

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA UNESPAR

DIAGNÓSTICO e PROPOSIÇÕES (ANO LETIVO 2020)

Em conjunto com as Centrais de Estágio dos *campi* a Diretoria de Programas e Projetos da Prograd/Unespar disponibilizou formulário online, com o intuito de realizar um diagnóstico juntos aos cursos de graduação, para compreender como os cursos estão lidando com questões relativas ao estágio curricular supervisionado, respeitadas as especificidades das áreas, no contexto da COVID-19.

Coordenadores de estágio de 49 cursos de graduação responderam ao questionário em formulário online. Em alguns casos, cursos com oferta no diurno e noturno, enviaram duas vezes, considerando particularidades dos estudantes de cada turno, conforme segue:

APUCARANA (10 cursos): Administração; Ciências Contábeis - diurno; Ciências Contábeis Noturno; Letras Espanhol; Letras Inglês; Matemática; Pedagogia; Secretariado Executivo; Serviço Social; Turismo e Negócios.

CAMPO MOURÃO (5 cursos): Administração; Engenharia de Produção Agroindustrial; História; Matemática; Turismo e Meio Ambiente.

CURITIBA I – EMBAP (6 cursos): Bacharelado em Artes Visuais -cursos em extinção Escultura e Gravura; Licenciatura em Artes Visuais; Licenciatura em Música; Museologia; Superior de Canto; Superior de Instrumento.

CURITIBA II – FAP (6 cursos): Bacharelado em Musicoterapia; Bacharelado e licenciatura em Dança; Cinema e Audiovisual; Licenciatura em Artes Visuais; Licenciatura em Música; Licenciatura em Teatro.

PARANAGUÁ (7 cursos): Administração; Ciências Biológicas; Ciências Contábeis; História; Letras Inglês; Letras Português; Matemática.

PARANAVAI (6 cursos): Ciências Biológicas; Educação Física ; Geografia; História; Pedagogia - vespertino; Pedagogia - noturno.

UNIÃO DA VITÓRIA (9 cursos): Ciências Biológicas; Filosofia; Geografia; História; Letras Português e Inglês; Letras Português e Espanhol; Matemática; Química; Pedagogia.

Quanto a situação atual dos cursos de graduação, os respondentes pontuaram algumas possibilidades de encaminhamento, considerando a realidade dos cursos, documentos do CNE, CEE e institucionais, que foram orientadores para a organização das atividades educacionais no atual contexto. Dessa forma, obtivemos as seguintes respostas:

SITUAÇÃO ATUAL DOS ESTÁGIOS NOS CURSOS	
Estamos desenvolvendo atividades prévias básicas que não exigem a ação direta nos ambientes de estágio	29
Estão paralisados conforme determinação da Instituição	12
O curso desenvolve normalmente pois não se aplica as condições de restrições da pandemia.	1
OUTROS encaminhamentos nos cursos: Realizando atividades preparatórias; aulas remotas; atividades na forma de projetos; trabalhando conteúdos das unidades teóricas dos planos de ensino; alguns alunos continuaram estágios em empresas sob condições de trabalho remoto, em home office,	7

com práticas de atividades secretariais, planejamento estratégico, organização, padronização documental; articulação a projeto de extensão com planejamento de cursos para a comunidade externa pós pandemia e assessoria home office junto às direções de centro; alunos do secretariado executivo estão com as datas para entrarem nas organizações que oferecem estágio – precisa ocorrer até agosto; no curso de Turismo parte do estágio acontece no campus, no Centro de Estudos Aplicados em Turismo (CEETUR), por meio de atividades remotas. Contudo, a outra parte (4º ano) deve acontecer no mercado de trabalho, fora da instituição; elaboração de planos de aula e realização de micro aulas, gravadas e avaliadas pelos professores; alunos se mobilizaram e boicotaram as atividades remotas, sequer as de preparo teórico.	
---	--

A partir dessas evidências, questionamos sobre como o colegiado está tratando a questão.

POSTURA DO COLEGIADO	
Intenção de constituir propostas para aplicação integral de estágio virtualmente.	21
Intenção de constituir propostas para aplicação parcial de estágio virtualmente.	12
Entendimento de que não é possível cumprir horas de estágio virtualmente.	4
Ainda não temos posicionamento.	13

Outro ponto abordado junto aos cursos foi a **diversidade de ações**, considerando que as atividades remotas podem ser com ou sem o uso de tecnologias. Nesse sentido questionamos: como está sendo trabalhado com acadêmicos que não tem acesso a tecnologia? Eles tem realizado atividades?

COM O USO DA TECNOLOGIA
a) Por meio de e-mail e whatsapp ou ligação pelo telefone; b) Plataformas de videoconferência, como Jitsi Meet e/ou Skype, Teams, que permitem debates sobre assuntos que nos afetam cotidianamente; o material utilizado nos debates é encaminhado para o e-mail de todas as turmas/séries do curso de Serviço Social. Mesmo que o estudante não tenha internet de alta velocidade ou espaço adequado em sua residência, todo material pode ser acessado via e-mail; c) Bom índice de participação em nosso curso, cerca de 80 %;
ESTRATÉGIAS SEM O USO DA TECNOLOGIA
a) Os colegas de sala viabilizam as atividades para aqueles que não possuem acesso; b) Oferecemos a alternativa de enviar o material impresso; c) Indicações de leituras ocorreram, na maior parte dos casos, ainda antes da paralisação, facilitando o acesso dos alunos(as) aos textos e atividades; d) Entre os alunos(as) que desenvolvem estágio, alguns alegaram não possuir condições de acesso às atividades remotas. Contatamos os alunos e encaminhamos caso a caso; e) Para alguns estudantes, essas atividades serão realizadas no retorno.
SEM ESTRATÉGIAS DEFINIDAS
a) Aguardamos providencias da universidade e do governo no sentido de dar acesso a todos; b) Foi solicitado um levantamento acerca dos alunos que possuem dificuldade de acesso para estudar possibilidades de atendimento do/da aluno/a segundo sua necessidade.
NÃO ACEITAÇÃO DE ATIVIDADES REMOTAS
a) Há alunos que não pretendem retomar atividades no contexto de atividades remotas, e alegam outras dificuldades senão a do acesso; não estão sendo realizadas.

PRINCIPAIS DIFICULDADES PARA OS ESTUDANTES NA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO POR MEIO DE ATIVIDADES REMOTAS: CURSO E DO GRADUANDO?

DIFICULDADES DOS CURSOS
<p>a) Impossibilidade de realizar bancas; de acompanhamento presencial das rotinas organizacionais, contudo podem ser contornadas com o uso de tecnologias, <u>de maneira remota, a atividade de estágio não apresentará dificuldades</u>;</p> <p>b) Garantir a aderência da maioria dos alunos; contato com os alunos; dificuldades durante as conexões pela falta de estrutura tecnológica e treinamento para professores e alunos;</p> <p>c) O campo de estágio não se disponibiliza à atividade remota.</p> <p>d) Documentação exigida para o estágio. Como os professores irão assinar as horas cumpridas pelos estagiários? Como acessar o campo de estágio.</p> <p>e) Falta de motivação e muita incerteza.</p> <p>f) Treinamento para uso de software par escrituração contábil de empresa, no curso de contabilidade; organizar a parte prática do estágio, além dos problemas técnicos advindos do ambiente virtual e suas tecnologias;</p> <p>g) Fazer com que os alunos participem durante as aulas teóricas, preparatórias ao estágio, que têm sido ministradas semanalmente por videoconferência;</p> <p>h) Dúvidas sobre a validade e proveito das atividades para a formação discente;</p> <p>i) Definição dos campos de estágio para cada conteúdo curricular;</p> <p>j) Diretrizes da UNESPAR, com orientações e procedimentos específicos dos estágios obrigatórios, a partir da legislação vigente, para subsidiar o planejamento, o acompanhamento e a avaliação das atividades de estágio pelo NDE, a coordenação de estágios, os professores do estágio e os estudantes do curso;</p> <p>k) Capacitação digital aos professores de estágio até o final do recesso de julho;</p> <p>l) Realização de atividades síncronas e assíncronas;</p> <p>m) O estágio é vivência, é interação e aprender no espaço escolar; É muito difícil pensar na especificidade do estágio neste período da pandemia;</p> <p>n) Para o curso de Serviço Social é praticamente inviável que o profissional, que está na linha de frente, tenha disponibilidade para supervisionar atividades remotas de estágio, que, importante destacar, não caracterizam o aprendizado prático do trabalho profissional que tem sido requisitado para atuar na linha de frente do combate à pandemia. O Colegiado de Serviço Social, do campus de Apucarana, em reunião de 06 de abril, deliberou a suspensão das atividades de estágio (supervisão de campo e supervisão acadêmica) durante o período de suspensão das atividades de ensino presenciais;</p> <p>o) Aguardamos convênio que oferecerá internet e acesso a dados ilimitados aos estudantes;</p> <p>p) Falta de normas institucionais para conduzir a atividade durante a pandemia; o curso não tem entendimento de como seriam ministradas as atividades do estágio na atual conjuntura e aguarda por instruções advindas da Unespar e dos núcleos regionais de educação.</p>
DIFICULDADES DO ESTUDANTE (RELATADA PELO CURSO)
<p>a) Atividade remota não lhe permite uma interação mais expressiva com o ambiente estagiado;</p> <p>b) Baixas condições de acesso digital para efetuar as atividades</p> <p>c) Impossibilidade de acompanhamento presencial das rotinas organizacionais, contudo pode ser contornada com o uso de tecnologias para entrevistas com os gestores e demais pessoas relevantes para a condução das atividades necessárias;</p> <p>d) Ausência de espaço físico que proporcione privacidade para o acolhimento de questões terapêuticas do paciente.</p> <p>e) Condições materiais como: computador, internet e recursos sonoro-musicais e</p>

instrumentais.

- f) Condições emocionais para acolher o sofrimento psíquico nesse momento de pandemia
- g) Qualidade de equipamentos (notebook, computador, ou celular) e à qualidade do sinal de internet (wifi, redes, etc.) e ao eventual acúmulo de atividades.
- h) Alguns alunos utilizam apenas o celular ou não possuem acesso a internet.
- i) Nossos acadêmicos realizam seu estágio conforme planejado pela empresa, todos eles realizam estágio remunerado.
- j) Realizar um estágio no formato EAD; conciliar as disciplinas com o estágio obrigatório
- k) Alunos(as) que não pretendem desenvolver estágio na atividade remota.
- l) As condições de condições de trabalho e cuidados com a família.
- m) Falta de oportunidade de contato com a realidade escolar presencial, de experiência efetiva com o dia-a-dia escolar e de sala de aula;
- n) Acesso e letramento digital do estudante; não dominar ferramentas básicas de formatação, digitação etc.
- o) Reorganizar sua rotina pessoal e diária para conciliar com o cronograma proposto das demandas de estudos e participação das atividades remotas.
- p) Falta de clareza sobre o encaminhamento da disciplina prejudica os alunos;
- q) Impossibilidade dos acadêmicos experienciarem a realidade escolar fora do campo de estágio
- r) Atividades remotas em estágio contribui ainda mais para o distanciamento entre a análise da realidade social e as condições em que se assenta o trabalho profissional na área de Serviço Social.

PONTOS PRINCIPAIS DE DISCUSSÕES NOS COLEGIADOS

DO ÂMBITO DA PROGRAD / UNESPAR
a) Aguardando definições da Prograd com detalhes para encaminhamentos
NO ÂMBITO DOS CURSOS
<ul style="list-style-type: none"> a) Realizar estágio teórico; aplicar ferramentas de análise empresarial; b) Não há substituição de conteúdo, a equivalência é precária, assim como as metodologias e os materiais c) Criação de Grupos de Trabalho junto aos professores de estágio, aberta a todo colegiado, com caga horária específica para os participantes, compreendendo: capacitação digital e uso das plataformas para trabalhos síncronos, também para os estudantes. d) Tolerância e flexibilidade com relação a prazos e ausências; contato individual com alunos que apresentam dificuldades; continuidade das aulas em modo remoto, inclusive com outros meios de comunicação; reuniões entre professores para conhecer alternativas didáticas e acompanhar problemas apresentados por alunos; atendimento ininterrupto com os alunos para tirar dúvidas; as aulas remotas são no mesmo horário que seriam as aulas presenciais. e) No aguardo da autorização da SEED para começar a prática; f) Manter o contato próximo com os alunos buscando a participação, a flexibilização dos prazos e um trabalho docente diversificado e em multiplataformas; g) Cronograma para orientações e apoio aos estudantes, via e-mail e outros meios, dando suporte a eles. h) Opção de realizar atividades a partir de sua casa, utilizando o google forms e Moodle; apresentação de seminários em aulas on line, mantendo os alunos vinculados à UNESPAR; i) Liberar os alunos para fazer estágio antes de eles terem terminado as disciplinas obrigatórias do curso; j) Aproveitar as horas do Programa Residência Pedagógica para estágios;

- k) Diálogo com os alunos sobre as suas possibilidades e opiniões.
- l) Usar as plataformas digitais para a parte teórica, usar o TV Paraná como práticas, respeitadas as especificidades de encaminhamento dos cursos de acordo com o seu PPC, sob a orientação do professor da disciplina e supervisão de docente da área.
- m) Realização de vídeo aula e de materiais didáticos para o ensino de música.
- n) Revisão do regulamento de estágio da UNESPAR adequando-se ao contexto da pandemia para a formalização dos estágios em formato virtual.
- o) Grande evasão dos alunos, devido ao momento vivido.
- p) Organizar atividades que possam ser desenvolvidas como alternativas ao estágio presencial, visando o melhor aproveitamento possível por parte dos alunos e alunas, dadas as condições limitantes e peculiares que o momento demanda.
- q) Estágio como projeto de extensão, com a central de Eventos, com planejamento, estruturação administrativa e elaboração de curso de curta duração; estagiários para assessorar Diretores de Centro em atividades administrativas de forma remota e empresas com oferta de estágio remoto.
- r) Estágios desenvolvidos parcialmente neste ano (parte teórica) e finalizados em 2021 (parte prática).
- s) A inclusão dos discentes pelo uso das tecnologias
- t) A maior preocupação consiste na exposição do estagiário ao vírus.
- u) Estruturar o estágio dentro do tripé ensino, pesquisa e extensão

POSICIONAMENTOS DE COORDENAÇÕES DE ESTÁGIOS

DO AMBITO DA UNESPAR

- a) Providências quanto a documentações legais que normatizem os Estágios Obrigatórios Remotos dentro da UNESPAR durante a pandemia; Padronização e agilidade na adequação formato remoto da documentação utilizada para os estágios; Providências quanto a convênios junto à SEED e SME, em caráter exclusivo, urgente e excepcional, que contemple nossas especificidades, possibilitando acesso e atuação junto ao corpo docente e coordenações/supervisões das redes de ensino.
- b) 1) Oficializar a relação de Estágio entre a Universidade e as Escolas Estaduais (ensino fundamental e médio), mesmo que virtual; 2) Definir critérios (protocolo) sobre como pode ser feito o contato entre professores de estágio, acadêmicos de estágio e diretores, coordenadores pedagógicos e supervisores técnicos (professores da disciplina nas escolas); 3) Definir documentos que devem ser assinados, ou ao menos, que devam ter a anuência das Instituições envolvidas (Universidade e Escolas); 4) Regulamentação do ajuste da carga horária presencial para carga horária virtual no âmbito do Colegiado e Centro de Área; 5) Orientações sobre os procedimentos a serem adotados se e quando houver o retorno às atividades presenciais e na possibilidade de não acontecer esse retorno ainda neste ano letivo; Regulamentação através de documentos oficiais para que o Estágio seja reconhecido da forma como está, ou estará, sendo realizado para a segurança dos acadêmicos, dos professores e dos Cursos.
- c) Sugere-se criação de modelo institucional para padronização na entrega dos relatórios. Proposta de criação de um template padrão, para demais trabalhos acadêmicos e TCC;
- d) Estabelecer um padrão (normas éticas) para o uso das plataformas para Estágio em intersecção com a Redes Estaduais.
- e) Criação de um protocolo/convênio especial de colaboração entre a Universidade e/ou os Campi da UNESPAR e os campos de estágio obrigatório (indicados pelo colegiado de curso) formalizando o planejamento e a execução de atividades remotas (viáveis na prática e possíveis de acordo com o PPC do curso) durante o período de suspensão das atividades acadêmicas presenciais, pelas medidas adotadas para a prevenção da COVID 19.

- f) Quando o aluno optar pela realização de atividades remotas (não trancar o curso), deixar claro que o não cumprimento do estágio remoto acarretará na reprovação.
- g) 1. Providenciar documentos normativos que regularizem, em termos legais e formativos, o estágio supervisionado de caráter remoto (o que inclui também os pontos apresentados no item anterior). 2. Padronizar os documentos de estágio no formato remoto a fim de assegurar respaldo legal para estudantes e professores supervisores (cartas de aceite, ficha de frequência, registro da carga horária on-line/off-line, modo de registro no livro de classe do professor supervisor, ...) 3. Providenciar com urgência acréscimos/alterações nos convênios com a secretaria estadual e municipais da educação, da cultura e outros órgãos em que os estudantes potencialmente podem realizar estágios, que possibilitem acesso às aulas síncronas e anacrônicas, materiais relacionados, e também à atuação remota dos estagiários, para que os estudantes possam realizar o estágio neste formato a partir do início do 2º semestre. 4. Efetivar e avaliar o acesso digital a todos os estudantes (como está ocorrendo, se é satisfatório e coerente com as atividades que precisam ser realizadas), com especial atenção aos estudantes que têm dificuldade de acesso à internet e ao uso das plataformas e programas digitais. 5. Promover a capacitação dos estudantes para uso qualificado das plataformas e programas digitais utilizados pela Unespar, pelas secretarias de educação e por outros setores envolvidos no estágio, bem como os específicos para o desenvolvimento de materiais didáticos.
- h) Disponibilização da instituição de aparatos adequados aos alunos e professores: internet e dos aparelhos tecnológicos.
- i) Revisão do regulamento de estágio da UNESPAR adequando-se ao contexto da pandemia para a formalização dos estágios em formato virtual.
- j) A IES deve disponibilizar materiais, ferramentas e local adequado para o desenvolvimento e divulgação das atividades remotas vinculadas ao Estágio Curricular Supervisionado para os alunos que não dispuserem desses recursos (por exemplo: internet de boa qualidade; computadores; câmeras; lousa; lousa digital; etc.).
- k) Respeitar a especificidade de cada curso e deixar uma parte para da carga horária para ser cumprida após a pandemia no campo de estágio _ presencialmente;
- l) que seja criado um formulário de estágio de formalize as atividades de maneira remota, constando plano de estágio, termo de compromisso de estágio para atividades remotas que convalide juridicamente as atividades realizadas pelos estudantes especificamente nesse período;
- m) A única dificuldade é a não constância de uma boa rede de dados de internet, pois cada um conta com a sua possibilidade. E alguns alunos usam dados celulares para tal

DO AMBITO DOS CURSOS

FOCO MAIOR NAS LICENCIATURAS (mas não exclusivo)

- a) Treinamentos para capacitação digital e uso adequado de plataformas, programas e aplicativos e outros conforme mencionado acima, para professores supervisores e alunos estagiários; Carga Horária específica para os professores de estágio para a realização da proposta pedagógica em Estágios Obrigatórios Remotos nos 3º e 4º anos;
- b) O estágio de observação com coparticipação poderia ser realizado de duas maneiras: assistindo as aulas da TV, no canal da SEED e acompanhando o ambiente virtual "google classroom" de professores de escolas da cidade. No google classroom os estagiários podem auxiliar na correção de atividades, auxiliar o professor nas aulas, analisar o rendimento dos alunos, etc. A regência poderia ser realizada a partir das seguintes etapas: 1) solicitação de um tema para o professor supervisor da escola; 2) elaboração de um plano de ensino (conjunto de aulas) de como será trabalhado aquele conteúdo remotamente (gravação de aulas com realização de experimentos e uso de modelos didáticos, seleção de vídeos disponíveis na internet, elaboração de atividades

- e avaliações); 3) inserir as aulas gravadas, as atividades e avaliações no google classroom e atender os alunos, esclarecendo suas dúvidas e auxiliando-os.
- c) Estamos trabalhando na medida do possível de forma remota, com discussões de artigos, documentos de escolas disponíveis em sites como PPP, Diretrizes Curriculares das escolas, entre outros, desta forma estamos trabalhando a etapa de observação e coparticipação. Não retornando as aulas no segundo semestre, serão discutidas estratégias com os alunos.
 - d) Convalidar a modalidade de ensaio teórico ou revisão de literatura de alguma temática indicada pelo professor;
 - e) Uso da tecnologia seria uma nova ferramenta que viria à se somar à esse esforço coletivo. **LIMITAÇÕES:** a forma impessoal e automatizada que as atividades remotas vem sendo conduzidas, creio que os estagiários neste momento poderiam atuar como um fator que traria mais pessoalidade para este processo.
 - f) Confeccionar material de apoio para auxiliar os professores da rede; projetos de extensão; oficinas; miniaulas; grupos de estudo; evento virtual envolvendo licenciaturas, NRE e SMED; ampliação da ch teórica; tutoria personalizada junto a alunos da educação básica de forma online; estudo sobre a escola de forma virtual, observação das aulas na plataforma Aulas Paraná e análise de tarefas que são enviadas via rede pública e/ou aulas Paraná; um ciclo de debates interdisciplinar da UNESPAR para discutir a relação entre estágio e formação de professores; projeto de ensino integrador entre universidade e escola básica; entre outros.
 - g) 1 - As ações a serem realizadas envolvem a preparação de oficinas a serem ministradas online, a partir de tópicos sugeridos pelos professores de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas do Colegiado. Em grupos de 4 ou 5 alunos conversando remotamente, os estagiários deverão desenvolver oficinas sobre os tópicos sugeridos, com duração de 30 a 60 minutos, envolvendo diversas formas de comunicação, como: apresentações com slides, vídeos, gravações de áudio, etc. Preparadas as oficinas, cada grupo deverá organizar sua apresentação através de um aplicativo, como Hangouts ou Skype, que permita a participação de ao menos 10 pessoas convidadas, entre elas as orientadoras de estágio do Curso. As pessoas convidadas podem ser alunos do Curso, de outros cursos, ou da comunidade externa. As oficinas serão avaliadas como parte da execução do estágio obrigatório. 2 – Tendo ouvido duas professoras de Língua Inglesa da Educação Básica, entendemos que os estagiários também podem auxiliar para o bem-estar emocional dos alunos d Educação Básica. Como sugestão das professoras ouvidas, o Colegiado apresenta a proposta de que cada estagiário acompanhe virtualmente, pelo período determinado para o seu estágio, um aluno da Educação Básica, provendo acompanhamento na resolução de exercícios e preparação para provas, além de colaborar sendo mais uma pessoa que conecta esse aluno ao ambiente escolar, ouvindo-o e oferecendo apoio. Esta sugestão foi a mais bem aceita pelos acadêmicos do Curso, que se sentiriam felizes com essa participação.
 - h) Precisamos de um documento que valide a carga horária de atividades remotas práticas, como a participação remota, na qual o estagiário poderá entrar em contato com o professor da escola estadual, via telefone ou e-mail, Mara auxilia-lo na elaboração de material para atender os alunos neste período remoto. Além disso, a validação da carga horária da observação das Aulas Paraná, via tv aberta e YouTube. Também precisamos de validação para uma proposta de regência online.
 - i) Para os alunos que já cumpriram a carga horária mínima na educação básica, seria interessante estimular a realização de estágios/propostas nos diversas campos de atuação do docente, incluindo aqueles não relacionados diretamente com a docência em sala de aula.
 - j) Que para estágios de comunidade (contextos não-formais de ensino) seja possibilitado o acesso de alunos e professores supervisores a conteúdos de AVEAs da Unespar. • Que seja possível que cada um dos professores das disciplinas de Estágio

Supervisionado atue na orientação de grupos de estagiários além dos vinculados à sua disciplina, em um regime de tutoria. • Que seja possível uma flexibilização de prazos de conclusão das disciplinas e práticas de estágio do primeiro semestre letivo, de modo que os professores possam reorganizar o cronograma das quatro disciplinas de Estágio Supervisionado vigentes no curso ao longo dos próximos meses. • Que haja um procedimento institucional ágil para o registro de dados das fichas de frequência de maneira virtual para possibilitar o início imediato dos estágios no segundo semestre do calendário.

- k) Colegiados de Curso para decidir sobre qual(is) turma(s) do curso irá(ão) realizar o Estágio Curricular Supervisionado por meio de atividades remotas, sobre a forma como essas atividades remotas devem ser realizadas e como elas serão disponibilizadas.

FOCO MAIOR NOS BACHARELADOS (mas não exclusivo)

- a) Nossos acadêmicos realizam seu estágio conforme planejado pela empresa , umas que todos eles realizam estágio remunerado
- b) Autonomia ao colegiado para planejar e desenvolver ou não alternativas emergenciais com o uso da tecnologia, para este período de pandemia, aderindo ou não ao estágio remoto mediante as condições dos alunos e do campo de estágio.
- c) Aplicação de ferramentas teóricas em situações práticas, possibilitando a vivência de um estudo de caso real.
- d) No caso do Curso de Engenharia os alunos normalmente estagiam em empresas do setor agroindustrial que estão funcionando durante a pandemia. Se as empresas estão liberadas para o trabalho entendemos que a fiscalização municipal está sendo feita e que estão sendo cumpridas as determinações sanitárias. Nesse caso entendemos que os alunos podem ser liberados para os estágios curriculares.
- e) Abrir espaço nos projetos de extensão para estagiarem na parte burocrática destes, assessorando remotamente. Ou mesmo a instituição abrir espaço para estagio home office para assessoria.
- f) Elaborar um documento que possa orientar os colegiados a desenvolverem atividades de estágio obrigatório na forma remota somente se isso não ferir os objetivos da formação profissional, resguardando as decisões dos colegiados que suspenderam as atividades de estágio, presenciais e remotas.
- g) Possibilitar a realização de estágios remotos na área de pesquisa.

Márcia Marlene Stentzler
Diretora de Programas e Projetos – Prograd
13/07/2020