




ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro: UEM		Protocolo:
Em: 25/10/2022 09:30		19.640.034-6
CNPJ Interessado: 79.151.312/0001-56		
Interessado 1: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ		
Interessado 2: -		
Assunto: RECURSOS HUMANOS		Cidade: MARINGA / PR
Palavras-chave: REMOCAO		
Nº/Ano: -		
Detalhamento: SOLICITA A REMOÇÃO DO FÁBIO ALEXANDRE BORGES DA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - CAMPUS DE CAMPO MOURÃO PARA O DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA DA UEM.		
Código TTD: -		

Para informações acesse: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo>



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Exatas
Departamento de Matemática



Maringá, 16 de fevereiro de 2022

À
Universidade Estadual de Maringá
Chefia do Departamento de Matemática
Prof^o. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo

Prezado prof. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo, demais professores e professoras do Departamento de Matemática.

Vimos, por meio desta carta, relatar que no dia 14 de fevereiro de 2022, nós, professores da área de Educação Matemática deste departamento, em atendimento ao convite do prof. Fábio Alexandre Borges, participamos de uma conversa a respeito de sua intenção em solicitar pedido de remoção do Departamento de Matemática da Universidade Estadual do Paraná – campus de Campo Mourão, para este departamento, do qual fazemos parte. Nesta reunião, o prof. Fábio relatou, brevemente sobre algumas de suas motivações para essa transferência, dentre eles: o fato dele e, seus pais, residirem em Maringá e das possibilidades de interação com a área da Educação Matemática atuante no Departamento de Matemática e no PCM.

Ainda, na nossa conversa, para além das justificativas do seu pedido de remoção sob o ponto de vista profissional e pessoal, o prof. Fábio também expôs a respeito de sua trajetória acadêmica e profissional, bem como nos apresentou sua produção acadêmica e científica, e algumas ações que vêm desenvolvendo que, sob nosso ponto de vista, em muito contribuiria com nosso Departamento e Universidade.

Após a sua exposição, diversas possibilidades e alguns entraves foram discutidos, porém, estas ficaram no campo das suposições, uma vez que, com a vigência da Lei Geral das Universidades (LGU), a administração de remoção e contratação de novos docentes pode ser modificada e se apresenta um tanto incerta para o futuro.

No entanto, desconsiderando as questões que não dependem diretamente de nossas decisões, o grupo da Educação Matemática se manifestou favorável à vinda do prof. Fábio Alexandre Borges e foi de comum acordo que, no momento em que a Educação Matemática dispor de uma vaga para compor o corpo docente do Departamento de Matemática desta Instituição, esta vaga poderá ser direcionada à vinda do prof. Fábio como forma de troca.

Sem mais, agradecemos a atenção e abrimos para discussão.

Cordialmente.

Profs.

Alexandra de Oliveira Abdala Cousin

Lilian Akemi Kato



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Exatas
Departamento de Matemática



Lucieli Maria Trivizoli da Silva

Marcelo Carlos de Proença

Mariana Moran Barroso

Sandra Regina D'Antonio Verrengia

CARTA DE INTENÇÕES

Maringá, 12 de maio de 2022

Prezado Prof. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo

Prezadas e prezados docentes do Departamento de Matemática da UEM/Maringá

Considerando pedido de transferência de servidor público entre instituições de Ensino Superior públicas estaduais (da Unespar para a UEM) já protocolizado por mim a este departamento, eu, Fábio Alexandre Borges, portador do RG inscrito sob n.º 6.325.406-1, venho por meio desta carta complementar o protocolado. Manifesto com ela publicamente minha intenção de também contribuir com a Pós-graduação *Stricto Sensu* da Universidade Estadual de Maringá, em programas da área de Ensino e/ou Educação. Nesse sentido, declaro que, em caso de o pedido de transferência ser aceito, e em assumindo as atividades nesta instituição, irei me candidatar para programas de pós-graduação nas já referidas áreas, tão logo sejam divulgados editais para os quais eu cumpra com os requisitos para me candidatar como docente.

Respeitosamente,



Fábio Alexandre Borges

Universidade Estadual do Paraná



Fábio Alexandre Borges

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6339328194070311>

ID Lattes: **6339328194070311**

Última atualização do currículo em 15/02/2022



Possui graduação em Licenciatura Plena Em Matemática pela Universidade Estadual de Maringá (2002), Mestrado em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática pela Universidade Estadual de Maringá (2006) e doutorado em Educação para a Ciência e a Matemática pela Universidade Estadual de Maringá (2013). Realizou estágio de pós-doutoramento com a professora Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, na Universidade Estadual de Londrina. É Professor Associado da Universidade Estadual do Paraná nos cursos de: Licenciatura em Matemática, Pós-graduação em Educação Matemática e Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar. Editor da Revista Paranaense de Educação Matemática desde a sua criação no ano de 2012. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Surdez e Ensino de Matemática. Membro co-fundador do Grupo 13 da SBEM (Diferença, Inclusão e Educação Matemática). Membro do Comitê Assessor de Área da Fundação Araucária em Ciências Humanas, na gestão de 2020/2024. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Matemática Inclusiva, Ensino de Matemática para surdos e Formação docente em uma perspectiva inclusiva. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Fábio Alexandre Borges
Nome em citações bibliográficas	BORGES, Fábio Alexandre; BORGES, FÁBIO ALEXANDRE
Lattes ID	http://lattes.cnpq.br/6339328194070311
Orcid ID	https://orcid.org/0000-0003-0337-6807

Endereço

Endereço Profissional	Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão, Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Avenida Comendador Norberto Marcondes, 733 Centro 87303-100 - Campo Mourao, PR - Brasil - Caixa-postal: 415 Telefone: (44) 35181880 URL da Homepage: http://www.fecilcam.br
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2010 - 2013	Doutorado em Educação para a Ciência e a Matemática. Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil. Título: A educação inclusiva para surdos: uma análise do saber matemático intermediado pelo intérprete de Libras, Ano de obtenção: 2013. Orientador: Clélia Maria Ignatius Nogueira. Bolsista do(a): Fundação Araucária, FA, Brasil. Palavras-chave: Ensino de Matemática; inclusão; Intérprete de Libras; Surdos. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Educação.
2004 - 2006	Mestrado em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática (Conceito CAPES 4). Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil. Título: Cultura pedagógica e representações docentes sobre a surdez: relações com a prática do ensino de ciências e matemática para surdos, Ano de Obtenção: 2006. Orientador: Luciano Gonsalves Costa. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: ensino de ciências; fenomenologia; educação de surdos. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial.
1999 - 2002	Graduação em Licenciatura Plena Em Matemática. Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.

Pós-Doutorado.
 Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil.
 Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.



Formação Complementar

2005 - 2005	Extensão universitária em Apresentação e Estrutura de Trabalhos Acadêmicos. (Carga horária: 8h). Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.
2004 - 2004	Extensão universitária em Exame de Proficiência em Língua Espanhola. Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.
2004 - 2004	Extensão universitária. Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.
2004 - 2004	Curso de Curta Duração. Associação Norte Paranaense de Áudio Comunicação Infantil Escola Modelo de, ANPACIN, Brasil.
2003 - 2003	Extensão universitária em Projeto de Ensino Finanças e Análise de Investimen. (Carga horária: 120h). Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.
2000 - 2000	Extensão universitária em Projeto de iniciacao científica Tópicos de Topolog. (Carga horária: 280h). Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.
2000 - 2000	Extensão universitária em Mini-curso Exponencial e Logaritmo. (Carga horária: 28h). Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Estadual do Paraná, UNESPAR, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Docente, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações Antigo Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

Atividades

04/2008 - Atual	Pesquisa e desenvolvimento, Universidade Estadual do Paraná. Linhas de pesquisa Educação Matemática Inclusiva
04/2008 - Atual	Pesquisa e desenvolvimento, Universidade Estadual do Paraná. Linhas de pesquisa Educação Especial
04/2021 - 08/2021	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estratégias Metodológicas para o ensino de Matemática
04/2021 - 08/2021	Ensino, Pós-graduação em Educação Matemática, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Investigações em Educação Matemática
08/2020 - 12/2020	Ensino, Pós-graduação em Educação Matemática, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários de Pesquisa
10/2019 - 12/2020	Outras atividades técnico-científicas , Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - UNESPAR, Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - UNESPAR. Atividade realizada Chefe da Divisão de Assuntos Acadêmicos.
04/2020 - 08/2020	Ensino, Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários de Pesquisa
03/2020 - 08/2020	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estratégias Metodológicas para o Ensino de Matemática
04/2020 - 07/2020	Ensino, Pós-graduação em Educação Matemática, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Educação Especial e Inclusão no Ensino de Matemática
04/2020 - 06/2020	Ensino, Pós-graduação em Educação Matemática, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Educação Especial e Inclusão no Ensino de Matemática



10/2019 - 12/2019	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Trabalho de Conclusão de Curso
08/2019 - 12/2019	Ensino, Pós-graduação em Educação Matemática, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários de Pesquisa
04/2019 - 08/2019	Ensino, Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários de Pesquisa
08/2018 - 12/2018	Ensino, Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários de Pesquisa
05/2018 - 11/2018	Ensino, PÓS-GRADUAÇÃO ?DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO, Nível: Especialização Disciplinas ministradas O ensino de Matemática nos Anos Iniciais da Educação Básica
03/2017 - 10/2018	Direção e administração, Universidade Estadual do Paraná. Cargo ou função Diretor de Ensino da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.
02/2017 - 12/2017	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Filosofia da Educação Matemática
02/2016 - 12/2016	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estágio Supervisionado II Filosofia da Educação Matemática
03/2015 - 12/2015	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estágio Supervisionado II
02/2015 - 12/2015	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Complementos de Matemática

Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão, FECILCAM, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2012

Vínculo: Docente, Enquadramento Funcional: Docente, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

03/2016 - Atual

Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

03/2016 - Atual

Filosofia da Educação Matemática
Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

03/2014 - Atual

Estágio Supervisionado II
Conselhos, Comissões e Consultoria, Universidade Estadual do Paraná.
Cargo ou função

04/2009 - Atual

Membro titular do Conselho Universitário da Unespar.
Extensão universitária , Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
Atividade de extensão realizada

02/2015 - 03/2016

Orientação de professores da rede básica, no projeto PDE..
Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

02/2014 - 12/2014

Complementos de Matemática e Estágio Supervisionado II
Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Complementos de Matemática
Estágio Supervisionado II

04/2014 - 05/2014

Ensino, Pós-graduação em Ensino de Matemática, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas

03/2014 - 04/2014

Introdução à Pesquisa Qualitativa no Ensino de Matemática
Ensino, Pós-graduação em Ensino de Matemática, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas

05/2009 - 02/2014

Introdução à Pesquisa Qualitativa no Ensino de Matemática
Direção e administração, Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
Cargo ou função

02/2013 - 12/2013

Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática.
Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

02/2012 - 12/2012

Metodologia de Ensino de Matemática e Estágio Supervisionado II
Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia e Prática de Ensino com Estágio Supervisionado II



03/2010 - 02/2012

Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.

Cargo ou função

Conselho de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Cultura..

02/2010 - 02/2012

Direção e administração, Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.

Cargo ou função

Coordenador do Curso de Matemática.

02/2011 - 12/2011

Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Metodologia do Ensino de Matemática com Estágio Supervisionado II

02/2010 - 12/2010

Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Metodologia do Ensino de Matemática com Estágio Supervisionado II

07/2010 - 10/2010

Ensino, Metodologia do Ensino e Gestão Pedagógica da Escol, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas

Educação Matemática

09/2009 - 12/2009

Ensino, Metodologia do Ensino e Gestão Pedagógica da Escol, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas

Educação Matemática

02/2009 - 12/2009

Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Filosofia da Educação Matemática

Metodologia e Prática de Ensino com Estágio Supervisionado II

02/2008 - 12/2008

Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Estatística

Filosofia da Educação Matemática

Introdução a Modelagem Matemática

Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão, FECILCAM, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2007

Vínculo: Professor Convidade Pós, Enquadramento Funcional: Docente no curso de Pós-graduação

Outras informações

Docente do curso de Pós-graduação Latu-Sensu em Educação Matemática na disciplina de Resolução de Problemas

Secretaria de Estado da Educação do Paraná - Núcleo R. de Educação Maringá, SEED, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2009

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Professor do QPP, Carga horária: 20

Outras informações

Professor do Quadro Próprio da Secretaria de Educação do Estado do Paraná, na disciplina de Física para o Ensino Médio.

Associação Norte Paranaense de Áudio Comunicação Infantil Escola Modelo de, ANPACIN, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2005

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Professor Contratado, Carga horária: 12

Outras informações

Professor da Anpacin, escola especializada no atendimento de Surdos, na disciplina de Matemática no Ensino Fundamental e Médio e Física no Ensino Médio.

Colégio Graham Bell, CGB, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2005

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Professor Ensino Fundamental e Médio, Carga horária: 20

Outras informações

Professor contratado do Colégio Graham Bell, ministrando a disciplina de Matemática para o Ensino Fundamental e Física para o Ensino Médio.

Faculdades Maringá, FACULDADES MARIN, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - 2006

Vínculo: Professor convidado Pós, Enquadramento Funcional: Docente do Programa de Pós-graduação

Outras informações

Professor da Pós-Graduação Latu-Sensu em Educação Matemática, na disciplina de Resolução de Problemas.

Instituto Mourãoense de Pesquisa e Extensão, IMEPE, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - 2009



Outras informações

Vínculo: Professor convidado da Pós, Enquadramento Funcional: Docente convidado da Pós-graduação
Professor da Pós-graduação Latu-Sensu em Ensino de Matemática nas Séries Iniciais e Ensino Fundamental, na disciplina de Números e Operações.

Colégio Regina Mundi, REGINA MUNDI, Brasil.

Vínculo institucional 2006 - 2008

Vínculo: Professor contratado, Enquadramento Funcional: Professor Ensino Fundamental, Carga horária: 20

Outras informações

Professor contratado do Colégio Regina Mundi, ministrando a disciplina de Matemática para a 7a série do Ensino Fundamental.

Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.

Vínculo institucional 2004 - 2005

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Pesquisador participante, Carga horária: 4

Faculdades Integradas do Vale do Ivaí, FIVALE, Brasil.

Vínculo institucional 2006 - 2006

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Docente, Carga horária: 8

Linhas de pesquisa

1. Educação Matemática Inclusiva
2. Educação Especial

Projetos de pesquisa

2019 - Atual

O PROFESSOR DE MATEMÁTICA INCLUSIVO: AS CORRELAÇÕES ENTRE AS MODIFICAÇÕES CURRICULARES NA FORMAÇÃO INICIAL E A CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE
Descrição: Projeto vinculado ao TIDE/Unespar..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador / Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino - Integrante.

2016 - 2019

Número de produções C, T & A: 7 / Número de orientações: 1
Uma relação entre as representações sociais docentes e discentes acerca do aluno cego e do ensino de Matemática inclusivo
Descrição: Com o presente projeto de pesquisa, pretendemos investigar as possíveis relações entre as representações sociais docentes e discentes acerca dos alunos cegos e/ou dv's e o ensino de Matemática. Basearemos-nos em artigos científicos de periódicos, em Teses e Dissertações que tenham discutido o ensino de Matemática para cegos e/ou dv's, além da Teoria das Representações Sociais, de Serge Moscovici. Como instrumento de coleta de dados, realizaremos uma entrevista semiestruturada com docentes e discentes envolvidos com a temática em questão. Para a análise dos dados, será considerada a Análise Textual Discursiva, de Roque Moraes. Desta análise, priorizaremos: a unitarização, a compreensão ideográfica dos sujeitos, a categorização e a criação de um metatexto. Ao final, esperamos contribuir com discussões que possibilitem uma melhor qualidade do ensino e da aprendizagem de Matemática para estudantes cegos e/ou dv's em situação inclusiva..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2016 - 2018

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador / Tiago Pereira - Integrante.
A formação continuada do professor de Matemática pelo Programa PDE: uma análise da compreensão dos docentes participantes dessa formação na Unespar/Campo Mourão
Descrição: A presente proposta tem como objetivo principal investigar a compreensão que docentes de Matemática que receberam a formação do Programa PDE têm acerca desta formação. O foco de pesquisa será, dentre outros aspectos, a atuação docente após a passagem pelo período de formação continuada neste programa. A coleta de dados será feita por meio de entrevista semiestruturada com os professores PDE que estão atuando ou já atuaram na sala de aula da Educação Básica. Já a análise seguirá um processo de categorização. Como principais resultados a serem alcançados, esperamos divulgar

aspectos, do ponto de vista dos docentes participantes, com relação ao Programa PDE, a continuidade da carreira escolar, motivos que levam os participantes a procurarem o programa, o interesse destes docentes em participarem de estudos em grupo, a influência da formação recebida nas discussões coletivas em cada estabelecimento de ensino, dentre outros..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Integrante / Clélia Maria Ignatius Nogueira - Integrante / Veridiana Rezende - Integrante / Talita Secorun dos Santos - Integrante / Amauri Jersi Ceolim - Coordenador / Luciano Ferreira - Integrante / Rosefran Adriano Gonçalves - Integrante / Regina Maria Pavanello - Integrante / João Henrique Lorin - Integrante / Mariana Moran Barroso - Integrante.

Financiador(es): Universidade Estadual do Paraná - Auxílio financeiro.

Campo Conceitual das Funções: conhecimentos de professores e de diferentes alunos, em níveis e modalidades de ensino diversas

Descrição: O principal objetivo desta proposta é analisar conhecimentos relacionados ao campo conceitual das funções mobilizados por alunos da Educação Básica regular (alunos videntes e ouvintes, surdos e cegos), alunos da EJA ? Educação de Jovens e Adultos, estudantes de Cursos de Matemática e Pedagogia e professores de Matemática da Educação Básica. A investigação será fundamentada na teoria dos Campos Conceituais do pesquisador francês Gérard Vergnaud. Os dados serão coletados por meio de entrevistas individuais, que serão filmadas e com tarefas matemáticas previamente elaboradas para os sujeitos da pesquisa resolverem. A análise também ocorrerá à luz da teoria dos Campos Conceituais, buscando identificar os conhecimentos implícitos mobilizados nas respostas de cada sujeito da pesquisa..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Integrante / Clélia Maria Ignatius Nogueira - Integrante / Maria Emília Melo Tamanini Zanquetta - Integrante / Veridiana Rezende - Coordenador / Mariana Moran Barroso - Integrante / Everton José Goldoni Estevam - Integrante / Maria Ivete Basniak - Integrante / Lucilene Lusía Adorno de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

?Sinais matemáticos?: a interpretação em Libras nas aulas de Matemática para surdos inclusos.

Descrição: Projeto aprovado pelo Departamento de Matemática da Fecilcam e pelo Conselho de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Cultura na mesma instituição. Tal projeto está vinculado ao TIDE (Regime de Tempo Integral e Dedicção Exclusiva)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) .

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador / Clélia Maria Ignatius Nogueira - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

Tecnologias da Informação e Comunicação nas aulas de Matemática: contribuições de diálogos entre formação inicial e continuada

Descrição: O uso de tecnologias nas aulas de Matemática oferece diversas contribuições para o ensino e aprendizagem dessa disciplina, uma vez que colabora para dinamizar o ensino, testar conjecturas, proporcionar diferentes formas de representação de um conceito, motivação, entre outros. No entanto, quando se fala em aliar tecnologias ao ensino de Matemática, dúvidas e inseguranças permeiam a prática pedagógica de professores. Segundo Borba e Penteadó (2002), para que o professor aprenda a conviver com essas incertezas, é necessário um amplo trabalho de reflexão coletiva. Nesse sentido, acreditamos que um trabalho que integre professores de colégios e professores universitários, com o propósito de estudar, elaborar e analisar situações de ensino que envolva conteúdos matemáticos e recursos tecnológicos possa trazer novos olhares para a prática pedagógica de professores e, como consequência, contribuir para o ensino e aprendizagem da disciplina de Matemática. Assim, como objetivo geral, desejamos analisar as contribuições que esse trabalho relacionado ao uso de tecnologias como ferramenta para auxiliar o ensino e aprendizagem de Matemática, causa nas práticas pedagógicas dos professores envolvidos. Pretendemos que este projeto seja desenvolvido ao longo de dois anos num processo dialógico com professores de Matemática, de Ensino Araucaria - Projeto 1 de 8 Fundamental e Médio, de dois Colégios públicos das cidades de Peabiru e Campo Mourão - Paraná. Durante o trabalho, a equipe técnica (pesquisadores e aluno bolsista) será responsável por elaborar atividades de Matemática relacionadas ao uso de tecnologias (lousa digital, softwares, vídeos, calculadoras científicas), para serem desenvolvidas em sala de aula ou laboratórios de informática. Os conteúdos contemplados nas atividades serão especificados pelos professores, de acordo com ementas curriculares. Após a elaboração das atividades pela equipe técnica, elas serão apresentadas aos professores dos colégios que deverão analisá-las e apontar possíveis modificações para

2016 - 2018

2013 - 2016

2013 - 2016

melhor atender necessidade da sala de aula. Após a reestruturação, se necessária, das atividades e aprovação pelos professores, as atividades deverão ser desenvolvidas em horário normal de aula pelos próprios professores, porém, com o auxílio do bolsista ? acadêmico de Matemática. Para analisarmos as contribuições deste projeto às práticas dos professores, iremos acompanhar o progresso desses professores com relação às tecnologias, ao longo de dois anos de pesquisa relativos à vigência deste projeto. Para isso, além das observações e diário de campo, utilizaremos a gravação em áudio durante os encontros com os professores, bem como das aulas as quais as atividades serão implementadas. Com a intenção de obter informações mais precisas, ao final de cada ano letivo, pretendemos realizar entrevistas individuais com os professores envolvidos, com o intuito de perceber, por meio de suas falas, as contribuições deste trabalho para o uso de tecnologias em sala de aula..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Integrante / Veridiana Rezende - Coordenador / Talita Secorun dos Santos - Integrante / Rosefran Adriano Gonçales - Integrante / João Henrique Lorin - Integrante / José Luiz Magalhães de Freitas - Integrante / Rui Marcos de Oliveira Barros - Integrante.

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2010 - 2013

O ensino de Matemática para surdos em escolas inclusivas: uma análise do saber matemático intermediado pelo intérprete de Língua de Libras.

Descrição: Projeto vinculado ao Doutorado pelo Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática. Aprovado pelo Departamento de Matemática da Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão, bem como pelo Conselho de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Cultura da mesma instituição..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador / Clélia Maria Ignatius Nogueira - Integrante.

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

2004 - 2005

A PESQUISA EM MATEMÁTICA ENQUANTO EIXO DE FORMAÇÃO E O CASO DE UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE SUPERFÍCIE E PERÍMETRO EM CRIANÇAS E JOVENS OUVINTES E SURDOS

Descrição: Projeto desenvolvido pelo Programa de Pós-graduação Strictu-Sensu em Educação para a Ciência e a Matemática, envolvendo alunos da programa e da graduação, além de docentes..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (4) .

1999 - 2000

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador.

TÓPICOS DE TOPOLOGIA, GEOMETRIA E ANÁLISE

Descrição: Projeto de Iniciação Científica para alunos da graduação em Matemática..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador.

Projetos de extensão

2020 - 2021

Grupo de estudos sobre o ensino de Matemática para estudantes com Síndrome de Down

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

2016 - 2018

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Integrante / Everton José Goldoni Estevam - Coordenador / Neusa Eliana Wollmann Tabaka - Integrante.

Construindo colaborativamente estratégias diferenciadas para se ensinar e aprender Matemática

Descrição: Edital nº 003 /2013 - PIBID/UNESPAR PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (21) .

2016 - Atual

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador / William Beline - Integrante.

Diálogos entre docentes da Educação Básica e do Ensino Superior acerca do ensino de Matemática

Descrição: Este projeto visa intervir na formação continuada de professores de Matemática da Educação Básica do Núcleo Regional de Educação de Campo Mourão e região, caracterizando-se como uma oportunidade para discutirmos metodologias para o ensino de

Matemática. Tal iniciativa surgiu por meio de discussões realizadas no Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática de Campo Mourão (GPEMCM), o qual tem como um dos objetivos investigar o processo de formação continuada de professores de Matemática da Educação Básica, especificamente os que se encontram ou já fizeram parte do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE)..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador / Veridiana Rezende - Integrante / Talita Secorun dos Santos - Integrante / Amauri Jersi Ceolim - Integrante / Luciano Ferreira - Integrante / Valdete dos Santos Coqueiro - Integrante / Rosefran Adriano Gonçalves - Integrante / Mariana Moran Barroso - Integrante / Clarice Almeida Miranda - Integrante.

Tecnologias da Informação e Comunicação nas aulas de Matemática: contribuições de diálogos entre formação inicial e continuada

Descrição: Esta pesquisa tem por objetivo analisar as contribuições que um projeto relacionado ao uso de tecnologias como ferramenta para auxiliar o ensino e aprendizagem de Matemática, que aproxima professores universitários de professores da Educação Básica, causa nas práticas pedagógicas de professores de Matemática. Para isto, serão elaboradas atividades matemáticas relacionadas a recursos tecnológicos, levando em consideração os conteúdos presentes nas propostas curriculares da disciplina de Matemática de dois colégios públicos das cidades de Peabiru e Campo Mourão - Paraná. As atividades deverão ser implementadas em sala de aula, por professores de Matemática dos colégios envolvidos, com o auxílio do aluno bolsista - acadêmico do curso de Matemática. Para analisarmos as contribuições deste projeto às práticas pedagógicas dos professores, iremos acompanhar o progresso desses professores com relação às tecnologias, ao longo de dois anos de pesquisa relativos à vigência deste projeto. Para isso, além das observações e diário de campo, utilizaremos a gravação em áudio durante os encontros com os professores, bem como das aulas as quais as atividades serão implementadas..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Integrante / Veridiana Rezende - Coordenador / Talita Secorun dos Santos - Integrante / Rosefran Adriano Gonçalves - Integrante / João Henrique Lorin - Integrante / José Luiz Magalhães de Freitas - Integrante / Rui Marcos de Oliveira Barros - Integrante.

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

CONTRIBUIÇÕES DA PESQUISA SOCIAL, DA ETNOMATEMÁTICA E DA MODELAGEM MATEMÁTICA COMO INTERVENÇÃO EM PROJETOS ESCOLARES

Descrição: Projeto vinculado ao programa Universidade Sem Fronteiras, do governo do Estado do Paraná..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Coordenador / Amauri Jersi Ceolim - Integrante / Dalva Helena de Medeiros - Integrante.

2013 - 2016

2008 - 2009

Outros Projetos

2004 - 2004

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Descrição: Projeto voltado para a formação inicial de acadêmicos da licenciatura em Matemática, com a participação de alunos das práticas de estágio e do programa de Mestrado, além de professores da Rede Básica de ensino..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (8) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Fábio Alexandre Borges - Integrante / Clélia Maria Ignatius Nogueira - Coordenador.

Membro de corpo editorial

2011 - Atual

Periódico: Revista Paranaense de Educação Matemática

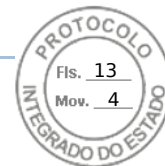
Membro de comitê de assessoramento

2020 - Atual

Agência de fomento: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Revisor de periódico

2012 - Atual	Periódico: Revista Paranaense de Educação Matemática
2013 - Atual	Periódico: Revista NUPEM (Impresso)
2018 - 2018	Periódico: REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS
2019 - Atual	Periódico: Revista Perspectivas da Educação Matemática
2019 - 2019	Periódico: Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemá
2020 - 2020	Periódico: EM TEIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA
2020 - 2020	Periódico: Revista Educação e Linguagens
2020 - 2020	Periódico: Educação Matemática Pesquisa
2020 - 2020	Periódico: Revista Tecnia
2020 - 2020	Periódico: Revista Brasileira de Educação
2020 - 2020	Periódico: Humanidades & Inovação
2021 - 2021	Periódico: ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS
2021 - 2021	Periódico: Vidya (Santa Maria)
2021 - 2021	Periódico: Boletim de Educação Matemática. BOLEMA
2021 - 2021	Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP



Revisor de projeto de fomento

2021 - 2021	Agência de fomento: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
-------------	---

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Tópicos Específicos de Educação/Especialidade: Educação Especial.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Métodos e Técnicas de Ensino.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem/Especialidade: Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula.

Idiomas

Inglês	Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Pouco.
Espanhol	Compreende Bem, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.
Francês	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. TABAKA, N. E. W. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; NOGUEIRA, C. M. I ; BARROSO, M. M. . Estratégias matemáticas de estudantes com síndrome de Down diante de situações do Campo Conceitual Aditivo. REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS), v. 15, p. 1-23, 2021.
2. SANTI, T. A. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; JUVANELLI, C. ; SILVA, V. O. R. . Uma Experiência ?Pibidiana? de Resolução de Problemas do Pisa nas Aulas de Matemática. HIPÁTIA - REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E MATEMÁTICA, v. 6, p. 41-59, 2021.
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; CYRINO, M. C. C. T. . ANÁLISE DE INVESTIGAÇÕES BRASILEIRAS QUE DISCUTEM A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA. ARETÉ (MANAUS), v. 15, p. 1-21, 2021.
4. MESQUITA, M. N. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA ?PIBIDIANA? COM UMA ATIVIDADE DO PISA. ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB), v. 16, p. 1-22, 2021.
5. DRUMMOND, M. F. L. A. O. ; OLIVEIRA, A. L. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Identidades do professor de apoio da Educação Especial e suas percepções acerca do ensino e aprendizagem de Matemática. REVISTA VALORE, v. 6, p. 1348-1361, 2021.

6. MARQUES, I. M. W. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; NOGUEIRA, C. M. I ; SCHIPANSKI, A. F. . Educação matemática inclusiva e a surdocegueira: uma discussão a partir de aspectos destacados em pesquisas brasileiras. BENJAMIN CONSTANT (ONLINE), v. 27, p. 1-24, 2021.
7. LEAL, RENATA VANESSA GONÇALVES ; NOGUEIRA, CLÉLIA MARIA IGNATIUS ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** ; SIMONETTI, DJERLY . Educação Especial e Libras nos cursos de licenciatura em Matemática: um saber profissional para uma formação docente inclusiva. REVEMAT, v. 16, p. 1-20, 2021.
8. SCHIPANSKI, A. F. ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** ; SANTOS, T. S. . O ensino de matemática no atendimento educacional especializado no contexto brasileiro. EDUCAÇÃO POR ESCRITO PUCRS **JCR**, v. 12, p. 1-16, 2021.
9. CANASSA, VERIDIANA ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** . Concepções do Transtorno do Espectro Autista - TEA: uma análise de trabalhos acadêmicos na perspectiva do ensino e da aprendizagem de Matemática. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), v. 12, p. 1-21, 2021.
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; CYRINO, M. C. C. T. . Encontro formativo de professores e licenciandos em matemática em uma comunidade de prática: alguns aspectos em destaque. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS **JCR**, v. 9, p. 435-461, 2020.
11. CRUZ, J. E. S. ; VIANA, E. A. ; MANRIQUE, A. L. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O processo de inclusão de estudantes com diferentes transtornos e a fronteira gerada pelos diagnósticos: o que dizem os estudos na área de Educação Matemática?. REMAT: REVISTA ELETRÔNICA DA MATEMÁTICA, v. 17, p. 1-21, 2020.
12. **BORGES, Fábio Alexandre**; STIRLE, A. R. . O PAPEL DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: COM A PALAVRA, OS FUTUROS EDUCADORES. CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC, v. 9, p. 117-142, 2020.
13. PEREIRA, T. ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** . O Diálogo com estudantes com deficiência visual (Dv?s) como Instrumento Formativo para um Ensino de Matemática Inclusivo. Educação Matemática Pesquisa, v. 22, p. 281-311, 2020.
14. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**; CYRINO, M. C. C. T. ; NOGUEIRA, C. M. I . A formação do futuro professor de Matemática para a atuação com estudantes com deficiência: uma análise a partir de projetos pedagógicos de cursos. BOLETIM GEPEM (ONLINE), v. 76, p. 134-155, 2020.
15. TABAKA, N. E. W. ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** ; ESTEVAM, E. J. G. . O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL SOB AS LENTES DE PESQUISAS BRASILEIRAS. EM TEIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA, v. 11, p. 1-25, 2020.
16. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S. ; CEOLIM, A. J. . Práticas docentes Pós-formação pelo Programa PDE de Matemática. ALEXANDRIA (UFSC), v. 13, p. 167-190, 2020.
17. WALKER, D. F. B. A. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . ACONSTITUIÇÃO DO ?SER AUTISTA? NAS AULAS DE MATEMÁTICA EM ESCOLAS COMUNS: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA. TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO. VOL. 15 N.1 JAN/ABR 2012, v. 23, p. 21-38, 2020.
18. CANASSA, V. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . A CONSTITUIÇÃO DO PAPEL DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA. RECeT - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, v. 1, p. 7-28, 2020.
19. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**; ROSSI, EDUARDO MATEUS GUIMARÃES . O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA SURDOS E PESQUISAS BRASILEIRAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA CATEGORIZADA A PARTIR DE PERIÓDICOS CIENTÍFICOS. EM TEIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA, v. 10, p. 1-22, 2019.
20. NOGUEIRA, C. M. I ; **BORGES, Fábio Alexandre** . FORMAÇÃO DOCENTE PARA A INCLUSÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DA FORMULAÇÃO E ADAPTAÇÃO DE ENUNCIADOS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. Educação Matemática em Revista, v. 65, p. 4-28, 2019.
21. NOGUEIRA, C. M. I ; ROSA, F. M. C. ; ESQUINCALHA, Agnaldo ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; SEGADAS, C. . UM PANORAMA DAS PESQUISAS BRASILEIRAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: A CONSTITUIÇÃO E ATUAÇÃO DO GT13 DA SBEM. Educação Matemática em Revista, v. 24, p. 4-15, 2019.
22. COSTA, W. C. L. ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** ; SILVEIRA, M. R. A. . Reflexões acerca do ensino de geometria para alunos surdos incluídos em escolas comuns. BOLETIM ONLINE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 7, p. 132-152, 2019.
23. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEIXOTO, J. L. B. . A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR SURDO DE MATEMÁTICA E SUA INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: O CASO MARCOS. ENSINO DA MATEMÁTICA EM DEBATE, v. 6, p. 110-133, 2019.
24. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEREIRA, T. . As aulas de Matemática na escolarização inclusiva de um sujeito cego: o caso Lucas. REVISTA COCAR (ONLINE), v. 12, p. 193-221, 2018.
25. Rezende, Veridiana ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Futuros professores de Matemática nos Anos Iniciais e suas estratégias diante de problemas do campo conceitual aditivo. Educação Matemática Pesquisa, v. 19, p. 327-327, 2017.
26. Rezende, Veridiana ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O TRATAMENTO DO TEMA ?VÍRUS DA DENGUE? NAS AULAS DE MATEMÁTICA COM O USO DO COMPUTADOR: UMA EXPERIÊNCIA NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. REVISTA CIÊNCIA & DESENVOLVIMENTO, v. 10, p. 208-222, 2017.
27. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEREIRA, T. . A geometria dos fractais no ensino de Matemática: uma revisão bibliográfica categorizada das pesquisas brasileiras dos últimos dez anos. REVISTA ACTA SCIENTIAE, v. 19, p. 563-581, 2017.
28. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEREIRA, T. . AS PESQUISAS BRASILEIRAS E O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA DEFICIENTES VISUAIS INCLUSOS: UMA REVISÃO CATEGORIZADA. Hipátia: Revista Brasileira de História, Educação e Matemática, v. 2, p. 30-45, 2017.
29. SILVA, A. M. F. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . ?EU?, PROFESSORA DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: DA EXPERIÊNCIA COMO ESTUDANTE DA EDUCAÇÃO BÁSICA À ATUAÇÃO DOCENTE. Revista Educação e Linguagens **JCR**, v. 5, p. 152-170, 2016.

30. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, E. S. . Um trabalho de simulação de operações bancárias num Cenário Investigativo com alunos dos Anos Iniciais. *Contrapontos (Online)*, v. 16, p. 541-562, 2016.
31. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Das palavras aos sinais: o dito e o interpretado nas aulas de Matemática para alunos surdos inclusos. *Perspectivas em Educação Matemática*, v. 9, p. 479-500, 2016.
32. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA PARA SURDOS INCLUSOS: O QUE DIZEM INTÉRPRETES DE LIBRAS?. *Educação Matemática em Revista-RS*, v. 2, p. 121-134, 2016.
33. **BORGES, Fábio Alexandre**; FRIZZARINI, S. T. . INCLUSÃO, SURDEZ E ENSINO DE MATEMÁTICA NA ESPANHA: ALGUNS APONTAMENTOS DE NURIA ROSICH E SUAS INVESTIGAÇÕES ATUAIS. *Revista Paranaense de Educação Matemática*, v. 4, p. 11-24, 2015.
34. ★ **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . UMA ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO EM ATIVIDADES MATEMÁTICAS DE ALUNOS SURDOS INCLUSOS COM A INTERMEDIÇÃO DO TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS. *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática*, v. 8, p. 155-181, 2015.
35. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Quatro aspectos necessários para se pensar o ensino de Matemática para surdos. *EM TEIA: Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, v. 4, p. 1-19, 2013.
36. ★ **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Uma análise das aulas de matemática para alunos surdos inclusos em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental. *Revista Educação e Linguagens JCR*, v. 1, p. 99-118, 2012.
37. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . A opinião de educadores ouvintes que atendem alunos surdos inclusos sobre o papel de uma intérprete de Libras em suas aulas. *Revista NUPEM (Impresso)*, v. 4, p. 177-198, 2012.
38. **BORGES, Fábio Alexandre**; VALENZUELA, S. T. F. ; NOGUEIRA, C. M. I ; CARNEIRO, M. I. N. . O contrato didático na 'Inclusão Contrária': o cotidiano das aulas de Libras para ouvintes com uma docente surda no ensino superior. *REI. Revista de Educação do IDEAU*, v. 7, p. 1-15, 2012.
39. ★ **BORGES, Fábio Alexandre**; COSTA, L. G. . UM ESTUDO DE POSSÍVEIS CORRELAÇÕES ENTRE REPRESENTAÇÕES DOCENTES E O ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PARA SURDOS. *Ciência e Educação (UNESP. Impresso)*, v. 16, p. 567-583, 2010.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S. (Org.) . *Pesquisas em educação matemática: implicações para o ensino*. 1. ed. Campo Mourão: Fecilcam, 2016. v. 1. 322p .

Capítulos de livros publicados

1. ESTEVAM, E. J. G. ; TABAKA, N. E. W. ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** . FORMAÇÃO DE PROFESSORAS QUE ENSINAM MATEMÁTICA EM UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA: mobilização de juízo professoral sobre estudantes com síndrome de down. In: Alcimara Aparecida Föetsch. (Org.). *EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA UNESPAR DE UNIÃO DA VITÓRIA: ações, registros e perspectivas*. 1ed.Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 45-52.
2. Rezende, Veridiana ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais em formação e suas estratégias diante de problemas do campo conceitual aditivo. In: Enio Freire de Paula; Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino. (Org.). *Contextos formativos de professores que ensinam Matemática*. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2021, v. 1, p. 60-88.
3. RIBAS, M. C. ; MARTINS, M. A. ; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE** . A modelagem matemática no atendimento educacional especializado: uma experiência com estudantes surdos. In: Dionísio Burak; Vantielen da Silva Silva. (Org.). *Modelagem na educação matemática: experiências vividas*. 1ed.Guarapuava: Apprehendere, 2020, v. 1, p. 113-124.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I. . Inclusive Education for the Deaf: An Analysis of Mathematical Knowledge Intermediated by Brazilian Sign Language Interpreters. In: KOLLOSCH, D.; SOUZA, R. M. J.; KNIGGE, M.; PENTEADO, M. G.; SKOVSMOSE, O.. (Org.). *Inclusive Mathematics Education: State-of-the-Art Research from Brazil and Germany*. 1ed.: Springer, 2019, v. 1, p. 237-251.
5. **BORGES, Fábio Alexandre**; FELIPE, D. A. . Direitos Humanos e inclusão no espaço escolar. In: Angelo Priori; Delton Aparecido Felipe; Márcio José Pereira. (Org.). *Conversas sobre Direitos Humanos e práticas educativas no espaço escolar*. 1ed.Maringá: Edições Diálogos, 2019, v. 1, p. 53-64.
6. **BORGES, Fábio Alexandre**; CYRINO, M. C. C. T. . Articulação entre Universidade e Escola: impressões de professores de Matemática em formação. In: Amauri Jersi Ceolim; Veridiana Rezende; Wellington Rezende. (Org.). *Diálogos entre a Educação Básica e a Universidade: reflexões acerca do conceito de função nas aulas de Matemática*. 1ed.Curitiba: CRV, 2019, v. 1, p. 107-127.
7. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Saberes Docentes e o ensino de Matemática para surdos: desencadeando discussões. In: Fernanda Malinosky Coelho da Rosa; Ivete Maria Baraldi. (Org.). *Educação Matemática Inclusiva: estudos e percepções*. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 37-62.
8. **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSSI, E. M. G. . UMA CATEGORIZAÇÃO DE PESQUISAS BRASILEIRAS ACERCA DO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA SURDOS. In: André Luis Trevisan; Eliane Maria de Oliveira Araman. (Org.). *III SEA SEMINÁRIO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ATUALIDADES, PROSPECTIVAS E DESAFIOS*. 1ed.Londrina: SG Leitura Digital, 2018, v. 3, p. 474-489.
9. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington ; Beline, W. . Construindo coletivamente estratégias diferenciadas para se ensinar e aprender matemática. In: Márcia Marlene Stentzler. (Org.). *Experiências multidisciplinares na iniciação à docência na Unespar*. 1ed.Porto União: Kayganguê, 2017, v. 1, p. 335-342.
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I. . Á mediação para surdos inclusos nas aulas de matemática por intérpretes de Libras: uma ação interlínguas?. In: Fábio Alexandre Borges; Talita Secorun dos Santos. (Org.). *Pesquisas em educação matemática: implicações para o ensino*. 1ed.Campo Mourão: Fecilcam, 2016, v. 1, p. 157-184.
- 11.

- BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I ; ZANQUETTA, M.E.M.T. . Surdez, Libras e Educação Matemática: o cálculo mental em questão. In: Rute Borba; Gilda Guimarães.. (Org.). Pesquisa e atividades para o aprendizado matemático na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 1ed.Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2015, v. 1, p. 70-96.
12. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . O ensino de Matemática para surdos e as pesquisas educacionais atuais. In: Eliza Marcia Oliveira Lippe; Fábio de Souza Alves. (Org.). Educação para os surdos no Brasil: desafios e perspectivas para o novo milênio.. 1ed.Curitiba: CRV, 2014, v. 1, p. 125-144.
13. **BORGES, Fábio Alexandre**; RODRIGUES, A. A. . A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS POR MEIO DA INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS: UMA ABORDAGEM COM ALUNOS DA SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM. OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE: 2014. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2014, v. 2, p. 2-40.
14. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, J. N. . CONFECÇÃO DE JOGOS MATEMÁTICOS NA SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM COM ALUNOS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE: Artigos 2014. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2014, v. 1, p. 2-18.
15. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Um panorama da inclusão de estudantes surdos nas aulas de Matemática. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 43-70.
16. NOGUEIRA, C. M. I ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; VALENZUELA, S. T. F. . Os surdos e a inclusão: uma análise pela via do ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 163-183.
17. VALENZUELA, S. T. F. ; NOGUEIRA, C. M. I ; **BORGES, Fábio Alexandre** . As desigualdades matemáticas no ensino para surdos: aspectos epistemológicos, semióticos e didáticos. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 213-235.
18. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . O que muda nas aulas de escolas inclusivas com a presença do Intérprete de Libras?. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 237-255.
19. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I ; CARNEIRO, M. I. N. ; VALENZUELA, S. T. F. . A "inclusão contrária" e o contrato didático no cotidiano das aulas de Libras para ouvintes com uma docente surda no Ensino Superior. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 257-277.
20. **BORGES, Fábio Alexandre**; GOES, R. A. . O CONSUMO SUSTENTÁVEL DE ENERGIA ELÉTRICA NO ENSINO DE FUNÇÕES POR MEIO DA MODELAGEM MATEMÁTICA. OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE: Produções Didático-Pedagógicas 2013. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2013, v. 2, p. 2-60.
21. **BORGES, Fábio Alexandre**; NASCIMENTO, S. T. . A Metodologia de Ensino Resolução de Problemas Aplicada com as Atividades da Prova Brasil. O professor PDE e os desafios da educação pública paranaense: 2013. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2013, v. 2, p. 57-112.
22. **BORGES, Fábio Alexandre**; GASPARI, V. C. L. . RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO METODOLOGIA DE ENSINO DO CONCEITO DE SEMELHANÇA COM ALUNOS DE 8ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense: 2010. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2010, v. 2, p. 2-28.
23. **BORGES, Fábio Alexandre**; NUNES, C. B. A. . A FOTOGRAFIA E OS REAIS SIGNIFICADOS MATEMÁTICOS ENVOLVIDOS NA REGRA-DE-TRÊS E NA SIMETRIA: UMA ATIVIDADE COM ALUNOS DA 6ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL. O PROFESSOR PDE E OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE: Produção Didático-Pedagógica 2009. 1ed.Curitiba: Secretaria de Educação, 2009, v. 2, p. 2-36.
24. **BORGES, Fábio Alexandre**; LOPES, M. H. F. . A ARTE DE DOBRAR PAPEL COMO RECURSO NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOMETRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL. O PROFESSOR PDE E OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE: Produção Didático-Pedagógica 2009. 1ed.Curitiba: Secretaria de Educação, 2009, v. 2, p. 1-36.
25. **BORGES, Fábio Alexandre**; FONSECA, M. F. . USO DO JOGO DE XADREZ NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UMA PROPOSTA DE ATIVIDADE NA ED. PROFISSIONAL.. O PROFESSOR PDE E OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE: 2009. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2009, v. 1, p. 1-19.
26. **BORGES, Fábio Alexandre**. O uso da História no ensino da Matemática: o caso do conceito de semelhança de triângulos.. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira; Rui Marcos de Oliveira Barros. (Org.). Conversas e experiências de quem gosta de ensinar Matemática. 1ed.Maringá: Massoni, 2004, v. 1, p. 45-49.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SEXTO JUNIOR, A. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; LORIN, J. H. . A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA EM LIVROS DIDÁTICOS: UMA ANÁLISE SOB A TEORIA DE THOMAS KUHN. In: V Ágora Matemática, 2021, Campo Mourão. Anais do Ágora Matemática, 2021. v. 1. p. 167-12.
2. SCHIPANSKI, A. F. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS DOCENTES EM UM CONTEXTO FORMATIVO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. In: II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva, 2020, Vitória da Conquista. Anais do II ENEMI, 2020. v. 1.
3. SCHIPANSKI, A. F. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; CANASSA, V. ; WALKER, D. F. B. A. . O ensino de Matemática para estudantes com Transtorno do Neurodesenvolvimento: possibilidades para a sala de aula. In: II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva, 2020, Vitória da Conquista. Anais do II ENEMI, 2020. v. 1. p. 1-17.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEREIRA, T. . O diálogo com estudantes dv's como instrumento formativo para um ensino de matemática inclusivo. In: XV Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2019, Medellín. Anais da XV Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2019. v. 1. p. 1-9.
5. COSTA, W. C. L. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; SILVEIRA, M. R. A. . O ensino de geometria para alunos surdos inclusos. In: XV Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2019, Medellín. Anais da XV Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2019. v. 1. p. 1-8.
- 6.

7. PEREIRA, T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Educação Matemática Inclusiva (?): uma análise a partir da fala de DV's. In: XIII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2019, Cuiabá. Anais do XIII ENEM, 2019. v. 1. p. 1-1.
8. **BORGES, Fábio Alexandre**; CYRINO, M. C. C. T. ; NOGUEIRA, C. M. I. . A formação do futuro professor de Matemática na perspectiva inclusiva: uma análise a partir de projetos pedagógicos. In: XV Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2019, Londrina. Anais do XV Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2019. v. 1. p. 1-15.
9. PEREIRA, T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . A inclusão de alunos DV's nas aulas de Matemática: o caso Lucas. In: VII Encontro de Educação Matemática do Estado do Rio de Janeiro, 2018, Rio de Janeiro. Anais do VII EEMAT, 2018. v. 1. p. 1-12.
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I ; SOARES, B. I. N. . DIFERENTES FORMAS DE APRESENTAÇÃO DE ENUNCIADOS DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS: SUBSÍDIOS PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS. In: VII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2018, Foz do Iguaçu. Anais do VII SIPEM, 2018. v. 1. p. 1-14.
11. PEREIRA, T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS DEFICIENTES VISUAIS INCLUSOS: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA BRASILEIRA EM PERIÓDICOS CIENTÍFICOS NOS ÚLTIMOS DEZ ANOS. In: XIV Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2017, Cascavel. Anais do XIV EPREM, 2017. v. 1. p. 1-15.
12. PEREIRA, T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Categorizando as pesquisas acerca da Geometria dos Fractais via periódicos científicos brasileiros. In: XII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2016, São Paulo. Anais do XII ENEM, 2016. v. 1. p. 1-12.
13. **BORGES, Fábio Alexandre**; WAIDEMAN, A. C. . Uma análise da inclusão de alunos surdos no Ensino Médio por meio da avaliação de aprendizagem. In: XII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2016, São Paulo. Anais do XII ENEM, 2016. v. 1. p. 1-12.
14. **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSSI, E. M. G. . Uma investigação sobre a temática 'ensino de matemática para surdos inclusos': que aspectos são evidenciados nas pesquisas brasileiras dos últimos cinco anos?. In: II Encontro Anual de Iniciação Científica da Unespar, 2016, Paranavá. Anais do II EAIC/Unespar, 2016. v. 1. p. 1-12.
15. **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSSI, E. M. G. . O ensino de Matemática para surdos: que aspectos são evidenciados nas pesquisas brasileiras dos últimos sete anos?. In: III Simpósio Nacional de Ensino e Aprendizagem, 2016, Londrina. Anais do III Simpósio Nacional de Ensino e Aprendizagem, 2016.
16. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, G. A. F. ; SILVA, V. O. R. . O ensino de Matemática por meio da Resolução de problemas: uma experiência 'pibidiana'. In: III Simpósio Nacional de Ensino e Aprendizagem, 2016, Londrina. Anais do III Simpósio Nacional de Ensino e Aprendizagem, 2016.
17. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, E. S. . QUEM QUER ?FISGRAUS?? UM TRABALHO DE SIMULAÇÃO DE OPERAÇÕES BANCÁRIAS NUM CENÁRIO INVESTIGATIVO COM ALUNOS DOS ANOS INICIAIS. In: Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2015, Ilhéus/BA. Anais do IV SIPEMAT, 2015. v. 1. p. 1458-1469.
18. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Entre Duas Línguas: O Ensino e a Aprendizagem de Matemática de Alunos Surdos Inclusos. In: VI Simpósio Internacional de Pesquisas em Educação Matemática, 2015, Pirenópolis-GO. Anais do VI SIPEM, 2015. v. 1. p. 1-12.
19. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Uma análise das concepções de intérpretes de libras acerca do ensino e aprendizagem de Matemática para surdos inclusos. In: XIII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2015, Ponta Grossa. Anais do XIII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2015. v. 1.
20. **BORGES, Fábio Alexandre**; MARTIN, R. W. S. . A abordagem de conceitos matemáticos com o uso de sacolas plásticas: a inter-relação entre aspectos ambientais e a Matemática. In: XIII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2015, Ponta Grossa. Anais do XIII EPREM, 2015. v. 1.
21. SILVA, A. M. F. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . A MINHA RELAÇÃO COM A MATEMÁTICA: DOS TEMPOS DE ESTUDANTE AOS DIAS ATUAIS COMO DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: XII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2014, Campo Mourão. Anais do XII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2014. v. 1.
22. **BORGES, Fábio Alexandre**; MELLO, A. P. N. ; Rezende, Veridiana . O TRATAMENTO DO TEMA 'VÍRUS DA DENGUE' NAS AULAS DE MATEMÁTICA COM O USO DO COMPUTADOR: UMA EXPERIÊNCIA NO 6o ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: XII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2014, Campo Mourão. Anais do XII Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2014. v. 1.
23. NOGUEIRA, C. M. I ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; VALENZUELA, S. T. F. . Os surdos e a inclusão: uma análise pela via do ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In: XI Encontro Nacional de Educação Matemática, 2013, Curitiba. Anais do XI ENEM, 2013.
24. NOGUEIRA, C. M. I ; **BORGES, Fábio Alexandre** . A comunicação nas aulas de Matemática intermediada por intérpretes de Libras. In: XI Encontro Nacional de Educação Matemática, 2013, Curitiba. Anais do XI ENEM, 2013. v. 1. p. 1-15.
25. **BORGES, Fábio Alexandre**; GASPARI, V. C. L. . RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA O CONCEITO DE SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS COM ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: V Encontro Interdisciplinar de Educação, 2013, Campo Mourão. Anais do V Enieduc, 2013. v. 1.
26. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S. . As concepções acerca da avaliação presentes na formação inicial em Matemática: o rigor matemático e a criatividade no ato de avaliar. In: 3o SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 2012, Fortaleza-CE. Anais do 3o SIPEMAT, 2012.
27. NOGUEIRA, C. M. I ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; VALENZUELA, S. T. F. . As desigualdades: perspectivas epistemológica, semiótica e didática no contexto da educação para surdos. In: 3o SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 2012, Fortaleza-CE. Anais do 3o SIPEMAT, 2012.
28. STURION, Elaine Cristina. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Refletindo sobre o ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Fundamental. In: VII Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 2012, Campo Mourão. Anais do VII Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 2012.
29. LEONEL, R. C. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Médio: possibilidades e desafios. In: VII EPCT, 2012, Campo Mourão. Anais do VII EPCT, 2012.
30. ★ **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . As aulas de Matemática para alunos surdos inclusos no Ensino Fundamental.. In: V Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2012, Petrópolis. Anais do V SIPEM,

- 2012.
31. **BORGES, Fábio Alexandre**; COUTINHO, L. . Fotografando Simetrias e Proporções e repensando o ensino destes temas nas aulas de Matemática do Ensino Fundamental.. In: IV Enieduc - Encontro Interdisciplinar de Educação, 2011, Campo Mourão.. Anais do IV Enieduc - Encontro Interdisciplinar de Educação., 2011.
 32. **BORGES, Fábio Alexandre**; WALKER, D. F. B. A. . A formação inicial para o ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: o que pensam os atores principais?. In: XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2011, Recife. Anais da XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2011.
 33. **BORGES, Fábio Alexandre**; VALENZUELA, S. T. F. ; CARNEIRO, M. I. N. . O Contrato Didático na "Inclusão Contrária": o cotidiano das aulas de Libras para ouvintes com uma docente surda no ensino superior.. In: V Semana de Educação e V Seminário de Pesquisa da FAED/UFGD., 2011, Dourados-MS. Anais da V Semana de Educação e V Seminário de Pesquisa da FAED/UFGD., 2011.
 34. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I. . "Radiografando" em notas de campo as aulas de Matemática para alunos surdos intermediadas pelo intérprete de Língua de Sinais.. In: XI Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2011, Apucarana. Anais do XI EPREM, 2011.
 35. **BORGES, Fábio Alexandre**; CARVALHO, Diego Fogaça ; LAVERDE, T. K. R. . Modelagem Matemática empregada na obtenção de alturas inacessíveis: relato de tarefa aplicada aos alunos do Ensino Médio.. In: XI Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2011, Apucarana. Anais do XI EPREM, 2011.
 36. NOGUEIRA, C. M. I ; **BORGES, Fábio Alexandre** . A opinião de educadores ouvintes que atendem alunos surdos inclusos sobre o papel da intérprete de Libras em suas aulas. In: VI EPCT - Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 2011, Campo Mourão. V EPCT, 2011.
 37. COQUEIRO, Valdete dos Santos. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Os jogos no ensino de Matemática nas Séries Iniciais: propostas de regras pelos próprios alunos.. In: X Encontro Nacional de Educação Matemática, 2010, Salvador-BA. X Enem - Educação Matemática, Cultura e Diversidade., 2010.
 38. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, R. T. . O crescimento de algumas culturas agrícolas numa abordagem de Modelagem Matemática para o ensino de Funções. In: X ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática, 2010, Salvador-BA. Anais do X Enem - Educação Matemática, Cultura e Diversidade, 2010.
 39. **BORGES, Fábio Alexandre**; GOMES, J. P. C. . MATEMÁTICA E MÚSICA: UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL. In: X ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática, 2010, Salvador-BA. Anais do X ENEM - Educação Matemática, Cultura e Diversidade., 2010.
 40. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S. . Avaliação de aprendizagem, rigor matemático e criatividade: a multiplicidade de concepções na formação inicial.. In: V Congresso Internacional de Ensino de Matemática, 2010, Canoas - RS. Anais do V Congresso Internacional de Ensino de Matemática, 2010.
 41. **BORGES, Fábio Alexandre**; BARCO, K. V. P. . Ensino de Matemática e Informática: uma proposta de atividade com a utilização de planilhas eletrônicas no Ensino Médio. In: X Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2009, Guarapuava-PR. Anais XI EPREM - Encontro Paranaense de Educação Matemática, 2009.
 42. **BORGES, Fábio Alexandre**; BARCO, K. V. P. ; CARVALHO, Diego Fogaça . Números e Operações: análise da resolução de exercícios e problemas em salas do Projovem Urbano Campo Mourão-PR. In: IV Encontro de Produção Científica e Tecnológica - EPCT, 2009, Campo Mourão. V EPCT, 2009.
 43. **BORGES, Fábio Alexandre**; BARCO, K. V. P. . Educação Matemática e informática: uma proposta da utilização da informática como recurso didático nas aulas de matemática em uma turma do ensino médio. In: II Encontro Interdisciplinar de Educação - ENIEDUC, 2008, Campo Mourão-PR. Anais Enieduc. Campo Mourão-PR: FECILCAM, 2008. v. único. p. 86-90.
 44. **BORGES, Fábio Alexandre**; LIMA, V. M. . Utilização da linguagem matemática como instrumento para reflexão sobre o ensino-aprendizagem: o caso da redação matemática. In: II Encontro Interdisciplinar de Educação - ENIEDUC, 2008, Campo Mourão-PR. Anais Enieduc. Campo Mourão-PR: FECILCAM, 2008. v. único. p. 97-100.
 45. **BORGES, Fábio Alexandre**; COSTA, L. G. . O ENSINO DE CIÊNCIAS PARA SURDOS A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA FENOMENOLÓGICA. In: I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO, 2004, MARINGÁ-PR. Anais do I Congresso Internacional de Educação e Desenvolvimento Humano. Maringá-PR: UEM/DTP/DFE, 2004. v. Único.
 46. **BORGES, Fábio Alexandre**. A pedagogia diferenciada num ambiente educacional diferenciado: o caso do ensino de ciências para surdos.. In: XII Simpósio Sulbrasileiro de ensino de Ciências, 2004, Canoas. Anas do XII Simpósio Sulbrasileiro de ensino de Ciências. Canoas, 2004. v. único.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, R. T. ; LIMA, P. P. . A contribuição da Etnodelagem no processo de ensino-aprendizagem da matemática.. In: II ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar de Educação, 2009, Campo Mourão. Anais do III Enieduc, 2009.
2. **BORGES, Fábio Alexandre**; QUEVEDO, D. H. R. . De homens comuns a mágicos: a visão das crianças quanto a história da Matemática. In: III ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar de Educação, 2009, Campo Mourao. Anais do III Enieduc, 2009.
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; GOMES, J. P. C. . Matemática e música: as relações matemáticas na construção e na análise de instrumentos musicais. In: III ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar de Educação, 2009, Campo Mourão. Anais do III Enieduc, 2009.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; BARCO, K. V. P. . Educação Matemática e Informática: uma proposta da utilização de planilhas eletrônicas nas aulas de matemática no ensino médio. In: III EPCT - Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 2008, Campo MOURão-PR. Anais ... EPCT (Impresso). Campo Mourão: Editora da Fecilcam, 2008. v. único. p. 97-99.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**; PEIXOTO, J. L. B. . CAPACITISMO E ACESSIBILIDADE: UMA DISCUSSÃO A PARTIR DA INCLUSÃO DE UM ESTUDANTE CADEIRANTE NO ENSINO SUPERIOR. In: V Ágora Matemática, 2021, Campo Mourão. Anais do V Ágora Matemática, 2021. v. 1. p. 1-17.
- 2.

3. CANASSA, V. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA E SEU PAPEL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR. In: V Ágora Matemática, 2021, Campo Mourão. Anais do V Ágora Matemática, 2021. v. 1. p. 1-155.
4. MEURER, S. X. ; TIBURCIO, G. A. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; STENTZLER, M. M. . A FORMAÇÃO INICIAL DA(O) PROFESSOR(A) DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA LDB E AS PROPOSIÇÕES QUE REGEM O TEMA NO ESTADO DO PARANÁ. In: V Ágora Matemática, 2021, Campo Mourão. Anais do Ágora Matemática, 2021. v. 1. p. 1-15.
5. WALKER, D. F. B. A. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA AUTISTAS EM PESQUISAS BRASILEIRAS. In: Ágora Matemática, 2020, Campo Mourão. Anais do Ágora Matemática, 2020. v. 4. p. 176-176.
6. **BORGES, Fábio Alexandre**; SCHIPANSKI, A. F. ; WALKER, D. F. B. A. ; CANASSA, V. . O ENSINO DA MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO NEURODESENVOLVIMENTO. In: Ágora Matemática, 2020, Campo Mourão. Anais do Ágora Matemática, 2020. v. 4. p. 177-177.
7. SCHIPANSKI, A. F. ; TABAKA, N. E. W. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . A FORMAÇÃO INICIAL DE DOCENTES E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ESTAMOS FORMANDO PARA A DIVERSIDADE?. In: Ágora Matemática, 2020, Campo Mourão. Anais do Ágora Matemática, 2020. v. 4. p. 178-178.
8. CRUZ, J. E. S. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . ESTUDANTES COM TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM E AS AULAS DE MATEMÁTICA: QUE RESULTADOS SÃO DESTACADOS PELAS PESQUISAS BRASILEIRAS?. In: III Ágora Matemática, 2019, Campo Mourão. Anais do III Ágora Matemática, 2019. p. 48-48.
9. IEGER, N. M. G. C. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . ENSINO DE MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA PROPOSTA DE TRABALHO POR MEIO DE MODELAGEM MATEMÁTICA. In: III Ágora Matemática, 2019, Campo Mourão. Anais do III Ágora Matemática, 2019. p. 52-52.
10. WALKER, D. F. B. A. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . QUAIS RESULTADOS ESTÃO SENDO DESTACADOS PELAS PESQUISAS BRASILEIRAS ACERCA DO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES COM TEA?. In: III Ágora Matemática, 2019, Campo Mourão. Anais do III Ágora Matemática, 2019. p. 53-53.
11. NONATO, I. S. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . QUEM QUER SER PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA? UMA BUSCA POR RESPOSTAS NAS RELAÇÕES DE GÊNERO. In: III Ágora Matemática, 2019, Campo Mourão. Anais do III Ágora Matemática, 2019. p. 38-38.
12. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEREIRA, T. . A geometria dos fractais no ensino de Matemática: o que apontam as pesquisas brasileiras dos últimos dez anos?. In: II Encontro Anual de Iniciação Científica da Unespar, 2016, Paranavaí. Anais do II EAIC/Unespar, 2016. v. 1. p. 1-1.
13. **BORGES, Fábio Alexandre**; STURION, Elaine Cristina. . Uma investigação sobre o ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Fundamental. In: VI Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 2011, Campo Mourão. V EPCT, 2011.
14. **BORGES, Fábio Alexandre**; LEONEL, R. C. . O ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Médio: possibilidades e desafios.. In: VI Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 2011, Campo Mourão. V EPCT, 2011.
15. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I ; COSTA, L. G. . Cultura Pedagógica e Representações docentes sobre a surdez: relações com a prática do ensino de Ciências e Matemática para surdos.. In: II SIMPÓSIO A EDUCAÇÃO QUE SE FAZ ESPECIAL, 2004, Maringá-PR. Anais do II Congresso. Maringá-PR: UEM/DPI, 2004. v. Único.
16. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I ; BARBOSA, M.R.F ; ZANQUETTA, M.E.M.T. ; SANDER, M.E. ; OLIVEIRA, R. M. . Dicionário Multimídia de Matemática para surdos nas séries iniciais. In: II SIMPÓSIO A EDUCAÇÃO QUE SE FAZ ESPECIAL, 2004, MARINGÁ-PR. Anais do II SIMPÓSIO A EDUCAÇÃO QUE SE FAZ ESPECIAL. Maringá-PR: UEM/DPI, 2004. v. Único.

Apresentações de Trabalho

1. **BORGES, Fábio Alexandre**. A formação do (futuro) professor de matemática: o que temos e o que pensamos em relação à temática inclusão. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. CANASSA, V. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA E SEU PAPEL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. MEURER, S. X. ; TIBURCIO, G. A. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; STENTZLER, M. M. . A FORMAÇÃO INICIAL DA(O) PROFESSOR(A) DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA LDB E AS PROPOSIÇÕES QUE REGEM O TEMA NO ESTADO DO PARANÁ. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**. ?O ensino de Matemática para surdos(as/es): aspectos necessários em favor de uma educação inclusiva?. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
5. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**. Formação inicial de professoras(es) para uma escola inclusiva. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**. Palestra: Inclusão Escolar no Ensino de Matemática. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
7. **BORGES, Fábio Alexandre**. ?EDUCAÇÃO MATEMÁTICA? que se faz inclusiva. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. **BORGES, Fábio Alexandre**; CYRINO, M. C. C. T. . Formação compartilhada Universidade e Escola: análise de uma experiência de ensino de Matemática em uma CoP. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. PEREIRA, T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Educação Matemática Inclusiva (?): uma análise a partir da fala de DV's. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **BORGES, Fábio Alexandre**. Saber matemática intermediado pelo intérprete de Libras. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. TABAKA, N. E. W. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; ESTEVAM, E. J. G. . O desenvolvimento de conhecimentos profissionais docentes em um contexto formativo para o ensino de Matemática para estudantes com Síndrome de Down. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. **BORGES, Fábio Alexandre**; CYRINO, M. C. C. T. ; NOGUEIRA, C. M. I. . A formação do futuro professor de Matemática na perspectiva inclusiva: uma análise a partir de projetos pedagógicos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. **BORGES, Fábio Alexandre**. Por uma Educação Inclusiva Possível: um enfoque nos estudantes surdos. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 14.

15. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Diferentes formas de apresentação de enunciados de problemas matemáticos: subsídios para inclusão de estudantes surdos. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. PEREIRA, T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS DEFICIENTES VISUAIS INCLUSOS: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA BRASILEIRA EM PERIÓDICOS CIENTÍFICOS NOS ÚLTIMOS DEZ ANOS. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. PEREIRA, T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . As pesquisas brasileiras acerca do ensino de Matemática para DV's: uma revisão de literatura. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. **BORGES, Fábio Alexandre**; NONATO, I. S. ; MESQUITA, M. N. ; FRANCA, G. . Resolução de problema como metodologia de ensino: uma experiência no ensino técnico administrativo. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).
19. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEREIRA, T. . A geometria dos fractais no ensino de Matemática: o que apontam as pesquisas brasileiras dos últimos dez anos?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSSI, E. M. G. . Uma investigação sobre a temática 'ensino de matemática para surdos inclusos': que aspectos são evidenciados nas pesquisas brasileiras dos últimos cinco anos?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
21. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, G. A. F. ; SILVA, V. O. R. . O ensino de Matemática por meio da resolução de problemas: uma experiência 'pibidiana'. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
22. **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSSI, E. M. G. . O ensino de Matemática para surdos: que aspectos são evidenciados nas pesquisas brasileiras dos últimos sete anos?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
23. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, E. S. . QUEM QUER ?FISGRAUS?? UM TRABALHO DE SIMULAÇÃO DE OPERAÇÕES BANCÁRIAS NUM CENÁRIO INVESTIGATIVO COM ALUNOS DOS ANOS INICIAIS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Entre Duas Línguas: O Ensino e a Aprendizagem de Matemática de Alunos Surdos Inclusos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DE INTÉRPRETES DE LIBRAS ACERCA DO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA PARA SURDOS INCLUSOS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **BORGES, Fábio Alexandre**; MARTIN, R. W. S. . A abordagem de conceitos matemáticos com o uso de sacolas plásticas: a inter-relação entre aspectos ambientais e a Matemática. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
27. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Refletindo sobre o papel do intérprete de Libras no ensino de Matemática para surdos em inclusão escolar. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
28. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, A. M. F. . A MINHA RELAÇÃO COM A MATEMÁTICA: DOS TEMPOS DE ESTUDANTE AOS DIAS ATUAIS COMO DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana ; MELLO, A. P. N. . O TRATAMENTO DO TEMA 'VÍRUS DA DENGUE' NAS AULAS DE MATEMÁTICA COM O USO DO COMPUTADOR: UMA EXPERIÊNCIA NO 6o ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
30. **BORGES, Fábio Alexandre**; BASSOI, T. S. ; TEIXEIRA, B. R. . Coordenador do GT: Estágio Curricular Supervisionado na formação de professores que ensinam Matemática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
31. **BORGES, Fábio Alexandre**. A Educação Inclusiva para surdos: uma análise do saber matemático intermediado pelo Intérprete de Libras.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
32. **BORGES, Fábio Alexandre**; GASPARI, V. C. L. . Resolução de Problemas como estratégia de ensino para o conceito de semelhança de triângulos com alunos do 9o ano do Ensino Fundamental.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
33. PAVANELLO, R. M. ; DANTONIO, S. R. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Comunicação e Argumentação nas aulas de Matemática dos Anos Iniciais. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).
34. **BORGES, Fábio Alexandre**; VALENZUELA, S. T. F. ; NOGUEIRA, C. M. I . Os surdos e a inclusão: uma análise pela via do ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
35. **BORGES, Fábio Alexandre**. Inclusão e Surdez: O ensino de Matemática na escola inclusiva brasileira. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).
36. **BORGES, Fábio Alexandre**. A Educação Inclusiva para Surdos. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
37. VALENZUELA, S. T. F. ; **BORGES, Fábio Alexandre** ; NOGUEIRA, C. M. I . As desigualdades: perspectivas epistemológica, semiótica e didática no contexto da educação para surdos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. SANTOS, T. S. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . As concepções acerca da avaliação presentes na formação inicial em Matemática: o rigor matemático e a criatividade no ato de avaliar. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
39. STURION, Elaine Cristina. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . Refletindo sobre o ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Fundamental. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. **BORGES, Fábio Alexandre**; LEONEL, R. C. . O ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Médio: possibilidades e desafios.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
41. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . As aulas de Matemática para alunos surdos inclusos no Ensino Fundamental.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
42. **BORGES, Fábio Alexandre**. A inclusão educacional nas aulas de Matemática: um enfoque no atendimento aos alunos surdos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
43. **BORGES, Fábio Alexandre**; WALKER, D. F. B. A. . A formação inicial para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental: o que pensam os atores principais?. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
44. **BORGES, Fábio Alexandre**; VALENZUELA, S. T. F. ; CARNEIRO, M. I. N. . O Contrato Didático na "Inclusão Contrária": o cotidiano das aulas de Libras para ouvintes com uma docente surda no Ensino Superior.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
45. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . "Radiografando" em notas de campo as aulas de Matemática para alunos surdos intermediadas pelo intérprete de língua de sinais.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
46. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . A opinião de educadores ouvintes que atendem alunos surdos inclusos sobre o papel da intérprete de Libras em suas aulas.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
47. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos. . Os Jogos no Ensino de Matemática nas Séries Iniciais: propostas de regras pelos próprios alunos.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

47. SILVA, R. T. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . O crescimento de algumas culturas agrícolas numa abordagem de Modelagem Matemática para o ensino de Funções.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
48. **BORGES, Fábio Alexandre**; GOMES, J. P. C. . MATEMÁTICA E MÚSICA: UMA PROPOSTA DE ABORDAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
49. **BORGES, Fábio Alexandre**; COSTA, L. G. . Utilização da linguagem matemática como instrumento para reflexão sobre o ensino-aprendizagem: o caso da redação matemática.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

Outras produções bibliográficas

1. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington . ENTREVISTA: PROFESSOR JONEI CERQUEIRA BARBOSA E SUA TRAJETÓRIA NAS PESQUISAS E DOCÊNCIA 2021 (Entrevistador).
2. **BORGES, Fábio Alexandre**. Prefácio: Atividades Pedagógicas Inclusivas. Beau Bassin-Rose Hill, 2018. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana . Apresentação v.5 n.8 da Revista Paranaense de Educação Matemática, 2016. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Apresentação v.5 n.9 Revista Paranaense de Educação Matemática - EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA, 2016. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
5. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana . Apresentação v.4 n.6 da Revista Paranaense de Educação Matemática, 2015. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
6. **BORGES, Fábio Alexandre**; FERREIRA, L. ; SANTOS, T. S. . Apresentação do v.4 n.7 da Revista Paranaense de Educação Matemática, 2015. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
7. **BORGES, Fábio Alexandre**; BARROSO, M. M. ; HERMANN, Wellington . Apresentação v.3 n.5 da Revista Paranaense de Educação Matemática, 2014. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
8. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington . Apresentação v.2 n.2 da Revista Paranaense de Educação Matemática, 2013. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
9. **BORGES, Fábio Alexandre**; LORIN, J. H. . Apresentação v.2 n.3 da Revista Paranaense de Educação Matemática, 2013. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana . Apresentação v1 n1 da Revista Paranaense de Educação Matemática, 2012. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1. **BORGES, Fábio Alexandre**. COORDENADOR DE SESSÃO: Grupo 7 - Comunicações e Relatos do VII EEMAT. 2018.
2. **BORGES, Fábio Alexandre**. III Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) da Unespar. 2017.
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I . Revista Paranaense de Educação Matemática - Educação Matemática Inclusiva. 2016.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana . Revista Paranaense de Educação Matemática, v.5, n.8. 2016.
5. **BORGES, Fábio Alexandre**. Avaliador no VI Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. 2015.
6. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S. ; FERREIRA, L. . Revista Paranaense de Educação Matemática, v.4, n.7. 2015.
7. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana . Revista Paranaense de Educação Matemática, v.4, n.6. 2015.
8. **BORGES, Fábio Alexandre**; BARROSO, M. M. ; HERMANN, Wellington . Revista Paranaense de Educação Matemática, v.3, n.5. 2014.
9. **BORGES, Fábio Alexandre**; LORIN, J. H. . Revista Paranaense de Educação Matemática, v.2, n.3. 2013.
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington . Revista Paranaense de Educação Matemática, v.2, n.2. 2013.
11. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana . Revista Paranaense de Educação Matemática, v.1, n.1. 2012.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **BORGES, Fábio Alexandre**; ESQUINCALHA, Agnaldo ; MANRIQUE, A. L. . Formação de professores para a diversidade. 2019. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
2. **BORGES, Fábio Alexandre**; SEGADAS, C. ; PINTO, G. M. F. . A INCLUSÃO, O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA PARA SURDOS SOB A ÓTICA DE INTÉRPRETES DE LIBRAS. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; HEALY, S. V. ; LAUTERT, S. . Inclusão em Educação Matemática: responsabilidade social. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎬
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; DANTONIO, S. R. ; PAVANELLO, R. M. . A comunicação nas aulas de Matemática intermediada pela Intérprete de Libras. 2013. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

Demais tipos de produção técnica

1. **BORGES, Fábio Alexandre**. A formação do(a) professor(a) de Matemática inclusivo: cenário atual e aspectos necessários. 2021. .
2. **BORGES, Fábio Alexandre**. Grupo de discussões intitulado: 'Educação matemática em uma perspectiva inclusiva', no evento: V ÁGORA MATEMÁTICA. 2021. (Coordenador).
3. **BORGES, Fábio Alexandre**. Grupo de Trabalho 'Educação matemática em uma perspectiva inclusiva'. 2021. (Coordenador).
4. **BORGES, Fábio Alexandre**. Comissão Científica do V Ágora Matemática - Coordenador Geral. 2021. (Coordenador).
5. **BORGES, Fábio Alexandre**. II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica. 2021. (Avaliador).

6. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE.** Práticas matemáticas inclusivas nos Anos Iniciais: Reflexões geradas na Educação Especial. 2021. (Coordenador).
7. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE.** I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA. 2021. (Parecerista).
8. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE.** I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA,. 2021. (Comissão Científica).
9. **BORGES, Fábio Alexandre.** GD13 - Educação Matemática e Inclusão no XXV Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-graduação em Educação Matemática (EBRAPEM). 2021. (Coordenador).
10. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE.** II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica. 2021. (Coordenador).
11. **BORGES, Fábio Alexandre.** Workshop: Publicações Científicas a partir de pesquisas bibliográficas. 2020. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
12. **BORGES, Fábio Alexandre.** Comissão Científica do IV Ágora Matemática - coordenador. 2020. (Coordenador).
13. **BORGES, Fábio Alexandre.** Parecerista do Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação - VI EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e III EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura da Unespar Tecnológica e. 2020. (Avaliador).
14. **BORGES, Fábio Alexandre.** Parecerista ad hoc dos Programas de IC & T - Iniciação Científica e Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação. 2020. (Avaliador).
15. **BORGES, Fábio Alexandre.** EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: CONCEITOS E PRÁTICAS. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
16. **BORGES, Fábio Alexandre.** Tarefas Matemáticas na perspectiva da inclusão. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
17. **BORGES, Fábio Alexandre.** XIII Encontro Nacional de Educação Matemática. 2019. (Avaliador).
18. **BORGES, Fábio Alexandre; NOGUEIRA, C. M. I. .** Grupo de Discussão Surdez - I Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva. 2019. (Coordenador).
19. **BORGES, Fábio Alexandre.** XV Encontro Paranaense de Educação Matemática. 2019. (Avaliador).
20. **BORGES, Fábio Alexandre.** III Seminário do PPIFOR. 2018. (Avaliador).
21. **BORGES, Fábio Alexandre.** VI Semana Acadêmica da Matemática da UTFPR - Toledo. 2018. (Avaliador).
22. **BORGES, Fábio Alexandre.** VII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. 2018. (Avaliador).
23. **BORGES, Fábio Alexandre.** Por uma educação matemática inclusiva. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
24. **PEREIRA, T. ; BORGES, Fábio Alexandre .** MINICURSO: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA: APONTAMENTOS ACERCA DO ENSINO PARA SURDOS E DEFICIENTES VISUAIS. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
25. **BORGES, Fábio Alexandre.** Grupo de Discussão Ensino de Matemática na Educação Inclusiva. 2017. (Coordenador).
26. **BORGES, Fábio Alexandre.** Programa de Iniciação Científica 2017-2018 da Unespar. 2017. (Avaliador).
27. **BORGES, Fábio Alexandre.** XIV Encontro Paranaense de Educação Matemática. 2017. (Avaliador).
28. **BORGES, Fábio Alexandre.** XIV Encontro Paranaense de Educação Matemática. 2017. (Coordenador).
29. **BORGES, Fábio Alexandre; NOGUEIRA, C. M. I ; VIANA, C. R. .** Coordenador do Grupo de Discussão EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA no XIV EPREM. 2017. (Coordenador).
30. **BORGES, Fábio Alexandre; NOGUEIRA, C. M. I. ; VIANA, C. R. .** Coordenador do Grupo de Discussão Educação Matemática Inclusiva no XIV EPREM. 2017. (Coordenador).
31. **BORGES, Fábio Alexandre; NOGUEIRA, C. M. I. ; VIANA, C. R. .** Coordenador do Grupo de Discussão Educação Matemática Inclusiva no XIV EPREM. 2017. (Coordenador).
32. **BORGES, Fábio Alexandre.** Simpósio Pesquisas e experiências nos diferentes campos da Matemática: um enfoque para o ensino e a aprendizagem. 2017. (Coordenador).
33. **BORGES, Fábio Alexandre.** Processo Seletivo do Programa de Iniciação Científica da Universidade Estadual do Paraná. 2016. (Avaliador).
34. **BORGES, Fábio Alexandre.** II Encontro de Iniciação Científica da Unespar. 2016. (Avaliador).
35. **BORGES, Fábio Alexandre.** VI Simpósio Internacional de Pesquisas em Educação Matemática. 2015. (Avaliador).
36. **BORGES, Fábio Alexandre.** XIII Encontro Paranaense de Educação Matemática. 2015. (Avaliador).
37. **BRAZ, B. C. ; BORGES, Fábio Alexandre .** Simpósio: Pesquisas e Experiências em ensino de Matemática: contribuições para a formação inicial e continuada. 2015. (Coordenador).
38. **BORGES, Fábio Alexandre.** Comitê Externo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica IniCie/IniCie-AAf/InovaTec-UERGS. 2014. (Avaliador).
39. **BORGES, Fábio Alexandre.** Grupo de Discussão do XVIII Encontro Brasileiro de Pós-graduação em Educação Matemática. 2014. (Coordenador).
40. **BORGES, Fábio Alexandre; HERMANN, Wellington .** Modelagem Matemática na perspectiva da Educação Matemática. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
41. **BORGES, Fábio Alexandre; COQUEIRO, Valdete dos Santos. .** Oficina: A Matemática dos Anos Iniciais e os Materiais Manipuláveis. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
42. **BORGES, Fábio Alexandre.** A inclusão educacional nas aulas de Matemática: um enfoque no atendimento de alunos surdos.. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
43. **BORGES, Fábio Alexandre.** Revista Paranaense de Educação Matemática. 2012. (Editoração/Periódico).
44. **BORGES, Fábio Alexandre; COQUEIRO, Valdete dos Santos. .** O uso de jogos no ensino de Matemática. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
45. **BORGES, Fábio Alexandre.** Encontros de Áreas de Matemática.. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
46. **BORGES, Fábio Alexandre.** O uso da história no ensino de Matemática: o caso do teorema de Tales. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
47. **BORGES, Fábio Alexandre.** Resolvendo problemas nas séries iniciais do ensino fundamental. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
48. **BORGES, Fábio Alexandre.** Resolução de Problemas. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. SILVA, L. M. T.; KATO, L. A.; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de Wynston Anunciado Olimpio. Possibilidades Didáticas para o Ensino de Matemática na Educação Especial a partir do material ABACADA. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.
2. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOGUEIRA, C. M. I.; MANRIQUE, A. L.. Participação em banca de Dayane Fernanda Borges de Araujo Walker. RELAÇÕES ENTRE O ENSINO DE MATEMÁTICA E CONCEPÇÕES DOCENTES ACERCA DE ESTUDANTES AUTISTAS. 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; PAVANELLO, R. M.; YOKOYAMA, L. A.. Participação em banca de Neusa Eliana Wollmann Tabaka. DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTO PROFISSIONAL PARA ENSINAR MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES COM SÍNDROME DE DOWN EM UMA COMUNIDADE DE PROFESSORES. 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
4. LORENCINI JUNIOR, A.; **BORGES, Fábio Alexandre**; OLIVEIRA, A. L.. Participação em banca de Amanda Carrasco Duarte. A inclusão de alunos com deficiência visual no Ensino de Ciências: vendo vozes dos envolvidos em um estudo de caso. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.
5. PAVANELLO, R. M.; BEZERRA, R. C.; **BORGES, Fábio Alexandre**; BELLINI, L. M.. Participação em banca de Joel Staub. A FORMAÇÃO DO LICENCIADO EM PEDAGOGIA: ENTRE A REALIDADE E A FORMAÇÃO INICIAL. 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
6. SILVA, R. S. R.; ROSA, F. M. C.; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de Tiago Pereira. Aspectos sobre o ensino de matemática e a inclusão de estudantes cegos: reflexões com falas e práticas de professoras.. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
7. FRIZZARINI, S. T.; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**; COMIOTTO, T.. Participação em banca de Luciane Guedes. O ensino com Oficinas de Aprendizagem: um guia para professores da Educação Básica. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias) - Universidade do Estado de Santa Catarina.
8. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**; NOVAK, M. S. J.; COSTA, W. C. L.. Participação em banca de Edna Fabrícia Tecco. O(A) professor(a) de libras surdo(a): reflexões acerca da constituição da identidade profissional docente. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
9. **BORGES, Fábio Alexandre**; FRANCA, F. F.; STENTZLER, M. M.. Participação em banca de Lucas Henrique Barbosa Alves. A formação de pedagogos e pedagogas sob a perspectiva da educação inclusiva: um olhar para os projetos pedagógicos de cursos paranaenses de formação inicial. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; OLIVEIRA, A. L.; MOL, G. S.. Participação em banca de Ana Paula Aparecida dos Santos. A alfabetização científica na escola inclusiva: diálogos para suplementar a formação de professores. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência e a Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.
11. SILVA, S. C. R.; **BORGES, Fábio Alexandre**; SZMOSKI, R. M.. Participação em banca de Natali Angela Felipe. A significação dos números inteiros por estudantes cegos e de baixa visão a partir do material Soroban dos Inteiros. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
12. ROYER, M. R.; **BORGES, Fábio Alexandre**; OLIVEIRA, A. L.. Participação em banca de Janaina Alves de Góis Santos. Ensino e Aprendizagem de Ciências por meio de projetos para deficientes intelectuais. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
13. NOGUEIRA, C. M. I.; ROSA, F. M. C.; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de Pricila Basilio Marçal Lorencini. Possibilidades inclusivas do diálogo entre videntes e alunos com deficiência visual em uma sequência didática sobre Função Afim. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
14. **BORGES, Fábio Alexandre**; BURAK, D.; MARTINS, M. A.. Participação em banca de Márcia Cristina Ribas. A Modelagem na Educação Matemática no Atendimento Educacional Especializado com Estudantes Surdos. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Universidade Estadual do Centro-Oeste.
15. VIANA, C. R.; SILVA, T. S. A.; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de Beatriz Ignatius Nogueira Soares. Enfim, posso falar! Relatos de surdos paranaenses que vivenciaram a transformação do oralismo ao bilinguismo. 2019. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná.
16. **BORGES, Fábio Alexandre**; THIENGO, E. R.; SOUZA, M. A. V. F.; SANTOS, P.. Participação em banca de DIEGO HENRIQUE GOMES MARTINS. APROPRIAÇÃO DO CONCEITO DE ÁREA E PERÍMETRO POR UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: DISCUSSÕES A PARTIR DOS FUNDAMENTOS DA DEFECTOLOGIA DE VIGOTSKI. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo.
17. LUBECK, M.; **BORGES, Fábio Alexandre**; GOES, E. P.. Participação em banca de Graciela Sieglloch Lins. O Ensino de Matemática para alunos do 9º Ano com deficiência intelectual atendidos na Sala de Recursos Multifuncional. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
18. **BORGES, Fábio Alexandre**; PEIXOTO, J. L. B.; MAGINA, S. M. P.; COUTO, M. E. S.. Participação em banca de Salvador Cardoso Silva Muniz. Compreendendo a inclusão de surdos na aula de Matemática a partir da tríade "Professor-estudante surdo-Intérprete". 2018. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual de Santa Cruz.
19. **BORGES, Fábio Alexandre**; OLIVEIRA, A. L.; ROYER, M. R.. Participação em banca de Michele Barboza dos Santos. O ensino inclusivo de biologia celular para alunos surdos e DV's: da construção de um kit interativo à formação de professores.



Teses de doutorado

1. SEGADAS, C.; PLETCH, M. D.; **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSISTOLATO, R.; FRANT, J. B.. Participação em banca de Fábio Garcia Bernardo. AS EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS CURRICULARES INCLUSIVAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO: VIVÊNCIAS E PERCEPÇÕES DE ALUNOS E PROFESSORES. 2021. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
2. ESQUINCALHA, Agnaldo; **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, A. M. T. B.; OLIVEIRA, L. R.; ROSA, F. M. C.. Participação em banca de KARLA SILENE OLIVEIRA MARINHO SATHLER. PROCESSO DE INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL EM AULAS DE FÍSICA EM UMA ESCOLA REGULAR: UM ESTUDO À LUZ DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS. 2021. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVEIRA, M. R. A.; SALES, E. R.; QUARESMA, J. C. B.; SILVA, P. V.. Participação em banca de Walber Christiano Lima da Costa. Tradução-Interpretação da linguagem matemática pelos surdos usuários de Libras: um estudo acerca dos prejuízos do uso do modelo referencial da linguagem. 2019. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemáticas) - Universidade Federal do Pará.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; SEGADAS, C.; ROSISTOLATO, R.; HEALY, S. V.; ESQUINCALHA, Agnaldo. Participação em banca de Gisela Maria da Fonseca Pinto. O intérprete educacional de Libras nas aulas de Matemática: uma investigação sobre a formação e a atuação desse profissional. 2018. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
5. HEALY, S. V.; SALES, E. R.; FERNANDES, S. H. A. A.; **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, A. F. G.. Participação em banca de Enio Gomes de Araujo. Ensino de Matemática em Libras: reflexões sobre uma experiência numa escola especializada. 2015. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Anhanguera de São Paulo.

Qualificações de Doutorado

1. NOGUEIRA, C. M. I.; MENEZES, M. B.; BITTAR, M.; MANRIQUE, A. L.; FARIAS, L. M. S.; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**. Participação em banca de Francieli Cristina Agostinetti Antunes. UM PERCURSO DE ESTUDO E PESQUISA PARA ABORDAR CONCEITOS DA DIDÁTICA DA MATEMÁTICA NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-graduação em Educação Educação em Ciências e Educação Matem) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
2. ESQUINCALHA, Agnaldo; SILVA, A. M. T. B.; **BORGES, Fábio Alexandre**; OLIVEIRA, L. R.. Participação em banca de Karla Silene Oliveira Marinho Sathler. Representações Sociais acerca do processo de inclusão de estudantes com deficiência visual em aulas de Física. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
3. SEGADAS, C.; **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSISTOLATO, R.; FRANT, J. B.; PLETCH, M. D.. Participação em banca de Fábio Garcia Bernardo. As experiências e práticas pedagógicas inclusivas no ensino de Matemática para alunos com deficiência visual em uma escola pública: a voz dos atores. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVEIRA, M. R. A.; ALVES, J. M.; SALES, E. R.; RIPARDO, R. B.. Participação em banca de Walber Christiano Lima da Costa. Tradução da linguagem matemática para surdos: um estudo a partir do modelo referencial da linguagem. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências e Matemáticas) - Universidade Federal do Pará.
5. **BORGES, Fábio Alexandre**; ESQUINCALHA, Agnaldo; ROSISTOLATO, R.; SEGADAS, C.. Participação em banca de Gisela Maria da Fonseca Pinto. O intérprete educacional de Libras na Aula de Matemática: coadjuvante ou protagonista?. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
6. **BORGES, Fábio Alexandre**; HEALY, S. V.; FERNANDES, S. H. A. A.; SILVA, A. F. G.; SALES, E. R.. Participação em banca de Enio Gomes de Araujo. O ensino de matemática em Libras: uma experiência numa escola especializada. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Anhanguera de São Paulo.

Qualificações de Mestrado

1. **BORGES, Fábio Alexandre**; SILVA, L. M. T.; KATO, L. A.. Participação em banca de Wynston Anunciado Olímpio. Construção de propostas direcionadas a professores especializados da Educação Especial das APAES: atividades pedagógicas de Matemática. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Educação para a Ciência e a Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.
2. SEGADAS, C.; PINTO, G. M. F.; MOURA, A. Q.; ESQUINCALHA, Agnaldo; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de VANESSA BARRETO DA SILVA. Inclusão de um aluno surdo na Licenciatura em Matemática: um estudo sobre as relações entre aluno surdo, professor e facilitador de aprendizagem. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Matemática) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
3. **BORGES, Fábio Alexandre**; COSTA, W. C. L.; NOVAK, M. S. J.. Participação em banca de Edna Fabrícia Tecco. O(A) professor(a) de libras surdo(a): reflexões acerca da constituição da identidade profissional docente. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; NOVAK, M. S. J.; LORIN, J. H.. Participação em banca de Giuliano Alencar Tibúrcio. Uso de recursos tecnológicos como possibilidade pedagógica no ensino de Arte. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
5. BARROSO, M. M.; Rezende, Veridiana; **BORGES, Fábio Alexandre**; POLIZELI, R.; LORIN, J. H.. Participação em banca de Júlio César Marques. ?OS TIPOS DE REPRESENTAÇÕES APARECEM NOS LIVROS DIDÁTICOS A SEREM ANALISADOS COM RELAÇÃO A CADA ASSUNTO DA GEOMETRIA ESPACIAL, DE ACORDO COM AS INDICAÇÕES DA BNCC. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.

6. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE;** HERMANN, Wellington; BARROSO, M. M.; SOUZA, F. D.. Participação em banca de Simone Xavier Meurer. O papel dos laboratórios de ensino na formação inicial de professoras (es) de matemática a partir de projetos pedagógicos paranaenses. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
7. PAVANELLO, R. M.; **BORGES, Fábio Alexandre;** BELLINI, L. M.. Participação em banca de Joel Staub. Professores dos Anos Iniciais e sua Formação Matemática nos Cursos de Pedagogia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
8. ROYER, M. R.; OLIVEIRA, A. L.; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE.** Participação em banca de Janaina Alves de Góis Santos. Ensino e Aprendizagem de Ciências por meio de projeto para deficientes intelectuais. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
9. FRIZZARINI, S. T.; **BORGES, Fábio Alexandre;** COMIOTTO, T.. Participação em banca de Luciane Guedes. OFICINAS DE APRENDIZAGEM: DESAFIOS QUE ENVOLVEM SEQUÊNCIAS E PROPORCIONALIDADE PARA O 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado de Santa Catarina.
10. **BORGES, Fábio Alexandre;** PAVANELLO, R. M.; YOKOYAMA, L. A.. Participação em banca de Neusa Eliana Wollmann Tabaka. DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTO PROFISSIONAL PARA ENSINAR MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES COM SÍNDROME DE DOWN EM UMA COMUNIDADE DE PROFESSORES. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
11. **BORGES, Fábio Alexandre;** FRANCA, F. F.; STENTZLER, M. M.. Participação em banca de Lucas Henrique Barbosa Alves. ? O (futuro) professor pedagogo inclusivo: um olhar para os projetos pedagógicos dos cursos paranaenses de formação inicial. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
12. **BORGES, Fábio Alexandre;** NOGUEIRA, C. M. I; MANRIQUE, A. L.. Participação em banca de Dayane Fernanda Borges de Araujo Walker. RELAÇÕES ENTRE O ENSINO DE MATEMÁTICA E CONCEPÇÕES DOCENTES ACERCA DE ESTUDANTES COM AUTISMO. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
13. **BORGES, Fábio Alexandre;** OLIVEIRA, A. L.; LORENCINI JUNIOR, A.. Participação em banca de Amanda Carrasco Duarte. Limites e possibilidades na inclusão de alunos com deficiência visual: o uso de materiais didáticos adaptados. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação para a Ciência e a Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.
14. SILVA, R. S. R.; ROSA, F. M. C.; **BORGES, Fábio Alexandre.** Participação em banca de Tiago Pereira. Reflexões com as falas e a prática de professoras que trabalham juntas: aspectos sobre o ensino de matemática e a inclusão de estudantes cegos. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
15. **BORGES, Fábio Alexandre;** BURAK, D.; MARTINS, M. A.. Participação em banca de Márcia Cristina Ribas. A Modelagem Matemática na Educação Matemática: um estudo de caso com estudantes surdos. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Universidade Estadual do Centro-Oeste.
16. **BORGES, Fábio Alexandre;** OLIVEIRA, A. L.; MOL, G. S.. Participação em banca de Ana Paula Aparecida dos Santos. A Alfabetização Científica e a Educação Inclusiva: um diálogo entre idealizador(as) para complementar a formação de professores(as). 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação para a Ciência e a Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.
17. SILVA, S. C. R.; **BORGES, Fábio Alexandre;** SZMOSKI, R. M.. Participação em banca de Natali Angela Felipe. O Soroban dos Inteiros e a significação de Números Inteiros para alunos cegos e de baixa visão. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
18. **BORGES, Fábio Alexandre;** VIANA, C. R.; WITKOSKI, S. A.; SILVA, T. S. A.. Participação em banca de Beatriz Ignatius Nogueira Soares. Do Oralismo ao Bilinguismo: o que dizem os surdos que vivenciaram esta transformação. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-graduação Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.
19. **BORGES, Fábio Alexandre;** OLIVEIRA, A. L.; ROYER, M. R.. Participação em banca de Michele Barboza dos Santos. Kti Tecnocélula: células animal e vegetal interativas como ferramenta didático-pedagógica para o ensino de deficientes sensoriais. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
20. **BORGES, Fábio Alexandre;** NOGUEIRA, C. M. I; BASSOI, T. S.. Participação em banca de Priscila Basílio Marçal Lorencini. As possibilidades inclusivas de uma sequência didática envolvendo representações gráficas da função afim em uma turma do 2o Ano do Ensino Médio. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
21. **BORGES, Fábio Alexandre;** PEIXOTO, J. L. B.; COUTO, M. E. S.. Participação em banca de Salvador Cardoso Silva Muniz. Concepções e práticas sobre a inclusão de surdos na aula de matemática. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Matemática) - Universidade Estadual de Santa Cruz.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **BORGES, Fábio Alexandre;** SANTOS, T. S.; COQUEIRO, Valdete dos Santos.. Participação em banca de Danieli Patrícia Silva. O JOGO ?DESTROCA? E SUA CONTRIBUIÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NOS ANOS INICIAI) - Universidade Estadual do Paraná.
2. **BORGES, Fábio Alexandre;** ZANQUETTA, M.E.M.T.. Participação em banca de Adriele Carolini Waideman. A inclusão de alunos surdos no Ensino Médio: uma análise das avaliações de aprendizagem. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação em Ensino de Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
3. **BORGES, Fábio Alexandre;** LORIN, J. H.. Participação em banca de João Roberto Barros Freire. EJA e as perspectivas educacionais no ensino da matemática. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação em Ensino de Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. MENDES, R. M.; **BORGES, Fábio Alexandre**; CAPORALE, S. M. M.. Participação em banca de CINTIA DE FATIMA BOTELHO.UM OLHAR PARA A ADIÇÃO E ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO COM UM ESTUDANTE SURDO. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal de Lavras.
2. LORIN, J. H.; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**; SILVA, R. T.. Participação em banca de HELOÍSA HELENA CASARINI SILVA.O QUE É UMA DEMONSTRAÇÃO EM MATEMÁTICA? NOÇÕES DE ESTUDANTES E EGRESSOS DE UM CURSO DE MATEMÁTICA. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
3. SANTOS, T. S.; MIRANDA, C. A.; **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE**. Participação em banca de RAINE CRISTINA DE OLIVEIRA MARTINS.PROGRAMAÇÃO DE JOGOS ATRELADO AO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: O SOFTWARE SCRATCH E A PROGRAMAÇÃO DOS JOGOS PONG E PAC-MAN. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington; CEOLIM, A. J.. Participação em banca de PAULA RENATA PEDROSO AVANÇO FERREIRA.MANIFESTAÇÕES DE ACADÊMICAS DE UM CURSO DE PEDAGOGIA SOBRE O SENTIDO DE ENSINAR MATEMÁTICA. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
5. TEODORO, F. P.; **BORGES, Fábio Alexandre**; OLIVEIRA, W. P.. Participação em banca de Taynara Karoline dos Santos.EDUCAÇÃO FINANCEIRA E MODELAGEM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: POSSIBILIDADES DE UM DIÁLOGO. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
6. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana; SILVA, R. T.. Participação em banca de Wellington Fernando Delvechio Gama.A articulação entre os registros gráfico e algébrico em funções do segundo grau por meio do software GeoGebra. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
7. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos.; TEODORO, F. P.. Participação em banca de Natália Matias Gomes Cangussu Ieger.Fecha a torneira menino! Uma abordagem interdisciplinar de Modelagem Matemática e Educação Ambiental. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
8. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos.; HERMANN, Wellington. Participação em banca de Larissa Rodrigues Florentino.A inserção dos jogos africanos na Educação Matemática no 8o ano do Ensino Fundamental. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
9. **BORGES, Fábio Alexandre**; TEODORO, F. P.; BRAZ, B. C.. Participação em banca de Eduardo Mateus Guimarães Rossi.Percepções Matemáticas de Crianças na Educação Infantil a partir de uma prática com Modelagem Matemática. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; FERREIRA, L.; HERMANN, Wellington. Participação em banca de Fátima Jacinta de Aguiar.Um estudo do curso de Licenciatura em Matemática da Unespar - Campo Mourão por meio dos futuros egressos, seus desejos e expectativas em relação à carreira docente. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
11. **BORGES, Fábio Alexandre**; GONCALES, R. A.; SILVA, R. T.. Participação em banca de Víctor Hugo Ricco Bone Antunes.A utilização das TIC no ensino de Matemática na Educação Básica: percepções dos alunos de Matemática de uma universidade pública paranaense. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
12. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington; MOTA, J. F.. Participação em banca de Ariele Rodrigues Stirle.O estágio supervisionado na formação inicial de professores de Matemática na perspectiva dos licenciandos. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
13. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington; GONCALES, R. A.. Participação em banca de Tiago Pereira.As aulas de Matemática para alunos com deficiência visual inclusos: uma análise a partir da fala dos estudantes. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
14. **BORGES, Fábio Alexandre**; CEOLIM, A. J.; Rezende, Veridiana. Participação em banca de Thaís Michele Martires.O hexágono de Durer e suas potencialidades para o ensino de matemática: uma investigação com alunos do Ensino Médio. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
15. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana; BARROSO, M. M.. Participação em banca de Fabrícia de Carvalho Paixão.Os diferentes registros de representação semiótica em atividades de geometria fractal elaborados por professores de Matemática. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
16. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos.; Beline, W.. Participação em banca de Tatiane Soligo Saldeira.Resolução de problemas como uma estratégia de ensino de Matemática na Educação Básica: problema - Pinguins PISA (2012). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
17. Rezende, Veridiana; **BORGES, Fábio Alexandre**; MIRANDA, C. A.. Participação em banca de Diorrana Dandaren Aparecida Alecrim Mota.Ensino de Progressão Geométrica por meio dos fractais no Ensino Médio: relatos de uma experiência. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
18. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos.; SANTOS, T. S.. Participação em banca de Ivan Sangaleti Nonato.Quem quer ser professor(a) de Matemática? Uma busca por respostas nas relações de gênero. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
19. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos.; SANTOS, C. H. M.. Participação em banca de Suzana Domingues da Silva.Um estudo de função exponencial por meio de tarefas investigativas e a Torre de Hanoi. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
20. **BORGES, Fábio Alexandre**; CEOLIM, A. J.; SANTOS, T. S.. Participação em banca de Karina Dorneles Barbosa.Narrativas de alunos do oitavo ano: percepções referentes aos principais motivos que os levaram ao erro nas operações com monômios e polinômios. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
21. BRAZ, B. C.; TEODORO, F. P.; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de Ronalti Walaci Santiago Martin.A abordagem de conceitos matemáticos com o uso de sacolas plásticas: a inter-relação entre aspectos ambientais e a Matemática. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
22. BRAZ, B. C.; TORTOLA, E.; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de Eliane Siviero da Silva.Quem quer "Fisgraus"? Um trabalho de simulação de operações bancárias num cenário investigativo com alunos dos Anos Iniciais. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
23. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana. Participação em banca de Rozély Xavier Rosa.O conceito de Raiz Quadrada na Educação Básica: um estudo de teoremas em ação falsos mobilizados por alunos do 1o ano do Ensino Médio.



2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
24. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos.; BARROSO, M. M.. Participação em banca de Auda Maria Ferreira da Silva.A minha relação com a Matemática: dos tempos de estudante aos dias atuais como docente nos Anos Iniciais. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
25. Rezende, Veridiana; **BORGES, Fábio Alexandre**; LORIN, J. H.. Participação em banca de Suélen Rita Andrade Machado.O que pensam professores de Matemática acerca dos conhecimentos mobilizados por seus alunos sobre números irracionais. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
26. LORIN, J. H.; **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S.. Participação em banca de Suelem Fissuk."O" História "do" Matemática: um esboço histórico do papel das mulheres na Matemática. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
27. **BORGES, Fábio Alexandre**; COQUEIRO, Valdete dos Santos.; HERMANN, Wellington. Participação em banca de Fernanda Maria da Silva.O jogo Contig60 e suas contribuições no desenvolvimento do cálculo mental com alunos do 7o ano do Ensino Fundamental. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
28. **BORGES, Fábio Alexandre**; Beline, W.; HERMANN, Wellington. Participação em banca de Bruna Letícia Belinato.A avaliação e a escrita por meio de cartas em aulas de Geometria Analítica e Álgebra Linear. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
29. **BORGES, Fábio Alexandre**; BARRETO, Maria de Fátima de Lima.; Rezende, Veridiana. Participação em banca de Renata Cristina Leonel.Desafios do Intérprete de Libras nas aulas de Matemática em inclusão educacional. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
30. **BORGES, Fábio Alexandre**; Beline, W.; COQUEIRO, Valdete dos Santos.. Participação em banca de Tatiane Soligo Saldeira.Resolução de problemas como uma estratégia de ensino de matemática na Educação Básica: Problema - Pinguins PISA (2012). 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
31. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S.; HERMANN, Wellington. Participação em banca de Sabrina Marangoni.A relação entre os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e a Matemática Escolar.. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
32. CEOLIM, A. J.; **BORGES, Fábio Alexandre**; LIMA, V. M.. Participação em banca de Bárbara Candido Braz.Modelagem Matemática no estudo de Função do 2o grau.. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
33. **BORGES, Fábio Alexandre**; HERMANN, Wellington; COQUEIRO, Valdete dos Santos.. Participação em banca de Lucas Penteado.Investigação Matemáticas com o Jogo de Xadrez no Ensino Fundamental. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
34. **BORGES, Fábio Alexandre**; Alves, Valdir; COQUEIRO, Valdete dos Santos.. Participação em banca de Gustavo França dos Santos.Alunos dos Anos Iniciais pensam algebricamente? Uma análise do desenvolvimento de crianças na resolução de problemas matemáticos. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
35. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S.; BARRETO, Maria de Fátima de Lima.. Participação em banca de Andréia Vieira dos Santos.Resolução de Problemas e Tecnologias de Informação e Comunicação: relato de uma experiência. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
36. **BORGES, Fábio Alexandre**; LIMA, V. M.; GONCALES, R. A.. Participação em banca de Letícia Coutinho.Fotografando Simetrias e Proporções e repensando o ensino destes temas nas aulas de Matemática do Ensino Fundamental. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
37. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S.; FERREIRA, L.. Participação em banca de Regis Alessandro Fuzzo.Uma proposta de atividades para o ensino de Geometria Fractal por meio do Software Geogebra. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
38. **BORGES, Fábio Alexandre**; FRANCA, F. F.; RODRIGUES, D. L.. Participação em banca de Dayane Fernanda Borges de Avelar Walker.A formação inicial para o ensino de Matemática nos anos iniciais: o que pensam os atores principais?. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
39. CANHAN, D. C.; **BORGES, Fábio Alexandre**; VITOR, A.. Participação em banca de Edlaine Nassar de Peder.Construção de jogos: uma forma de aprendizagem significativa.. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
40. Rezende, Veridiana; Beline, W.; **BORGES, Fábio Alexandre**. Participação em banca de João Paulo Cechella Gomes.Matemática e música: uma proposta de abordagem no Ensino Fundamental.. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
41. **BORGES, Fábio Alexandre**; QUEVEDO, D. H. R.. Participação em banca de Douglas Henrique dos Reis Quevedo.De homens comuns à "mágicos": a visão das crianças quanto a história da matemática.. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
42. **BORGES, Fábio Alexandre**; FERREIRA, L.; Rezende, Veridiana. Participação em banca de Caroline Lonkoski.Uma aplicação de mapas conceituais para verificação de uma aprendizagem significativa. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
43. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana; VITOR, A.. Participação em banca de Lilian Caroline Xavier Candido.Modelos Matemáticos aplicados à representação da população brasileira entre os anos de 1940 e 2000.. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
44. **BORGES, Fábio Alexandre**; LIMA, V. M.; SANTOS, T. S.. Participação em banca de Valéria Muniz Lima.Utilização da linguagem matemática como instrumento para reflexão sobre o ensino-aprendizagem: o caso da redação matemática.. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
- 45.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **BORGES, Fábio Alexandre;** Rezende, Veridiana; BASSOI, T. S.. Concurso Público para a contratação de docentes da Fecilcam - Curso de Matemática. 2010. Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.

Outras participações

1. **BORGES, FÁBIO ALEXANDRE.** Processo Seletivo Simplificado Unespar - Intérprete de Libras. 2021. Universidade Estadual do Paraná.
2. **BORGES, Fábio Alexandre;** SANTOS, T. S.; VERTUAN, R.. Professor Associado A. 2021. Universidade Estadual do Paraná.
3. **BORGES, Fábio Alexandre;** Medeiros, D. H.; GUIMARAES, S. O.. Processo Seletivo Simplificado Unespar - Professor Colaborador. 2020. Universidade Estadual do Paraná.
4. **BORGES, Fábio Alexandre;** BARROSO, M. M.; LORIN, J. H.. Teste Seletivo para vaga docente em Educação Matemática. 2018. Universidade Estadual do Paraná.
5. **BORGES, Fábio Alexandre;** SILVEIRA, M. R. A.; RIPARDO, R. B.; SALES, E. R.; NUNES, J. M. V.. Tradução da linguagem matemática para surdos: um estudo a partir do modelo referencial da linguagem. 2017. Universidade Federal do Pará.
6. **BORGES, Fábio Alexandre;** RODRIGUES, E.; GUIMARAES, S. O.. Teste Seletivo. 2012. Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
7. **BORGES, Fábio Alexandre;** PÁTARO, C. S.; RODRIGUES, E.. Teste Seletivo para contratação de professores temporários - Edital n. 021/2012-D. 2012. Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
8. **BORGES, Fábio Alexandre;** Alves, Valdir; Rezende, Veridiana. Teste seletivo para admissão de professor colaborador para o Curso de Matemática.. 2010. Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.
9. **BORGES, Fábio Alexandre;** Alves, Valdir; Erhardt, Marcos. Teste seletivo para admissão de docentes para o curso de Licenciatura em Matemática. 2009. Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA. 2021. (Congresso).
2. II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica. 2021. (Seminário).
3. V Ágora Matemática. 2021. (Outra).
4. XIV Fórum Estadual das Licenciaturas em Matemática. 2021. (Outra).
5. XXV Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-graduação em Educação Matemática (EBRAPEM). 2021. (Encontro).
6. II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva. Formação de professores que ensinam Matemática na perspectiva inclusiva. 2020. (Encontro).
7. I Jornada de Debates em Educação Matemática - I JoDEM. Práticas docentes e tarefas Matemáticas potencialmente inclusivas. 2020. (Outra).
8. IV Ágora Matemática. Coordenação do Grupo de Discussão: Educação Matemática em uma perspectiva inclusiva. 2020. (Outra).
9. IV Seminário Internacional CIEspMat | Pesquisa e Formação de professores para a melhoria da qualidade da prática matemática. A formação do (futuro) professor de Matemática: o que temos e o que pensamos em relação à temática Inclusão?. 2020. (Seminário).
10. SEMINÁRIO PERMANENTE DO PPGCEM ? Ciclo 2020. ?A FORMAÇÃO DO (FUTURO) PROFESSOR DE MATEMÁTICA: O QUE TEMOS E O QUE PENSAMOS EM RELAÇÃO A TEMÁTICA INCLUSÃO?. 2020. (Seminário).
11. VI Jornada Virtual de Estudos em Didática da Matemática. ?Educação Matemática Inclusiva e Atividades Docentes. 2020. (Outra).
12. 1o Encontro Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão UEL. Tarefas Matemáticas na perspectiva da Inclusão. 2019. (Encontro).
13. 8a Semana da Matemática do IFES. Saber matemático pelo intérprete de Libras. 2019. (Outra).
14. I Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva. 2019. (Encontro).
15. I Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva. Formação de professores para a diversidade. 2019. (Encontro).
16. XIII Encontro Nacional de Educação Matemática. Educação Matemática Inclusiva (?): Uma análise a partir da fala de DV's. 2019. (Encontro).
17. XV Conferência Interamericana de Educação Matemática. O diálogo com estudantes dv's como instrumento formativo para um ensino de matemática inclusivo. 2019. (Outra).
18. XV Encontro Paranaense de Educação Matemática. A formação do futuro professor de Matemática na perspectiva inclusiva: uma análise a partir de projetos pedagógicos. 2019. (Encontro).
19. III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. 2018. (Outra).

20. III Seminário PPIFOR: Formação docente e o ensino no Brasil. 2018. (Seminário).
21. Temas e Debates em Educação Matemática.Educação Matemática de Surdos. 2018. (Outra).
22. VII Encontro de Educação Matemática do Estado do Rio de Janeiro.A INCLUSÃO, O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA PARA SURDOS SOB A ÓTICA DE INTÉRPRETES DE LIBRAS. 2018. (Encontro).
23. VIII Encontro Paranaense de Modelagem na Educação Matemática.Modelagem Matemática e Inclusão. 2018. (Encontro).
24. VII Seminário de Pesquisa e Pós-graduação da Unespar e I Fórum de Graduação da Unespar. 2018. (Seminário).
25. VII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática.Comunicação Oral. 2018. (Seminário).
26. XXXI Fórum Nacional de Pró-Reitores de Graduação. 2018. (Outra).
27. VII Seminário de Pesquisa e Pós-graduação da Unespar. 2017. (Seminário).
28. V Semana Acadêmica da Matemática da UTFPR - Toledo.Educação Matemática Inclusiva. 2017. (Outra).
29. XI Fórum Estadual das Licenciaturas em Matemática.Educação Matemática Inclusiva. 2017. (Outra).
30. XIV Encontro Paranaense de Educação Matemática.Grupo de Discussão 8: Educação Matemática Inclusiva. 2017. (Encontro).
31. III Simpósio Nacional de Ensino e Aprendizagem: Atualidades, perspectivas e desafios. 2016. (Simpósio).
32. VI Seminário de Pesquisa e Pós-graduação. 2016. (Seminário).
33. X Fórum Estadual das Licenciaturas em Matemática.Coordenador do GD: Ensino de Matemática na Educação Inclusiva: perspectivas atuais nos cursos de Licenciatura em Matemática. 2016. (Outra).
34. XII Encontro Nacional de Educação Matemática.Uma análise da inclusão de alunos surdos no Ensino Médio por meio da avaliação de aprendizagem. 2016. (Encontro).
35. II Colóquio Internacional de Psicologia do Conhecimento: Educação Inclusiva, Matemática e Práticas Escolares.Entre duas línguas: o ensino e a aprendizagem de Matemática de alunos surdos. 2015. (Outra).
36. VI Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática.<http://www.sbemrasil.org.br/visipem/anais/story.html>. 2015. (Simpósio).
37. V Seminário de Pesquisa e Pós-graduação da Unespar. 2015. (Seminário).
38. XIII Encontro Paranaense de Educação Matemática.Uma análise das concepções de intérpretes de libras acerca do ensino e aprendizagem de Matemática para surdos inclusos. 2015. (Encontro).
39. IV Seminário de Pesquisa e Pós-graduação da Unespar. 2014. (Seminário).
40. VIII Forum Estadual das Licenciaturas em Matemática.Coordenador do GT: O papel do Trabalho de Conclusão de Curso na Licenciatura em Matemática. 2014. (Outra).
41. XII Encontro Paranaense de Educação Matemática.GT: Estágio Curricular Supervisionado na formação de professores que ensinam Matemática. 2014. (Encontro).
42. 3o Seminário de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Estadual do Paraná. 2013. (Seminário).
43. I Semana de Matemática da UTFPR -Toledo.Membro da Comissão de Pareceristas da I Semana de Matemática da UTFPR - Toledo. 2013. (Outra).
44. Palestra: Formação de professores de Matemática e os saberes docentes para a Educação Básica. 2013. (Outra).
45. XI ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática.Comunicação e Argumentação nas aulas de Matemática dos Anos Iniciais. 2013. (Encontro).
46. XVII Semana da Matemática da UTFPR - Pato Branco.Inclusão de Surdos no Sistema de Ensino. 2013. (Encontro).
47. 3o SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.As desigualdades: perspectivas epistemológica, semiótica e didática no contexto da educação para surdos. 2012. (Simpósio).
48. Aula Magna: Pesquisa em Ensino de Ciências: Objetivos e Desafios. 2012. (Outra).
49. V Encontro Paranaense de Modelagem em Educação Matemática. 2012. (Encontro).
50. VI Fórum Estadual das Licenciaturas em Matemática - FELIMAT. 2012. (Outra).
51. VII Encontro de Produção Científica e Tecnológica. 2012. (Encontro).
52. V Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática.As aulas de Matemática para alunos surdos inclusos no Ensino Fundamental.. 2012. (Seminário).
53. Colóquio 2011 - Projetos de Dissertações e Teses Acadêmicas do PCM. 2011. (Outra).
54. IV Enieduc - Encontro Interdisciplinar de Educação..O ensino de Matemática para surdos em tempos de inclusão: possibilidades e desafios.. 2011. (Encontro).
55. Semana de Estudos Integrados.Participação em Mesa-redonda de abertura do evento.. 2011. (Outra).
56. VI EPCT - Encontro de Produção Científica e Tecnológica.A opinião de educadores ouvintes que atendem alunos surdos inclusos sobre o papel da Intérprete de Libras em suas aulas.. 2011. (Encontro).
57. XI Encontro Paranaense de Educação Matemática."Radiografando" em notas de campo as aulas de Matemática para alunos surdos intermediados pelo intérprete de língua de sinais.. 2011. (Encontro).
58. XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática.A formação inicial para o ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: o que pensam os atores principais?. 2011. (Outra).
59. Colóquio 2010 - Projetos de Dissertações e Teses Acadêmicas do PCM. 2010. (Outra).
60. V Congresso Internacional de Ensino da Matemática. 2010. (Congresso).
61. VII Semana de Matemática da Fafiman.Um estudo de possíveis correlações entre representações docentes e ensino de ciências e matemática para surdos.. 2010. (Outra).
62. X ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática. 2010. (Encontro).
63. III Feira das Profissões. 2009. (Outra).
64. II Workshop projeto Teias da Inclusão: traçando a Educação Inclusiva e acessível.Aspectos metodológicos do tratamento e análise de dados da pesquisa com alunos cegos e surdos na aprendizagem de Matemática. 2009. (Outra).
65. IV Fórum Estadual das Licenciaturas em Matemática. 2009. (Outra).
66. X Encontro Paranaense de Educação Matemática.Ensino de Matemática e informática: uma proposta de atividade com a utilização de planilhas eletrônicas no Ensino Médio.. 2009. (Encontro).
67. XIII Encontro Baiano de Educação Matemática.Instrumentos Tecnológicos e a Educação Inclusiva no Ensino de Matemática. 2009. (Encontro).
68. Encontro de Produção Científica e Tecnológica. 2008. (Encontro).
69. II Encontro Interdisciplinar de Educação.Utilização da linguagem matemática como instrumento para reflexão sobre o ensino-aprendizagem: o caso da redação matemática. 2008. (Encontro).
70. Seminário Fera Com Ciência 2008. 2008. (Seminário).

71. II Semana de Matemática da Univale. 2006. (Outra).
72. Evento de Extensão: Piaget: Imagem Mental e Construção do Conhecimento. Piaget: Imagem Mental e Construção do Conhecimento.. 2005. (Seminário).
73. Grupo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática. Grupo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática. 2005. (Outra).
74. Pesquisa na Educação: pontos e contrapontos entre Brasil e EUA.. Pesquisa na Educação: pontos e contrapontos entre Brasil e EUA.. 2005. (Seminário).
75. Seminários de Pesquisa: dissertações acadêmicas 2004. Seminários de Pesquisa: dissertações acadêmicas 2004. 2005. (Seminário).
76. "Educação, Cultura e Diversidade: Vivendo as Diferenças". Evento de Extensão: Educação, Cultura e Diversidade: Vivendo as Diferenças. 2004. (Outra).
77. A Educação Que Se Faz Especial. II Simpósio "A Educação Que Se Faz Especial". 2004. (Simpósio).
78. Encontro Dom Bosco de Educadores de Maringá: "Ação Pedagógica sob nova perspectiva na educação". Encontro Dom Bosco de Educadores de Maringá. 2004. (Outra).
79. Encontro Pedagógico. Encontro Pedagógico. 2004. (Outra).
80. I Congresso Internacional de Educação e Desenvolvimento Humano. I Congresso Internacional de Educação e Desenvolvimento Humano. 2004. (Congresso).
81. Visita à UEM: divulgar para integrar, integrar para conhecer. Visita à UEM: divulgar para integrar, integrar para conhecer. 2002. (Outra).
82. XIII Semana da Matemática. XIII Semana da Matemática da Universidade Estadual de Maringa. 2002. (Outra).
83. XII Semana da Matemática. XII Semana da Matemática. 2001. (Outra).
84. XXIII Colóquio Brasileiro de Matemática. XXIII Colóquio Brasileiro de Matemática. 2001. (Congresso).
85. 1ª Jornada de Iniciação Científica do DMA. 1ª Jornada de Iniciação Científica do DMA. 2000. (Outra).
86. XI Semana da Matemática. XI Semana da Matemática. 2000. (Outra).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras



1. **BORGES, Fábio Alexandre**. II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva. 2020. (Outro).
2. **BORGES, Fábio Alexandre**; ROSA, F. M. C. ; NOGUEIRA, C. M. I. ; ESQUINCALHA, Agnaldo ; SEGADAS, C. . I Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva. 2019. (Outro).
3. **BORGES, Fábio Alexandre**. IV Encontro Geral do Programa de Reestruturação dos cursos de Graduação da Unespar. 2017. (Outro).
4. **BORGES, Fábio Alexandre**; BRAZ, B. C. . Simpósio: Pesquisas e Experiências em ensino de Matemática: contribuições para a formação inicial e continuada. 2015. (Outro).
5. **BORGES, Fábio Alexandre**; TORTOLA, E. . Pesquisas em Educação Matemática: contribuições para as salas de aula. 2014. (Outro).
6. **BORGES, Fábio Alexandre**; Rezende, Veridiana ; CEOLIM, A. J. ; LORIN, J. H. ; FERREIRA, L. ; GONCALES, R. A. ; SANTOS, T. S. ; COQUEIRO, Valdete dos Santos. ; Alves, Valdir ; Beline, W. ; HERMANN, Wellington . XII Encontro Paranaense de Educação Matemática. 2014. (Outro).
7. **BORGES, Fábio Alexandre**; Beline, W. . VI Ciclo de Atividades Matemáticas. 2013. (Outro).
8. BELINE, W. ; **BORGES, Fábio Alexandre** . V Ciclo de Atividades Matemáticas. 2012. (Outro).
9. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S. . IV Ciclo de Atividades Matemáticas. 2011. (Outro).
10. **BORGES, Fábio Alexandre**; SANTOS, T. S. . III Ciclo de Atividades Matemáticas. 2010. (Outro).
11. **BORGES, Fábio Alexandre**. III ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar de Educação. 2009. (Outro).
12. **BORGES, Fábio Alexandre**. Ciclo de Atividades Matemáticas e IX Olimpíada de Matemática da Fecilcam. 2008. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1. Maria Aparecida de Souza. O contrato didático e a avaliação da aprendizagem de alunos surdos no ensino de Matemática. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. (Orientador).
2. Agnaldo Sexto Junior. Influências das abordagens de história da matemática em livros didáticos na caracterização da matemática pelos estudantes. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná. (Orientador).
3. Evelise de Fátima Sonnestrahl. A relação com o saber matemático de alunos de escolas do campo de União da Vitória, Paraná. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. (Orientador).
4. Andressa Franciele Scambara Schipanski. O DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO POR ESTUDANTES AUTISTAS: UM OLHAR PARA AS ATIVIDADES DE MODELAGEM MATEMÁTICA SOB A TEORIA DE VYGOTSKY. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. (Orientador).
5. Simone Xavier Meurer. O uso de jogos e materiais manipuláveis no ensino da Matemática. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná. (Orientador).
- 6.

-  Veridiana Canassa Pinheiro. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. (Orientador).
7.  Giuliano Alencar Tiburcio. Transformação do contexto educacional visando a melhoria da qualidade de ensino por meio da formação de professores para o uso da plataforma Google Classroom. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná. (Orientador).







Iniciação científica

1. Emanuel Cirilo dos Santos. A educação financeira à luz das dimensões da relação com o saber. Início: 2021. Iniciação científica (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. (Orientador).
2. Andréina Duran da Silva. A avaliação em sala de aula comum de estudantes apoiados pela Educação Especial sob o ponto de vista dos professores de matemática. Início: 2021. Iniciação científica (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Lucas Henrique Barbosa Alves. Formação de pedagogos e pedagogas sob a perspectiva da educação inclusiva: Um olhar para os projetos pedagógicos de cursos paranaenses de formação inicial. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná, . Orientador: Fábio Alexandre Borges.
2.  Edna Fabrícia Tecco. O(A) professor(a) de libras surdo(a): reflexões acerca da constituição da identidade profissional docente. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná, . Orientador: Fábio Alexandre Borges.
3. Renata Vanessa Souza Gonçalves. O QUE PENSAM OS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA SOBRE A RELEVÂNCIA DIDÁTICA DAS COMUNICAÇÕES NÃO VERBAIS EM SUA AÇÃO DOCENTE. 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Coorientador: Fábio Alexandre Borges.
4.  Neusa Eliana Wollmann Tabaka. DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTO PROFISSIONAL PARA ENSINAR MATEMÁTICA A ESTUDANTES COM SÍNDROME DE DOWN EM UMA COMUNIDADE DE PROFESSORES. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, . Orientador: Fábio Alexandre Borges.
5.  Dayane Fernanda Borges de Araujo Walker. RELAÇÕES ENTRE O ENSINO DE MATEMÁTICA E CONCEPÇÕES DOCENTES ACERCA DE ESTUDANTES AUTISTAS. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, . Orientador: Fábio Alexandre Borges.

Tese de doutorado

1. Marianna Florentina Lima Alves de Oliveira Drummond. IDENTIDADES DOCENTES DO PROFESSOR DE APOIO E SUAS PERCEPÇÕES COMO MEDIADOR DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA. 2021. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática) - Universidade Estadual de Maringá, . Coorientador: Fábio Alexandre Borges.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Danieli Patrícia Silva. O Jogo ?Destroca? e sua Contribuição nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Modalidade Educação de Jovens e Adultos?. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação em Educação) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
2. Adriele Carolini Waideman. A inclusão de alunos surdos no Ensino Médio: uma análise das avaliações de aprendizagem. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação em Ensino de Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Natália Matias Gomes Cangussu Ieger. Fecha a torneira menino! Uma abordagem interdisciplinar de Modelagem Matemática e Educação Ambiental. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
2. Tiago Pereira. As aulas de Matemática para alunos com deficiência visual inclusos: uma análise a partir da fala de estudantes. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
3. Ariele Rodrigues Stirle. O estágio supervisionado na formação inicial de professores de Matemática na perspectiva dos licenciandos. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
4. Ivan Sangaleti Nonato. Quem quer ser professor(a) de Matemática? Uma busca por respostas nas relações de gênero. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
5. Ronalti Walaci Santiago Martin. A abordagem de conceitos matemáticos com o uso de sacolas plásticas: a inter-relação entre aspectos ambientais e a Matemática. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.

6. Eliane Siviero da Silva. Quem quer "Fisgraus"? Um trabalho de simulação de operações bancárias num cenário investigativo com alunos dos Anos Iniciais. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
7. Auda Maria Ferreira da Silva. A minha relação com a Matemática: dos tempos de estudante aos dias atuais como docente nos Anos Iniciais. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
8. Renata Cristina Leonel. Desafios do Intérprete de Libras nas aulas de Matemática em inclusão educacional. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
9. Sabrina Marangoni. A relação entre os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e a Matemática Escolar. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
10. Gustavo França dos Santos. Alunos dos Anos Iniciais pensam algebricamente? Uma análise do desenvolvimento de crianças na resolução de problemas matemáticos. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
11. Letícia Coutinho. Fotografando simetrias e proporções e repensando o ensino destes temas nas aulas de Matemática do Ensino Fundamental. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
12. Dayane Fernanda Borges de Avelar Walder. A formação inicial para o ensino de Matemática nos anos iniciais: o que pensam os atores principais?. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
13. João Paulo Cechella Gomes. Matemática e música: uma proposta de abordagem no Ensino Fundamental. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
14. Douglas Henrique dos Reis Quevedo. De homens comuns à "mágicos": a visão das crianças quanto a história da matemática. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
15. Kelly Vanessa Parede Barco. Educação Matemática e Informática: uma proposta de ensino com a utilização de planilhas eletrônicas nas aulas de matemática no Ensino Médio. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
16. Valéria Muniz Lima. Utilização da linguagem matemática como instrumento para reflexão sobre o ensino-aprendizagem: o caso da redação matemática. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.

Iniciação científica

1. Joyce Evellyn da Silva Cruz. O professor de Matemática inclusivo: as correlações entre as modificações curriculares na formação inicial e a constituição da identidade profissional docente. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
2. Joyce Evellyn da Silva Cruz. A INCLUSÃO EDUCACIONAL DE ESTUDANTES COM AUTISMO NAS AULAS DE MATEMÁTICA SOB A ÓTICA DE PAIS E MÃES. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
3. Joyce Evellyn da Silva Cruz. DISCALCULIA E ENSINO DE MATEMÁTICA: QUE ASPECTOS SÃO EVIDENCIADOS NAS PESQUISAS BRASILEIRAS ATUAIS?. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
4. Natália Matias Gomes Cangussu Ieger. ENSINO DE MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA PROPOSTA DE TRABALHO POR MEIO DA MODELAGEM MATEMÁTICA. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
5. Tiago Pereira. NARRATIVAS DISCENTES ACERCA DO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS DV'S INCLUSOS. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
6. ARIELE RODRIGUES STIRLE. O papel do estágio supervisionado na formação do professor de Matemática: com a palavra, os futuros educadores. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
7. Tiago Pereira. O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS CEGOS INCLUSOS: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA BRASILEIRA EM PERIÓDICOS CIENTÍFICOS NOS ÚLTIMOS DEZ ANOS. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
8. Eduardo Mateus Guimarães Rossi. O ENSINO DE MATEMÁTICA PARA SURDOS: QUE ASPECTOS SÃO EVIDENCIADOS NAS PESQUISAS BRASILEIRAS DOS ÚLTIMOS SETE ANOS?. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
9. Tiago Pereira. A GEOMETRIA DOS FRACTAIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS BRASILEIRAS DOS ÚLTIMOS DEZ ANOS. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
10. Elaine Cristina Sturion. O QUE MUDA NAS AULAS DE MATEMÁTICA COM A PRESENÇA DA INTÉRPRETE DE LÍNGUA DE SINAIS DO PONTO DE VISTA DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA?. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
11. Eliane Siviero da Silva. Quem quer "Fisgraus"? Um trabalho de simulação de operações bancárias nas aulas de Matemática com alunos dos Anos Iniciais. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.

12. Ronalti Walaci Santiago Martin. "Uma verdade inconveniente": o tema preservação do meio ambiente em uma abordagem de conceitos matemáticos no Ensino Fundamental. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
13. Renata Cristina Leonel. O ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Médio: possibilidades e desafios.. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
14. Elaine Cristina Sturion. Refletindo sobre o ensino de Matemática para surdos inclusos em salas regulares do Ensino Fundamental. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.

Orientações de outra natureza

1. Paula Eduarda Bazanela. PIBEX: Diálogos entre docentes da Educação Básica e do Ensino Superior acerca do ensino de Matemática. 2017. Orientação de outra natureza. (Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
2. Ana Cássia de Oliveira Fiorelli. UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE EQUAÇÕES DO 1º GRAU POR MEIO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. 2017. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
3. Andreza Pangoni Dias. UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE EQUAÇÕES DO 2º GRADU VIA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS APLICADA AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2017. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
4. João Gabriel Bombana. Geometria dos Fractais: um estudo exploratório com o uso de materiais manipuláveis. 2015. Orientação de outra natureza. (Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
5. Josimere Nunes da Silva. CONFECÇÃO DE JOGOS MATEMÁTICOS NA SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM COM ALUNOS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
6. Anívia Alves Rodrigues. A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS POR MEIO DA INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS: Uma Abordagem com Alunos da Sala de Apoio à Aprendizagem. 2014. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
7. Roberto Aparecido de Goes. O CONSUMO SUSTENTÁVEL DE ENERGIA ELÉTRICA NO ENSINO DE FUNÇÕES POR MEIO DA MODELAGEM MATEMÁTICA. 2013. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
8. Sueli Terezinha do Nascimento. A metodologia de ensino Resolução de Problemas aplicada com as atividades da Prova Brasil. 2013. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
9. Vera Caroline Lavagnini de Gaspari. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO METODOLOGIA DE ENSINO PARA O CONCEITO DE SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS COM ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza. (Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
10. Cleusa Bertti de Azevedo Nunes. A FOTOGRAFIA E OS REAIS SIGNIFICADOS MATEMÁTICOS ENVOLVIDOS NA PROPORÇÃO E NA SIMETRIA: UMA ATIVIDADE COM ALUNOS DE 6ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL.. 2011. Orientação de outra natureza - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
11. Maria Helena da Fonseca Lopes. A ARTE DE DOBRAR PAPEL COMO RECURSO NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOMETRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza. (Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.
12. Marlene de Fátima Fonseca. O JOGO DE XADREZ NA PROFISSIONALIZAÇÃO DE DEFICIENTES INTELECTUAIS: ANÁLISE DE UMA ABORDAGEM E SUAS CONTRIBUIÇÕES. 2011. Orientação de outra natureza. (Matemática) - Universidade Estadual do Paraná. Orientador: Fábio Alexandre Borges.

Outras informações relevantes

Projeto de Doutorado apoiado financeiramente pela Fundação Araucária.

MEMORIAL DE ATIVIDADES DOCENTES
SOLICITAÇÃO DE REMOÇÃO PARA O DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA/UEM
DR. FÁBIO ALEXANDRE BORGES/UNESPAR

A/c Prof. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo
Chefe do Departamento de Matemática/UEM

Com o presente memorial, apresento as atividades docentes e técnicas desenvolvidas por mim na Universidade Estadual do Paraná – *Campus* de Campo Mourão, com vistas à solicitação de remoção desta universidade para a Universidade Estadual de Maringá. De antemão, coloco-me a disposição para quaisquer esclarecimentos que se façam necessários.

Divido o presente documento em quatro grupos diferentes de atividades, quais sejam: atividades administrativas; atividades de ensino; atividades de pesquisa e atividades de extensão. Saliento que algumas atividades não foram elencadas, ficando a opção por destacar aquelas de maior impacto em minha carreira docente e profissional e que, entendo, contribuem para as atividades desta universidade e para a decisão a ser tomada por este egrégio colegiado. A seguir, trago um histórico de toda minha carreira na Unespar, perpassando pelas principais atividades.

Campo Mourão, 24 de março de 2022.



Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges

E-mail: fabioborges.mga@hotmail.com

Celular: (44) 98820-9168

Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6339328194070311>

Breve histórico de minha atuação profissional junto à Unespar

Meu ingresso na Unespar como docente foi no mês de abril de 2008, perfazendo até hoje, portanto, um total de 13 anos como professor desta instituição. Naquele período, iniciei as atividades ministrando disciplinas da graduação (no colegiado de Matemática e outros) e orientando trabalhos de conclusão de curso e estágios supervisionados. Além das disciplinas na graduação, ministrei também disciplinas em cursos de especialização gratuitos ofertados pela Unespar, dos colegiados de Matemática e Pedagogia. Em todas essas atividades, priorizei sempre minha área de concurso, a Educação Matemática.

Já no ano de 2009, assumi o cargo de coordenador do Colegiado de Matemática de Campo Mourão, cargo que ocupei até o ano de 2014. No cargo, pude conhecer um pouco mais das questões burocráticas do funcionamento da instituição, das questões legais do curso, bem como me aproximar de outras instâncias internas da até então Fecilcam.

No ano de 2010, fui aprovado para cursar doutorado no Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática, da Universidade Estadual de Maringá, tendo concluído no ano de 2013. Com a temática do doutoramento, o ensino de Matemática para pessoas com deficiência, passei a constituir uma linha pessoal de pesquisa em minhas ações na instituição e fora dela. Inclusive, criei o Grupo de Estudos e Pesquisas em Surdez e Ensino de Matemática – GEPSEM, vinculado à Unespar e que conta desde então com pesquisadores, estudantes, professores da Educação Básica etc. Tal grupo encontra-se regulamentado pelo CNPq.

Desde o primeiro ano de ingresso na Unespar, tenho constantemente desenvolvido projetos de pesquisa e extensão aprovados internamente pela Unespar, bem como participado de outros na condição de colaborador, num total de 12 projetos, classificados como do tipo Ensino, Pesquisa e Extensão. Em 2012, comecei a orientar estudantes de graduação em projetos de Iniciação Científica, atividade que perdura até os dias atuais, com um total de 13 orientações desse tipo. Também em 2012, criei o periódico científico Revista Paranaense de Educação Matemática, que está vinculado ao colegiado de Matemática de Campo Mourão, bem como ao Programa de Pós-graduação em Educação Matemática. Desde sua criação, sou o editor responsável pelo mesmo, sendo que, até os dias atuais, foram publicados 23 números no periódico.

No período de 2011 a 2017, participei também, na condição de orientador, do Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE, uma ação da Secretaria do Estado de Educação do Paraná, tendo orientado 11 professoras e professores que ensinam Matemática na rede pública estadual.

Desde o ano de 2014 até 2021, fui membro titular do Conselho Universitário da Unespar. Além disso, participo desde meu ingresso do Colegiado de Matemática e, mais recentemente, do Núcleo Docente Estruturante do curso. Com a criação da Unespar, pude colaborar também em funções administrativas da gestão superior, das quais destaco: Diretor de Ensino da Pró-reitoria de ensino de graduação (de 2017 a 2018) e Chefe da Divisão de Assuntos Acadêmicos (de 2019 a 2020). Com esses cargos, pude contribuir para a organização dos cursos de graduação desta instituição, com destaque para a reestruturação dos cursos e regulamentação dos mesmos junto às instâncias estaduais reguladoras.

No ano de 2018, decidi me candidatar ao estágio de pós-doutoramento no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, da Universidade Estadual de Londrina. Ao ser aprovado, pude contar com a supervisão da professora Dra. Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, com quem passei a tratar da formação docente atrelada à perspectiva de uma educação inclusiva. Desde então, temos publicado textos em eventos e periódicos científicos acerca desta temática. Destacadamente, no pós-doutoramento fizemos uma análise documental de todos os projetos de curso de formação inicial de professores de Matemática de instituições paranaenses públicas acerca da temática inclusão.

No ano de 2018, passei a integrar o Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar, programa do *campus* de Paranavaí desta mesma universidade, como professor permanente. Com isso, iniciei as atividades de orientação de mestrado. Desde o ano de 2015, também fazia parte de um Grupo de Trabalho que estava pensando na proposição de um mestrado em Educação Matemática, o que se concretizou com a aprovação do programa no ano de 2018 e meu ingresso também como docente permanente do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática. Desde então, ministrei disciplinas nos dois programas, concluí orientações e mantenho outras em andamento. Também nesse ano, ingressei em um estágio de pós-doutoramento na UEL, com a profa. Dra. Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino, trazendo a questão da formação docente atrelada à inclusão. Desde então, mantemos parcerias de produções e orientação de doutorado.

Seguem, como já mencionado, meus destaques relacionados ao Currículo Lattes agrupados em: atividades administrativas; atividades de ensino; atividades de pesquisa e atividades de extensão. Antes de tudo, apresento-me a partir da minha formação acadêmica.

Formação Acadêmica

Graduação: Licenciatura em Matemática (1999-2002), Universidade Estadual de Maringá.

Mestrado: Mestre em Educação para a Ciência e a Matemática (2004-2006), Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática, Universidade Estadual de Maringá.
Título da Dissertação: “Cultura pedagógica e representações docentes sobre a surdez: relações com a prática do ensino de ciências e matemática para surdos”.

Doutorado: Doutor em Educação para a Ciência e a Matemática (2010-2013), Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática, Universidade Estadual de Maringá.
Título da Tese: “A educação inclusiva para surdos: uma análise do saber matemático intermediado pelo intérprete de Libras”.

Pós-doutorado: Pós-doutor pelo Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, Universidade Estadual de Londrina.
Título do Projeto: “A formação do futuro professor de Matemática para a atuação com estudantes com deficiência: uma análise a partir de projetos pedagógicos de cursos”.

Atividades Administrativas na Unespar (incluindo o período como Fecilcam)

- ✓ Coordenador do Colegiado do Curso de Matemática da Fecilcam/Unespar no período de 2009 a 2014;
- ✓ Membro do Conselho de Conselho de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Cultura da Fecilcam de 2010 a 2012;
- ✓ Membro do Conselho do Colegiado do Mestrado em Educação Matemática – PRPGEM da Unespar (Portaria 016/2018 – Reitoria/Unespar);
- ✓ Membro do Conselho do Colegiado do Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar – PPIFOR (Edital 018/2018 – PPIFOR/Unespar);
- ✓ Membro Titular do Conselho Universitário da Unespar (Portaria 791/2018 – Reitoria/Unespar);
- ✓ Editor da Revista Paranaense de Educação Matemática (Portaria 015/2018-D);
- ✓ Chefe da Divisão de Controle Acadêmico da Pró-reitoria de Ensino de Graduação – PROGRAD (Portaria 1208/2018-Reitoria/Unespar);
- ✓ Membro da Banca Examinadora de Teste Seletivo para a vaga de Professor de Libras do Campus de Campo Mourão da Unespar (Edital 008/2020-CPPS);
- ✓ Membro do Núcleo Docente Estruturante do Colegiado de Matemática de Campo Mourão (Portaria 002/2020-CCHE/Unespar);
- ✓ Membro da Comissão de Cotas na Pós-graduação da Unespar (Portaria 842/2020-Reitoria/Unespar);
- ✓ Membro da Comissão para a elaboração de Projeto Pedagógico do Curso de Matemática para Indígenas (Portaria 553/2020-Reitoria/Unespar);
- ✓ Membro da Comissão de elaboração dos Projetos Pedagógicos (PPC) dos cursos tecnológicos da UNESPAR para a cidade de Loanda-Pr (Portaria 173/2020-Reitoria/Unespar);
- ✓ Coordenou o PIBID/Matemática na Unespar de 2016 a 2018;
- ✓ Compôs 7 (sete) Bancas de Processo Seletivo para contratação de docentes temporários da Unespar, de 1 (uma) Banca de Concurso Público para o Colegiado de Matemática e de 1 (uma) Banca para ascensão de Classe para Professor Associado (profa. Veridiana Rezende).

Atividades de Ensino na graduação e pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado):

- ✓ **Docente de oito disciplinas de graduação (2008 a 2022):**
 - Estatística;
 - Filosofia da Educação Matemática;
 - Modelagem Matemática;
 - Metodologia e Prática de Ensino com Estágio Supervisionado II;
 - Estágio Supervisionado II;
 - Complementos de Matemática;
 - Trabalho de Conclusão de Curso;
 - Educação Matemática Inclusiva (2022, em andamento).

- ✓ **Docente de três disciplinas de Mestrado:**
 - Seminários de Pesquisa (PPIFOR e PRPGEM);
 - Educação Especial e Inclusão no Ensino de Matemática (PRPGEM);
 - Investigações em Educação Matemática (PRPGEM).

- ✓ **Docente de três disciplinas de Especialização:**
 - Educação Matemática;
 - Introdução à Pesquisa Qualitativa no Ensino de Matemática;
 - O ensino de Matemática nos Anos Iniciais da Educação Básica.

- ✓ **Orientou 16 Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação (2008 a 2021), conforme segue:**
 - Valéria Muniz Lima; Kelly Vanessa Parede Barco; Douglas Henrique dos Reis Quevedo; João Paulo Cechella Gomes; Dayane Fernanda Borges de Avelar Walker; Letícia Coutinho; Gustavo França dos Santos; Sabrina Marangoni; Renata Cristina Leonel; Auda Maria Ferreira da Silva; Eliane Siviero da Silva; Ronalti Walaci Santiago Martin; Ivan Sangaleti Nonato; Ariele Rodrigues Stirle; Tiago Pereira; Natália Matias Gomes Cangussu Ieger.

- ✓ **Orientou 02 Trabalhos de Conclusão de Curso de pós-graduação (especialização), conforme segue:**
 - Danieli Patrícia Silva;
 - Adriele Carolini Waideman.

- ✓ **Participou de 43 Bancas de TCC na graduação, conforme segue:**
 - Kelly Vanessa Parede Barco (Unespar); Valéria Muniz Lima (Unespar); Lilian Caroline Xavier Candido (Unespar); Caroline Lonkoski (Unespar); Douglas Henrique dos Reis Quevedo (Unespar); João Paulo Cechella Gomes (Unespar); Edlaine Nassar de Peder (Unespar); Dayane Fernanda Borges de Avelar Walker (Unespar); Regis Alessandro Fuzzo (Unespar); Letícia Coutinho (Unespar); Andréia Vieira dos Santos (Unespar); Gustavo França dos Santos (Unespar); Lucas Penteadó (Unespar); Bárbara Candido Braz (Unespar); Sabrina Marangoni (Unespar); Tatiane Soligo Saldeira (Unespar); Renata Cristina Leonel (Unespar); Bruna Letícia Belinato (Unespar); Fernanda Maria da Silva (Unespar); Suelem Fissuk (Unespar); Suélen Rita Andrade Machado (Unespar); Auda Maria Ferreira da Silva (Unespar); Rozély Xavier Rosa (Unespar); Eliane Siviero da Silva (Unespar); Ronalti Walaci Santiago Martin (Unespar); Karina Dorneles Barbosa (Unespar); Suzana Domingues da Silva

(Unespar); Ivan Sangaleti Nonato (Unespar); Diorrana Dandaren Aparecida Alecrim Mota (Unespar); Tatiane Soligo Saldeira (Unespar); Fabrícia de Carvalho Paixão (Unespar); Thaís Michele Martires (Unespar); Tiago Pereira (Unespar); Ariele Rodrigues Stirle (Unespar); Victor Hugo Ricco Bone Antunes (Unespar); Fátima Jacinta de Aguiar (Unespar); Cíntia de Fátima Botelho (Universidade Federal de Lavras); Paula Renata Pedroso Avanço Ferreira (Unespar); Taynara Karoline dos Santos (Unespar); Wellington Fernando Delvechio Gama (Unespar); Natália Matias Gomes Cangussu Ieger (Unespar); Larissa Rodrigues Florentino (Unespar); Eduardo Mateus Guimarães Rossi (Unespar).

Atividades de Pesquisa

- ✓ **Publicações de 39 (dezenove) artigos completos em Periódicos, conforme seguem:**
 - TABAKA, N. E. W.; BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I; BARROSO, M. M. Estratégias matemáticas de estudantes com síndrome de Down diante de situações do Campo Conceitual Aditivo. Revista Eletrônica de Educação, v. 15, p. 1-23, 2021.
 - SANTI, T. A.; BORGES, F.A.; JUVANELLI, C.; SILVA, V. O. R. Uma Experiência Pibidiana de Resolução de Problemas do Pisa nas Aulas de Matemática. Hipátia – Revista Brasileira de História, Educação e Matemática, v. 6, p. 41-59, 2021.
 - BORGES, F.A.; CYRINO, M. C. C. T. Análise de investigações brasileiras que discutem a formação inicial de professores em uma perspectiva inclusiva. Areté (Manaus), v. 15, p. 1-21, 2021.
 - MESQUITA, M. N.; BORGES, F.A. Resolução de problemas no ensino de Matemática: uma experiência “pibidiana” com uma atividade do PISA. Atos de Pesquisa em Educação (FURB), v. 16, p. 1-22, 2021.
 - DRUMMOND, M. F. L. A. O. ; OLIVEIRA, A. L.; BORGES, F.A. Identidades do professor de apoio da Educação Especial e suas percepções acerca do ensino e aprendizagem de Matemática. Revista Valore, v. 6, p. 1348-1361, 2021.
 - MARQUES, I. M. W. ; BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I; SCHIPANSKI, A. F. Educação matemática inclusiva e a surdocegueira: uma discussão a partir de aspectos destacados em pesquisas brasileiras. Benjamin Constant, v. 27, p. 1-24, 2021.
 - LEAL, R.V.G.; NOGUEIRA, C.M.I.; BORGES, F.A.; SIMONETTI, DJERLY. Educação Especial e Libras nos cursos de licenciatura em Matemática: um saber profissional para uma formação docente inclusiva. REVEMAT, v. 16, p. 1-20, 2021.
 - SCHIPANSKI, A. F.; BORGES, F.A.; SANTOS, T. S. O ensino de matemática no atendimento educacional especializado no contexto brasileiro. EDUCAÇÃO POR ESCRITO PUCRS, v. 12, p. 1-16, 2021.
 - CANASSA, V.; BORGES, F.A.. Concepções do Transtorno do Espectro Autista - TEA: uma análise de trabalhos acadêmicos na perspectiva do ensino e da aprendizagem de Matemática. Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), v. 12, p. 1-21, 2021.
 - BORGES, F.A.; CYRINO, M. C. C. T. Encontro formativo de professores e licenciandos em matemática em uma comunidade de prática: alguns aspectos em destaque. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS, v. 9, p. 435-461, 2020.
 - CRUZ, J. E. S.; VIANA, E. A.; MANRIQUE, A. L.; BORGES, F.A. O processo de inclusão de estudantes com diferentes transtornos e a fronteira gerada pelos diagnósticos: o que dizem os estudos na área de Educação Matemática? REMAT: Revista Eletrônica da Matemática, v. 17, p. 1-21, 2020.

- BORGES, F.A.; STIRLE, A. R. O papel do estágio supervisionado na formação do professor de Matemática: com a palavra, os futuros educadores. *Criar Educação-UNESC*, v. 9, p. 117-142, 2020.
- PEREIRA, T.; BORGES, F.A.. O Diálogo com estudantes com deficiência visual (Dv's) como Instrumento Formativo para um Ensino de Matemática Inclusivo. *Educação Matemática Pesquisa*, v. 22, p. 281-311, 2020.
- BORGES, F.A.; CYRINO, M. C. C. T.; NOGUEIRA, C. M. I. A formação do futuro professor de Matemática para a atuação com estudantes com deficiência: uma análise a partir de projetos pedagógicos de cursos. *BOLETIM GEPEM (ONLINE)*, v. 76, p. 134-155, 2020.
- TABAKA, N. E. W.; BORGES, F.A.; ESTEVAM, E. J. G. O ensino de Matemática para estudantes com deficiência intelectual sob as lentes de pesquisas brasileiras. Em *Teia – Revista de educação matemática e tecnológica iberoamericana*, v. 11, p. 1-25, 2020.
- BORGES, F.A.; SANTOS, T. S. ; CEOLIM, A. J. Práticas docentes Pós- formação pelo Programa PDE de Matemática. *Alexandria (UFSC)*, v. 13, p. 167-190, 2020.
- WALKER, D. F. B. A.; BORGES, F.A. A constituição do “ser” autista nas aulas de Matemática em escolas comuns: uma pesquisa bibliográfica. *Teoria e Prática da Educação*. v. 15, n.1, jan/abr. 2012, v. 23, p. 21-38, 2020.
- CANASSA, V.; BORGES, F.A. A constituição do papel do professor que ensina Matemática na educação inclusiva: uma análise a partir da legislação brasileira. *RECeT - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia*, v. 1, p. 7-28, 2020.
- BORGES, F.A.; ROSSI, E.M.G. O ensino de Matemática para surdos e pesquisas brasileiras: uma revisão bibliográfica categorizada a partir de periódicos científicos. Em *Teia-Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, v. 10, p. 1-22, 2019.
- NOGUEIRA, C. M. I.; BORGES, F.A. Formação docente para a inclusão nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: uma análise a partir da formulação e adaptação de enunciados de problemas matemáticos. *Educação Matemática em Revista*, v. 65, p. 4-28, 2019.
- NOGUEIRA, C. M. I.; ROSA, F. M. C.; ESQUINCALHA, Agnaldo; BORGES, F.A.; SEGADAS, C. Um panorama das pesquisas brasileiras em Educação Matemática Inclusiva: a constituição e atuação do GT13 da SBEM. *Educação Matemática em Revista*, v. 24, p. 4-15, 2019.
- COSTA, W. C. L.; BORGES, F.A.; SILVEIRA, M. R. A. Reflexões acerca do ensino de geometria para alunos surdos incluídos em escolas comuns. *Boletim Online de Educação Matemática*, v. 7, p. 132-152, 2019.
- BORGES, F.A.; PEIXOTO, J. L. B. A formação inicial do professor surdo de Matemática e sua inclusão no Ensino Superior: o caso Marcos. *Ensino da Matemática em Debate*, v. 6, p. 110-133, 2019.
- BORGES, F.A.; PEREIRA, T. As aulas de Matemática na escolarização inclusiva de um sujeito cego: o caso Lucas. *Revista Cocar*, v. 12, p. 193-221, 2018.
- REZENDE, V.; BORGES, F.A. Futuros professores de Matemática nos Anos Iniciais e suas estratégias diante de problemas do campo conceitual aditivo. *Educação Matemática Pesquisa*, v. 19, p. 327-327, 2017.
- REZENDE, V.; BORGES, F.A. O tratamento do tema “vírus da dengue” nas aulas de Matemática com o uso do computador: uma experiência no 6º ano do Ensino Fundamental. *Revista Ciência & Desenvolvimento*, v. 10, p. 208-222, 2017.

- BORGES, F.A.; PEREIRA, T. A geometria dos fractais no ensino de Matemática: uma revisão bibliográfica categorizada das pesquisas brasileiras dos últimos dez anos. *Revista Acta Scientiae*, v. 19, p. 563-581, 2017.
 - BORGES, F.A.; PEREIRA, T. As pesquisas brasileiras e o ensino de Matemática para deficientes visuais inclusos: uma revisão categorizada. *Hipátia: Revista Brasileira de História, Educação e Matemática*, v. 2, p. 30-45, 2017.
 - SILVA, A. M. F.; BORGES, F.A. Eu, professora de Matemática nos Anos Iniciais: da experiência como estudante da Educação Básica à atuação docente. *Revista Educação e Linguagens*, v. 5, p. 152-170, 2016.
 - BORGES, F.A.; SILVA, E. S. Um trabalho de simulação de operações bancárias num Cenário Investigativo com alunos dos Anos Iniciais. *Contrapontos (Online)*, v. 16, p. 541-562, 2016.
 - BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. Das palavras aos sinais: o dito e o interpretado nas aulas de Matemática para alunos surdos inclusos. *Perspectivas em Educação Matemática*, v. 9, p. 479-500, 2016.
 - BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. O ensino e a aprendizagem de Matemática para surdos inclusos: o que dizem intérpretes de Libras?. *Educação Matemática em Revista-RS*, v. 2, p. 121-134, 2016.
 - BORGES, F.A.; FRIZZARINI, S. T. Inclusão, surdez e ensino de Matemática na Espanha: alguns apontamentos de Núria Rosich e suas investigações atuais. *Revista Paranaense de Educação Matemática*, v. 4, p. 11-24, 2015.
 - BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. Uma análise do desenvolvimento em atividades matemáticas de alunos surdos inclusos com a intermediação do tradutor intérprete de Libras. *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática*, v. 8, p. 155-181, 2015.
 - BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. Quatro aspectos necessários para se pensar o ensino de Matemática para surdos. *EM TEIA: Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, v. 4, p. 1-19, 2013.
 - BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. Uma análise das aulas de matemática para alunos surdos inclusos em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental. *Revista Educação e Linguagens*, v. 1, p. 99-118, 2012.
 - BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. A opinião de educadores ouvintes que atendem alunos surdos inclusos sobre o papel de uma intérprete de Libras em suas aulas. *Revista NUPEM (Impresso)*, v. 4, p. 177-198, 2012.
 - BORGES, F.A.; VALENZUELA, S. T. F.; NOGUEIRA, C. M. I ; CARNEIRO, M. I. N. O contrato didático na 'Inclusão Contrária': o cotidiano das aulas de Libras para ouvintes com uma docente surda no ensino superior. *REI. Revista de Educação do IDEAU*, v. 7, p. 1-15, 2012.
 - BORGES, F.A.; COSTA, L. G. Um estudo de possíveis correlações entre representações docentes e o ensino de Ciências e Matemática para surdos. *Ciência & Educação*, v. 16, p. 567-583, 2010.
- ✓ **Projeto de pesquisa (em andamento e concluídos) como coordenador ou membro (07 projetos):**
- **Coordenador do Projeto/TIDE intitulado:** “O professor de Matemática inclusivo: as correlações entre as modificações curriculares na formação inicial e a constituição da identidade profissional docente” (2019 a atual);
 - **Coordenador do Projeto/TIDE intitulado:** “Uma relação entre as representações sociais docentes e discentes acerca do aluno cego e do ensino de Matemática inclusivo” (2016 a 2019);

- **Membro do projeto financiado pela Fundação Araucária, intitulado:** “A formação continuada do professor de Matemática pelo Programa PDE: uma análise da compreensão dos docentes participantes dessa formação na Unespar/Campo Mourão” (2016 a 2018);
 - **Membro do projeto financiado pela Fundação Araucária, intitulado:** “Campo Conceitual das Funções: conhecimentos de professores e de diferentes alunos, em níveis e modalidades de ensino diversas” (2016 a 2018);
 - **Coordenador do Projeto/TIDE intitulado:** “Sinais matemáticos: a interpretação em Libras nas aulas de Matemática para surdos inclusos” (2013 a 2016);
 - **Membro do projeto financiado pela Fundação Araucária, intitulado:** “Tecnologias da Informação e Comunicação nas aulas de Matemática: contribuições de diálogos entre formação inicial e continuada” (2013 a 2016);
 - **Coordenador do Projeto de doutoramento financiado pela Fundação Araucária, intitulado:** “O ensino de Matemática para surdos em escolas inclusivas: uma análise do saber matemático intermediado pelo intérprete de Língua de Libras” (2010 a 2013);
- ✓ **Revisor de 12 periódicos científicos:**
- Revista Paranaense de Educação Matemática;
 - Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática;
 - Actio: Docência em Ciências;
 - Bolema: Boletim de Educação Matemática;
 - Em Teia: Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana;
 - Educação Matemática Pesquisa/PUC-SP;
 - Revista Humanidades & Inovação;
 - Revista NUPEM;
 - Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos;
 - Tecnia: Revista Científica IFG;
 - Revista Brasileira de Educação;
 - Vidya;
- ✓ **Participou de 86 Eventos Científicos, como palestrante, organizador, apresentador de trabalho e ouvinte (conforme Currículo Lattes anexado no processo);**
- ✓ **Publicações de 1 (um) livro como organizador, conforme seguem:**
- BORGES, F.A.; SANTOS, T. S. (Org.). Pesquisas em educação matemática: implicações para o ensino. 1. ed. Campo Mourão: Fecilcam, 2016. v. 1. 322p .
- ✓ **Publicações de 26 (vinte e seis) capítulos de livros, conforme seguem:**
- ESTEVAM, E. J. G.; TABAKA, N. E. W. ; BORGES, F. A. Formação de professoras que ensinam Matemática em uma comunidade de prática: mobilização de juízo professoral sobre estudantes com síndrome de down. In: Alcimara Aparecida Föetsch. (Org.). Extensão Universitária na Unespar de União da Vitória: ações, registros e perspectivas. 1ed.Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 45-52.
 - REZENDE, V.; BORGES, F. A. Professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais em formação e suas estratégias diante de problemas do campo conceitual aditivo. In: Enio Freire de Paula; Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino. (Org.). Contextos formativos de professores que ensinam Matemática. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2021, v. 1, p. 60-88.

- RIBAS, M. C.; MARTINS, M. A.; BORGES, F.A. A modelagem matemática no atendimento educacional especializado: uma experiência com estudantes surdos. In: Dionísio Burak; Vantielen da Silva Silva. (Org.). Modelagem na educação matemática: experiências vividas. 1ed.Guarapuava: Apprehendere, 2020, v. 1, p. 113-124.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. . Inclusive Education for the Deaf: An Analysis of Mathematical Knowledge Intermediated by Brazilian Sign Language Interpreters. In: KOLLOSCH, D.; SOUZA, R. M. J.; KNIGGE, M.; PENTEADO, M. G.; SKOVSMOSE, O. (Org.). Inclusive Mathematics Education: State-of-the-Art Research from Brazil and Germany. 1ed.: Springer, 2019, v. 1, p. 237-251.
- BORGES, F.A.; FELIPE, D. A. Direitos Humanos e inclusão no espaço escolar. In: Angelo Priori; Delton Aparecido Felipe; Márcio José Pereira. (Org.). Conversas sobre Direitos Humanos e práticas educativas no espaço escolar. 1ed.Maringá: Edições Diálogos, 2019, v. 1, p. 53-64.
- BORGES, F.A.; CYRINO, M. C. C. T. Articulação entre Universidade e Escola: impressões de professores de Matemática em formação. In: Amauri Jersi Ceolim; Veridiana Rezende; Wellington Rezende. (Org.). Diálogos entre a Educação Básica e a Universidade: reflexões acerca do conceito de função nas aulas de Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2019, v. 1, p. 107-127.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. Saberes Docentes e o ensino de Matemática para surdos: desencadeando discussões. In: Fernanda Malinosky Coelho da Rosa; Ivete Maria Baraldi. (Org.). Educação Matemática Inclusiva: estudos e percepções. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2018, v. 1, p. 37-62.
- BORGES, F.A.; ROSSI, E. M. G. Uma categorização de pesquisas brasileiras acerca do ensino de Matemática para surdos. In: André Luis Trevisan; Eliane Maria de Oliveira Araman. (Org.). III SEA SEMINÁRIO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: ATUALIDADES, PROSPECTIVAS E DESAFIOS. 1ed.Londrina: SG Leitura Digital, 2018, v. 3, p. 474-489.
- BORGES, F.A.; HERMANN, W.; Beline, W. Construindo coletivamente estratégias diferenciadas para se ensinar e aprender matemática. In: Márcia Marlene Stentzler. (Org.). Experiências multidisciplinares na iniciação à docência na Unespar. 1ed. Porto União: Kaygangue, 2017, v. 1, p. 335-342.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. . Á mediação para surdos inclusos nas aulas de matemática por intérpretes de Libras: uma ação interlínguas?. In: Fábio Alexandre Borges; Talita Secorun dos Santos. (Org.). Pesquisas em educação matemática: implicações para o ensino. 1ed.Campo Mourão: Fecilcam, 2016, v. 1, p. 157-184.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I; ZANQUETTA, M.E.M.T. Surdez, Libras e Educação Matemática: o cálculo mental em questão. In: Rute Borba; Gilda Guimarães.. (Org.). Pesquisa e atividades para o aprendizado matemático na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 1ed.Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2015, v. 1, p. 70-96.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. O ensino de Matemática para surdos e as pesquisas educacionais atuais. In: Eliza Marcia Oliveira Lippe; Fábio de Souza Alves. (Org.). Educação para os surdos no Brasil: desafios e perspectivas para o novo milênio. 1ed.Curitiba: CRV, 2014, v. 1, p. 125-144.
- BORGES, F.A.; RODRIGUES, A. A. A resolução de problemas matemáticos por meio da interpretação de textos: uma abordagem com alunos da sala de apoio à aprendizagem. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: 2014. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2014, v. 2, p. 2-40.

- BORGES, F.A.; SILVA, J. N. Confecção de jogos matemáticos na sala de apoio à aprendizagem com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: Artigos 2014. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2014, v. 1, p. 2-18.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I . Um panorama da inclusão de estudantes surdos nas aulas de Matemática. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 43-70.
- NOGUEIRA, C. M. I ; BORGES, F.A.; VALENZUELA, S. T. F. Os surdos e a inclusão: uma análise pela via do ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 163-183.
- VALENZUELA, S. T. F.; NOGUEIRA, C. M. I; BORGES, F.A. As desigualdades matemáticas no ensino para surdos: aspectos epistemológicos, semióticos e didáticos. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 213-235.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I. O que muda nas aulas de escolas inclusivas com a presença do Intérprete de Libras?. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 237-255.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I; CARNEIRO, M. I. N.; VALENZUELA, S. T. F. A "inclusão contrária" e o contrato didático no cotidiano das aulas de Libras para ouvintes com uma docente surda no Ensino Superior. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira. (Org.). Surdez, Inclusão e Matemática. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 257-277.
- BORGES, F.A.; GOES, R. A. O consumo sustentável de energia elétrica no ensino de funções por meio da Modelagem Matemática. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: Produções Didático-Pedagógicas 2013. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2013, v. 2, p. 2-60.
- BORGES, F.A.; NASCIMENTO, S. T. A Metodologia de Ensino Resolução de Problemas Aplicada com as Atividades da Prova Brasil. O professor PDE e os desafios da educação pública paranaense: 2013. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2013, v. 2, p. 57-112.
- BORGES, F.A.; GASPARI, V. C. L. Resolução de problemas como metodologia de ensino no conceito de semelhança com alunos de 8ª série do Ensino Fundamental. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense: 2010. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2010, v. 2, p. 2-28.
- BORGES, F.A.; NUNES, C. B. A. A fotografia e os reais significados matemáticos envolvidos na regra-de-três e na simetria: uma atividade com alunos da 6ª série do Ensino Fundamental. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: Produção Didático-Pedagógica 2009. 1ed.Curitiba: Secretaria de Educação, 2009, v. 2, p. 2-36.
- BORGES, F.A.; LOPES, M. H. F. A arte de dobrar papel como recurso no ensino e aprendizagem de geometria no Ensino Fundamental. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: Produção Didático-Pedagógica 2009. 1ed.Curitiba: Secretaria de Educação, 2009, v. 2, p. 1-36.
- BORGES, F.A.; FONSECA, M. F. Uso do jogo de Xadrez na Educação Especial: uma proposta de atividade na ed. profissional. Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: 2009. 1ed.Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2009, v. 1, p. 1-19.
- BORGES, F.A. O uso da História no ensino da Matemática: o caso do conceito de semelhança de triângulos.. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira; Rui Marcos de

Oliveira Barros. (Org.). Conversas e experiências de quem gosta de ensinar Matemática. 1ed.Maringá: Massoni, 2004, v. 1, p. 45-49.

- ✓ **Publicação e apresentação de 46 (seis) artigos completos em Anais de evento nacionais e internacionais, conforme Currículo Lattes em anexo.**
- ✓ **Orientou ou orienta 14 (catorze) projetos de iniciação científica, financiados pela Fundação Araucária e CNPq, conforme segue:**
 - Joyce Evellyn da Silva Cruz (3 projetos); Natália Matias Gomes Cangussu Ieger (1 projeto); Tiago Pereira (3 projetos); Ariele Rodrigues Stirle (1 projeto); Eduardo Mateus Guimarães Rossi (1 projeto); Elaine Cristina Sturion (2 projetos); Eliane Siviero da Silva (1 projeto); Ronalti Walaci Santiago Martin (1 projeto); Renata Cristina Leonel (1 projeto).
- ✓ **Orientou 05 projetos de Mestrado (concluídos), conforme segue:**
 - Edna Fabrícia Tecco. O(A) professor(a) de libras surdo(a): reflexões acerca da constituição da identidade profissional docente. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná . Orientador: Fábio Alexandre Borges.
 - Renata Vanessa Souza Gonçalves. O que pensam os professores que ensinam Matemática sobre a relevância didática das comunicações não verbais em sua ação docente. 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Coorientador: Fábio Alexandre Borges.
 - Lucas Henrique Barbosa Alves. Formação de pedagogos e pedagogas sob a perspectiva da educação inclusiva: Um olhar para os projetos pedagógicos de cursos paranaenses de formação inicial. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) – Universidade Estadual do Paraná.
 - Neusa Eliana Wollmann Tabaka. Desenvolvimento do conhecimento profissional para ensinar Matemática a estudantes com síndrome de down em uma comunidade de professores. 2019. Dissertação (Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
 - Dayane Fernanda Borges de Araujo Walker. Relações entre o ensino de Matemática e concepções docentes acerca de estudantes autistas. 2019. Dissertação (Pósgraduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
- ✓ **Orienta (em andamento) 07 projetos de Mestrado, conforme segue:**
 - Evelise de Fátima Sonnestrahl. A relação com o saber matemático de alunos de escolas do campo de União da Vitória, Paraná. 2021. Dissertação (Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
 - Agnaldo Sexto Junior. Influências das abordagens de história da matemática em livros didáticos na caracterização da matemática pelos estudantes. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
 - Maria Aparecida de Souza. O contrato didático e a avaliação da aprendizagem de alunos surdos no ensino de Matemática. 2021. Dissertação (Pós-graduação em Educação Matemática) – Universidade Estadual do Paraná.
 - Veridiana Canassa Pinheiro. Educação Matemática: processo de ensino e aprendizagem de alunos com TEA nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2020.

Dissertação (Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.

- Andressa Franciele Scambara Schipanski. O desenvolvimento do conhecimento matemático por estudantes autistas: um olhar para as atividades de Modelagem Matemática sob a teoria de Vygotsky. 2020. Dissertação (Pós-graduação em Educação Matemática) - Universidade Estadual do Paraná.
- Simone Xavier Meurer. O uso de jogos e materiais manipuláveis no ensino da Matemática. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.
- Giuliano Alencar Tiburcio. Transformação do contexto educacional visando a melhoria da qualidade de ensino por meio da formação de professores para o uso da plataforma Google Classroom. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) - Universidade Estadual do Paraná.

✓ **Coorientou 1 projeto de doutorado no PCM/UEM conforme segue:**

- Marianna Florentina Lima Alves de Oliveira Drummond. Identidades docentes do professor de apoio e suas percepções como mediador do ensino e da aprendizagem de Matemática. 2021. Tese (Doutorado em Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática) - Universidade Estadual de Maringá, . Coorientador: Fábio Alexandre Borges.

✓ **Coorienta 1 projeto de doutorado no PECEM/UEL conforme segue:**

- Salvador Cardoso Silva Muniz. Formação de Professores e Educação Matemática Inclusiva. 2021. Tese (Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

✓ **Participou de 05 Bancas de Doutorado, conforme segue:**

- SEGADAS, C.; PLETCH, M. D.; BORGES, F.A.; ROSISTOLATO, R.; FRANT, J. B. Participação em banca de Fábio Garcia Bernardo. As experiências e práticas curriculares inclusivas no ensino de Matemática para alunos com deficiência visual em uma escola pública na cidade do Rio de Janeiro: vivências e percepções de alunos e professores, 2021 (Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- ESQUINCALHA, Agnaldo; BORGES, F.A.; SILVA, A. M. T. B.; OLIVEIRA, L. R.; ROSA, F. M. C. Participação em banca de Karla Silene Oliveira Marinho Sathler. Processo de inclusão de estudantes com deficiência visual em aulas de Física em uma escola regular: um estudo à luz das representações sociais, 2021 (Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- BORGES, F.A.; SILVEIRA, M. R. A.; SALES, E. R.; QUARESMA, J. C. B.; SILVA, P. V. Participação em banca de Walber Christiano Lima da Costa. Tradução-Interpretação da linguagem matemática pelos surdos usuários de Libras: um estudo acerca dos prejuízos do uso do modelo referencial da linguagem, 2019 (Educação em Ciências e Matemáticas) Universidade Federal do Pará.
- BORGES, F.A.; SEGADAS, C.; ROSISTOLATO, R.; HEALY, S. V.; ESQUINCALHA, Agnaldo. Participação em banca de Gisela Maria da Fonseca Pinto. O intérprete educacional de Libras nas aulas de Matemática: uma investigação sobre a formação e a atuação desse profissional, 2018 (Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) Universidade Federal do Rio de Janeiro

- HEALY, S. V.; SALES, E. R.; FERNANDES, S. H. A. A.; BORGES, F.A.; SILVA, A. F. G. Participação em banca de Ênio Gomes de Araújo. Ensino de Matemática em Libras: reflexões sobre uma experiência numa escola especializada, 2015 (Doutorado em Educação Matemática) Universidade Anhanguera de São Paulo.
- ✓ **Participou de 07 Bancas de Qualificação de Doutorado, conforme segue:**
 - NOGUEIRA, C. M. I; MENEZES, M. B.; BITTAR, M.; MANRIQUE, A. L.; FARIAS, L. M. S.; BORGES, F.A. Participação em banca de Francieli Cristina Agostinetto Antunes. Um percurso de estudo e pesquisa para abordar conceitos da didática da matemática numa perspectiva inclusiva, 2021 (Programa de Pós-graduação em Educação Educação em Ciências e Educação Matem) Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
 - ESQUINCALHA, Agnaldo; SILVA, A. M. T. B.; BORGES, F.A.; OLIVEIRA, L. R. Participação em banca de Karla Silene Oliveira Marinho Sathler. Representações Sociais acerca do processo de inclusão de estudantes com deficiência visual em aulas de Física, 2020 (Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
 - SEGADAS, C.; BORGES, F.A.; ROSISTOLATO, R.; FRANT, J. B.; PLETCH, M. D. Participação em banca de Fábio Garcia Bernardo. As experiências e práticas pedagógicas inclusivas no ensino de Matemática para alunos com deficiência visual em uma escola pública: a voz dos atores, 2019 (Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
 - SEGADAS, C.; BORGES, F.A.; PINTO, G. M. F.; ROSISTOLATO, R. Participação em banca de Joseli Alvez da Silva. O percurso acadêmico do estudante surdo na área de Ciências Exatas: experiências, desafios, obstáculos, caminhos e possibilidades, 2022 (Doutorado em Ensino e História da Matemática e da Física) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
 - BORGES, F.A.; SILVEIRA, M. R. A.; ALVES, J. M.; SALES, E. R.; RIPARDO, R. B. Participação em banca de Walber Christiano Lima da Costa. Tradução da linguagem matemática para surdos: um estudo a partir do modelo referencial da linguagem, 2018 (Educação em Ciências e Matemáticas) Universidade Federal do Pará.
 - BORGES, F.A.; ESQUINCALHA, Agnaldo; ROSISTOLATO, R.; SEGADAS, C. Participação em banca de Gisela Maria da Fonseca Pinto. O intérprete educacional de Libras na Aula de Matemática: coadjuvante ou protagonista?, 2017 (Pós-graduação em Ensino e História da Matemática e a Física) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
 - BORGES, F.A.; HEALY, S. V.; FERNANDES, S. H. A. A.; SILVA, A. F. G.; SALES, E. R. Participação em banca de Ênio Gomes de Araújo. O ensino de matemática em Libras: uma experiência numa escola especializada, 2014 (Doutorado em Educação) Universidade Anhanguera de São Paulo.
- ✓ **Participou de 19 Bancas de Mestrado, conforme segue:**
 - BORGES, F.A.; FRANCA, F. F.; STENTZLER, M. M. Participação em banca de Lucas Henrique Barbosa Alves. A formação de pedagogos e pedagogas sob a perspectiva da educação inclusiva: um olhar para os projetos pedagógicos de cursos paranaenses de formação inicial, 2021 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
 - PAVANELLO, R. M.; BEZERRA, R. C.; BORGES, F.A.; BELLINI, L. M. Participação em banca de Joel Staub. A formação do licenciado em Pedagogia: entre

a realidade e a formação inicial, 2021 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual do Paraná.

- LORENCINI JUNIOR, A.; BORGES, F.A.; OLIVEIRA, A. L. Participação em banca de Amanda Carrasco Duarte. A inclusão de alunos com deficiência visual no Ensino de Ciências: vendo vozes dos envolvidos em um estudo de caso, 2021 (Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática) Universidade Estadual de Maringá.
- SILVA, R. S. R.; ROSA, F. M. C.; BORGES, F.A. Participação em banca de Tiago Pereira. Aspectos sobre o ensino de matemática e a inclusão de estudantes cegos: reflexões com falas e práticas de professoras., 2021 (Programa de Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
- BORGES, F.A.; PAVANELLO, R. M.; YOKOYAMA, L. A. Participação em banca de Neusa Eliana Wollmann Tabaka. Desenvolvimento de conhecimento profissional para ensinar Matemática para estudantes com síndrome de Down em uma comunidade de professores, 2021 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual do Paraná.
- FRIZZARINI, S. T.; BORGES, F.A.; COMIOTTO, T. Participação em banca de Luciane Guedes. O ensino com Oficinas de Aprendizagem: um guia para professores da Educação Básica, 2021 (Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias) Universidade do Estado de Santa Catarina.
- BORGES, F.A.; NOVAK, M. S. J.; COSTA, W. C. L. Participação em banca de Edna Fabrícia Tecco. O(A) professor(a) de libras surdo(a): reflexões acerca da constituição da identidade profissional docente, 2021 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
- SILVA, L. M. T.; KATO, L. A.; BORGES, F.A. Participação em banca de Wynston Anunciado Olimpio. Possibilidades Didáticas para o Ensino de Matemática na Educação Especial a partir do material ABACADA, 2021 (Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática) Universidade Estadual de Maringá.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I.; MANRIQUE, A. L. Participação em banca de Dayane Fernanda Borges de Araújo Walker. Relações entre o ensino de Matemática e concepções docentes acerca de estudantes autistas, 2021 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual do Paraná.
- BORGES, F.A.; OLIVEIRA, A. L.; MOL, G. S. Participação em banca de Ana Paula Aparecida dos Santos. A alfabetização científica na escola inclusiva: diálogos para suplementar a formação de professores, 2020 (Educação para a Ciência e a Matemática) Universidade Estadual de Maringá.
- SILVA, S. C. R.; BORGES, F.A.; SZMOSKI, R. M. Participação em banca de Natali Angela Felipe. A significação dos números inteiros por estudantes cegos e de baixa visão a partir do material Soroban dos Inteiros, 2020 (Ensino de Ciência e Tecnologia) Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
- ROYER, M. R.; BORGES, F.A.; OLIVEIRA, A. L. Participação em banca de Janaina Alves de Góis Santos. Ensino e Aprendizagem de Ciências por meio de projetos para deficientes intelectuais, 2020 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
- BORGES, F.A.; BURAK, D.; MARTINS, M. A. Participação em banca de Márcia Cristina Ribas. A Modelagem na Educação Matemática no Atendimento Educacional Especializado com Estudantes Surdos, 2019 (Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) Universidade Estadual do Centro-Oeste.

- BORGES, F.A.; THIENGO, E. R.; SOUZA, M. A. V. F.; SANTOS, P. Participação em banca de Diego Henrique Gomes Martins. Apropriação do conceito de Área e Perímetro por um estudante com deficiência intelectual: discussões a partir dos fundamentos da defectologia de Vygotski, 2019 (Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo.
 - VIANA, C. R.; SILVA, T. S. A.; BORGES, F.A. Participação em banca de Beatriz Ignatius Nogueira Soares. Enfim, posso falar! Relatos de surdos paranaenses que vivenciaram a transformação do oralismo ao bilinguismo, 2019 (Educação em Ciências e em Matemática) Universidade Federal do Paraná.
 - LUBECK, M.; BORGES, F.A.; GOES, E. P. Participação em banca de Graciela Siegloch Lins. O Ensino de Matemática para alunos do 9o Ano com deficiência intelectual atendidos na Sala de Recursos Multifuncional, 2019 (Programa de Pós-graduação em Ensino) Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
 - NOGUEIRA, C. M. I; ROSA, F. M. C.; BORGES, F.A. Participação em banca de Pricila Basilio Marçal Lorencini. Possibilidades inclusivas do diálogo entre videntes e alunos com deficiência visual em uma sequência didática sobre Função Afim, 2019 (Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática) Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
 - BORGES, F.A.; PEIXOTO, J. L. B.; MAGINA, S. M. P.; COUTO, M. E. S. Participação em banca de Salvador Cardoso Silva Muniz. Compreendendo a inclusão de surdos na aula de Matemática a partir da tríade "Professor-estudante surdo-Intérprete", 2018 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual de Santa Cruz.
 - BORGES, F.A.; OLIVEIRA, A. L.; ROYER, M. R. Participação em banca de Michele Barboza dos Santos. O ensino inclusivo de biologia celular para alunos surdos e DV's: da construção de um kit interativo à formação de professores, 2018 (Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
- ✓ **Participou de 21 Bancas de Qualificação de Mestrado, conforme segue:**
- BORGES, F.A.; SILVA, L. M. T.; KATO, L. A. Participação em banca de Wynston Anunciado Olimpio. Construção de propostas direcionadas a professores especializados da Educação Especial das APAES: atividades pedagógicas de Matemática, 2021 (Educação para a Ciência e a Matemática) Universidade Estadual de Maringá.
 - SEGADAS, C.; PINTO, G. M. F.; MOURA, A. Q.; ESQUINCALHA, Agnaldo; BORGES, F.A. Participação em banca de Vanessa Barreto da Silva. Inclusão de um aluno surdo na Licenciatura em Matemática: um estudo sobre as relações entre aluno surdo, professor e facilitador de aprendizagem, 2021 (Ensino de Matemática) Universidade Federal do Rio de Janeiro.
 - BORGES, F.A.; HERMANN, Wellington; BARROSO, M. M.; SOUZA, F. D. Participação em banca de Simone Xavier Meurer. O papel dos laboratórios de ensino na formação inicial de professoras (es) de matemática a partir de projetos pedagógicos paranaenses, 2021 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná
 - BORGES, F.A.; COSTA, W. C. L.; NOVAK, M. S. J. Participação em banca de Edna Fabrícia Tecco. O(A) professor(a) de libras surdo(a): reflexões acerca da constituição da identidade profissional docente, 2021 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.

- BARROSO, M. M.; Rezende, Veridiana; BORGES, F.A.; POLIZELI, R.; LORIN, J. H. Participação em banca de Júlio César Marques. “Os tipos de representações que aparecem nos livros didáticos a serem analisados com relação a cada assunto da geometria espacial, de acordo com as indicações da BNCC, 2021 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual do Paraná.
- PAVANELLO, R. M.; BORGES, F.A.; BELLINI, L. M. Participação em banca de Joel Staub. Professores dos Anos Iniciais e sua Formação Matemática nos Cursos de Pedagogia, 2021 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual do Paraná.
- BORGES, F.A.; NOVAK, M. S. J.; LORIN, J. H. Participação em banca de Giuliano Alencar Tibúrcio. Uso de recursos tecnológicos como possibilidade pedagógica no ensino de Arte, 2021 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
- BORGES, F.A.; PAVANELLO, R. M.; YOKOYAMA, L. A. Participação em banca de Neusa Eliana Wollmann Tabaka. Desenvolvimento de conhecimento profissional para ensinar Matemática para estudantes com SD em uma comunidade de professores, 2020 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual do Paraná.
- ROYER, M. R.; OLIVEIRA, A. L.; BORGES, F.A. Participação em banca de Janaina Alves de Góis Santos. Ensino e Aprendizagem de Ciências por meio de projeto para deficientes intelectuais, 2020 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
- BORGES, F.A.; OLIVEIRA, A. L.; LORENCINI JUNIOR, A. Participação em banca de Amanda Carrasco Duarte. Limites e possibilidades na inclusão de alunos com deficiência visual: o uso de materiais didáticos adaptados, 2020 (Educação para a Ciência e a Matemática) Universidade Estadual de Maringá.
- BORGES, F.A.; FRANCA, F. F.; STENTZLER, M. M. Participação em banca de Lucas Henrique Barbosa Alves. “O (futuro) professor pedagogo inclusivo: um olhar para os projetos pedagógicos dos cursos paranaenses de formação inicial, 2020 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
- FRIZZARINI, S. T.; BORGES, F.A.; COMIOTTO, T. Participação em banca de Luciane Guedes. Oficinas de aprendizagem: desafios que envolvem sequências e proporcionalidade para o 8º ano do Ensino Fundamental, 2020 (Educação) Universidade do Estado de Santa Catarina.
- SILVA, R. S. R.; ROSA, F. M. C.; BORGES, F.A. Participação em banca de Tiago Pereira. Reflexões com as falas e a prática de professoras que trabalham juntas: aspectos sobre o ensino de matemática e a inclusão de estudantes cegos, 2020 (Educação Matemática) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I; MANRIQUE, A. L. Participação em banca de Dayane Fernanda Borges de Araujo Walker. Relações entre o ensino de Matemática e concepções docentes acerca de estudantes com autismo, 2020 (Pós-graduação em Educação Matemática) Universidade Estadual do Paraná.
- BORGES, F.A.; OLIVEIRA, A. L.; MOL, G. S. Participação em banca de Ana Paula Aparecida dos Santos. A Alfabetização Científica e a Educação Inclusiva: um diálogo entre idealizador(as) para suplementar a formação de professores(as), 2019 (Educação para a Ciência e a Matemática) Universidade Estadual de Maringá.
- BORGES, F.A.; BURAK, D.; MARTINS, M. A. Participação em banca de Márcia Cristina Ribas. A Modelagem Matemática na Educação Matemática: um estudo de

caso com estudantes surdos, 2019 (Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) Universidade Estadual do Centro-Oeste.

- SILVA, S. C. R.; BORGES, F.A.; SZMOSKI, R. M. Participação em banca de Natali Angela Felipe. O Soroban dos Inteiros e a significação de Números Inteiros para alunos cegos e de baixa visão, 2019 (Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia) Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
- BORGES, F.A.; NOGUEIRA, C. M. I; BASSOI, T. S. Participação em banca de Priscila Basílio Marçal Lorencini. As possibilidades inclusivas de uma sequência didática envolvendo representações gráficas da função afim em uma turma do 2o Ano do Ensino Médio, 2018 (Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática) Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
- BORGES, F.A.; VIANA, C. R.; WITKOSKI, S. A.; SILVA, T. S. A. Participação em banca de Beatriz Ignatius Nogueira Soares. Do Oralismo ao Bilinguismo: o que dizem os surdos que vivenciaram esta transformação, 2018 (Pós-graduação Educação em Ciências e em Matemática) Universidade Federal do Paraná.
- BORGES, F.A.; OLIVEIRA, A. L.; ROYER, M. R. Participação em banca de Michele Barboza dos Santos. Kit Tecnocélula: células animal e vegetal interativas como ferramenta didático-pedagógica para o ensino de deficientes sensoriais, 2018 (Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar) Universidade Estadual do Paraná.
- BORGES, F.A.; PEIXOTO, J. L. B.; COUTO, M. E. S. Participação em banca de Salvador Cardoso Silva Muniz. Concepções e práticas sobre a inclusão de surdos na aula de matemática, 2017 (Educação Matemática) Universidade Estadual de Santa Cruz.

Atividades de Extensão

- Foi colaborador no Projeto de Extensão intitulado “Grupo de estudos sobre o ensino de Matemática para estudantes com Síndrome de Down”.
- Participou na condição de Colaborador no Curso de Extensão intitulado: Grupo de estudos sobre o ensino de Matemática para estudantes com Síndrome de Down, aprovado através do ato de nº. 001/2020, de 19/02/2020 - Divisão de Extensão e Cultura do Campus União da Vitória da UNESPAR.
- Participou do projeto intitulado: "Diálogos entre Escola e Universidade acerca do ensino da Matemática - Terceira etapa (2019)" no período de 20 de maio de 2018 a 19 de maio de 2020 – Unespar Campo Mourão.
- Orientou 12 projetos de PDE e/ou iniciação científica júnior.
- Participou como ouvinte e palestrante em eventos de extensão.
- Sou membro do Conselho de Educação e Direitos Humanos – Núcleo de Educação Especial da Unespar.



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Exatas

Departamento de Matemática



RELATO AO DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

IDENTIFICAÇÃO:

Protocolo nº 348/2022-PRO

Interessado: Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges

Assunto: Solicitação de vaga (remoção) docente no Departamento de Matemática

HISTÓRICO:

Em 16/02/2022 o professor Dr. Fábio Alexandre Borges atualmente professor efetivo (Associado A) da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR – Campus de Campo Mourão, encaminha documento à chefia do Departamento de Matemática, na pessoa do professor Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo, chefe do DMA.

Em 04/04/2022 o DMA emite a Portaria 010/2022-DMA, instituindo uma comissão constituída pelos professores: Profa. Dra. Lilian Akemi Kato, Prof. Dr. Marcelo Carlos de Proença, Prof. Dr. Rui Marcos de Oliveira Barros; Prof. Dra. Sandra Regina D'Antonio Verrengia e Profa. Dra. Mariana Moran Barroso, para emitirem um parecer técnico sobre o perfil acadêmico do requerente quanto a contribuições acadêmicas e científicas ao DMA e ao PCM, designando a professora Lilian como presidente da comissão.

Em 26/04/2022 a comissão instituída pela Portaria 010/2022-DMA reúne-se para emitir o parecer.

ANÁLISE:

O Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges ingressou como docente na UNESPAR em abril de 2008 tendo desempenhado, nesses 13 anos de magistério, atividades de docência na graduação e pós-graduação e atividades administrativas de coordenação de curso de Matemática, de representante do colegiado de Matemática no Conselho Universitário da UNESPAR, de diretor de ensino da Pró-Reitoria de ensino de graduação, de chefe da divisão de assuntos acadêmicos, de membro de diversas comissões no âmbito do colegiado e de editor da Revista Paranaense de Educação Matemática.

Na graduação, além de ministrar disciplinas, como Estatística, Filosofia da Educação Matemática, Modelagem Matemática, Metodologia e Prática de Ensino com Estágio

Supervisionado, Estágio supervisionado, Complementos de Matemática, Educação Matemática inclusiva, orientou trabalhos de conclusão de curso (16 trabalhos), estágios supervisionados e iniciação científica.

Ingressou no programa de pós-graduação em 2018, passando a integrar o Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar e também o Programa de Pós-graduação em Educação Matemática na UNESPAR, ministrando as disciplinas Seminários de Pesquisa, Educação Especial e Inclusão no Ensino de Matemática e Investigações em Educação Matemática. Atualmente orienta 7 projetos de mestrado e co-orienta um projeto de doutorado tendo já finalizado a co-orientação de um projeto de doutorado no PCM em 2021. Tem participação em 5 bancas de doutorado, 7 bancas de qualificação de doutorado, 19 bancas de mestrado e 21 bancas de qualificação de mestrado. Já finalizou a orientação de 05 projetos de mestrado.

Da sua formação acadêmica concluiu a graduação em 2002 em Matemática – Licenciatura, fez o mestrado e doutorado no Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática todos na UEM e concluiu um pós doutorado pelo Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática na UEL. O foco de seus estudos e pesquisas a nível de pós-graduação versa sobre o ensino de Matemática para pessoas com deficiência tendo criado o Grupo de Estudos e Pesquisas em Surdez e Ensino de Matemática – GEPSEM, vinculado à UNESPAR e devidamente cadastrado no CNPq.

Na extensão atuou como colaborador e orientador de projetos de extensão na UNESPAR, além de orientação de projetos do programa PDE.

Quanto às publicações, tem 39 artigos publicados no período de 2010 a 2021, nas seguintes revistas, conforme descrito no Quadro 1:

Quadro 1: Periódicos e respectivo Qualis

Título do Periódico	Qualis/CAPES Ensino 2013/2016
Ciência & Educação	A1
Educação Matemática em Revista (SBEM Nacional)	A2
Educação Matemática em Revista – RS	A2
REVEMAT	A2



Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática	A2
Alexandria (UFSC)	A2
Educação Matemática Pesquisa	A2
Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa)	A2
Revista Acta Scientiae	A2
Atos de Pesquisa em Educação	A2
Revista Eletrônica de Educação	A2
Revista Cocar	A2
Areté	A2
Perspectivas em Educação Matemática	B1
EM TEIA: Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana	B1
Boletim GEPeM	B1
Revista Paranaense de Educação Matemática	B1
Boletim Online de Educação Matemática	B1
Teoria e Prática da Educação	B1
Benjamin Constant	B1
Educação por Escrito	B1
Criar Educação (UNESCO)	B1
Hipátia: Revista Brasileira de História, Educação e Matemática	B2
Revista Ciência & Desenvolvimento	B2
Contrapontos	B2
Revista Educação & Linguagens	B2
Revista NUPEM	B2
Remat – Revista Eletrônica da Matemática	B3
Revista de Educação do IDEAU	B4
Ensino da Matemática em Debate	B4
Revista Valore	B4
RECeT - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia	Recém lançada, aguardando primeiro Qualis

Foi utilizado o Qualis Capes na Área de Ensino, considerando que essa é a área dos dois programas nos quais o professor atua, bem como a mesma área em que ele realizou Mestrado, Doutorado e estágio de Pós-doutoramento. Além disso, foi considerado o último



Qualis disponível, de 2013-2016, já que o novo Qualis, para o quadriênio de 2017-2020, ainda não foi divulgado até a data de 21/04/2022.

O professor Dr. Fábio Alexandre Borges também participa regularmente de eventos científicos da área da Educação Matemática, tendo participado de 86 eventos, seja como ouvinte, participante, organizador, apresentador de trabalho ou palestrante. Publicou um livro como organizador (2016) e tem 26 publicações de capítulos de livros de 2004 a 2022.

CONSIDERAÇÕES:

Considerando o contido no protocolo 348/2022-PRO.

Considerando a Portaria 010/2022-DMA.

Considerando o memorial de atividades docentes apresentado pelo requerente.

PARECER:

A comissão instituída pela Portaria 010/2022-DMA, reunida em 26/04/2022, com base na análise do memorial e currículo lattes do professor Dr. Fábio Alexandre Borges, faz as seguintes considerações:

- 1) Em relação ao perfil acadêmico do professor Dr. Fábio Alexandre Borges, os documentos apresentados indicam produção científica com regularidade, média de 3,25 artigos em periódicos por ano, sem considerar outras produções. As produções são dentro da área de atuação e pesquisa do professor, evidenciando já ter consolidado uma linha de pesquisa sobre o ensino de Matemática para pessoas com deficiência, fato esse também reconhecido por liderar o Grupo de Estudos e Pesquisas em Surdez e Ensino de Matemática – GEPSEM, devidamente cadastrado no CNPq.
- 2) Em relação às possíveis contribuições do professor Dr. Fábio Alexandre Borges para o Departamento de Matemática, a sua formação de pós graduação na área de Educação Matemática o capacita a atuar ativamente em disciplinas desta área no curso de Matemática-Licenciatura e outros cursos da UEM que requerem tais requisitos, além da sua experiência em ministrar outras disciplinas da Matemática.



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Exatas

Departamento de Matemática



As experiências administrativas no âmbito universitário possibilitam que o professor possa contribuir atuando também em cargos administrativos no DMA.

- 3) Em relação às possíveis contribuições do professor Dr. Fábio Alexandre Borges para o Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática, o professor já atua em dois programas de pós-graduação atualmente, com orientações de mestrado e co-orientação de doutorado em andamento, além de experiência de orientação de 05 projetos de mestrado concluídos o que o qualifica a ingressar e atuar no PCM. Possui experiência em disciplinas nas pós graduação e participação em bancas de mestrado e doutorado. Sua experiência como editor chefe de revista científica da área traz contribuições para pesquisas e publicações no âmbito do PCM.

Diante da análise apresentada, esta comissão é de parecer favorável à remoção do prof. Dr. Fábio Alexandre Borges para o Departamento de Matemática da UEM. Como anexo a este relato segue o memorial apresentado pelo requerente constando o detalhamento das publicações citadas.

Este é o relato, s.m.j.

Maringá, 26 de abril de 2022.

Prof. Dra. Lilian Akemi Kato

Prof. Dr. Marcelo Carlos de Proença

Prof. Dr. Rui Marcos de Oliveira Barros

Prof. Dra. Sandra Regina D'Antonio Verrengia

Prof. Dra. Mariana Moran Barroso



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Exatas
Departamento de Matemática



RESOLUÇÃO N.º. 063/2022-DMA

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, no Departamento de Matemática, no dia 11/05/2022.

Aprova remoção docente

Responsável

Considerando a carta de intenção recebida em 16 de fevereiro de 2022;
Considerando o parecer técnico a comissão instituída pela Portaria n.º 010/2022-DMA;
Considerando reunião do Departamento de Matemática realizada em 17/05/2022.

O DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ APROVOU E EU, CHEFE, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º - Aprovar a solicitação de remoção do Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, campus de Campo Mourão, para o Departamento de Matemática - DMA da Universidade Estadual de Maringá.

Art. 2º - Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência

Cumpra-se.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 16/05/2022 (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM).

Maringá, 17 de maio de 2022.


Universidade Estadual de Maringá
Departamento de Matemática
Marcos Roberto Teixeira Primo
Prof. Dr. Marcos R. Teixeira Primo
Chefe do Departamento de Matemática

Prof. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo
Chefe do Departamento de Matemática

Maringá, 16 de fevereiro de 2022

À
Universidade Estadual de Maringá
Chefia do Departamento de Matemática
Prof. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo

Ref.: **Solicitação de vaga (remoção) para docente no Departamento de Matemática.**

Prezado prof. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo, demais professoras e professores.

Sou o professor Dr. Fábio Alexandre Borges e venho, respeitosamente, consultar esta chefia do DMA acerca da possibilidade de remoção de servidor público entre instituições de Ensino Superior, prevista pelo Art. n.º 65 do Estatuto dos Funcionários Públicos do Estado do Paraná. Para embasar tal solicitação e contribuir com a apreciação deste egrégio departamento, aproveito, na presente carta, para me apresentar a partir de minha trajetória acadêmica no Ensino Superior, além de outros aspectos pessoais. De antemão, coloco-me a disposição para eventuais dúvidas e/ou outros questionamentos que porventura possam contribuir com as decisões deste colegiado. Para isso, disponibilizo ao final desta carta meu contato pessoal.

Nos últimos dois anos, venho pensando na possibilidade de uma remoção para a Universidade Estadual de Maringá. A opção pela remoção se justifica, pois, não tivemos possibilidade de concurso nos últimos cinco anos e, também, pelo fato de que, por meio de remoção, não perderia direitos adquiridos, com efeitos na aposentadoria, nos vencimentos mensais, na classe de atuação docente etc. De maneira pessoal, a justificativa se deve ao fato de eu ser nascido e residente em Maringá, sendo que meus pais também aqui residem. Entendo também que a Universidade Estadual de Maringá me possibilitaria uma vivência plena não só na graduação, mas também na pós-graduação, em cargos administrativos, na extensão etc. Trata-se de uma instituição já consolidada em diversas frentes em nossa sociedade.

Sou professor efetivo (atualmente Associado A) da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão – há 13 anos, ocupando desde meu ingresso uma vaga de Educação Matemática. Na graduação pela Unespar, ministrei as seguintes componentes curriculares: Estratégias Metodológicas para o Ensino de Matemática; Trabalho de Conclusão de Curso; Filosofia da Educação Matemática; Estágio Supervisionado II; Complementos de Matemática; Metodologia de Ensino de Matemática e Estágio Supervisionado II; Estatística; e Modelagem Matemática.

Tenho Licenciatura em Matemática, Mestrado e Doutorado em Educação para a Ciência e a Matemática, todos pela Universidade Estadual de Maringá. Também realizei recentemente estágio de pós-doutoramento pela Universidade Estadual de Londrina. Desde o Mestrado até os dias atuais, tenho me debruçado em pesquisas acerca da Educação Matemática Inclusiva, especialmente para pessoas com deficiência. Nesse sentido, destaco o fato de ter criado e ser o líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Surdez e Ensino de

Matemática, ser membro cofundador do Grupo de Trabalho n.º 13 (Diferença, Inclusão e Educação Matemática) vinculado à Sociedade Brasileira de Educação Matemática e manter boa parte de minhas publicações atuais em torno dessa linha de pesquisa.

Com relação à minha produção acadêmica, destaco que a mesma vem se intensificando, especialmente nos últimos anos, também em torno da temática da inclusão. Tenho 39 artigos publicados em periódicos científicos qualificados, sendo que, nos dois últimos anos, foram 18 artigos. Além disso, produzi 26 capítulos de livros. Nessas produções, houve parcerias com pesquisadores de outras instituições, como Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade Estadual de Londrina, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Universidade Estadual de Santa Cruz, Universidade Federal do Sergipe, Universidade Federal do Pará etc.

Atualmente também sou docente permanente de dois programas de Pós-graduação, ambos da Universidade Estadual do Paraná: o Programa de Pós-graduação em Educação Matemática e o Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (ambos mestrados acadêmicos). Nesses programas, mantenho orientações, a participação em conselhos de programas, bem como ministrei as seguintes disciplinas: Investigações em Educação Matemática; Seminários de Pesquisa; e Educação Especial e Inclusão no Ensino de Matemática.

Dentre outras contribuições à Unespar já assumidas em minha carreira docente, destaco: a criação da Revista Paranaense de Educação Matemática e a atuação como editor desde então; o cargo de Diretor de Ensino junto à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da Unespar; a Coordenação do Colegiado de Matemática de Campo Mourão por dois mandatos; a Coordenação do Estágio Supervisionado de Matemática de Campo Mourão; a atuação como membro do Centro de Educação em Direitos Humanos da Unespar; e a Coordenação de Projeto em Matemática do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

Caso seja pertinente para este colegiado, disponibilizo também uma versão impressa do meu Currículo cadastrado na Plataforma Lattes (em anexo), cujo link para acesso digital é: <http://lattes.cnpq.br/6339328194070311>.

Sem mais para o momento, fico no aguardo da apreciação do pedido pelo Departamento de Matemática da Universidade Estadual de Maringá. Desde já, expresso meus agradecimentos pela atenção dispensada a mim nesta solicitação, mantendo-me a disposição para outros esclarecimentos que se fizerem necessários.

Att.



Fábio Alexandre Borges

Telefones: (44) 98820-9168

E-mail: fabioborges.mga@hotmail.com

UNIVERSIDADE ESTADUAL MARINGÁ
DEPARTAMENTO DE MATEMATICA

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 25/10/2022 10:00

MEMORANDO

Prezados senhores:

Considerando a carta de intenção recebida em 16 de fevereiro de 2022;
Considerando o parecer técnico a comissão instituída pela Portaria no 010/2022-DMA;

Considerando aprovação da remoção do Prof. Fábio Alexandre Borges em reunião do Departamento de Matemática realizada em 17/05/2022.

Encaminhamos as documentações anexas para apreciação junto ao Conselho Interdepartamental, e posteriormente que sejam realizados os trâmites necessários para o processo de remoção.

Att...

Prof. Dr. Julio Santiago Prates Filho
Decano do Departamento de Matemática.

Documento: **MEMORANDO_1.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Julio Santiago Prates Filho** em 25/10/2022 10:02.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Regina Lucia Goncalves Pereira Silvestrini** em: 25/10/2022 10:00.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
27492b60b24876f6f9f8df286928ef81.

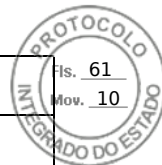


Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Exatas

SGD - UEM

E-Protocolo: 19.640.034-6 Fls.
Expediente: Fls.
Rubrica:



**AO
CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL-CCE**

Designo relator(a) o(a) conselheiro(a)

Prof. Dr. GUILHERME MIRANDA PEREIRA.

Em 25/10/2022.



Câmpus Universitário – Bloco F67 – Sala 003-B
Telefone: (44) 3011-4331
Site: <http://www.cce.uem.br> – E-mail: sec-cce@uem.br



RELATO AO CONSELHO DE INTERDEPARTAMENTAL/CCE

IDENTIFICAÇÃO

ePROTOCOLO nº: 19.640.034-6

Interessado: Universidade Estadual de Maringá, Departamento de Matemática (DMA).

Assunto: Solicitação de remoção do Sr. Fábio Alexandre Borges da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão (UNESPAR-CM) para o DMA- UEM.

HISTÓRICO

Em 14/02/2022 os professores da área de Educação Matemática do DMA-UEM, em atendimento ao convite do Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges (docente efetivo da UNESPAR – CM) reúnem-se para discutir a respeito da intenção deste solicitar remoção para o DMA-UEM;

Em 16/02/2022 o Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges encaminha a carta solicitando remoção à chefia do DMA-UEM;

Em 24/03/2022 o Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges encaminha memorial de atividades docentes ao Prof. Dr. Marcos Roberto Teixeira Primo – Chefe do DMA-UEM;

Em 04/04/2022 o DMA emite a portaria 010/2022-DMA, instituindo uma comissão composta de cinco professores, com a Prof^a. Dr^a. Lilian Akemi Kato como presidente, para emitir parecer técnico sobre o perfil acadêmico do requerente em relação às possíveis contribuições do mesmo ao DMA e ao Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciência e Matemática (PCM);

Em 26/04/2022 a comissão instituída pela Portaria 010/2022-DMA com base na análise do memorial e currículo lates do Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges emite parecer favorável à remoção do referido professor para o DMA da UEM;

Em 17/05/2022 o DMA emite a Resolução 063/2022-DMA aprovando a solicitação de remoção do Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges da UNESPAR-CM para o DMA-UEM;

Em 25/10/2022 o Prof. Dr. Júlio Santiago Prates Filho, Decano do Departamento de Matemática, encaminha o memorando para apreciação do Conselho Interdepartamental e sou designado relator no eProtocolo.

ANÁLISE E CONSIDERAÇÕES:



A remoção é o deslocamento do servidor efetivo estável, por prazo indeterminado, entre distintas IEES e está prevista no Capítulo VIII, arts. 65 a 69, da Lei Estadual 6.174/70. Além disso, segundo o art. 62 da Lei nº 20.933/21 (LGU), cabe a SETI a regulamentação do processo de remoção, a qual foi efetuada pela Portaria nº 098/22-SETI.

De acordo com o Art. 2º da Portaria nº 098/22-SETI, a remoção poderá ocorrer *ex-officio* ou a pedido do servidor (presente caso) obedecendo as seguintes hipóteses:

I - Remoção simples, mediante a movimentação de um servidor efetivo estável e recebimento de um código de vaga disponível entre duas IEES;

II - Remoção por permuta, mediante a movimentação de servidores efetivos estáveis ou código de vaga disponível, observando os cargos da carreira, entre duas ou mais IEES;

III - Remoção *ex-officio*, no interesse da Administração, mediante cedência e recebimento de um código de vaga disponível entre as IEES envolvidas.

§ 1º. Nas hipóteses do inciso I e III do art. 2º é pré-requisito para o processo de remoção a existência de código de vaga disponível para servidor efetivo, nos termos do art. 15 da Lei nº 20.933/2021, na instituição de destino, na respectiva carreira, em conformidade com o quantitativo de cargos distribuídos por decreto.

...

§ 4º. A existência de código de vaga disponível será comprovada por meio de atestado emitido pela Pró-Reitoria da área de Recursos Humanos da IEES de destino.”

A Portaria nº 098/22-SETI, no art. 4º expõe que o processo de remoção deve ser instruído com os seguintes documentos:

I. requerimento formalizado pelo servidor nas hipóteses de remoção simples e por permuta;

II. atestado de disponibilidade do código de vaga emitido pela instituição de destino na remoção simples;

III. atestado de interesse dos servidores e das IEES de origem e de destino no caso de remoção por permuta;



IV. ficha funcional dos interessados na remoção, em qualquer uma das hipóteses de remoção.”

Ainda, de acordo com o art. 5º da referida Portaria, os pedidos de remoção devem obedecer a um rito regimental de cada IEES para posterior anuência do Reitor. O PCM e o DMA, principais interessados no assunto, além da UEM, após análise das atividades docentes do Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges, foram de parecer favorável à remoção do citado Professor da UNESPAR-CM para o DMA-UEM.

Considerando a carta de intenção de remoção para o DMA-UEM enviada pelo Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges ao Chefia do Departamento de Matemática em 16 de fevereiro de 2022;

Considerando o parecer técnico favorável emitido pela comissão instituída através da Portaria nº 010/2022-DMA;

Considerando a Resolução nº 063/2022-DMA pelo DMA em 17/05/2022;

Considerando a Portaria nº 098/22-SETI que regulamenta o processo de remoção de docentes e agentes universitários entre as Instituições componentes do Sistema Estadual de Ensino Superior do Paraná;

PARECER:

Diante ao exposto, sou de parecer **FAVORÁVEL** que o Conselho Interdepartamental do CCE aprove a solicitação de remoção do Professor Dr. Fábio Alexandre Borges da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, campus de Campo Mourão, para o Departamento de Matemática - DMA da Universidade Estadual de Maringá, desde que atendidas as disposições da Portaria 098/22-SETI.

Este é o parecer, s.m.j.

Maringá, 04 de Novembro de 2022

Prof. Dr. Guilherme Miranda Pereira
Relator



RESOLUÇÃO Nº. 064/2022-CI/CCE

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi publicada no site <http://www.cce.uem.br/>, no dia 21/11/2022.

Aprova a solicitação de remoção do professor doutor Fábio Alexandre Borges da UNESPAR/CM para o DMA/CCE/UEM.

Marta Satiko Kira Peron,
Secretária do CCE.

Considerando o conteúdo do e-Protocolo Nº. 19.640.034-6; considerando a anuência do Departamento de Matemática do Centro de Ciências Exatas da Universidade Estadual de Maringá - quanto à remoção do Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges da UNESPAR/CM para o Departamento de Matemática – DMA;

considerando a Resolução nº. 063/2022-DMA considerando a Portaria nº 098/22-SETI que regulamenta o processo de remoção de docentes e agentes universitários entre as Instituições componentes do Sistema Estadual de Ensino Superior do Paraná.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS APROVOU E EU, DIRETORA, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Artigo 1º - Aprovar a solicitação de remoção do professor doutor **FÁBIO ALEXANDRE BORGES**, da Universidade Estadual do Paraná - *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR-CM) para o Departamentos de Matemática da Universidade Estadual de Maringá (DMA-UEM) desde que atendidas as disposição da Portaria 098/22-SETI.

Artigo 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se Ciência.

Cumpra-se.

Maringá, 04 de novembro de 2022.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 28/11/2022.

(Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)

Lilian Akemi Kato
DIRETORA

Documento: **0642022AprovasolicitacaoderemocaoparaoDMAFabioalexandreBorgesUNESPAR_CM.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Lilian Akemi Kato (XXX.912.459-XX)** em 21/11/2022 15:23 Local: UEM/CCE/DIR.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Marta Satiko Kira** em: 21/11/2022 14:51.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
e18d8f44e5643c3b5c72bac5bf3d57c.



UNIVERSIDADE ESTADUAL MARINGÁ
DIRETORIA DE PESSOAL

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 21/11/2022 16:17

DESPACHO

Á
DRH:

Para os encaminhamentos necessários de competência desta pasta.

Wilder Ribeiro de Moraes
Diretor de Pessoal

Documento: **DESPACHO_1.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Wilder Ribeiro de Moraes (XXX.412.869-XX)** em 21/11/2022 16:18 Local: UEM/PRH/DPE.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Wilder Ribeiro de Moraes** em: 21/11/2022 16:17.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
869cf347c9ca8163af2753c20d1db0a7.

RESOLUÇÃO Nº. 016/2023-CI/CCE

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi publicada no site <http://www.cce.uem.br/>, no dia 20/03/2023.


Marta Satiko Kira Peron,
Secretária do CCE.

Aprova a distribuição de vagas para abertura de Concurso Público para Professor de Ensino Superior para os departamentos afetos ao CCE.

Considerando o contido no e-Protocolo nº. 20.126.689-0;
Considerando o disposto na Resolução nº. 266/2022-CAD;
Considerando o Ofício nº 24/2023-PRH.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS APROVOU E EU, DIRETORA, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Artigo 1º - Aprovar a distribuição de vagas para abertura de Concurso Público para Professor Efetivo de Ensino Superior para os departamentos afetos ao Centro de Ciências Exatas da Universidade Estadual de Maringá – CCE/UEM, para os anos de 2023, 2024 e 2025, conforme segue:

Departamento	2023	2024	2025	Total
Ciências (DCI)	4	2	3	9
Estatística (DES)	4	2	1	7
Física (DFI)	3	1	1	5
Matemática (DMA)	5	3	3	11
Química (DQI)	4	2	3	9
Total de vagas para o CCE				41

Artigo 2º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se Ciência.

Cumpra-se.

Maringá, 17 de março de 2023.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 27/03/2023.
(Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)


Lilian Akemi Kato
DIRETORA

Avenida Colombo, 5.790 – CEP 87020-900 – Maringá – PR
Telefone: (44) 3011-xxxx – Fax (44) 3011-xxxx
Site: <http://www.uem.br> – E-mail: departamento@uem.br

UNIVERSIDADE ESTADUAL MARINGÁ
DIRETORIA DE RECURSOS HUMANOS

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 30/03/2023 08:26

DESPACHO

Ao GRE,

Trata o presente protocolo de pedido de remoção do docente FÁBIO ALEXANDRE BORGES da UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná, campus de Campo Mourão para o Departamento de Matemática desta Universidade.

O pedido foi submetido para apreciação do Departamento de Matemática com aprovação materializada pela Resolução n. 063/2022-DMA (fls. 57).

Após, foi encaminhado para apreciação do Conselho Interdepartamental do Centro de Ciências Exatas com resultado favorável de acordo com a Resolução n. 064/2022-CI/CCE (fls. 65).

De acordo com a Resolução n. 16/2023-CI/CCE (fls. 67) o Departamento de Matemática foi contemplado com 5 (cinco) vagas para o cargo de Professor de Ensino Superior para o corrente ano.

Dessa forma, a presente solicitação reúne os requisitos para ser submetida ao Conselho de Administração para análise e deliberação com a indicação do código de vaga **DOC 2568-2-0-40-0-0** a ser transferido para a UNESPAR no caso de deferimento do pedido.

O processo de remoção entre as Instituições componentes do Sistema Estadual de Ensino Superior do Paraná é regulamentado pela Portaria n. 098/2022-SETI.

José Maria de Oliveira Marques



Documento: **DESPACHO_2.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Jose Maria de Oliveira Marques (XXX.783.789-XX)** em 30/03/2023 12:02 Local: UEM/PRH.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Celia Maria da Silva Ferreira** em: 30/03/2023 08:26.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
73bd914c056bf044542ebb30143bae35.



UNIVERSIDADE ESTADUAL MARINGÁ
GABINETE DO REITOR

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 05/04/2023 14:46

DESPACHO

Ao: CAD

Designo relator o conselheiro: Gilberto Joaquim Fraga

Prof. Dr. Leandro Vanalli
Reitor

Documento: **DESPACHO_3.pdf**.

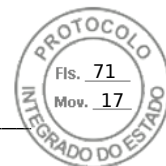
Assinatura Avançada realizada por: **Leandro Vanalli (XXX.472.639-XX)** em 05/04/2023 15:46 Local: UEM/REI.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Roseli Tavares Barbosa** em: 05/04/2023 14:46.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
a72fc4580eea153206e6b5f589ef51c4.



RELATO AO CAD

IDENTIFICAÇÃO:

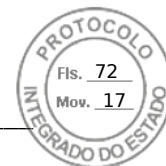
E-Protocolo nº: 16.640.034-6; e-Protocolo nº 19.003.075-0 (apensado).

Interessado(s): Fábio Alexandre Borges;
Universidade Estadual de Maringá;
Unespar.

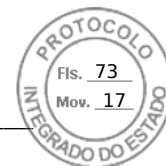
Assunto: Solicitação de remoção de servidor público estadual da UNESPAR (Campo Mourão) para a UEM.

HISTÓRICO:

- 16/02/2022 – O solicitante encaminha pedido à Chefia do Departamento de Matemática da UEM de apreciação de seu pedido de remoção pelo Departamento de Matemática da Universidade Estadual de Maringá;
- 12/5/2022 – É encaminhada Carta de intenções aos docentes do Departamento de Matemática da UEM;
- 17/5/2022 – Resolução nº 063/2022-DMA – Aprova a solicitação de remoção do Prof. Dr. Fábio Alexandre Borges da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, campus de Campo Mourão, para o Departamento de Matemática - DMA da Universidade Estadual de Maringá;
- 23/5/2022 – E-Protocolo nº 19.003.075-0, interessado: Fábio Alexandre Borges; Assunto: Solicitação de remoção de servidor público estadual da UNESPAR (Campo Mourão) para a UEM;
- 05/7/2022 – Ata 07/2022 – Reunião ordinária do Colegiado do Curso de Matemática da UNESPAR/Campo Mourão - aprovação da solicitação de remoção do servidor público estadual Fábio Alexandre Borges com a condição de que se assegure a liberação de vaga pela UEM para Unespar e que essa vaga venha para o colegiado de Matemática da Unespar de Campo Mourão e que enquanto isso, a partir de sua saída, seja contratado professor CRES, até a realização do concurso público;
- 28/7/2022 – Documentos são encaminhados para análise do CCHE – Campus de Campo Mourão;
- 08/8/2022 – Ata nº 05/2022 – Conselho do Centro de Ciências Humanas e da Educação – UNESPAR – Campus de Campo Mourão – aprecia e homologa a solicitação do docente Fábio Alexandre Borges, condicionado à liberação da vaga para Unespar, especificamente ao colegiado de Matemática de Campo Mourão;
- 18/8/2022 – Documentos encaminhados para a Divisão de Recursos Humanos do Campus de Campo Mourão, a fim de dar seguimento as tramitações necessárias;
- 26/8/2022 – A DRH encaminha o pedido à DIVRH do Campus de Campo Mourão para que sejam preenchidos os Anexos 1, 3 e 5 pelo servidor para poder dar andamento ao pedido de remoção e após retorne;



- 29/8/2022 – Formulário de Remoção entre Instituições de Ensino Superior é juntado ao e-Protocolo (fls. 14/15);
- 26/9/2022 – DRH solicita à DRH/Campo Mourão que sejam preenchidos o início do Anexo II e III pelo professor e depois seja encaminhado ao Colegiado de Curso e Centro de Área para preenchimento. Após, serão encaminhados à UEM para preenchimento do Anexo II do código de vaga e assinaturas;
- 26/9/2022 – DRH alerta a DIVRH do Campus de Campo Mourão e ainda ao Colegiado de Matemática que, não terão carga horária CRES para essa remoção até a entrada de novo professor por Concurso Público (fls. 47);
- 27/9/2022 – DRH Campo Mourão informa que foram inseridos no processo os anexos II e III com os dados do protocolo, do solicitante e das IEES envolvidas. Estes arquivos encontram-se também em formato word no campo "anexos" do protocolo. Encaminharam à Direção do Centro de Área de Ciências Humanas e da Educação para ciência e manifestação sobre o contido no despacho à folha 47, sobre não existência de carga-horária CRES para suprir a remoção até a entrada de novo docente por Concurso Público. Após, solicita retorno a esta Divisão de Recursos Humanos, para novo encaminhamento;
- 06/10/2022 – CCHE – Campus Campo Mourão para a Coordenação do Colegiado de Matemática - Coordenação do Colegiado de Matemática – informando sobre a manifestação da PROGESP a respeito da não existência de carga-horária CRES para suprir a remoção do docente até entrada de um novo docente por concurso público, para ciência e manifestação do colegiado. Após, devolver este protocolo a este centro para encaminhamento DRH;
- 25/10/2022 – Ata nº 010/2022 – Reunião ordinária do Colegiado do Curso de Matemática da UNESPAR/Campo Mourão - os professores do colegiado reafirmaram que são favoráveis a remoção do servidor público estadual professor Fábio Alexandre Borges com a condição de que se assegure a liberação de vaga pela UEM para Unespar e que essa vaga venha para o colegiado de Matemática da Unespar de Campo Mourão. Enquanto isso, a partir de sua saída, seja contratado professor CRES, até a nomeação do professor que irá substituí-lo;
- 04/11/2022 – CCHE – Campus Campo Mourão para a DRH - Considerando que o processo de transferência do professor Fábio Alexandre Borges, encaminhado despacho da Colegiado de Matemática reafirmando a necessidade de se assegurar uma vaga para docente efetivo por conta da transferência do docente em questão para a UEM. Além disso, enquanto o processo de nomeação é encaminhado pela PROGESP após a transferência, o colegiado solicita um professor CRES até a nomeação do futuro docente na vaga liberada pelo professor Fábio;
- 04/11/2022 – Resolução nº 064/2022-CI/CCE - Aprova a solicitação de remoção do professor doutor Fábio Alexandre Borges da UNESPAR/CM para o DMA/CCE/UEM;
- 07/11/2022 – UNESPAR para a DRH da PROGTEP;



- 08/11/2022 – DRH da PROGTESP para a UEM/PRH/DRH;
- 21/11/2022 – DPE para DRH para encaminhamentos;
- 17/3/2023 – Resolução nº 001/2023-CI/CCE – aprova a distribuição de vagas para abertura de Concurso Público para Professor de Ensino Superior para os departamentos afetos ao CCE;
- 30/3/2023 – PRH ao GRE – informa que a presente solicitação reúne os requisitos para ser submetida ao Conselho de Administração para análise e deliberação com a indicação do código de vaga DOC 2568-2-0-40-0-0 a ser transferido para a UNESPAR no caso de deferimento do pedido;
- 05/4/2023 – GRE designa como relator o Prof. Dr. Gilberto Joaquim Fraga.

ANÁLISE DA MATÉRIA:

O Professor Fábio Alexandre Borges é professor atuando na UNESPAR de Campo Mourão e o requerente do pedido em tela. Registra-se que em 20 de abril de 2022 ocorreu a publicação do Decreto nº 10.824 onde constam os códigos de vagas da IES do Estado do Paraná, e na sequência, em 15/08/2022, publicou-se a Portaria nº 098/2022-SETI que regulamenta o processo de remoção de docentes entre as instituições componentes do Sistema Estadual de Ensino Superior do Paraná.

Considerando o novo arcabouço institucional para as IES do Estado do Paraná, o professor Fábio Alexandre Borges encaminhou o presente pedido de remoção da UNESPAR para a UEM. O pedido seguiu o *rito* estabelecido em ambas as instituições, sendo aprovado tanto na UNESPAR que é a IES de origem do requerente, quanto na UEM que é a instituição acolhedora. Em ambas as manifestações foram todas favoráveis nas respectivas unidades envolvidas, registrando o fornecimento de um código de vaga (nº DOC 2568204000) da UEM para concurso na UNESPAR. A nosso ver, não há registro de prejuízos para a Universidade Estadual de Maringá, dado que o processo de remoção/permuta se encontra estabelecido no marco legal do sistema de ensino superior do Estado do Paraná.



CONSIDERANDOS:

- Considerando o contido no E-Protocolo nº 19.003.075-0;
- Considerando o contido no Decreto nº 10.824 – PR;
- Considerando o contido na Portaria nº 098/2022-SETI;
- Considerando o contido na Lei nº 6.174/70 - Estatuto do Servidor Público do Estado do Paraná;
- Considerando o contido na Lei nº 20.933/2021 - LGU;
- Considerando o contido na Portaria nº 063/2022-DMA;
- Considerando o contido na Resolução nº 064/2022-CI/CCE;
- Considerando o despacho da PRH/UEM exarado nas fls. 68.

PARECER:

Somos de parecer que o Egrégio Conselho de Administração aprove o pedido de remoção do professor Fábio Alexandre Borges da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, Campus de Campo Mourão, para o Departamento de Matemática (DMA) da Universidade Estadual de Maringá, mediante a permuta pelo código de vaga nº DOC 2568204000.

S.m.j.
este é o parecer.

Maringá, 18 de maio de 2023.

Aprovado em reunião do CAD
em ____ / ____ / ____.

Renato Motta e Gago,
Secretário.

Prof. Dr. Gilberto Joaquim Fraga,
Relator.

Documento: **_eProtocolo19.640.0346remocaoFabioBorges.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Gilberto Joaquim Fraga (XXX.635.761-XX)** em 22/05/2023 10:09 Local: UEM/CSA.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Ligya de Souza Moraes** em: 19/05/2023 16:41.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
a6e8ec9bedf44f4f131c0133647231c6.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

DESPACHO



CONFERE COM O ORIGINAL

O documento a seguir (Resolução n.º 125/2023-CAD) é uma cópia extraída de documento original, de acordo com o Decreto n.º 7.304/2021.

Maringá, 12 de junho de 2023.

(assinado eletronicamente)

Renato Motta e Gago,
Secretário Geral dos Colegiados Superiores,
Matrícula 202532-GRE/SCS/UEM.

Documento: **CONFERE_SCS.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Renato Motta e Gago (XXX.841.519-XX)** em 12/06/2023 16:28 Local: UEM/REI/SCS.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Renato Motta e Gago** em: 12/06/2023 16:27.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
7774adc083df3a3715960f217dc12ad1.



RESOLUÇÃO N.º 125/2023-CAD

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, nesta Reitoria e publicada no site <http://www.scs.uem.br>, no dia

01/06/2023.

Renato Motta e Gago,
Secretário Geral.

Aprova o pedido de remoção do servidor docente Fábio Alexandre Borges, da UNESPAR (Câmpus de Campo Mourão), para o DMA/UEM.

Considerando o conteúdo do e-Protocolo n.º 19.640.034-6;
considerando o disposto na Lei Estadual n.º 6.174/1970;
considerando o disposto na Lei Estadual n.º 20.933/2021;
considerando o disposto no Decreto Estadual n.º 10.824/2022;
considerando o disposto na Portaria n.º 098/2022-SETI;
considerando o disposto na Resolução n.º 064/2022-CI/CCE;
considerando o disposto na Portaria n.º 063/2022-DMA;
considerando o disposto no despacho da PRH, às fls. 68,
considerando os fundamentos apresentados no Relato de fls. 71, mov. 17,
adotados como motivação para decidir,

O CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO APROVOU E EU, REITOR, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º Aprovar o pedido de remoção do servidor docente Fábio Alexandre Borges, da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Câmpus de Campo Mourão, para o Departamento de Matemática (DMA), da Universidade Estadual de Maringá (UEM), mediante a permuta pelo código de vaga n.º DOC 2568204000.

Art. 2º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência.

Cumpra-se.

Maringá, 18 de maio de 2023.

Leandro Vanalli,
Reitor.

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 12/06/2023. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)

Documento: **125cad2023.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Renato Motta e Gago (XXX.841.519-XX)** em 12/06/2023 16:28 Local: UEM/REI/SCS.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Renato Motta e Gago** em: 12/06/2023 16:27.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
64468fda8710e60a96c6f7f7d7cbe075.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

DESPACHO



À PRH/DRH,

Para providências e demais encaminhamentos quanto ao disposto na Resolução n.º 125/2023-CAD.

SCS - 12/6/2023

(assinado eletronicamente)

Renato Motta e Gago
Secretário Geral dos Colegiados Superiores.

19.640.034-6

Av. Colombo, 5790 - Secretara dos Colegiados Superiores - CEP 87020-900 - Maringá - PR

Fones: (44) 3011-4216 e 3011-4406

www.scs.uem.br - e-mail: sec-scs@uem.br

Documento: **prh_drhDESPACHOPADRAOSCS.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Renato Motta e Gago (XXX.841.519-XX)** em 12/06/2023 16:28 Local: UEM/REI/SCS.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Renato Motta e Gago** em: 12/06/2023 16:27.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
1a986600e696a6cbb3fe285a8d43e59.

ANEXO III
PORTARIA Nº 98/2022-SETI

ANUÊNCIA DA INSTITUIÇÃO DE DESTINO
REMOÇÃO ENTRE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

PROTOKOLO 19.640.034-6
NOME DO SERVIDOR FÁBIO ALEXANDRE BORGES
DA INSTITUIÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
CAMPUS DE CAMPO MOURÃO
PARA A INSTITUIÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

I N S T I T U I Ç Ã O	CÓDIGO DA VAGA DE DESTINO	DOC-2568-2-0-40-0-0
	<input checked="" type="checkbox"/> Atesto a disponibilidade da vaga para a remoção simples <input type="checkbox"/> Atesto a disponibilidade da vaga para a remoção por permuta <p style="text-align: right;">Profa. Dra. Maria Luisa Furlan Costa Chefe de Gabinete</p>	
D E S T I N O	<input checked="" type="checkbox"/> Autorizo a remoção nos termos do art. 2º, I, da Portaria nº 98/2022-SETI. <input type="checkbox"/> Indefiro a Remoção <p style="text-align: right;">Profa. Dra. Gisele Mendes de Carvalho Reitora em Exercício</p>	

Documento: **AnexoIIIdestinoFAB.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Gisele Mendes de Carvalho (XXX.141.469-XX)** em 14/06/2023 17:14 Local: UEM/REI, **Maria Luisa Furlan Costa (XXX.168.469-XX)** em 15/06/2023 15:18 Local: UEM/REI.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Celia Maria da Silva Ferreira** em: 14/06/2023 16:45.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
62322aa7f238ce7682b14b636db1aaf3.



PORTARIA Nº 513/2023-GRE

A Reitora em Exercício da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

Considerando o contido no protocolo nº 19.640.034-6;
Considerando a Lei Estadual nº 20.933, de 17 de dezembro de 2021;
Considerando a Portaria nº 98/2022-SETI, de 15 de agosto de 2022;
Considerando a Resolução nº 125/2023-CAD, de 18 de maio de 2023,

RESOLVE

Art. 1º Anuir a remoção do docente FÁBIO ALEXANDRE BORGES, ocupante do cargo de Professor de Ensino Superior da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) - Campus de Campo Mourão para a Universidade Estadual de Maringá, Departamento de Matemática, mediante a transferência do código de vaga DOC-2568-2-0-40-0-0 para a UNESPAR.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de publicação.

Maringá, 14 de junho de 2023.

Profa. Dra. Gisele Mendes de Carvalho
Reitora em Exercício

Documento: **Portaria5132023GREFAB.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Gisele Mendes de Carvalho (XXX.141.469-XX)** em 14/06/2023 17:14 Local: UEM/REI.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Celia Maria da Silva Ferreira** em: 14/06/2023 16:45.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
602d2efe9a0f66ccd1514a07c4ca008d.



Departamento de Imprensa Oficial do Estado do Paraná - DIOE

Protocolo	63086/2023	Diário Oficial Executivo
Título	Portaria 513/2023-GRE	Secretaria da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
Órgão	UEM - Universidade Estadual de Maringá	UEM
Depositário	CELIA MARIA DA SILVA	Portaria-EX (Gratuita)
E-mail	cmsferreira@uem.br	Portaria -513-2023-GRE (DOE).pdf 14,29 KB
Enviada em	15/06/2023 13:58	
Data de publicação		
16/06/2023 Sexta-feira	Gratuita	Aprovada
		15/06/23 14:03
		N° da Edição do Diário: 11440
Histórico	TRIAGEM REALIZADA	

UNIVERSIDADE ESTADUAL MARINGÁ
DIRETORIA DE RECURSOS HUMANOS

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 15/06/2023 17:19

DESPACHO

À UNESPAR/PROGESP/DRH,

O pedido tramitou no âmbito desta Instituição com resultado favorável pela remoção do docente Fábio Alexandre Borges da UNESPAR, Campus de Campo Mourão, para o Departamento de Matemática desta Universidade conforme Resolução 125/2023-CAD, às folhas 76.

Documentos já constantes do protocolo:
-Anexo III (fls. 78);
-Anuência do reitor - Portaria 513/2023-GRE (fls. 79)

Encaminhamento para prosseguimento dos trâmites nos termos da Portaria n. 098/2022-SETI.

Eder Adão Rossato
Diretor de Recursos Humanos

Documento: **DESPACHO_4.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Eder Adao Rossato (XXX.340.939-XX)** em 15/06/2023 21:37 Local: UEM/PRH/DRH.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Celia Maria da Silva Ferreira** em: 15/06/2023 17:19.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
872d88bb1a251c3f2915dfc55e8d8e7d.

ANEXO II
PORTARIA Nº - 098/2022 - SETI
ANUÊNCIA DA INSTITUIÇÃO DE ORIGEM
REMOÇÃO ENTRE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

PROTOKOLO: 19.640.034-6

NOME DO SERVIDOR: Fábio Alexandre Borges

DA INSTITUIÇÃO: Universidade Estadual do Paraná – Unespar – Campus Campo Mourão

PARA A INSTITUIÇÃO: Universidade Estadual de Maringá - UEM

I N S T I T U I Ç Ã O D E O R I G E M	CÓDIGO DA VAGA DE ORIGEM	DOC 0655-9 7 1 40 10
	_____ PRÓ-REITOR DE RECURSOS HUMANOS	
	<input type="checkbox"/> Autorizo a remoção, nos termos do art. 2º da Portaria nº 098/2022. <input type="checkbox"/> Indefiro a Remoção	
		_____ REITOR DA UNIVERSIDADE



Protocolo: 19.003.075-0 e 19.640.034-6
Assunto: Solicitação de remoção UNESPAR/UEM
Interessado: FÁBIO ALEXANDRE BORGES
Data : 19/06/2023

O presente protocolo trata de solicitação de remoção do professor FÁBIO ALEXANDRE BORGES da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR – Campus de Campo Mourão.

Conforme análise, verifica-se que foi apensado o protocolado 19.003.075-0 no protocolado 19.640.034-6. Dessa forma, constam os seguintes documentos:

- Anexo I Formulário Requerimento de Remoção – fls 39 do protocolado 19.003.075-0
- Deliberação do Colegiado de Matemática da UNESPAR/Campo Mourão – fls 52 do protocolado 19.003.075-0
- Por todos os Órgãos da UEM, com parecer favorável do CAD às fls. 71-76, informação da vaga de destino – DOC-2568-2-0-40-0-0, às fls. 78 e portaria do reitor da UEM autorizando a remoção, às fls. 79 do protocolo 19.640.034-6.

Cabe destacar que ainda não ocorreram as deliberações do Centro de Estudos, da Direção do Campus de Campo Mourão, do CAD e a emissão da Portaria de Anuência de Remoção da Reitora, para que o docente possa iniciar suas atividades na Universidade Estadual de Maringá.

Diante do exposto, apensamos ao protocolado o anexo II – Código da vaga de Origem (mov. 25) e encaminhamos o protocolado ao Pró Reitor de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento, para providências de assinatura e demais encaminhamentos.

Atenciosamente,

André Eduardo Calão
DRH/PROGESP

Documento: **DespachoRemocaoprof.FabioUNESPARUEM.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Andre Eduardo Calao (XXX.287.259-XX)** em 19/06/2023 10:55 Local: UNESPAR/PROGESP/DRH.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Andre Eduardo Calao** em: 19/06/2023 10:54.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
df5d4436d487f741f0d5bc51e9498367.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
PRO-REITOR DE GESTAO DE PESS. E DESENV.**

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 20/06/2023 10:02

DESPACHO

À DRH do Campus.

Visando atender ao que prescreve a Resolução 112/2022-CAD/Unespar, encaminho o presente para as seguintes providências, devendo após, retornar para esta Pró-Reitoria para que seja pautado junto ao CAD para a homologação da remoção.

- Requerimento de remoção do docente;
- Ficha funcional do docente;
- Declaração de inexistência de pendências junto ao Centro de Áreas e Biblioteca;
- Ata de aprovação do Colegiado de Curso;
- Ata de aprovação do respectivo Centro de Área;
- Ata do Conselho de Campus;
- Declaração que o docente não esteja respondendo à sindicância ou a processo administrativo disciplinar, usufruindo de férias, em afastamento ou em licença legalmente concedida;
- Declaração da Direção de Campus de que o docente não possua qualquer pendência administrativa de qualquer natureza, no Campus.

Att.

Valderlei Garcias Sanches
Pró-Reitor

Documento: **DESPACHO_5.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Valderlei Garcias Sanches (XXX.387.529-XX)** em 20/06/2023 10:03 Local: UNESPAR/PROGESP/PRO-REIT.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Valderlei Garcias Sanches** em: 20/06/2023 10:02.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
ac2e84e4471d8f016b4f4b7dfe669842.



SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E DA PREVIDÊNCIA

DOSSIÊ HISTÓRICO FUNCIONAL



CPF: 004.402.459-23

Linha Funcional (LF): 2

Nº interno sistema (ID/Ord): 417691-2

Nome: FABIO ALEXANDRE BORGES

Sexo: Masculino

Nascimento: 05/08/1977

Tipo de Ingresso: 0 - Estatutário

RG: 63254061-PR

PIS/PASEP: 125.07828.25-2

	Anos	Meses	Dias
Tempo para Efeitos Legais	16	04	12
Tempo para Adicional até 27/05/20	13	03	19
Tempo para Adicional	14	09	08
Tempo Contribuição até 15/12/98	00	00	00
Tempo Contribuição até 30/12/03	00	00	00
Tempo p/ Aposentadoria até 04/12/19	12	09	25
Tempo p/ Aposentadoria até 09/03/21	14	01	01
Tempo de Contribuição Facultativa	00	00	00
Tempo para Aposentadoria	16	04	12
Pedágio de 20%			
Pedágio de 40%			
Tempo Convertido			
Anos Bissexto			03

Ato de Nomeação:	SEAP-DEC-02402/31032008
Data Posse:	NÃO CONSTA
Data Exercício:	03/04/2008
Cont Tempo Neg :	
Data Admissão:	03/04/2008
Data Desligamento:	
Quadro Funcional:	IES
Órgão:	FECILCAM
Cargo:	Professor Ensino Superior
Função do cargo:	Professor Associado
Série de Classe:	NA
Classe:	IV
Referência:	A
Disciplina:	MATEMATICA
Lotação:	PESSOAL DOCENTE (Campo Mourão)

Empregos

Ord	LF	Quadro	Órgão	Local de Trabalho	Cargo	Adic. Afast.	Exercício	Nomeação	Posse	Data Fim
1	1	QPM		ESC EST SILVIO M.DE BARROS	PF - NI - 01 - NA	0	12/02/2007	12/02/2007		18/03/2009
2	2	IES	FECILCAM	PESSOAL DOCENTE	PES - NA - IV - A	2	03/04/2008	31/03/2008		
3	3	CC		REITORIA UNESPAR	CC - NA - NA - NA	0	01/03/2017	10/03/2017		30/09/2018

Nomeações e Demais Alterações do Cargo

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	Motivo	Denominação de Cargo	Classe	Nível	Refer	Data Exerc.
DEC	2402	31/03/2008			NOM	PES-Professor Ensino Superior	II		A	03/04/2008
POR	51	07/04/2011			PRG	PES-Professor Ensino Superior	II		B	03/04/2011
POR	73	08/04/2013			PGA	PES-Professor Ensino Superior	II		C	03/04/2013
POR	137	28/08/2013			PRT	PES-Professor Ensino Superior	III		A	20/08/2013
POR	538	31/07/2015			ASC	PES-Professor Ensino Superior	III		B	20/08/2015
POR	948	28/09/2017			ASC	PES-Professor Ensino Superior	III		C	13/09/2017
POR	1029	11/10/2019			ASC	PES-Professor Ensino Superior	III		D	30/09/2019
POR	65	06/01/2022			PRO	PES-Professor Ensino Superior	IV		A	10/01/2022

Situação Atual

Ativo

Contagem de Tempo

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	Efeito	Tipo	Tempo	Períodos	Local	Função	Protocolo
POR	11485	10/04/2013	8937	15/04/2013	TL	SE	1 ano e 51 dias	12/02/2007-02/04/2008	SEED/EXO	PROFESSOR	11.310.090-7

Férias

Ano	Período Aqui.	Fruição	Interrupção	Dias Fruídos	Saldo	Tipo	Mês/Ano	Pgto
Nome do Emissor: RG67963792-MARIA ANGELA FACCO							Data da Emissão: 20/06/2023	
Data do Cálculo: 20/06/2023							Hora da Emissão: 11:33:33	



SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E DA PREVIDÊNCIA

DOSSIÊ HISTÓRICO FUNCIONAL



CPF: 004.402.459-23

Linha Funcional (LF): 2

Nº interno sistema (ID/Ord): 417691-2

Nome: FABIO ALEXANDRE BORGES

Sexo: Masculino

Nascimento: 05/08/1977

Tipo de Ingresso: 0 - Estatutário

RG: 63254061-PR

PIS/PASEP: 125.07828.25-2

Ano	Início	Fim	Idade	Tempo	Classificação	Período
2009	03/04/2008-02/04/2009	02/04/2009-01/05/2009	30	0	normais	03/2009
2010	01/01/2010-31/12/2010	04/01/2010-02/02/2010	30	0	normais	12/2009
2011	01/01/2011-31/12/2011	03/01/2011-01/02/2011	30	0	normais	12/2010
2012	01/01/2012-31/12/2012	02/01/2012-31/01/2012	30	0	normais	12/2011
2013	01/01/2013-31/12/2013	02/01/2013-31/01/2013	30	0	normais	12/2012
2014	01/01/2014-31/12/2014	02/01/2014-31/01/2014	30	0	normais	12/2013
2015	01/01/2015-31/12/2015	05/01/2015-03/02/2015	30	0	normais	02/2015
2016	01/01/2016-31/12/2016	04/01/2016-02/02/2016	30	0	normais	12/2015
2017	01/01/2017-31/12/2017	02/01/2017-31/01/2017	30	0	normais	12/2016
2018	01/01/2018-31/12/2018	02/01/2018-31/01/2018	30	0	normais	12/2017
2019	01/01/2019-31/12/2019	03/01/2019-01/02/2019	30	0	normais	12/2018
2020	01/01/2020-31/12/2020	07/01/2020-05/02/2020	30	0	normais	12/2019
2021	01/01/2021-31/12/2021	04/01/2021-02/02/2021	30	0	normais	12/2020
2022	01/01/2022-31/12/2022	03/01/2022-01/02/2022	30	0	normais	12/2021
2023	01/01/2023-31/12/2023	02/01/2023-31/01/2023	30	0	normais	12/2022

Ocorrência de Frequência

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	Código-Descrição	Dias	Período de Fruição	Protocolo
P	1051	19/10/2018			93 - Lic Curso Aperf/Esp c/Ônus Lim	92	01/10/2018-31/12/2018	
P	159	13/03/2019	10400	22/03/2019	93 - Lic Curso Aperf/Esp c/Ônus Lim	241	02/02/2019-30/09/2019	

Adicionais Tempo de Serviço

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	Data a partir	Anos	Percentual
POR	11290	05/04/2013	8936	12/04/2013	01/04/2013	5	5 %
POR	9404	06/02/2017	9885	13/02/2017	09/02/2017	10	10 %

Funções Acadêmicas

- - - D E S I G N A - - -				- - - D I S P E N S A - - -						
Ato	Nº	Data	DIOE	Data	Espécie	Nº	Data	DIOE	Data	Período
POR		25/02/2010			POR	17	03/02/2014			01/04/2010-03/02/2014
Nível:	FA-1	Local:	FACILCAM	Função:	Coordenador de Colegiado de Curso de Graduação ou de Programa de Pós-Graduação					
POR		1208/02/2019			POR	954	28/12/2020			01/11/2019-28/12/2020
Nível:	FA-2	Local:	FAFIUVA	Função:	Chefe de Divisão					

Gratificações

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	Motivo	Denominação da Gratificação	Período
DEC	2402	31/03/2008			DES	TITULACAO · 05U - Adicional de Titulação	03/04/2008-19/08/2013
POR	39	25/03/2009			DES	TIDE · Grat. pelo Exercício de Tempo Integral e Dedicção Exclusiva	01/04/2009-
POR	25	23/02/2010			DES	CHEFIA · Grat. de Chefia	23/02/2010-31/03/2010
POR	137	28/08/2013			DOU	TITULACAO · 05U - Adicional de Titulação	20/08/2013-

Remoções/Alterações de Órgãos

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	A partir de	Destino
MIG	999			03/04/2008		FECILCAM-UNESPAR - CAMPUS DE CAMPO MOURÃO

Nome do Emissor: RG67963792-MARIA ANGELA FACCO
Data do Cálculo: 20/06/2023Data da Emissão: 20/06/2023
Hora da Emissão: 11:33:33



SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E DA PREVIDÊNCIA

DOSSIÊ HISTÓRICO FUNCIONAL

CPF: 004.402.459-23

Linha Funcional (LF): 2

Nº interno sistema (ID/Ord): 417691-2

Nome: FABIO ALEXANDRE BORGES

Sexo: Masculino

Nascimento: 05/08/1977

Tipo de Ingresso: 0 - Estatutário

RG: 63254061-PR

PIS/PASEP: 125.07828.25-2

Remoções/Alterações de Locais (Unidade de Organograma)

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	A partir de	Origem/Destino
DEC	2402	31/03/2008			03/04/2008	De: - Para: W340002 - PESSOAL DOCENTE

Remoções/Alterações de Locais (Centro de Trabalho)

Ato	Nº	Data	DIOE	Data	A partir de	Origem/Destino
DEC	2402	31/03/2008			03/04/2008	De: - Para: 3400002 - Campo Mourão

Anotações Gerais

2 - Histórico Funcional

13/07/2018 PORTARIA 716/2018 DESIGNA O DOCENTE FABIO ALEXANDRE BORGES PARA DESENVOLVER A FUNÇÃO DE PRO-REITOR PRO-TEMPORE DA PROGRAD/UNESPAR NO PERÍODO DE 13/07/2018 A 03/08/2018, SEM EFEITOS FINANCEIROS.

Fim de Relatório



DECLARAÇÃO

Declaramos para fins de remoção entre Instituições de Ensino Superior do Paraná que o professor **FÁBIO ALEXANDRE BORGES**, portador do RG nº 6.325.406-1 e CPF nº 004.402.459-23, não responde à sindicância ou a processo administrativo disciplinar, não está usufruindo de férias, afastamento ou nenhuma licença legalmente concedida.

Campo Mourão, 20 de junho de 2023.

Maria Angela Facco
Divisão de Recursos Humanos
Campus de Campo Mourão

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733
Campo Mourão - Paraná - Brasil - CEP 87.303-100
Fone (44) 3518-1880 - www.fecilcam.br



Documento: **DECLARACAOREMOCAPROF.FABIOALEXANDREBROGESNAOESPONDENDOSINDICANCIA.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Maria Angela Facco (XXX.733.779-XX)** em 20/06/2023 11:36 Local: UNESPAR/CM/DIVRH.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Maria Angela Facco** em: 20/06/2023 11:36.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
a154891f70b03ae7d7de51c8d0e65e73.



DECLARAÇÃO

Declaramos para fins de remoção entre Instituições de Ensino Superior do Paraná que o professor **FÁBIO ALEXANDRE BORGES**, portador do RG nº 6.325.406-1 e CPF nº 004.402.459-23, não possui pendências junto à Direção do Centro de Área de Ciências Humanas e da Educação do Campus da Unespar – Campus de Campo Mourão.

Campo Mourão, 20 de junho de 2023.

João Henrique Lorin
Diretor do CCHE
Campus de Campo Mourão

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733
Campo Mourão - Paraná - Brasil - CEP 87.303-100
Fone (44) 3518-1880 - www.fecilcam.br



Documento: **DECLARACAOREMOCAPROF.FABIOALEXANDREBORGESSEMPENDENCIASDIRECAODECENTRO.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **João Henrique Lorin (XXX.786.249-XX)** em 20/06/2023 14:04 Local: UNESPAR/CM/CCHE.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Maria Angela Facco** em: 20/06/2023 11:37.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
fcac2f3bc4b6384c3f576ec3539e4198.



DECLARAÇÃO

Declaramos para fins de remoção entre Instituições de Ensino Superior do Paraná que o professor **FÁBIO ALEXANDRE BORGES**, portador do RG nº 6.325.406-1 e CPF nº 004.402.459-23, não possui pendências junto à Direção de Campus da Unespar – Campus de Campo Mourão.

Campo Mourão, 20 de junho de 2023.

João Marcos Borges Avelar
Diretor
Campus de Campo Mourão

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733
Campo Mourão - Paraná - Brasil - CEP 87.303-100
Fone (44) 3518-1880 - www.fecilcam.br



Documento: **DECLARACAOREMOCAPROF.FABIOALEXANDREBORGESSEMPENDENCIASDIRECAOCAMPUS.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 21/06/2023 08:58 Local: UNESPAR/CM/DIR.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Maria Angela Facco** em: 20/06/2023 11:38.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
20eed1b9e9c072d9bd6778d79f452afd.



DECLARAÇÃO

Declaramos para fins de remoção entre Instituições de Ensino Superior do Paraná que o professor **FÁBIO ALEXANDRE BORGES**, portador do RG nº 6.325.406-1 e CPF nº 004.402.459-23, não possui pendências junto à Biblioteca da Unespar – Campus de Campo Mourão.

Campo Mourão, 20 de junho de 2023.

Valéria Soavinski
Biblioteca
Campus de Campo Mourão

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733
Campo Mourão - Paraná - Brasil - CEP 87.303-100
Fone (44) 3518-1880 - www.fecilcam.br



Documento: **DECLARACAOREMOCAPROF.FABIOALEXANDREBORGESSEMPENDENCIASBIBLIOTECA.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Valeria Soavinski (XXX.540.509-XX)** em 20/06/2023 13:48 Local: UNESPAR/CM/BIB.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Maria Angela Facco** em: 20/06/2023 13:38.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
bc7b1ba8415f3bd352ea6f0bb8056b49.

Campus de Campo Mourão
DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 21/06/2023 09:06

DESPACHO

Considerando o despacho do Pró-Reitor de Gestão de Pessoas da Unespar, contido à página 84, mov. 27 do presente protocolado, referente aos documentos do processo, informo que:

- O Requerimento de remoção do docente encontra-se no protocolo 19.003.075-0, apensado a este processo;
- A ficha funcional do docente foi anexado a este protocolo (19.640.034-6);
- Declarações de inexistência de pendências junto ao Centro de Áreas e Biblioteca estão neste protocolo devidamente assinadas (19.640.034-6);
- Atas de aprovação do Colegiado do Curso e do Centro de Área encontram-se no protocolo 19.003.075-0, apensado a este processo;
- Declaração que o docente não esteja respondendo à sindicância ou a processo administrativo disciplinar, usufruindo de férias, em afastamento ou em licença legalmente concedida foi anexada a este protocolo (19.640.034-6) devidamente assinada;
- Declaração da Direção de Campus de que o docente não possua qualquer pendência administrativa de qualquer natureza, no Campus foi anexada a este protocolo (19.640.034-6) devidamente assinada.

Isto posto, encaminho para homologação do Conselho de Campus de Campo Mourão. Após anexar a ata do Conselho de Campus, retornar a esta Divisão de Recursos Humanos para os trâmites.

Maria Angela Facco
DRH - Campus Campo Mourão

Documento: **DESPACHO_7.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Maria Angela Facco (XXX.733.779-XX)** em 21/06/2023 09:06 Local: UNESPAR/CM/DIVRH.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Maria Angela Facco** em: 21/06/2023 09:06.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
fb4ed54d275f8da21459d255431cf044.

Campus de Campo Mourão
DIREÇÃO DE CAMPUS

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 21/06/2023 09:16

DESPACHO

Campo Mourão, 21 de Junho de 2023.

De: Diretor
Para: Chefe de Gabinete

Prezada Andreia Albuquerque, solicito que insira o presente processo na pauta da próxima reunião do Conselho de Campos da Unespar de Campo Mourão.

Atenciosamente

Prof. Dr. João Marcos Borges
Diretor

Documento: **DESPACHO_8.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 21/06/2023 09:16 Local: UNESPAR/CM/DIR.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **João Marcos Borges Avelar** em: 21/06/2023 09:16.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
82ce78375c8488b9acf0bc4f6c6c7f.

Campus de Campo Mourão
CHEFIA DE GABINETE

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 06/07/2023 08:52

DESPACHO

Ao Setor de Recursos Humanos - Maria Angela Facco,
Prezada, informo que o processo foi analisado e aprovado pelo Conselho de Campus da Unespar - Campus de Campo Mourão, em reunião realizada no dia 04 de julho de 2023, conforme Edital de Convocação, Ata e lista de presença em anexo.

Segue para os devidos trâmites.

Atenciosamente,

Andreia Albuquerque
Gabinete da Direção

Documento: **DESPACHO_9.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Andreia Gomes de Albuquerque (XXX.757.089-XX)** em 06/07/2023 08:52 Local: UNESPAR/CM/CG.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 06/07/2023 08:52.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
7e28753ea25a48866b1ae8a9c88a433d.



ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro:	UNESPAR/CM		Protocolo:
Em:	05/07/2023 09:20		20.710.142-7
Interessado 1:	JOÃO MARCOS BORGES AVELAR		
Interessado 2:			
Assunto:	AREA DE ENSINO	Cidade:	CAMPO MOURAO / PR
Palavras-chave:	ATAS		
Nº/Ano	2/2023		
Detalhamento:	ATA N. 02/2023 - REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DE CAMPUS DA UNESPAR - CAMPUS DE CAMPO MOURÃO, REALIZADA EM 04/07/2023.		
Código TTD:	-		
Para informações acesse: https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo			

EDITAL DE CONVOCAÇÃO 02/2023

CONSELHO DE CAMPUS

O presidente do Conselho de Campus, Prof. Dr. João Marcos Borges Avelar, **CONVOCA** os membros do Conselho, para a reunião que se realizará **04 de julho de 2023** (terça-feira), às **8h30min** (1ª. chamada) e às **9 horas** (2ª. Chamada), no **Miniauditório** da Unespar - Campus de Campo Mourão, com a seguinte pauta:

I. Expediente:

1. Aprovação da Ata da 1ª. Reunião do Conselho de Campus de 2023.

II. Ordem do dia:

2. Processos de remoção de Docentes:
 - a) E-Protocolo 19.743.906-8 – Professor Rodrigo Calatrone Paiva – Processo de remoção para Unicentro;
 - b) E-Protocolo 20.243.979-9 – Professor Marcelo Marchine Ferreira – Processo de remoção para a UEM;
 - c) E-Protocolo 20.244.014-2 – Professora Cristina Hillen Marchine Ferreira - Processo de remoção para UEM;
 - d) E-Protocolo 19.640.034-6 - Professor Fábio Alexandre Borges - Processo de remoção para UEM;
 - e) E-Protocolo 20.151.569-6 - Professora Suzana Pinguello Morgado.
3. Análise e aprovação do e-Protocolo 20.250.893-6 - Regulamento do Laboratório de Informática e de Ensino do curso de Matemática – LIEMat - do Curso de Matemática da UNESPAR - Campus de Campo Mourão.
4. Análise e aprovação do e-Protocolo 17.525.211-8 - Solicitação de Aditivo ao Convênio 3720100452 - Para ampliação da área cedida pelo Campus ao Colégio Agrícola de Campo Mourão.
5. Análise e aprovação de readequação do Calendário Acadêmico - 2023.
6. Informes Gerais.

Campo Mourão, 29 de junho de 2023.

Prof. Dr. João Marcos Borges Avelar
Diretor da UNESPAR - Campus de Campo Mourão
Portaria 002/2022-Reitoria/UNESPAR de 04 de Janeiro de 2022

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733
Campo Mourão - Paraná - Brasil - CEP 87.303-100 - Fone (44)3518-1880



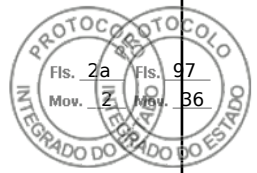
DIREÇÃO

Assinatura Avançada realizada por: **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 05/07/2023 09:32 Local: UNESPAR/CM/DIR. Inserido ao protocolo **20.710.142-7** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 05/07/2023 09:21. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **913a7d4d4cd73c78f2de12cc1374947**.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 06/07/2023 08:52. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **19af64123220e9548e7840abc2bc4eb2**.



ePROTOCOLO



Documento: **001ConvocacaoReuniaoConselhodeCampus04dejulhode2023.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 05/07/2023 09:32 Local: UNESPAR/CM/DIR.

Inserido ao protocolo **20.710.142-7** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 05/07/2023 09:21.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
913a7d4d4cd73c78f2de12cc1374947.

1 REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DE CAMPUS DA UNESPAR
2 CAMPUS DE CAMPO MOURÃO
3 ATA N. 02/2023
4

5 Ata da 2ª reunião ordinária do corrente ano, do Conselho de Campus da UNESPAR -
6 Campus de Campo Mourão, realizada às 9 horas, em segunda chamada, no dia 04 de
7 julho de 2023, com a seguinte **pauta**: I. Expediente: **1.** Aprovação da Ata da 1ª. Reunião
8 do Conselho de Campus de 2023. II. Ordem do dia: **2.** Processos de remoção de
9 Docentes: **a)** E-Protocolo 19.743.906-8 – Professor Rodrigo Calatrone Paiva – Processo
10 de remoção para Unicentro; **b)** E-Protocolo 20.243.979-9 – Professor Marcelo Marchine
11 Ferreira – Processo de remoção para a UEM; **c)** E-Protocolo 20.244.014-2 – Professora
12 Cristina Hillen Marchine Ferreira - Processo de remoção para UEM; **d)** E-Protocolo
13 19.640.034-6 - Professor Fábio Alexandre Borges - Processo de remoção para UEM; **e)**
14 E-Protocolo 20.151.569-6 - Professora Suzana Pinguello Morgado - Processo de
15 remoção para UEM. **3.** Análise e aprovação do e-Protocolo 20.250.893-6 - Regulamento
16 do Laboratório de Informática e de Ensino do curso de Matemática - LIEMat - do Curso
17 de Matemática da UNESPAR - Campus de Campo Mourão. **4.** Análise e aprovação do e-
18 Protocolo 17.525.211-8 - Solicitação de Aditivo ao Convênio 3720100452 - Para
19 ampliação da área cedida pelo Campus ao Colégio Agrícola de Campo Mourão. **5.**
20 Análise e aprovação de readequação do Calendário Acadêmico - 2023. **6.** Informes
21 Gerais. Presentes: vide lista de presença em anexo. Participante convidado: Rosefran
22 Adriano Gonçalves Cibotto. Justificaram ausência os seguintes conselheiros: Ana Paula
23 Colavite, Bruno Flávio Lontra Fagundes, Rony Peterson da Rocha, Veridiana Rezende e
24 Vinícius Gonçalves Vidigal. O presidente deste conselho, Professor João Marcos Borges
25 Avelar, iniciou a reunião agradecendo a presença de todos/as, e seguiu com o primeiro
26 item de pauta: **I. Expediente: 1.** Aprovação Ata da 1ª. Reunião do Conselho de Campus,
27 realizada em 22 de março de 2023, em regime de discussão: Não houve objeções. **Em**
28 **regime de votação: Aprovada, com duas abstenções, sem votos contrários.** Em
29 sequência, o professor João Marcos, a pedido do professor Rosefran Adriano Gonçalves
30 Cibotto, propôs **inversão de pauta, para iniciar as discussões com o item 3, proposta**
31 **esta, que foi aprovada por unanimidade.** Diante disso, seguiu-se com **item 3.** Análise
32 e aprovação do e-Protocolo 20.250.893-6 - Regulamento do Laboratório de Informática
33 e de Ensino do curso de Matemática – LIEMat. O Diretor convidou o professor Rosefran
34 Adriano, do Curso de Matemática, que fez breve explanação sobre o tema pautado, e
35 após alguns esclarecimentos, o Diretor submeteu à matéria em regime de discussão: não
36 houve questionamentos. **Em regime de votação: aprovada por unanimidade.** Seguiu-
37 se com **item 2. Análise e aprovação dos processos de remoção de Docentes.** Foram
38 apresentadas as seguintes solicitações: **a)** E-Protocolo 19.743.906-8 - Professor Rodrigo
39 Calatrone Paiva - Processo de remoção para Unicentro; **b)** E-Protocolo 20.243.979-9 -
40 Professor Marcelo Marchine Ferreira - Processo de remoção para a UEM; **c)** E-Protocolo
41 20.244.014-2 - Professora Cristina Hillen Marchine Ferreira - Processo de remoção para
42 UEM; **d)** E-Protocolo 19.640.034-6 - Professor Fábio Alexandre Borges - Processo de
43 remoção para UEM; **e)** E-Protocolo 20.151.569-6 - Professora Suzana Pinguello
44 Morgado - Processo de remoção para UEM. O Diretor sugeriu que como se tratam de
45 processos semelhantes, **a discussão ocorresse em bloco, e as votações por processo.**

46 Em regime de discussão: Não houve objeções. **Em regime de votação: aprovada por**
47 **unanimidade.** Em seguida, professor João Marcos destacou que os pedidos seguiram os
48 trâmites determinados pela Resolução Nº 112/2022 - CAD/UNESPAR, resultando em
49 aprovação pelos Colegiados e Centros de Áreas, e que compete ao Conselho de Campus
50 a homologação. Após alguns esclarecimentos, o Diretor submeteu à matéria em regime
51 de discussão, no qual foi ressaltado pelos conselheiros, a importância de se evidenciar,
52 que os códigos das vagas em pauta, sejam direcionados aos colegiados de origem dos
53 professores em processo de remoção. O Diretor enfatizou que esta demanda já está
54 sendo discutida, e que na sequência os processos seguirão para trâmites do Conselho
55 Administrativo da Unespar (CAD), e para providências da Pró-Reitoria de Gestão de
56 Pessoas e Desenvolvimento (PROGESP). Não havendo mais questionamentos, seguiu-se
57 com o regime de votação por e-Protocolo, conforme segue: **a) E-Protocolo 19.743.906-**
58 **8 - Professor Rodrigo Calatrone Paiva** - Processo de remoção para Unicentro.
59 Votação: **Aprovado, com uma abstenção, sem votos contrários;** **b) E-Protocolo**
60 **20.243.979-9 - Professor Marcelo Marchine Ferreira** - Processo de remoção para a
61 UEM. Votação: **Aprovado por unanimidade;** **c) E-Protocolo 20.244.014-2 -**
62 **Professora Cristina Hillen Marchine Ferreira** - Processo de remoção para UEM.
63 Votação: **Aprovado por unanimidade;** **d) E-Protocolo 19.640.034-6 - Professor**
64 **Fábio Alexandre Borges** - Processo de remoção para UEM. Votação: **Aprovado por**
65 **unanimidade;** **e) E-Protocolo 20.151.569-6 - Professora Suzana Pinguello Morgado** -
66 Processo de remoção para UEM. Votação: **Aprovado por unanimidade.** Na sequência,
67 foi pautado o **item 4. Análise e aprovação do e-Protocolo 17.525.211-8 - Solicitação**
68 **de Aditivo ao Convênio 3720100452 - Para ampliação da área cedida pelo Campus**
69 **ao Colégio Agrícola de Campo Mourão.** O Diretor esclareceu que o pedido se refere à
70 utilização do espaço abaixo e nas laterais do campus Silvio Turci, com área de
71 aproximadamente 5 (cinco) alqueires, pertencentes à Unespar - Campus de Campo
72 Mourão. Destacou que a referida parceria visa a utilização da área para o manejo, com
73 plantio de culturas e cunho pedagógico, beneficiando à comunidade escolar do colégio,
74 bem como contribuindo com a limpeza e conservação do espaço, como contrapartida do
75 Colégio Agrícola, ressaltou também, que conforme consta na minuta do processo, o
76 contrato é anual e renovável, e que a rescisão poderá ser imediata, de acordo com as
77 necessidades da universidade, e que o mesmo possui parecer favorável da Procuradoria
78 Jurídica da Unespar. Não havendo mais dúvidas dos conselheiros, procedeu-se à
79 votação, com o seguinte resultado: **Solicitação aprovada por unanimidade.** Em
80 continuidade aos trabalhos, seguiu-se com **item 5. Análise e aprovação de**
81 **readequação do Calendário Acadêmico - 2023.** O Diretor solicitou que a professora
82 Ceres América Ribas, Chefe da Divisão de Graduação e Vice-Diretora do Campus,
83 apresentasse à proposta aprovada pelos Coordenadores de Cursos e Diretores dos
84 Centros de Área, a ser encaminhada ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
85 (CEPE). Na proposta, ficou definido o seguinte para o Campus de Campo Mourão:
86 **manter o recesso já previsto, de 17 a 22 de julho, e o encerramento do ano letivo de**
87 **2023, em 09 de março de 2024.** Após alguns esclarecimentos, a prof. Ceres destacou
88 que o campus possui autonomia para deliberar sobre o recesso, porém a proposta de
89 encerramento do ano letivo, será padronizada para todos os *campi*, de acordo com o que
90 for definido no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). Na sequência, o

91 Diretor submeteu à matéria **em regime de votação, e a mesma foi aprovada por**
92 **unanimidade.** Finalizando a pauta deste dia, seguiu-se com os **Informes Gerais, item**
93 **6: a)** O Professor João Marcos informou sobre a nomeação de novos agentes
94 universitários, que já tomaram posse e exercício, e atenderão as demandas
95 administrativas. Esclareceu que nas próximas nomeações que estão previstas, as
96 demandas dos colegiados, serão priorizadas. Destacou também, a respeito do avanço no
97 plano de carreira dos agentes. E que o plano de reajuste dos docentes, volta a tramitar
98 nos próximos dias. **b)** Informou sobre o processo de desfazimento de bens inservíveis,
99 visando a destinação correta de veículos considerados como sucata e antieconômicos. **c)**
100 Informou sobre as seguintes emendas parlamentares: a) do Ex-Deputado Rubens Bueno,
101 no valor de R\$ 800.000,00, a serem direcionados para aquisição e aparelhos de ar
102 condicionado, computadores e equipamentos de laboratórios, em trâmites do FNDE; b)
103 do Ex-Deputado Ênio Verri, no valor de R\$ 300,000,00, também para aquisição de
104 equipamentos, que está em trâmites de pagamento. **c)** Informou sobre uma parceria entre
105 a Unespar e o Parque Tecnológico de Itaipu (PTI), que avança nas negociações, com a
106 possibilidade de financiamentos de energia solar, bolsas de pesquisa, ações junto aos
107 bairros, bem como à diversos projetos da universidade. **d)** Informou que em agosto
108 ocorrerá em todos os campi da Unespar, a Mostra das Profissões, que contará com a
109 participação efetiva dos colegiados e Núcleo Regional de Educação (NRE), com o
110 objetivo de divulgar as ações dos cursos junto à comunidade, e de modo especial, entre
111 os estudantes do ensino médio. **f)** A professora Talita Securun, apresentou as seguintes
112 demandas do Colegiado de Matemática: Problemas frequentes de acesso à internet;
113 Necessidade de monitoramento e controle, quanto à fumantes dentro das dependências
114 do campus; Necessidade de atendimento da biblioteca das 17h às 19h, horário este,
115 fundamental para os estudantes; Necessidade de manter o laboratório de informática
116 aberto durante o dia, também fundamental para os estudantes. A professora Raquel Lage
117 Tuma apontou que as demandas apresentadas também são do Colegiado de Turismo, e
118 acrescentou a necessidade de apoio do centro de informática no período noturno, tendo
119 em vista que o maior movimento no campus é neste período. Estas demandas foram
120 corroboradas por outros conselheiros, e o Diretor, se comprometeu a verificar a
121 possibilidades de atendê-las o quanto antes. **g)** Foram apresentadas possíveis datas para
122 as próximas reuniões ordinárias do Conselho de Campus, e ficou definido por opção da
123 maioria, os dias os dias 22 de agosto, 24 de outubro e 12 de dezembro, sempre às terças-
124 feiras, às 13h30min (1ª. chamada) e às 14 horas (2ª. Chamada). Nada mais havendo a
125 tratar, o Professor João Marcos, encerrou a reunião agradecendo a participação de
126 todos/as, e eu, Andreia Albuquerque, secretária *ad hoc*, lavrei a presente ata. Campo
127 Mourão, 04 de julho de 2023.

Documento: **AtadaReuniaodoConselhodeCampus04dejulhode2023.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Andreia Gomes de Albuquerque (XXX.757.089-XX)** em 05/07/2023 09:26 Local: UNESPAR/CM/CG, **João Henrique Lorin (XXX.786.249-XX)** em 05/07/2023 09:27 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 05/07/2023 09:32 Local: UNESPAR/CM/DIR, **Marcos Junio Ferreira de Jesus (XXX.114.079-XX)** em 05/07/2023 09:52 Local: UNESPAR/CM/COL/ADM, **Alessandra Augusta Pereira da Silva (XXX.002.829-XX)** em 05/07/2023 11:13 Local: UNESPAR/CM/COL/LETRAS, **Carlos Nilton Poyer (XXX.721.109-XX)** em 05/07/2023 13:23 Local: UNESPAR/CM/COL/HIST, **Juliano Fabiano da Mota (XXX.156.999-XX)** em 05/07/2023 13:28 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT, **Jorge Leandro Delconte Ferreira (XXX.540.079-XX)** em 05/07/2023 13:37 Local: UNESPAR/CM/COL/CCONT, **Jesus Crepaldi (XXX.784.909-XX)** em 05/07/2023 13:55 Local: UNESPAR/CM/COL/C/ECON, **Adalberto Dias de Souza (XXX.193.649-XX)** em 05/07/2023 14:20 Local: UNESPAR/CM/CCSA.

Assinatura Simples realizada por: **Willian Andre (XXX.643.329-XX)** em 05/07/2023 09:36 Local: UNESPAR/CM/COL/LETRAS, **Wanessa Gorri de Oliveira (XXX.488.059-XX)** em 05/07/2023 10:08 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Ceres America Ribas Hubner (XXX.346.830-XX)** em 05/07/2023 10:19 Local: UNESPAR/CM/VICE-DIR, **Talita Secorun dos Santos (XXX.721.549-XX)** em 05/07/2023 13:35 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT, **Raquel Lage Tuma (XXX.016.501-XX)** em 05/07/2023 16:46 Local: UNESPAR/CM/COL/TUR.

Inserido ao protocolo **20.710.142-7** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 05/07/2023 09:21.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
efc8dae492674d107f68b617b4e20cf2.


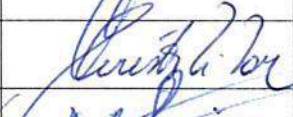
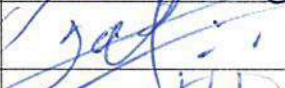
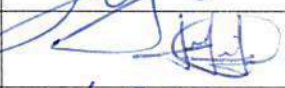

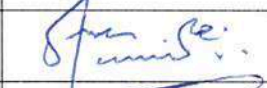
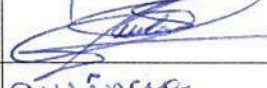
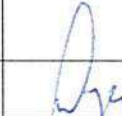
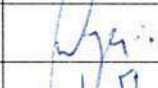
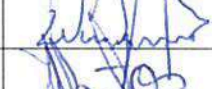


**CONSELHO DE CAMPUS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
UNESPAR – CAMPUS DE CAMPO MOURÃO**

Lista de Presença e Controle de quórum para composição e deliberações do Conselho de Campus da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Campus Campo Mourão)

Reunião: 04/07/2023

Horário de início: 9 horas

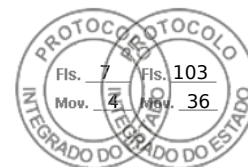
Membros presentes para constituição da reunião:

MEMBRO	REPRESENTAÇÃO	HORÁRIO CHEGADA	ASSINATURA
Prof. João Marcos Borges Avelar	Diretor do Campus	8h30	
Profª. Ceres América Ribas	Vice-Diretora do Campus	8:30.	
Prof. Adalberto Dias de Souza	Diretor do Centro de Ciências Sociais Aplicadas	8:40	
Prof. João Henrique Lorin	Diretor do Centro de Ciências Humanas e da Educação	9:00	
Prof. Marcos Junio Ferreira de Jesus	Coordenador do Curso de Administração	9:00	
Prof. Jorge Leandro Delconte Ferreira	Coordenador do Curso de C. Contábeis	8h27	
Prof. Jesus Crepaldi	Coordenador do Curso de C. Econômicas	8h30	
Prof. Rony Peterson da Rocha	Coordenador do Curso de Engenharia de Produção	-	ausência justificada
Profª. Giselle Ramos Onofre	Coordenadora do Curso de Geografia		
Prof. Carlos Nilton Poyer	Coordenador do Curso de História	8h40	
Prof. William André	Coordenador do Curso de Letras	8h25	
Profª. Talita Securun dos Santos	Coordenadora do Curso de Matemática	9h.	
Profª. Wanessa Gorri de Oliveira	Coordenadora do Curso de Pedagogia	8h55	





UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná
Campus de Campo Mourão



MEMBRO	REPRESENTAÇÃO	HORÁRIO CHEGADA	ASSINATURA
Profª. Raquel Lage Tuma	Coordenadora do Curso de Turismo e Meio Ambiente	8h 22	R. Tuma
Profª. Ana Paula Colavite	Coordenadora do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)	-	ausência justificada
Prof. Bruno Flavio Lontra Fagundes	Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)	-	ausência justificada.
Prof. Fabio André Hahn	Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)		
Prof. Veridiana Rezende	Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)	-	ausência justificada.
Profª. Analéia Domingues	Representante do Curso de Pedagogia		
Prof. Vinicius Gonçalves Vidigal	Representante do Curso de C. Econômicas	-	ausência justificada
Profª. Alessandra Augusta Pereira da Silva	Representante do Curso de Letras	8h 39h	A
Prof. Juliano Fabiano da Mota	Representante do Curso de Matemática	8:30	JFM



Inserido ao protocolo 20.710.142-7 por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 05/07/2023 09:21. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 640e0897f23914279a110b5b26debb8e.

Inserido ao protocolo 19.640.034-6 por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 06/07/2023 08:52. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 19af64123220e9548e7840abc2bc4eb2.

Campus de Campo Mourão
DIVISÃO DE RECURSOS HUMANOS

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 06/07/2023 11:09

DESPACHO

Encaminho o pedido de remoção do professor Fábio Alexandre Borges, do Campus de Campo Mourão da Unespar para a Universidade Estadual de Maringá.
O protocolo já passou pelas instâncias cabíveis ao Campus e segue documentado, conforme a Resolução 112/2022 - CAD/UNESPAR.
Solicito encaminhamento ao CAD da Unespar para aprovação.

Maria Angela Facco
DRH - Campus Campo Mourão

Documento: **DESPACHO_10.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Maria Angela Facco (XXX.733.779-XX)** em 06/07/2023 11:09 Local: UNESPAR/CM/DIVRH.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Maria Angela Facco** em: 06/07/2023 11:09.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
b947f9e537a125c7d434caad73a0acd7.



Universidade Estadual do Paraná

Credenciada pelo Decreto Estadual nº 9538, de 05/12/2013.



DESPACHO DO PEDIDO DE REMOÇÃO DOCENTE - PROGESP

O Processo de pedido de remoção do Professor Fábio Alexandre Borges, do Campus de Campo Mourão para a Universidade Estadual de Maringá-UEM, teve início através do Protocolo nº 19.003.0750, de 23/05/2022, apensado a este protocolo de nº 19.640.034-6, em 20.03.2023. Ambos os protocolos tramitaram pelas IEES, com parecer favorável em todas as instâncias, conforme segue:

- Carta de intenção, datada de 16.02.2022 do docente Fábio Alexandre Borges ao Colegiado de Matemática da UEM – fl. 58 – mov.8;
- Parecer do Colegiado de Matemática da UEM, de 26.04.2022, com manifestação favorável, fl.52/56 – mov. 6;
- Resolução 063/2022, do Departamento de Matemática da UEM, de 17.05.2022, fl. 57 -0 mov. 8 – aprovando a remoção.
- Parecer do Conselho Interdepartamental da UEM, de 04.11.22, aprovando a remoção, fl. 62/64 – mov. 11.
- Resolução 064/2022- do Centro de Ciências Exatas, da UEM, de 04.11.2022, fl. 64 – mov. 12;
- Indicação pela Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Comunitários da UEM, da vaga de concurso nº DOC 2568-2-0-40-0-0 a ser cedida para a Unespar, fl. 68 – mov. 15. Bem como, atestado de anuência da vaga na fl. 78 – mov. 21
- Parecer favorável do relator do CAD da UEM, fl. 71/74 – mov. 17.

Avenida Rio Grande do Norte, nº 1525 - Centro – Paranavaí/PR - CEP 87701-020
Telefone (44) 3482-3200 - Endereço Eletrônico: www.unespar.edu.br
E-mail: praf@unespar.edu.br



Universidade Estadual do Paraná

Credenciada pelo Decreto Estadual nº 9538, de 05/12/2013.



- Resolução nº 125/2023-CAD/UEM. Aprovando o pedido de remoção, fl. 76. – mov. 19.
- Portaria nº 513/2023-GRE/Reitoria, anuindo a remoção, fl. 79 – mov. 22.
- Ata nº 002/2023 do Conselho de Campus de Campo Mourão, de 04.07.2023, aprovando a remoção, fl. 98/100 – mov. 36

No protocolo nº **19.003.075-0**, de 23.05.22, apensado ao protocolo 19.640.034-6 , em 23 de março de 2023, constam:

- Ata nº 007/2022, do Colegiado de Matemática, do Campus de Campo Mourão, de 05.06.2022, fl. 24/27, mov. 6, aprova o pedido de remoção.
- Parecer do Conselho de Centro de Áreas, do Campus de Campo Mourão, com parecer favorável, fl, 30, mov 9.
- Ata nº 005/2022, do Conselho de Centro de Áreas, do Campus de Campo Mourão, de 08.08.2022, aprovando a remoção, fl. 31/35 – mov. 10
- Ata 10/2022, do Colegiado de Matemática, do Campus de Campo Mourão, de 25/10/2022, reiterando a aprovação da remoção, fl. 52/54 – mov. 26.

Nas atas nº 007/2022 (05.06.22) e 10/2022 (25.10.22) do Colegiado de Matemática e ata nº 005/2022, (08.08.22) do Conselho de Centro de Áreas, do Campus de Campo Mourão, constam a solicitação de contratação de carga horária CRES para substituir o docente removido e que na Resolução nº 112/2022-CAD/Unespar, de 08 de dezembro de 2022, em seu art. 7º, § 1º, prevê: “§ 1º. Não serão contratados professores substitutos ou disponibilizada carga horária CRES nos casos de remoção simples ou por permuta, devendo o Colegiado que a autorizar suportar a eventual sobrecarga gerada.”

Avenida Rio Grande do Norte, nº 1525 - Centro – Paranavaí/PR - CEP 87701-020
Telefone (44) 3482-3200 - Endereço Eletrônico: www.unespar.edu.br
E-mail: praf@unespar.edu.br



Universidade Estadual do Paraná

Credenciada pelo Decreto Estadual nº 9538, de 05/12/2013.



Tendo em vista que as reuniões do Colegiado e do Centro de Áreas, ocorreram antes da aprovação de referida Resolução, somos de parecer favorável ao pedido de remoção, com a restrição da não contratação de horas CRES.

Att.

Maria Perpétua....
Pró-Reitora em Exercício

Avenida Rio Grande do Norte, nº 1525 - Centro – Paranavaí/PR - CEP 87701-020
Telefone (44) 3482-3200 - Endereço Eletrônico: www.unespar.edu.br
E-mail: praf@unespar.edu.br

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
PRO-REITOR DE GESTAO DE PESS. E DESENV.**

Protocolo: 19.640.034-6
Assunto: solicita a remoção do Fábio Alexandre Borges da da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão para o Departamento de matemática da UEM.
Interessado: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
Data: 11/07/2023 10:57

DESPACHO

À Chefe de Gabinete
Encaminhamos para inclusão na pauta do Conselho de Administração o pedido de Remoção do servidor Fábio Alexandre Borges.
At.te.
Maria Perpétua Abib Antero
DRH

Documento: **DESPACHO_11.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Valderlei Garcias Sanches (XXX.387.529-XX)** em 11/07/2023 10:57 Local: UNESPAR/PROGESP/PRO-REIT.

Inserido ao protocolo **19.640.034-6** por: **Valderlei Garcias Sanches** em: 11/07/2023 10:57.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
b9e5a2084cf536ca424d87531e6cc59b.