



ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro: UNESPAR/EMBAP		Protocolo:
Em: 08/11/2022 14:05		19.698.349-0
CPF Interessado 1: 709.042.009-49		
Interessado 1: VANISSE SIMONE ALVES CORREA		
Interessado 2: -		
Assunto: AREA DE ENSINO		Cidade: CURITIBA / PR
Palavras-chave: ADEQUACAO, PROJETO		
Nº/Ano: -		
Detalhamento: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO - LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023		
Código TTD: -		

Para informações acesse: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo>



CAMPUS DE CURITIBA I
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

Protocolo: 19.698.349-0
Assunto: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO -
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023
Interessado: VANISSE SIMONE ALVES CORREA
Data: 08/11/2022 14:06

DESPACHO

Prezada Prof.a Deborah Bruel, segue o PPC do LAV para 2023 e ata de aprovação do colegiado.

att

Vanisse Corrêa

Coordenadora do Curso de Licenciatura em Artes Visuais - EMBAP



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_1.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Vanisse Simone Alves Correa (XXX.042.009-XX)** em 08/11/2022 14:50.

Inserido ao protocolo **19.698.349-0** por: **Vanisse Simone Alves Correa** em: 08/11/2022 14:06.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
f19726901314235ede61c359154bb8af.

1 **Ata do Curso de Licenciatura em Artes Visuais - UNESPAR – Campus de Curitiba I -**
2 **Embap.** Aos quatro dias do mês de novembro de dois mil e vinte e dois reuniram-se
3 presencialmente na sala 22 do Campus Tiradentes, os professores do colegiado do curso
4 de Licenciatura em Artes Visuais, Prof.^a Vanisse Corrêa, coordenadora do curso, Prof.^a
5 Solange Pitanguieira, Prof. Renato Torres, Prof.^a Lígia Klein, Prof. Aluisio Andriolli, Prof.^a
6 Miliandre Garcia, Prof.^a Eveline Fávero, Prof.^a Paula Rigo, Prof.^a Giovana Simão, Prof.^a Ana
7 Bellenzier e os representantes discentes Mical Kairos e Isabela Mayer para discutirem a
8 seguinte pauta: **1. Informes; 2. Solicitação de defesa de TCC em 2023 para o aluno**
9 **Guilherme Piazero; 2. Solicitação de defesa de TCC em 2023 para o aluna Ariadne**
10 **Bark; Aprovação/adequação PPC LAV.** A Prof.^a Vanisse inicia a reunião cumprimentando
11 a todos e agradecendo a presença. Pergunta se alguém quer incluir a alguma pauta. A
12 seguir Prof.^a Vanisse passa para os informes. O primeiro informe é sobre o TCC e pede
13 que Prof. Aluísio fale sobre as datas. Prof. Aluísio diz que a data de entrega dos textos
14 finais para a banca será no dia 24 de novembro e a defesa será na semana de 05 a 09/12.
15 Prof.^a Giovana pergunta se pode entregar no dia 25 que é uma sexta e há concordância do
16 Prof. Aluísio. Prof.^a Paula pergunta se será publicado edital e Prof. Aluísio diz que sim, em
17 breve. Assim, as datas do TCC são: Entrega do texto final para a banca: 25/11/22; Defesa:
18 Na semana de semana de 05 a 09/12/22. Prof.^a Vanisse diz que as suas bancas, do Prof.
19 Aluísio e da Prof.^a Solange ficarão para o dia 06/12/22, por conta de compromissos
20 anteriormente assumidos e pede que os colegas marquem em outras datas, se for possível.
21 Prof.^a Vanisse pergunta se mais alguém tem informes e Prof. Renato diz que na semana
22 de 07 a 11/11 acontecerá o SIPEC e que todos os alunos que fazem Iniciação Científica
23 terão que participar. Também avisa que de 21 a 23/11 vai acontecer à noite o evento da
24 Semana Acadêmica realizado pelos alunos do 4.^o ano do estágio e que todos estão
25 convidados e que haverá certificação para os alunos. Na sequência Prof.^a Vanisse solicita
26 que Prof.^a Miliandre fale sobre a situação do seu orientando Guilherme Piazero. Nesse
27 momento, Prof.^a Miliandre diz que o Prof. Aluísio disse uma coisa e que agora está
28 mudando a informação que deu anteriormente. Que ele veio com uma conversa estranha,
29 falando em “puxar o tapete” e que ela não está entendendo o que está acontecendo. Que
30 isso vai prejudicar o aluno. Que tem todos os e-mails comprovando que Prof. Aluísio deu a
31 informação que era possível o orientando defender em 2023 e que ele não via problema
32 nisso. Que está se sentindo assediada e que o aluno que está a seu lado, o representante
33 discente Mical está de testemunha. A seguir o Prof. Aluísio pede que ela não coloque
34 palavras em sua boca, ao que a Prof.^a Miliandre contesta dizendo que não está “colocando
35 palavras na sua boca”, uma vez que a conversa foi testemunhada pelo representante
36 discente. Prof. Aluísio diz que realmente não via problema nisso mesmo, mas que ele não
37 define sozinho, quem define é o colegiado. A seguir Prof.^a Vanisse diz que acredita que não
38 terá problema porque já tivemos um caso no ano passado e a aluna conseguiu defender. E
39 pergunta à Prof.^a Miliandre qual a justificativa do pedido. Prof.^a Miliandre explica que o
40 aluno fez uma residência técnica artística fora de Curitiba e por esse motivo não conseguiu
41 avançar no texto e solicita que o colegiado aprove a entrega do TCC em março de 2023.
42 Prof.^a Vanisse pergunta quanto tempo o aluno ficou fora e Prof.^a Miliandre diz que foi por
43 aproximadamente três meses. A seguir Prof.^a Vanisse solicita que Prof.^a Paula fale sobre o
44 caso de sua orientanda. Prof.^a Paula explica que a aluna engravidou e está em licença
45 gestação e que por isso só terá condições de defender em março de 2023. Prof.^a Giovana
46 diz que gostaria de registrar que os TCCs ficaram frágeis por conta da situação pandêmica
47 e por conta também das disciplinas de pesquisa que foram ofertadas na pandemia, de



Universidade Estadual do Paraná Campus de Curitiba I - EMBAP



48 forma remota. Prof.^a Vanisse diz que mesmo aprovado em colegiado, para que seja
 49 garantido que os alunos possam defender seus TCCs em 2023 e que isso não prejudique
 50 a rotina de finalização de documentos na secretaria acadêmica seria interessante passar
 51 esses dois casos pelo Centro de Área e que na segunda-feira haverá Conselho de Centro
 52 e que poderá fazer isso. Todos concordam e Prof.^a Vanisse diz que levará essa pauta para
 53 o Centro. A seguir Prof.^a Vanisse passa para a pauta de aprovação do PPC e solicita que
 54 Prof.^a Giovana apresente, como Presidente do NDE. Agradece especialmente o trabalho
 55 da Prof.^a Giovana que conduziu os trabalhos e à Prof.^a Paula e Prof.^a Miliandre que
 56 ajudaram a sistematizar toda a discussão ocorrida no NDE. Prof.^a Giovana inicia a fala
 57 dizendo que assumiu a presidência do NDE em março para auxiliar o colegiado a avançar
 58 na curricularização da extensão. Que nos anos pandêmicos de 2020 e 2021 foi apontada
 59 no NDE a pauta para discutir a curricularização, mas que pela pandemia e excesso de
 60 demandas e adequações advindas da mesma, a pauta não avançou. Sobre a Resolução
 61 02/2019, em relação à PROGRAD houve um silêncio nesse sentido e talvez uma
 62 esperança de que não fosse necessário adequar o PPC porque houve uma prorrogação da
 63 exigência de adequação. Que no final de agosto de 2021 a UEPG promoveu um debate
 64 *online* sobre o tema e alguns professores participaram. Que nesse momento ficou claro que
 65 se tratava de uma matriz engessada. Em um novo encontro com a PROGRAD, foi dito que
 66 era para esperar. Finalmente, em maio de 2022 a PROGRAD mandou adequar o PPC à
 67 Resolução 02/2019. O trabalho que se colocou era adequar o PPC à Resolução,
 68 curricularizar a extensão, adequar à BNCC e à LDB. Tudo num tempo curto, em meses.
 69 Mas que o PPC que se conseguiu foi o mais adequado possível, dentro das possibilidades
 70 que se tinha. A seguir a Prof.^a Giovana apresenta o PPC demonstrando a estrutura do
 71 documento. Sobre as disciplinas optativas, Prof.^a Giovana esclarece que serão tratadas na
 72 próxima reunião do NDE, já que não houve tempo para discutir antes, embora estivessem
 73 na pauta. Sobre as práticas pedagógicas, explica que deve haver um diálogo com a
 74 Educação Básica. Sobre a curricularização da extensão, diz que a carga horária exigida foi
 75 atingida a contento. Sobre a questão das equivalências, diz que isso foi uma novidade, mas
 76 que foi possível fazer essa relação entre as disciplinas. A seguir Prof.^a Giovana destaca
 77 que o NDE tinha previsão de dois encontros por ano, mas que a partir de agora entende
 78 que será necessário pelo menos um encontro mensal. Que o NDE tem 07 professores e
 79 hoje todos são efetivos, o que é um ganho para o curso. E que apesar de todas as
 80 fragilidades, o curso obteve nota 4 no ENADE e que a nota máxima é 5. E que vamos
 81 trabalhar para chegar na nota 5. A seguir fala do corpo docente que é formado não só por
 82 professores do LAV, mas também do BAV e da Museologia que agradece a todos, que de
 83 alguma forma agregam ao curso. Sobre o TCC e Atividades Complementares, diz que isso
 84 poderá ainda ser anexado em 2025. Ainda esclarece que de maio a outubro, o NDE realizou
 85 15 reuniões para realizar essa reestruturação do PPC e que isso é um trabalho que exigiria
 86 muito mais tempo. Que o PPC ainda não é o ideal mas está adequado e que se não
 87 houvesse a reestruturação corríamos o risco de não poder abrir o curso em 2023. Que
 88 apesar do contexto político e de todas as dificuldades o PPC do curso está digno e
 89 adequado. A seguir a Prof.^a Giovana demonstra os quadros dos componentes curriculares
 90 divididos em grupos. Grupo I: que apresenta um perfil robusto da educação que deve
 91 sustentar um curso de licenciatura; Grupo II: Todas as demais disciplinas que compõem o
 92 currículo; Grupo III – Estágio. Sobre a carga horária Prof.^a Giovana diz que o curso fechou
 93 em 3213 horas e que o mínimo era 3200 horas. Prof.^a Eveline pergunta sobre as ACECs
 94 na disciplina de Psicologia e que entende que não poderão ser palestras porque a extensão



Universidade Estadual do Paraná Campus de Curitiba I - EMBAP



95 precisa atingir a comunidade externa e que não será necessariamente nas horas de aula
96 da disciplina. Prof.^a Solange explica que o professor pode utilizar as horas da disciplina para
97 ACEC como entender melhor. Prof.^a Paula explica que dentro da disciplina pode ter uma
98 atividade que tenha um caráter de ACEC. Prof.^a Solange explica que as atividades de
99 extensão podem ocorrer a qualquer momento dentro da disciplina. Prof.^a Vanisse diz que
100 as palestras podem ser ofertadas para os professores da Rede municipal e estadual de
101 ensino e que um curso de licenciatura pode ter essa vocação de propiciar formação em
102 serviço aos professores e que nesse caso, atingirá a comunidade externa. Prof.^a Giovana
103 diz que o colegiado e o NDE poderá apoiar as atividades nas disciplinas e que a carga
104 horária das ACECs está adequada dentro das disciplinas. A seguir a Prof.^a Giovana mostra
105 as ementas e diz que foi necessário colocar as bibliografias básicas e complementares. Por
106 fim, Prof.^a Giovana afirma que o PPC foi finalizado e está pronto para ser aprovado pelo
107 colegiado. Prof.^a Vanisse diz que passando pelo colegiado, será apresentado ao Conselho
108 de Centro na reunião de segunda-feira pela manhã e na terça-feira passará pelo CEPE
109 para ser aprovado. Que vai encaminhar a ata ainda hoje a noite para todos os presentes,
110 para que retornem até domingo com sugestão e/ou aprovação, porque terá que apresentar
111 a ata e o PPC no Conselho de Centro de segunda-feira pela manhã, impreterivelmente. **A**
112 **seguir Prof.^a Vanisse pergunta se o PPC está adequado e se o colegiado aprova o**
113 **mesmo. Todos os presentes aprovam o PPC por unanimidade.** Na sequência Prof.^a
114 Eveline questiona sobre a carga horária da disciplina de Psicologia que aumentou em
115 relação à primeira apresentação do PPC, onde constava 68h e pergunta como será a
116 distribuição da carga horária no PAD. Prof.^a Solange explica que por conta da exigência
117 de 36 semanas houve aumento de carga horária. Explica também que uma coisa é
118 hora/aula e a outra é hora/relógio. Na sequência Prof.^a Vanisse falou que na proposta do
119 calendário acadêmico de 2023 o recesso ficou em agosto, o que é ruim, porque não
120 acompanha o recesso da educação básica que ocorre sempre em julho e diz que já fez
121 essa fala no Conselho de Centro e que é bom repensar essa questão. Prof. Renato diz que
122 concorda. A seguir Prof.^a Vanisse pergunta se há mais algum comentário ou se ficou
123 alguma dúvida em relação aos assuntos abordados. Nada mais havendo a tratar, a reunião
124 foi dada por finalizada e eu Prof.^a Vanisse Corrêa encerro esta ata que será assinada por
125 todos os presentes.



ePROTOCOLO



Documento: **ATA04NOVEMBRO20221.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Vanisse Simone Alves Correa (XXX.042.009-XX)** em 08/11/2022 14:39, **Solange Garcia Pitangueira (XXX.579.179-XX)** em 20/12/2022 17:46 Local: UNESPAR/EMBAP/C/LAV, **Renato Torres (XXX.012.219-XX)** em 20/12/2022 18:30 Local: UNESPAR/EMBAP/C/LAV, **Aluisio de Almeida Andriolli (XXX.663.099-XX)** em 20/12/2022 18:38 Local: UNESPAR/EMBAP/C/LAV, **Paula Vizaco Rigo Cuellar Tramuja (XXX.224.849-XX)** em 20/12/2022 18:55 Local: UNESPAR/EMBAP/C/LAV.

Assinatura Simples realizada por: **Giovana Terezinha Simao (XXX.707.579-XX)** em 20/12/2022 19:29 Local: UNESPAR/EMBAP/C/LAV, **Miliandre Garcia de Souza (XXX.777.199-XX)** em 20/12/2022 20:32 Local: UNESPAR/EMBAP/C/LAV.

Inserido ao protocolo **19.698.349-0** por: **Vanisse Simone Alves Correa** em: 08/11/2022 14:21.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
10892dc376dd71c68b049224e4b6253a.



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

CAMPUS DE CURITIBA I – EMBAP

UNESPAR

(Escola de Música e Belas Artes do Paraná).

CURITIBA – 2022



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
1.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	8
1.2. TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS	8
2. DIMENSÃO HISTÓRICA	9
3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	21
3.1. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO	21
3.2. JUSTIFICATIVA	26
4. CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS	27
4.1. CONCEPÇÃO	27
4.2. FINALIDADES	28
4.3. OBJETIVO GERAL	30
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	30
5. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO	31
5.1. METODOLOGIA	31
5.2. AVALIAÇÃO	36
6. PERFIL DO PROFISSIONAL – FORMAÇÃO GERAL	41
7. ESTRUTURA CURRICULAR	44
7.1. CURRÍCULO PLENO	45
7.2. DISTRIBUIÇÃO DOS NÚCLEOS DE FORMAÇÃO EM ATIVIDADES E COMPONENTES CURRICULARES AO LONGO DO CURSO – MATRIZ CURRICULAR	48
7.2.1. Primeira série	48
7.2.2. Segunda série	50
7.2.3. Terceira série	52
7.2.4. Quarta série	54

7.2.5.	Resumo da oferta	56
8.	EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	1
8.1.	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	1
8.2.	DISCIPLINAS OPTATIVAS	2
8.3.	DISCIPLINAS EXTRACURRICULARES/ELETIVAS	4
8.4.	PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPed)	5
8.5.	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	7
8.6.	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO * será realizada durante a implementação	7
8.7.	ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES * será realizada durante a implementação	7
8.8.	CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO	7
8.9.	INTERNACIONALIZAÇÃO	9
8.10.	PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR	10
8.11.	QUADRO DE EQUIVALÊNCIA EM RELAÇÃO A MATRIZ CURRICULAR EM VIGOR	10
8.12.	RECURSOS NECESSÁRIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPC	11
8.12.1.	RECURSOS FÍSICOS, BIBLIOGRÁFICOS E DE LABORATÓRIOS	11
8.12.2.	RECURSOS MATERIAIS PARA ADMINISTRAÇÃO DO CURSO	12
9.	QUADRO DE SERVIDORES	12
9.1.	COORDENAÇÃO DE CURSO	1
9.2.	NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE	12
9.3.	CORPO DOCENTE	14
10.	REFERÊNCIAS	18
11.	ANEXOS:* serão anexados durante a implementação	19

1. INTRODUÇÃO

O Campus de Curitiba I – EMBAP, que atualmente compõe a Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), possui 75 anos de trabalho acadêmico voltado para vários segmentos da formação em Arte. A Escola de Música e Belas Artes do Paraná (EMBAP) foi a primeira instituição de ensino superior do Estado formadora no campo da Arte. Durante todos esses anos, além de formar artistas visuais e músicos de renome, também capacitou profissionais que atuam no amplo espectro do campo artístico como, por exemplo, restauradores, curadores, críticos de arte, entre outros desdobramentos do setor que desenvolvem atividades no âmbito da cultura. Dessa forma, também participa da formação direta e indireta de espaços culturais e da formulação de políticas culturais no Estado do Paraná.

Acresce a isso, no âmbito dos egressos formados pela referida instituição, os profissionais autônomos, que também prestam consultorias no campo artístico, realizam perícia, emitem laudos e pareceres para os diversos órgãos culturais do estado e do país. Desse modo, o relacionamento da EMBAP com a Secretaria da Cultura do Estado e as Secretarias ou órgãos municipais da Cultura – pelas atividades culturais desenvolvidas em parceria – demonstram a inserção dos cursos nas suas diversas redes de atendimento à sociedade.

Além disso, compete ao Campus de Curitiba I – EMBAP, da UNESPAR, a oferta do curso de Licenciatura em Artes Visuais. Além das áreas de atuação anteriormente descritas, os estudantes formados neste curso também estão legalmente habilitados para atuar diretamente nas séries finais da Educação Fundamental, em todas as séries do Ensino Médio e nas atividades de contraturno das escolas que ofertam o regime integral de permanência na escola. Dessa maneira, segundo Fernando Hernández, “pensar sobre a formação docente não é apenas uma necessidade acadêmica, mas uma urgência social” (2015, p. 7). Pois a formação de professores em Arte, além de oferecer uma formação que constrói e amplia o repertório cultural dos indivíduos regularmente matriculados nas escolas, também reverbera na

formação crítica sobre o entorno social, por meio da ampliação das formas de interpretação do mundo, uma vez que aprender pelo viés da Arte é alcançar a oportunidade de interpretar os signos sociais de comunicação para além dos códigos verbais e escritos. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a disciplina de Arte contribui

para a interação crítica dos alunos com a complexidade do mundo, além de favorecer o respeito às diferenças e o diálogo intercultural, pluriétnico e plurilingüe, importantes para o exercício da cidadania.

A Arte propicia a troca entre culturas e favorece o reconhecimento de semelhanças e diferenças entre elas (BNCC, p. 193).

A partir deste enunciado da BNCC é possível compreender a relevância da disciplina de Arte em suas múltiplas vertentes. No caso do ensino em Artes Visuais, é pertinente considerar que a sociedade atual se instrumentaliza potencialmente permeada pela comunicação imagética. Então, se torna urgente que o ensino formal das Artes Visuais contemple com rigor a interpretação e produção de imagens, tal qual a interpretação de um texto escrito. Especialmente, porque o século XXI trouxe como marca de sua época, a difusão em larga escala dos meios virtuais de comunicação como, por exemplo, a proliferação das redes sociais, nos quais a grande maioria dos setores sociais se alimentam e realizam a comunicação em rede, por meio de diversas plataformas que dialogam com seus produtos, reflexões e ideologias ancorados em signos imagéticos. Todos os setores da sociedade foram adaptados e se adaptaram a uma centena de aplicativos: o controle da vacinação, o bloco de estacionamento, o resultado de exames de saúde, os tablets ou totens dos cardápios.

Essa migração da comunicação para recursos tecnológicos exigiu das plataformas uma sistematização comunicacional a fim de facilitar e acelerar o acesso dos usuários, o que tornou a imagem tão potente quanto a escrita. O espaço escolar também agregou os recursos tecnológicos nas suas práticas cotidianas tanto nos aspectos didáticos, quanto nos ritos escolares, a partir de editais virtuais, reuniões e

aulas remotas como ocorreu durante a pandemia Covid/19. Nesse sentido, a inauguração do século XXI, com esses novos repertórios sociais, exigem da formação docente na área de Artes Visuais adaptações e atualizações constantes. Sobre a necessidade desse novo perfil de professores de Arte, Hernandez adverte:

Nessas circunstâncias, propor-se pensar a formação dos docentes no campo das artes supõe, sobretudo, enfrentar um tema pouco debatido e quase nada investigado, já que, durante muito tempo, a visão do professores de Artes Visuais, como “práticos expressivos” foi considerada suficiente para a aprendizagem dos “procedimentos” e das “nomenclaturas”. Mas, na atualidade, em um mundo mediado por representações visuais que contribuem para criar discursos identitários e que medeiam construções subjetivas, é preciso outra bagagem, tanto teórica como procedimental, para enfrentar a ação mediadora com os acadêmicos no que deveria ser a tarefa de contribuir para criar novos entornos de aprendizagem (2015, p. 8).

No Brasil, a disciplina de Arte foi instituída como componente curricular obrigatório a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96, promulgada em 20 de dezembro de 1996. Esta lei, no seu art. 26, § 2º, afirma: “O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos” (BRASIL, 1996). A Arte é uma área do conhecimento humano e seu valor não se insere apenas com o fenômeno artístico em si, mas também porque a diversidade e a complexidade que os saberes artísticos contemplam são instrumentalizadores que promovem a ampliação da capacidade de realizar conexões com as demais áreas do conhecimento, por exemplo, com a Filosofia, Matemática, História, Geografia, meio-ambiente, Literatura, para citar apenas algumas. Desse modo, a relevância do ensino de Arte e suas reflexões no âmbito escolar é e sempre será urgente.

Assim, a arte é importante na escola, principalmente porque é importante fora dela. Por ser um conhecimento construído pelo homem através dos tempos, a arte é um patrimônio cultural da humanidade, e todo ser humano tem direito ao acesso a esse saber. (MARTINS; PISCOSQUE; GUERRA, 1988, p. 13).

Nesse sentido, “a arte pretende ser uma maneira mais ampla de se abordar o fenômeno educacional, considerando-o não apenas como transmissão simbólica de conhecimentos, mas como um processo formativo do humano” (DUARTE JR., 1994, p. 72).

Destarte,

não podemos continuar a aceitar para o ensino da Arte professores sem nenhuma orientação filosófica e metodológica acerca do ensino das artes visuais, e sem nenhuma orientação acerca da evolução perceptiva, criativa e expressiva da criança e do adolescente. A Arte é a disciplina do currículo que atinge o desenvolvimento do educando numa maior variedade de dimensões. O professor precisa estar preparado para demonstrar teórica e empiricamente as evidências desse múltiplo desenvolvimento, assim como precisa entender o perceber, o pensar, o sentir e a atividade representativa de seus alunos, para o propósito de deliberadamente organizar o ensino e a aprendizagem em arte (BARBOSA, 1975, p. 106).

Diante do exposto, justificamos a adequação do projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Artes Visuais em funcionamento no Campus de Curitiba I – EMBAP, a fim de atender a Resolução CNE/CP nº 02/2019 e também a curricularização da extensão via Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020, considerando que tais legislações visam ampliar o compromisso social da disciplina de Arte, seja no âmbito escolar como exige Resolução CNE/CP nº 02/2019, seja por meio do diálogo com a sociedade a partir de ações extensionistas como prevê Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020.

1.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

ITEM	DESCRIÇÃO
CURSO	Licenciatura em Artes Visuais.
ANO DE IMPLANTAÇÃO DESTE PPC	2023
CAMPUS	Curitiba I – EMBAP
CENTRO DE ÁREA	Centro de Artes e Museologia
CARGA HORÁRIA	3.200 (três mil e duzentas horas/ mínimo – Resolução CNE/CP nº 02/2019 – Capítulo IV – Artigo 10)
HABILITAÇÃO	Licenciatura em Artes Visuais
REGIME DE OFERTA	Seriado anual (com disciplinas anuais e semestrais)
PERÍODO DE INTEGRALIZAÇÃO	4 anos

1.2. TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS

TURNO DE FUNCIONAMENTO	QUANTIDADE DE VAGAS
------------------------	---------------------

Noturno	30
---------	----

2. DIMENSÃO HISTÓRICA

O ensino em Arte e a produção artística iniciaram no Brasil com a chegada dos jesuítas que trouxeram com eles o estilo Barroco em voga na Europa. No caso de Portugal, assim como outros países de fé católica, o Barroco se estabeleceu como um estilo artístico atrelado à contrarreforma. Ou seja, uma arte de cunho religioso católico que tinha como propósito emocionar e também converter por meio da produção de imagens religiosas, que expressassem o drama canônico cristão.

Da mesma forma, no Brasil, as origens da Arte Barroca estão relacionadas às temáticas de caráter religioso que se consolidaram por meio da catequese professada pela Missão Jesuítica. Dessa forma, as atividades artísticas brasileiras se efeturaram pelas Missões, potencialmente nas regiões onde a ordem religiosa se estabelecia.

De modo geral, portanto, os primórdios das artes visuais do Brasil foram desenvolvidos nos centros de maior riqueza e circulação de indivíduos, como Rio de Janeiro, Bahia, Minas Gerais e Pernambuco. Naquele contexto, os artistas que surgiram nos referidos centros coloniais produziram suas composições a partir das ressonâncias do Barroco português, disseminados pela Missões Jesuíticas. Tais artistas eram oriundos de parcelas sociais vulneráveis economicamente e socialmente, por essa distinção de classe social, eram considerados artistas ingênuos, pois naquela época não havia nenhum prestígio social para os artistas que emergiram no Brasil porque a maioria não possuía ensino escolar ou artístico formal.

Sem o contato com ensino formal artístico no Brasil, as produções artísticas eram inspiradas por meio de reproduções de gravuras religiosas que circulavam em Portugal e Espanha. Estudos atuais, no entanto, evidenciam a originalidade de muitas dessas produções em solo brasileiro, como o teto das igrejas das cidades coloniais, também a escultura de santos, entre as mais conhecidas, as produzidas por Antônio Francisco Lisboa, na região de Minas Gerais.

No início do século XIX, ocorreu a transferência da corte portuguesa para o Rio de Janeiro, ocasionando mudanças em vários setores da sociedade brasileira. O Brasil, da condição da maior colônia portuguesa, tornou-se então sede do governo português, o que causou impactos políticos, sociais, econômicos e culturais profundos. Pois, em 1808, com a vinda da Família Real, entre outros impactos, ocorreu a abertura dos portos ao comércio estrangeiro, proporcionando assim, a reorganização administrativa e comercial da colônia. Entre as elites locais e, alguns nichos urbanos daquele período, ocorreu uma alteração de hábitos que se inspiravam nas cortes europeias. Assim, as reverberações da presença da Família Real portuguesa na colônia também impactaram os setores educacionais e culturais. Um exemplo significativo relaciona-se à estruturação do ensino superior, sem, porém, atender ou organizar a demanda da população nos níveis primário e secundário.

Segundo Barbosa, “a principal causa da opção de estruturação do ensino superior está relacionada à necessidade de formação de uma elite intelectual que defendesse a colônia dos invasores e também que movimentasse culturalmente a corte (1978, p. 15-16). Também, segundo Alencar, com a elevação do Brasil à categoria de reino, criou-se uma “aura cultural”, na qual “comerciantes entregavam dinheiro a Dom João para fins educacionais, como melhor meio de comemorar” (1979, p. 98). Então, dentro do ensejo de iniciar uma abertura cultural ao menos para alguns segmentos da elite, foi criada por decreto, em 1820, a Academia Imperial de Belas Artes, fruto da instalação da chamada Missão Artística Francesa, projeto em disputa desde 1816.

O ensino artístico dentro da Academia de Belas Artes estava arraigado nos conceitos e produções do estilo Neoclássico, cujas concepções artísticas estavam fundamentadas nos ideais de beleza clássica greco-romana. O estilo Neoclássico no Brasil se defrontou com a resistência da forte tradição Barroca, instalada desde o início da colonização, ou seja, produzidos por artistas populares e regida pelo fervor religioso. Mas, mesmo o novo estilo não obtendo repercussão popular, o

Neoclássico foi implantado no Brasil na esteira do decreto de 1820 para atender à cultura oficial que se colocava a serviço dos ideais aristocráticos e monarquistas daquele período.

O conteúdo curricular Neoclássico possuía um conjunto de regras fundamentadas na cópia e na repetição, a fim de atingir por meio da produção visual os ideais de beleza clássica. Então, foi nesse contexto idealizado de beleza, dos compromissos pictóricos com o cânone clássico, de normas e convenções previamente estabelecidas que o ensino de arte se oficializou no Brasil dentro da Escola Imperial de Belas Artes. Esse modelo de ensino artístico, operacionalizado oficialmente via Missão Artística e Escola Imperial, foi o que instrumentalizou o ensino de arte denominada tradicional que perdurou durante o século XIX e a primeira década do século XX.

Ao adentrar as primeiras décadas do século XX, ocorreram no Ocidente conturbações políticas que afetaram o ritmo do mundo, por exemplo a Revolução Russa, a Primeira Guerra Mundial, a gripe espanhola, a ascensão do fascismo e nazismo, bem como a Segunda Guerra Mundial. Então, este contexto conturbado do convívio humano promoveu novas expectativas e reflexões sobre a sociedade e, entre outros ocorridos que fomentaram temas e debates no campo artístico, como os movimentos de vanguarda que respondiam plasticamente às experiências vividas, seja no âmbito político, econômico e social que reverberam nas expressões culturais.

Assim, os artistas reformularam suas bases estilísticas sob novos signos e planos pictóricos, pois as reflexões sociais do período impactaram na organização das questões formais da arte, intensificando desse modo o diálogo com aqueles controvertidos acontecimentos. Diante daquele cenário político e artístico, os movimentos artísticos modernos também corroboraram para as reformas no ensino artístico europeu. A influência da vanguarda artística europeia fomentou o debate nas escolas formadoras de artistas, como foi o caso do grupo expressionista alemão *Die Brücke*, como exemplo de maior expoente nesse contexto das reformas de

ensino superior. Gradativamente, aos movimentos artísticos modernos, foram sendo incorporadas – em diversos países europeus – novas proposições das abordagens do ensino superior em Arte. No âmbito da educação escolar básica também surgiram ocorrências reformistas a partir dos anos finais do século XIX e as primeiras décadas do século XX por meio dos estudos, por exemplo, de Sigmund Freud, Jean Piaget, Franz Cisek, Viktor Lowenfeld, Maria Montessori, Marion Richardson, Herbert Read, John Dewey, Friedrich Nietzsche, entre outros.

Dentro daquele cenário, o Brasil inaugurou o século XX somando os recentes eventos da política interna ocorridos no fim do século XIX, como a abolição da escravidão (1888), seguido da Proclamação da República (1889). Assim, o período que decorre entre os primeiros anos da República até meados do século XX foi marcado por uma série de acontecimentos internos e externos, que tiveram forte influência nos rumos políticos, econômicos e sociais da vida brasileira.

No que concerne à educação brasileira, as reflexões sobre a escolaridade básica encaminharam o pensamento para os ideais norteadores das pautas oriundas da Proclamação da República, na medida em que os republicanos depositaram a responsabilidade da condução do projeto de construção da nação à instrução pública. Dessa maneira, a instituição escolar republicana nasceu no bojo de um projeto político que depositava na educação expectativas em relação à formação da cidadania e a transformação da sociedade em geral. No projeto civilizador republicano foi concebido um novo formato escolar, principalmente por exigir um espaço físico diferenciado, igualmente uma arquitetura especial foi destinada para abrigar os prédios da educação que ficaram conhecidos como os “Grupos Escolares”.

A invenção desse novo espaço físico escolar, segundo Rosa Fátima de Souza, representou um dos signos da República, ou seja, os novos prédios escolares que na época foram também denominados como “Palácios da Instrução” ou “Templos de Civilização” (1998, p. 16). Para esse novo espaço, também foi necessário criar novos ritos, a fim de criar um ambiente modelar para a educação brasileira e que se

caracterizou pela padronização do ensino, pela graduação em séries escolares, profissionalização do magistério, divisão do trabalho docente, estabelecimento de disciplinas distintas, implantação de exames e provas, também novos horários e rotinas. Então, foi por meio desse novo repertório que a escola republicana se distanciou substancialmente do modelo das escolas imperiais.

Acresce que as primeiras décadas do século XX no Brasil também veio acompanhado pelo impulso no desenvolvimento industrial paulistano, oriundos do resultado bem-sucedido da produção cafeeira, também responsável pelo processo de urbanização dos principais centros urbanos do país, além do aumento populacional motivado pela chegada dos imigrantes no Sul, Sudeste e Centro-oeste do Brasil. Especialmente em São Paulo, as mudanças urbanas, com bondes, automóveis, ferrovias, diversas modalidades de comércio e, portanto, alta movimentação de indivíduos fomentou um ritmo cultural diferenciado no cotidiano da cidade. Nesse momento, artistas e intelectuais começaram a questionar a produção artística local ainda com fortes referências acadêmicas em contraste com todas as novas linguagens plásticas em circulação na Europa, desde o final do XIX e que se intensificaram nas primeiras décadas do século XX. Diante deste descompasso no espaço artístico brasileiro, um grupo de artistas envolveu-se na realização da Semana de Arte Moderna de 1922 que reverberou para além dos anos 1920, por meio de outras iniciativas como os movimentos Pau-Brasil, Antropofágico e Verde e Amarelo. Segundo Carlos Zílio:

As transformações que o modernismo trouxe para a arte e literatura, o desenvolvimento decisivo da sociologia, a importância que assume a pesquisa histórica, o folclore e a teoria política, como ainda área de instituições culturais, onde a fundação da Universidade de São Paulo foi uma consequência direta. Todo esse avanço cultural efetuado em duas décadas mostra a complexidade do período onde um novo perfil cultural foi se formando, ao mesmo tempo que o país vivia importantes transformações políticas (1983, p. 92).

Enquanto a arte fazia um movimento para ajustar os ponteiros com a modernidade artística ocidental, a educação republicana como veículo de difusão de um projeto

político deu sinais de insipiência, dada a sofreguidão do regime republicano nas políticas públicas das primeiras décadas do século XX. Havia, portanto, um abismo entre o discurso ideológico do regime republicano em contraste com a política oligárquica praticada. Diante desse cenário, os intelectuais da década de 1920 lançaram-se então, em um novo projeto de “regeneração” da nação, que se caracterizava na busca pela nacionalização e modernização do país. Assim, concomitantemente às aspirações de modernizar as artes visuais no Brasil, também ocorria um movimento em prol da renovação educacional. Nesse grupo de intelectuais da educação ocorreram muitos debates que criticavam a pedagogia tradicional e conclamavam por uma renovação por meio da pedagogia da Escola Nova. Diante disso, é possível constatar que a atmosfera cultural do país se encontrava em um forte anseio por renovação. A fim de arejar a segunda década da República, a busca por uma identidade nacional permeou tanto o discurso político-pedagógico, quanto as práticas e experiências sociais e artísticas. Sobre esse contexto, Munakata explica:

Em suma, no Brasil, sobretudo na década de 20, e em consonância com o resto do mundo, começa a se consolidar um modo de representação do real, o ideal, contrarrevolucionário para o qual contribuem tanto os setores de “direita” como de “esquerda”. Nesse processo não só procuram organizar a cultura nacional, correlata às ideias de “unidade nacional”, buscando por exemplo as “raízes do Brasil” como também a noção de cultura. E, mais do que isso, são esses intelectuais que passam a ser recrutados pelas agências do Estado e propõem reformas de ensino ou atuam como técnicos especializados em cada ramo da administração pública (1984, p. 71).

Como exemplo desses intelectuais engajados nas agências do Estado ou no debate político é possível apontar Mário de Andrade e Cecília Meireles. Mário de Andrade marcou as reflexões da Semana de 1922 e depois se destacou na direção do Departamento de Cultura de São Paulo, inclusive, propondo reformulações no ensino artístico paulista. Já Cecília Meireles foi uma expoente cronista da educação no *Correio Carioca* e também se destacou como signatária do Manifesto dos Pioneiros da Educação em 1932. Segundo Ghiraldelli:

O manifesto dos Pioneiros da Educação viabilizou um programa educacional com concepções de que um sistema escolar deve ser estabelecido nas bases de uma educação integral, comum para alunos de ambos os sexos e de acordo com as suas aptidões, única para todos e laica, sendo a educação primária gratuita e obrigatória. Sobre a organização da escola secundária, pressupunha uma formação escolar com finalidade social, escola para o povo, não proposta a preservar e transmitir culturas clássicas, mas destinada, pela sua estrutura democrática a ser acessível e proporcionar as mesmas oportunidades para todos. Outra característica apontada por Ribeiro era: “a reconstrução do sistema educacional em bases que passavam a contribuir para a interpenetração das classes sociais e formação de uma sociedade humana mais justa e que tenha por objeto a organização da escola unificada, em vista da ‘seleção dos melhores’” (1984, p. 103).

Pode-se constatar que a participação dos artistas modernistas e dos intelectuais renovadores da Educação na vida pública promoveram intersecções culturais entre a arte e a pedagogia da Escola Nova que impactaram no ensino artístico escolar. Cabe destacar que o ensino artístico preconizado pela Escola Nova no Brasil foi sobretudo fundamentado nas teorias educacionais de John Dewey, defensor da arte com função educativa que contribuiria para a consolidação de uma sociedade melhor e para a formação de uma identidade cultural.

Após o Manifesto dos Pioneiros nos anos trinta do século XX, conferências e congressos educacionais foram promovidos, tendo como objetivo a formação do cidadão brasileiro. As discussões concentraram-se nos temas da educação e confluíram para reformulações pedagógicas por meio da apropriação das concepções da pedagogia da Escola Nova. Assim, essas novas proposições educacionais colocaram em debate os modelos de ensino existentes que eram caracterizados pela pedagogia tradicional. As distinções de cunho pedagógico identificaram a pedagogia tradicional pelo excesso de conteúdo, descrito como enciclopedista e, principalmente, centrado na imposição da autoridade docente.

A Pedagogia Nova, por sua vez, foi identificada como uma reorganização metodológica e comportamental da vida escolar, que se caracterizava pela

reelaboração dos programas escolares, pela distribuição mais adequada entre as disciplinas e, principalmente, pela discussão da relação professor-estudante, propondo uma postura diferenciada dos docentes, ou seja, saía de cena a imposição de autoridade docente e entrava na sala de aula o professor orientador, que iria incentivar a troca de experiências na classe. A concepção escolanovista estava também inserida em uma filosofia de democratização da sociedade, enfatizando o trabalho em grupo na escola, a cooperação e a solidariedade, isso com o intuito de democratizar o espaço escolar a fim de fazer da educação, de fato, um lugar para todos.

O ensino artístico a partir dos ideais da Escola Nova no Brasil contou com intersecções culturais a partir do ativismo dos artistas modernistas e também das considerações do valor do ensino artístico pela via escolanovista. Este último especialmente defendido por Cecília Meireles que era uma das signatárias do Manifesto dos Pioneiros da Educação. Portanto, o ensino artístico brasileiro foi perpassado pelo ideário de John Dewey, que era um dos intelectuais defensores da arte como função educativa, que visava contribuir para a consolidação de uma sociedade mais justa a partir dos ideais liberais de democracia.

Segundo Barbosa, naquele período, ficou evidente a equiparação da disciplina de arte nos currículos em relação às demais disciplinas. A autora constatou um significativo crescimento de cursos organizados em prol do ensino da arte na perspectiva da Escola Nova entre os anos de 1927 e 1935, em São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Pernambuco e, na década de 1940, esse interesse se intensificou nos demais estados. Assim, o ensino de arte nas escolas brasileiras foram tomando novos contornos por meio de temáticas de aulas e ensino como a valorização do folclore brasileiro, a popularização de peças de teatros para crianças, a inclusão de danças típicas regionais, a educação musical, o desenho livre, exposições de arte infantil, entre outras atividades (2001, p.89).

Vale destacar que o movimento modernista e a Escola Nova confluem em dois aspectos, sobre as incursões a respeito da identidade nacional e o trânsito de alguns

artistas modernistas no campo educacional. O ensino da arte – nesse trânsito de ideias, temáticas e intelectuais – ganhou reformulações que deram destaque para essa disciplina como difusora da modernidade educacional artística dentro das escolas. Sob a influência da pedagogia escolanovista, o ensino da arte também se centrou no processo de desenvolvimento dos estudantes, inaugurando assim, nessa disciplina, um comportamento pedagógico diferente daquele que ocorria no ensino de arte tradicional.

Nesses termos, a pedagogia tradicional do ensino artístico estava circunscrita à pedagogia da Missão Francesa, ou seja, uma produção artística vinculada aos padrões clássicos de ensino, regimentada por várias regras esquemáticas também centradas no desenho geométrico. Segundo Ferraz, o ensino da arte tradicional se ancorava a partir do desenho geométrico, especialmente ao incluir nos programas escolares variações sobre o mesmo tema “programas de desenhos do natural (realistas), decorativo e geométrico, centrados nas representações convencionais de imagens, os conteúdos abrangiam noções de perspectiva, construções geométricas e composição com esquemas de luz e sombra” (1985, p. 14).

Já o ensino da arte na perspectiva da pedagogia da Escola Nova, especialmente norteado pelo ideário deweyano, levou a disciplina de arte a tomar novos rumos, pois essa modalidade educacional enfatizava a expressão do estudante, os seus interesses e a espontaneidade do aprendiz. Sob essa perspectiva, modernista e escolanovista, o processo pedagógico do ensino de arte apresentava possibilidades para a experimentação, ou seja, um aspecto de autonomia e liberdade de produção plástica incompatíveis até então com aqueles abordados no ensino de arte tradicional. As novas modalidades inovadoras que foram empregadas para o ensino de arte no Brasil foram atestadas por Barbosa, que apontou o diálogo dos modernistas com o ensino renovador: “Anita Malfati e Mário de Andrade criaram classes de arte para crianças semelhantes às inovadoras classes de Franz Cizek, colaborando para a implantação do novo método de ensino” (1985, p. 16).

Essa movimentação nacional envolvendo o diálogo da Educação com a Arte, em consonância com os acontecimentos políticos e econômicos, reverberou no estado do Paraná. No final do século XIX, entre os imigrantes que vieram para o Brasil havia também artistas que agregaram novas ideias e experiências culturais ao cenário brasileiro, como a aplicação da arte aos meios produtivos e também trouxeram aspirações modernizantes, tão caras ao desenvolvimento urbano das cidades. Assim, essa característica da sociedade paranaense em formação estimulou os artistas e intelectuais locais a favor de um ensino de arte sistematizado.

Entre os pioneiros do ensino artístico em Curitiba destacam-se os artistas e professores Mariano de Lima, Alfredo Andersen, Guido Viaro e Emma Klee Koch. Os dois primeiros, Mariano de Lima e Alfredo Andersen vislumbraram escolas de arte, o primeiro voltado para uma escola de arte e ofícios e o segundo voltado para o ensino acadêmico de arte. Ambos foram exponenciais no fomento do campo artístico da capital paranaense. Já Guido Viaro teve um papel relevante no ensino superior de arte dentro da Escola de Música e Belas Artes do Paraná, porque à frente de seus colegas, ele inseriu temas e possibilidades modernistas dentro das práticas artísticas no ensino superior de arte, a partir de 1949. Na educação pública e primária, o destaque foi Emma Klee Koch, que em 1948, assumiu uma pasta da Secretaria de Educação para realizar a reforma do ensino artístico primário em Curitiba a convite do Secretário de Educação, Erasmo Pilotto. Por via estatal, o impulso para o desenvolvimento da escola pública no Paraná ocorreu de maneira orgânica a partir da formação de professores. Em 22 de março de 1938, foi sancionado o decreto nº 6.597 que aprovou o regulamento dos cursos de formação de professores. Naquela data, Erasmo Pilotto assumiu como assistente técnico da Escola de Professores de Curitiba, na qual tomou frente da elaboração e aplicação dos ideais da Escola Nova que reverberaram por todo o Estado. Pilotto também defendeu a inserção das proposições que norteavam o ideal de uma escola pública, laica, obrigatória e gratuita. Portanto, suas proposições se mostravam em consonância com os demais intelectuais que comungavam com o ideário da Escola

Nova, entre eles, Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando de Azevedo (MIGUEL,1992, p. 112).

Mas, as proposições via Escola Nova no Paraná tiveram uma atenção pontual do Estado, no ano de 1948, na gestão do governador Moysés Lupion, que apresentou na plataforma de governo propostas culturais com aspirações modernizantes que deveriam ser fomentadas por meio da formação escolar, especialmente, a escola primária e a Escola Normal. Naquele contexto, Lupion designou o professor Erasmo Pilotto para o cargo de Secretário de Educação e Cultura, justamente, por ser ele um articulador dos ideais da Escola Nova. Por conta disso, a nomeação de Pilotto anunciava renovações. Nesse ínterim, o recém nomeado Secretário de Educação idealizou uma reforma no ensino artístico primário em Curitiba e para isso nomeou a professora e artista Emma Klee Koch para assumir a Direção Geral do Ensino de Arte nas escolas públicas da capital do estado, na função de Técnica da Seção Artística para efetivar tal reforma. Conforme o depoimento do próprio Pilotto,

Dado ao fato de que toda a minha concepção pedagógica está fortemente impregnada de estetismo, e ainda pelo motivo de que sempre me pareceu mais fácil a reforma e humanização da escola primária pelo ensino de “matérias” como Educação Estética e Educação Física e outras similares, chamei a profa. Emma Koch, em quem reconheço firme formação pedagógica e alta seriedade no trabalho, e incumbi-a da direção geral do ensino das artes plásticas nas escolas da capital. Isso em 1949, ela iniciou seu trabalho fazendo uma inspeção em todos os grupos escolares de Curitiba (PILOTTO, 1974).

Realmente, a formação de Emma Koch era sólida com bacharelado em Arte e ainda formação pedagógica na Polônia, seu país de origem. Nas fontes manuscritas de Emma há referências diretas das obras de John Dewey, Viktor Lowenfeldt, Artus Perrelet, Matisse. Além de aplicar práticas pedagógicas inspiradas em Marion Richardson e Herbert Read, Emma Koch também dominava as técnicas de ensino de composição plástica da Bauhaus. A trajetória social de Emma demonstrou os seus domínios intelectuais nas áreas de educação, psicologia e arte para fundamentar o ensino artístico escolar. Sobre essa capacidade intelectual e

pedagógica de Emma, Dulce Osinski destacou:

É notável que a valorização dada por Emma Koch à vivência da criança, às suas experiências prévias, dava-se muito antes de se intensificarem em nosso país as discussões sobre o pensamento construtivista na Educação. Nesse sentido, sua posição é absolutamente pioneira. Por conta do respeito ao universo pessoal dos alunos, Emma não admitia a interferência do professor em seus trabalhos; a criança era incentivada a descobrir seu próprio caminho. Acreditando que o processo de apreensão depende do sujeito, seu pensamento alinhava-se às teorias do conhecimento de Piaget, que afirma que o conhecimento e a aprendizagem se fundamentam na ideia de uma independência do sujeito em relação às interferências do adulto (BRINGUIER, 1978, p. 183). A valorização da experiência individual e de sua relação com a expressão através da arte também possuía estreitas ligações com as ideias de Dewey para a educação. Como Emma Koch mantinha intensa correspondência com arte-educadores do Brasil e do mundo, é bem possível que essa influência possa ter se dado por intermédio de trocas de ideias com outros profissionais, entre eles, Artus Perrelet, que vivia em Belo Horizonte e compactuava de muitas das convicções de Dewey para o ensino da arte. A pedra fundamental da filosofia de trabalho de Emma Koch era a criatividade (UFPR, 1998, p. 289, 290, 291 e 294).

Na cidade de Curitiba, concomitantemente à reforma modernizante do ensino artístico na Educação Básica, no campo das Artes Visuais emergiram três espaços culturais de envergadura na cena da cidade: o 1º Salão Paranaense de Artes Plásticas, em 1944; a primeira publicação da *Revista Joaquim*, em 1946; a inauguração da Escola de Música e Belas Artes do Paraná, em 1948. Segundo Maria José Justino, “no que concerne ao mundo das artes, a década de quarenta foi generosa ao Paraná”. Sobre o 1º Salão Paranaense e sobre a *Revista Joaquim*, a pesquisadora observou

O Salão ofereceu altos e baixos, a riqueza ficou por conta do embate de ideias que provocou o desenvolvimento da pesquisa e a ampliação das técnicas [...]. O Salão Paranaense vai conquistando lentamente seu caráter nacional. A geração Joaquim representada pela revista cultural Joaquim combateu os privilégios dados aos valores locais, perseguindo uma universalização da cultura. A Joaquim do mesmo modo que é um combate ao Paranismo revela uma reação à repressão nacionalista-cultural do Estado Novo, o que Joaquim reclamava para si naquele momento era o mesmo que

Mário de Andrade já havia sacramentado no Modernismo: o direito a experimentação e a ser do seu tempo (JUSTINO, 1995, p. 3-4).

Renato Torres destacou que a inauguração da EMBAP foi “fruto do trabalho de uma rede de intelectuais, que acreditavam no valor da arte, da educação e da cultura, foi inaugurada, em 1948 em Curitiba, a Escola de Música e Belas Artes do Paraná (EMBAP), como a primeira instituição dedicada ao ensino superior de artes no estado” (2017, p. 17). Sobre a contribuição da EMBAP na formação de professores, Elisabeth Seraphim Prosser apontou que

A criação da Embap configurou uma das muitas facetas do processo de institucionalização e estruturação da educação superior, nos seus diversos níveis e aspectos, não se conformando, portanto, em um acontecimento isolado, mas fazendo parte de um todo dinâmico, amplo e integrado. A Embap, com suas múltiplas funções de formadora de opinião e, principalmente, de docentes para o ensino da música e das artes plásticas, constitui um estabelecimento de fomento e desenvolvimento, não apenas da cultura, mas da educação (PROSSER, 2001, p. 203-204).

O intelectual Fernando Corrêa de Azevedo ocupou papel central na efetivação do projeto de implantação da instituição, organizando ações junto a importantes entidades locais de promoção da cultura e das artes, como a Associação Paranaense de Letras, o Centro de Letras do Paraná, a Sociedade de Cultura Artística Brasília Itiberê, o Centro Paranaense Feminino de Cultura, a Sociedade Amigos de Alfredo Andersen, o Círculo de Estudos Bandeirantes, o Colégio Estadual do Paraná e o Instituto de Educação do Paraná.

Inicialmente Azevedo visitou diversos Estados para estudar a estrutura de entidades congêneres, buscando conhecer modelos consolidados. Dentre as instituições visitadas destacam-se a Escola Nacional de Música da Universidade do Brasil, no Rio de Janeiro, o Conservatório Brasileiro de Música do Rio de Janeiro, a Escola de Desenho da Associação de Artistas Brasileiros, a Escola de Belas Artes de Belo

Horizonte, o Conservatório Dramático Musical de São Paulo, a Escola de Belas Artes de Niterói e o Instituto de Belas Artes do Rio Grande do Sul.

Contudo, o curso de pintura, primeiro curso de artes plásticas da instituição, foi elaborado com base nas experiências pedagógicas das Escolas de Belas Artes de nível superior do Rio de Janeiro e de São Paulo, somado às experiências das escolas particulares de arte que atuavam em Curitiba no mesmo período. No processo de seleção dos professores, foram considerados os capitais cultural e simbólico, evidenciados pelo currículo e sobretudo pelos destaques nos campos da arte e da cultura.

O projeto inicial contou com os professores Altamiro Bevilacqua, Artur Nísio, Benedito Nicolau dos Santos, Bento Mussurunga, Bianca Bianchi, Charlotte Frank, Edgard Chalbaud Sampaio, Estanislau Traple, Francisco Stobbia, Frederico Lange de Morretes, Guilherme Carlos Tiepelmann, Inez Colle Munhoz, Iolanda Fruet Correia, João Ramalho, João Woiski, Jorge Frank, Jorge Kaszás, José Coutinho de Almeida, José Peón, Lido de Lima, Ludwig Seyer, Ludwig Seyer Junior, Luiz Eulógio Zilli, Margarida Solheid Marques, Margarida Zugueib, Natália Lisboa, Oswaldo Lopes, Oswaldo Pilotto, Prudência Ribas, Raul Menssing, Remo de Persis, Renée Devrainne Frank, Severino d'Atri e Waldemar Curt Freyesleben.

No primeiro ano do curso de Pintura, por exemplo, os alunos tiveram as disciplinas de Desenho de Gesso, ministrada por Estanislau Traple; Modelagem, com João Woiski; Desenho Geométrico, lecionado por Oswald Lopes; e Composição Decorativa conduzida por Guido Viaro. Nos anos subsequentes, foram contempladas as disciplinas de Desenho de Gesso e do Natural, Composição Decorativa, Geometria Descritiva, Arquitetura Analítica, Anatomia e Fisiologia, Pintura, Desenho de Modelo Vivo, Perspectiva e Sombras, Modelagem, História da Arte e Estética. Como formação complementar foram ofertadas a disciplina extracurricular de Gravura e o Curso Livre de Pintura. Em 1951, a EMBAP abrigou ainda o Clube de Gravura do Paraná, o qual foi frequentado por alunos e pela comunidade artística.

Quarenta anos depois, em 1991, a EMBAP foi transformada em Autarquia Estadual, pela Lei Estadual nº 9.663. Nesse ano foram criados outros dois cursos de Bacharelado: o curso Superior de Escultura e o curso Superior de Gravura, sendo o primeiro ofertado pela manhã e o segundo à noite, no mesmo turno em que é ofertado o curso de Licenciatura em Desenho que veio a ser denominado, em 2009, Licenciatura em Artes Visuais, como mantém-se até os dias de hoje.

Nesse histórico, cumpre registrar que desde dezembro de 2013, a Escola de Música e Belas Artes do Paraná passou a integrar a Universidade do Estado do Paraná – UNESPAR e a se denominar também Campus de Curitiba I – EMBAP, com sede no Município de Paranavaí, criada pela Lei Estadual nº 13.283, de 25 de outubro de 2011, alterada pela Lei Estadual nº 13.385, de 21 de dezembro de 2011, Lei Estadual nº 15.300, de 28 de setembro de 2006, e pela Lei Estadual nº 17.590, de 12 de junho de 2013. Está vinculada à Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI).

Entre 2016 e 2018, após um processo de reestruturação, o projeto pedagógico do curso de Bacharelado em Pintura passou a se chamar Bacharelado em Artes Visuais e foi ofertado em dois turnos (vespertino e noturno). Em decorrência dessa nova estruturação, os cursos Pintura, Escultura e Gravura foram assimilados pela nova matriz.

A UNESPAR conta ainda com dois cursos de Licenciatura em Artes Visuais nos campi Curitiba I e Curitiba II. O curso do Campus de Curitiba I – EMBAP, teve sua origem no curso de Licenciatura em Desenho criado em dezembro de 1973, por meio do Decreto Federal nº 21.923/1951, e reconhecido em maio de 1979, pelo decreto nº 83.473/79. Em 2010, ocorreu a reestruturação curricular que possibilitou alterar o nome do curso para Licenciatura em Artes Visuais.

Diante do exposto, no que concerne à dimensão histórica do Ensino de Arte no Paraná, tanto na educação básica, quanto no ensino superior, é possível constatar uma sólida trajetória carregada de diálogos com a emergência cultural do estado e

do país ao longo desses 75 anos, desde a sua inauguração. Portanto, ao assumir os compromissos artísticos e sociais que lhe cabem como universidade pública, a Escola de Música e Belas Artes do Paraná se tornou um espaço ímpar na formação de artistas e de professores de Arte.

3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

De acordo com o Projeto Político Institucional (PPI), o compromisso com o princípio de qualidade assegura à UNESPAR incorporar em seu projeto pedagógico as funções de ensino, pesquisa, extensão e cultura. Para tal, a organização didático-pedagógica integra as seguintes subseções: legislação suporte ao projeto pedagógico; justificativa; concepção, finalidades e objetivos (geral e específicos); metodologia e avaliação.

3.1. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO

O curso de Licenciatura em Artes Visuais do Campus I – UNESPAR, no âmbito dos referenciais legais, caracteriza-se como uma licenciatura embasada na Resolução CNE/CP nº 02/2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação inicial de professores da Educação Básica (BNC-Formação).

- I. [Decreto nº 5.154/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB;](#)
- II. [Deliberação CEE n 04/10 que dá nova redação ao artigo 2º da Deliberação CEE/PR nº 04/06, que estabelece normas para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;](#)
- III. [Deliberação nº 04/13, estabelece normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, com fundamento na Lei Federal nº 9.795/1999, Lei Estadual nº 17.505/2013 e Resolução CNE/CP nº 02/2012;](#)

- IV. [Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, do MEC;](#)
- V. [Estatuto da Unespar;](#)
- VI. [Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.](#)
- VII. [Lei 17505 – 11 de janeiro de 2013 que institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências;](#)
- VIII. [Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – LDB, que define as Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, e suas alterações;](#)
- IX. [Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência \(Estatuto da Pessoa com Deficiência\);](#)
- X. [Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental;](#)
- XI. [Parecer CEE/CES nº 23/11 que estipula a Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3.º, do Decreto Federal nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras;](#)
- XII. [PDI da UNESPAR.](#)
- XIII. [Regimento Geral da Unespar;](#)
- XIV. [Regulamento de Extensão,](#)
- XV. [Regulamento de Monitoria,](#)
- XVI. [Regulamento de Pesquisa,](#)
- XVII. [Regulamento de Projetos de Ensino,](#)
- XVIII. [Resolução CNE/CES nº 2, de 18 de junho de 2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial \(no caso dos bacharelados\);](#)
- XIX. [Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007 que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora aula, e dá outras providências \(no caso dos bacharelados e licenciaturas\);](#)
- XX. [Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;](#)

- XXI. [Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.](#)
- XXII. [Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000;](#)
- XXIII. [Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.](#)
- XXIV. [Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;](#)
- XXV. [Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada;](#)
- XXVI. [Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica \(BNC-Formação docente\);](#)
- XXVII. [Resolução n. 038/2020 – CEPE/UNESPAR, que regulamenta a Curricularização da Extensão.](#)
- XXVIII. [Resolução N.º 046 – 2018 – CEPE/UNESPAR, que regulamenta os estágios obrigatórios.](#)
- XXIX. [Resolução nº 001/2019 – COU/UNESPAR, que estabelece o Sistema de Cotas no processo Seletivo Vestibular e o Sistema de Seleção Unificada – SISU;](#)
- XXX. [Resolução nº 014/2018 – COU/UNESPAR que autoriza a matrícula especial em disciplinas isoladas de estudantes nos cursos de Graduação;](#)
- XXXI. [Resolução nº 038/2020– CEPE/UNESPAR, que Aprova o Regulamento da Curricularização da Extensão na Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR;](#)
- XXXII. [Lei Nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.](#)
- XXXIII. [Resolução CNE/CP Nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana](#)
- XXXIV. [Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais-Libras, e o art. 18 da Lei Nº10.098, de 19 de dezembro de 2000.](#)

- XXXV. [Lei Nº11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Resolução CNE/CES Nº1, de 16 de janeiro de 2009. Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Artes Visuais e dá outras providências.](#)
- XXXVI. [Resolução CONAES Nº 1, de 17 de junho de 2010. Normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências.](#)
- XXXVII. [Resolução CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.](#)
- XXXVIII. [Resolução CNE/CP Nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.](#)
- XXXIX. [Portaria MEC Nº 1.134, de 10 de outubro de 2016. Revoga a Portaria MEC Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, e estabelece nova redação para o tema. Oferta de disciplinas na modalidade a distância nos cursos de graduação presenciais. Nova + deliberação do conselho estadual.](#)
- XL. [Deliberação CEE/PR N.º04, aprovada em 02 de agosto de 2006. Normas Complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.](#)
- XLI. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 02, aprovada em 06 de março de 2009. Normas para a organização e a realização de Estágio obrigatório e não obrigatório na Educação Superior, na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Especialização Técnica de Nível Médio, no Curso de Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores, no Ensino Médio, nas Séries Finais do Ensino Fundamental, inclusive nas modalidades Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.](#)
- XLII. [Parecer CEE/PR/CES n.º 23, aprovado em 07 de abril de 2011. Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3.º, do Decreto Federal n.º 5626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal n.º 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais– Libras.](#)
- XLIII. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 04, aprovada em 12 de novembro de 2013. Normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, com fundamento na Lei Federal Nº 9.795/1999, Lei Estadual Nº 17.505/2013 e Resolução CNE/CPNº02/2012.](#)
- XLIV. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 02, aprovada em 13 de abril de 2015. Normas Estaduais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.](#)

- XLV. [Resolução CEPE/UNESPAR Nº 10, de 05 de novembro de 2015. Regulamento Geral dos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual do Paraná.](#)
- XLVI. [RESOLUÇÃO Nº 002/2018 – CEPE/UNESPAR - Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Artes Visuais - Campus de Curitiba I.](#)
- XLVII. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 01, aprovada em 09 de junho de 2017. Fixa normas para as Instituições de Educação Superior mantidas pelo Poder Público Estadual e Municipal do Estado do Paraná e dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições e de seus cursos.](#)

3.2. JUSTIFICATIVA

A presente reestruturação curricular visa atender as exigências impostas pela Resolução CNE/CP nº 02/2019 que também atende a “Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, artigo 11, que estabeleceu o prazo de dois anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a referida adequação curricular da formação docente” (Resolução CNE/CP nº 02/2019, §3º). E também visa atender a Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020 que exige a Curricularização da Extensão a partir do ano de 2023, a fim de cumprir a Resolução MEC/CNE/CES nº 7/2018.

4. CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS

A concepção, finalidades e objetivos deste PPC respondem às prescrições do PPI da UNESPAR, no seguinte sentido:

A política de responsabilidade social da UNESPAR perpassa o conceito de instituição pública, gratuita e de qualidade, cuja identidade se caracteriza pelo compromisso social, os valores de liberdade, justiça social, cidadania, educação, identidade, responsabilidade, integração, pluralidade e ética buscando um planejamento de ações com vistas à promoção da inclusão social,

desenvolvimento humano, social e integral, desenvolvimento econômico e respeito ao meio ambiente e à cultura (PPI, 2012).

4.1. CONCEPÇÃO

O curso de Licenciatura em Artes Visuais apresenta uma concepção multidisciplinar do conhecimento artístico subsidiado pelo entendimento de que a arte se trata de uma área do conhecimento, cujas bases reflexivas norteiam-se por saberes científicos. Também por essa razão o ensino de arte está contemplado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), “como componente curricular obrigatório da educação básica” (LDB, 1996, art. 26, cap. II, seção I). Para tal, o estudo da dinâmica histórica e cultural, da estética e do exercício crítico de leitura da obra de arte, do exercício poético da produção artística, como também da identificação da realidade sócio-cultural dos diversos espaços nos quais o ensino das artes visuais pode ser desenvolvido, são temáticas indissociáveis de uma licenciatura em Arte. Acresce que o artigo 2º, do Estatuto da UNESPAR, determina que a instituição tenha por princípio

gerar e difundir o conhecimento científico, artístico-cultural, tecnológico e a inovação, nas diferentes áreas do saber, para a promoção da cidadania, da democracia, da diversidade cultural e do desenvolvimento humano e sustentável, em nível local e regional, estadual, nacional e internacional.

Assim, o PPI destaca que a universidade tem por concepção fomentar a produção e difusão de conhecimentos múltiplos, no âmbito da graduação e da pós-graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, a fim de ampliar a qualidade de vida da humanidade como um todo. Também busca proporcionar à sociedade meios para apropriação, ampliação, conservação, produção, aplicação e difusão do patrimônio material e imaterial, simbólico e edificado, incentivando todos os seus integrantes a atuarem como transformadores da realidade social.

Dessa forma, o curso de Licenciatura em Artes Visuais, do Campus de Curitiba I – EMBAP, prioriza o ensino das poéticas artísticas e da história e teoria da arte, das disciplinas pedagógicas e de pesquisa, presentes nas quatro séries do curso, a fim de se constituir numa formação integrada de saberes. Desse modo, o estudante terá espaços nos quais a prática da linguagem plástica fará a interlocução com o ensino de arte por meio dos ateliers de desenho, pintura, gravura, escultura, fotografia e laboratório tecnológico de arte digital e afins. A História da Arte e as demais áreas afins (Filosofia, Sociologia, Antropologia e História) são núcleos teóricos indissociáveis da produção artística e do ensino de arte, por isso devem ser tomadas como condição básica e permanente para a formação e a atuação do educador. Sobre isso Ernst Gombrich adverte: “é importante entender isso desde o princípio, pois a história da arte, em seu todo, não é uma história de progresso na proficiência técnica, mas uma história de ideias, concepções e necessidades em permanente evolução (1993, p. 24). Essa formação integrada se consolida num curso de licenciatura com as disciplinas que compõem o núcleo pedagógico, composto pela investigação das teorias da educação, pela prática de ensino e estágio.

Além das características inerentes à matriz curricular da licenciatura, o referido curso também está de acordo com o PPI da universidade que prevê o compromisso com o princípio de qualidade que assegura à UNESPAR incorporar em seu projeto pedagógico as funções de ensino, pesquisa, extensão e cultura, o que resulta em um trabalho educacional articulado às demandas regionais.

4.2. FINALIDADES

A primeira finalidade de um curso de Licenciatura em Artes Visuais visa a formação de professores para atuarem, amparado pela legislação, junto à Educação Básica. Contudo, o arcabouço dessa finalidade contempla uma proposta que garanta aos estudantes da licenciatura a atuação como profissionais críticos no exercício do seu

ofício. Para isso, o incentivo à pesquisa acadêmica também se torna uma premissa, porque como pesquisadores da área de Arte, diretamente vinculado às áreas da Educação e das Humanidades, vislumbra-se um processo formativo mais amplo e integrado, seja por meio dos espaços de educação informal, da formação continuada e dos cursos de pós-graduação.

A finalidade de promover a consciência de que um professor deve estar em constante formação, em múltiplas dimensões, também visa reverberar no campo escolar, no sentido de estimular e promover, junto aos estudantes da Educação Básica, a formação de indivíduos autônomos aptos a pensar, escolher e agir de forma humanista, consciente e responsável. Noutras palavras, o corpo docente e discente deve ser formado para acessar e ler adequadamente os códigos culturais. Portanto, umas das finalidades do curso é também fomentar um ambiente de pesquisa, a partir do qual o licenciado possa exercer seu ofício da forma mais integrada possível.

Em conformidade com LDB/1996, com a Resolução CNE/CP nº 02/2019 e com a Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020, a finalidade do curso de Licenciatura em Artes Visuais tem como princípio contemplar a formação de professores, pesquisadores e artistas nesta área do conhecimento que tem como pauta os conhecimentos e fundamentos da área, ou seja, que desenvolvam a capacidade de exercer profissionalmente e de forma crítica um papel significativo na sociedade, a fim de ampliar a diversidade de práticas e saberes ligados ao ensino e à pesquisa em Artes Visuais.

Desse modo, a formação do licenciado em Artes Visuais está de acordo com as finalidades da UNESPAR para os cursos de graduação, que visam integrar pesquisa, extensão e cultura, voltadas para atender os seguintes princípios:

- a) Exercer a profissão do magistério na Educação Básica;
- b) Exercer profissões técnico-científicas e artísticas em galerias, museus, consultorias e peritagens;

- c) Refletir criticamente sobre a sociedade em que vive;
- d) Promover o desenvolvimento e difusão da ciência e da cultura;
- e) Valorizar as diferentes formas de conhecimento e expressão, técnicas e científicas, artísticas e culturais;
- f) Universalizar a cidadania;
- g) Assumir o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa, ambientalmente responsável, consciente e que respeite e acolha a diversidade, a fim de valorizar todas as formas de vida, a cultura e o saber;
- h) Conservar e difundir os valores éticos.

No âmbito da comunidade universitária, essa proposta de reformulação do curso tem como meta a articulação das instâncias de ensino, pesquisa e extensão, assim como a formação de um espaço favorável à pesquisa e à formação continuada dos egressos e da comunidade externa por vias extensionistas, a fim de promover um efetivo diálogo entre a universidade em todas as esferas de atuação, o ambiente escolar e a comunidade em geral.

4.3. OBJETIVO GERAL

Formar o professor e o artista visual numa constante interlocução com a contemporaneidade ao dialogar com projetos culturais e educativos conjuntos, ao dominar o conhecimento por meio de competências e habilidades voltadas para o ensino na Educação Básica que promova a apropriação e mobilização dos saberes, que se apresentam contextualizados na atualidade da arte.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o ensino das Artes Visuais ao longo da história e na sociedade contemporânea;
- Construir uma sólida fundamentação da linguagem das Artes Visuais com bases históricas, sociológicas, antropológicas e filosóficas que se integram à uma formação com base na pesquisa, na experimentação de novas práticas artísticas e na investigação do ensino;
- Estimular a investigação científica e a reflexão sobre papel do professor de arte no processo multiplicador do exercício da reflexão e produção artística;
- Compreender a dimensão cultural, social, política e econômica da educação e do papel social da escola;
- Promover ao licenciando a necessidade em administrar o seu próprio desenvolvimento profissional como professor, especialmente como professor de arte.

5. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

Em razão da Resolução CNE/CP nº 02/2019 e da curricularização da extensão, a nova proposta de PPC para a Licenciatura, prevê a adoção de novas metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, que estimulem o estudante em formação a integrar o conhecimento adquirido à prática social, no qual são geradas e para o qual devem estar voltadas, a fim de que sejam adquiridas pelo futuro professor habilidades e competências específicas do ensino de Arte durante a trajetória do licenciando no curso de Artes Visuais.

5.1. METODOLOGIA

Considerando, a Resolução CNE/CP nº 02/2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores para a Educação Básica, a Base Nacional Comum Curricular e a Curricularização da Extensão, a proposta metodológica está fundada na articulação entre teoria e prática, numa abordagem multidisciplinar, ou seja, visando articular os eixos norteadores da legislação descrita acima. Assim, a execução didático-pedagógica do curso de Licenciatura em Artes Visuais – Campus I, da UNESPAR, também está relacionada aos três pilares da universidade: o ensino, a pesquisa e a extensão. O curso de Licenciatura em Artes Visuais se constrói a partir de três linhas de pesquisa, diretamente relacionadas às atividades de ensino, são elas: I – Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais; II – Poéticas e Processos Artísticos; e III – História e Teoria da Arte.

Portanto, os componentes curriculares pedagógicos perpassam todas as séries do curso, assim como as disciplinas de História e Teoria da Arte, somando a oferta de disciplinas de poéticas artísticas e as disciplinas que fomentam a pesquisa acadêmica. Nesse sentido, busca-se que o curso de Licenciatura em Artes Visuais atenda à competência docente preconizada pela BNCC: “valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural”.

Para que o professor esteja apto a promover tais saberes, faz-se necessário que a formação esteja voltada para os referidos saberes. Também, a fim de acolher as proposições da Resolução CNE/CP nº 02/2019, a concepção da prática pedagógica como elemento curricular está presente em todo o processo formativo do estudante, tal qual a história e a teoria da arte, as poéticas artísticas e a pesquisa.

Conseqüentemente, essa organização curricular visa promover o diálogo entre os

componentes curriculares da matriz curricular do curso, gerando um equilíbrio na sua distribuição por séries a fim de promover o conhecimento para a docência em Artes Visuais, ou seja, o futuro professor será capaz de articular os métodos de ensino entre o fazer artístico, apreciação da obra de arte e o processo de contextualização histórico e social. Para tal, o desenvolvimento da proposta da matriz curricular tem como objetivo de integrar os conhecimentos de forma articulada nas quatro séries do curso, o qual finaliza com o trabalho de conclusão de curso, cujas bases de estudo perpassam desde a 1ª série da licenciatura. Os Eixos ou núcleos temáticos ficaram assim constituídos:

A) **Componentes curriculares pedagógicos - oferta anual:** Psicologia da Educação; História e Sociologia da Educação; Didática; Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes Visuais; Políticas Educacionais; Organização do Trabalho Pedagógico; Laboratório de Recursos; Pedagógicos; Libras; Web Aprendizado; Estágio I; Estágio II.

B) **Componentes curriculares de pesquisa - oferta anual:** Introdução ao Trabalho de Pesquisa; Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais; Projeto de Pesquisa em Artes Visuais; Trabalho de Conclusão de Curso.

C) **Componentes curriculares de História e Teoria da Arte - oferta anual:** História da Arte I; História da Arte II; História da Arte III; História da Arte IV; História da Arte Brasileira; Filosofia; Circuitos Artísticos I; Circuitos Artísticos II; Sociologia da Arte.

D) **Componentes curriculares de poética artística - oferta semestral:** Desenho I e II; Desenho III e IV; Pintura I e II; Pintura III e IV; Gravura I e II; Escultura I e II; Fotografia I e II; Fundamentos da Linguagem Visual I e II; Arte Eletrodigital I e II; Desenho Projetivo I e II.

A estrutura do curso está de acordo com o regime seriado, ou seja, cada série tem componentes curriculares referentes às quatro áreas que compõem o curso, sendo as disciplinas pedagógicas e de história e teoria da arte ofertadas anualmente e as

disciplinas de práticas/poéticas artísticas ofertadas semestralmente.

O núcleo pedagógico de: História e Teoria da Arte, Poéticas/práticas artísticas, Ensino e Aprendizagem de Arte e Pesquisa ficaram assim distribuídos nas respectivas séries:

a) **1ª série:** Psicologia da Educação; Didática, História e Sociologia da Educação; Introdução ao Trabalho de Pesquisa; História da Arte I; Filosofia; Fundamentos da Linguagem Visual I e II; Desenho I e II; e Pintura I e II;

b) **2ª série:** Políticas Educacionais, Fundamentos e Metodologias do Ensino em Artes Visuais; Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais; História da Arte II; Circuitos Artísticos I e II; Desenho III e IV; Pintura III e IV; Desenho Projetivo I e II;

c) **3ª série:** Organização do Trabalho Pedagógico; Estágio I; Laboratório de Recursos Pedagógicos; Projeto de Pesquisa em Artes Visuais; História da Arte III; Gravura I e II; Arte Eletrodigital I e II;

d) **4ª série:** Estágio II; Libras; Web Aprendizado I e II; Trabalho de Conclusão de Curso; História da Arte IV; História da Arte Brasileira; Fotografia I e II; Escultura I e II.

Conforme o disposto na Resolução CNE/CP nº 02/2019, algumas disciplinas abarcam a prática pedagógica, isso será descrito nas tabelas posteriores contidas nesse documento. Também deve-se destinar até 20% (vinte por cento) da carga total para as aulas semipresenciais. Essa metodologia é uma opção significativa para viabilizar a formação docente, entendendo-a como um processo educacional bidirecional, mediatizado por recursos humanos e tecnológicos que viabilizam a interação entre educadores e estudantes. As disciplinas semipresenciais são ofertadas parcialmente, desde que não ultrapassem 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, e as avaliações das disciplinas ofertadas nessa modalidade devem ser presenciais.

As disciplinas semipresenciais devem incluir métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos, assim como, devem prever encontros presenciais. Os sujeitos envolvidos no processo têm sua comunicação mediada por recursos didáticos sistematicamente organizados, combinados e veiculados em diversas mídias que possam suprir a distância física e auxiliar na construção do processo de aprendizagem. As diretrizes do desenvolvimento das aulas semipresenciais estão descritas em regulamento próprio, em consonância com os documentos institucionais da UNESPAR.

Nessa proposição de curso, ainda cabe mencionar que as diretrizes referentes às Ações Curriculares de Extensão e Cultura (ACECs) compõem a seção posterior a esse documento. Mas, em suma, são ações extensionistas que envolvem a instituição, o campus, os estudantes e os professores no sentido de estabelecer um diálogo mais próximo e horizontalizado da universidade com a sociedade. Para isso, estão previstas cinco modalidades de ACECs para os cursos da UNESPAR.

O cumprimento da legislação para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana está previsto nas ementas das disciplinas e das ACECs, preferencialmente nas ACECs IV e V, também na disciplina obrigatória de Políticas Educacionais e História da Arte Brasileira, nas disciplinas optativas de Antropologia da Arte e Estudos Culturais, igualmente em Tópicos Especiais de Sociologia que abordem temas relacionados aos estudos decoloniais, ao Sul global e às epistemologias do Sul.

As normas legais para a Educação Ambiental estão pautadas no desenvolvimento dos conteúdos programáticos das disciplinas práticas que utilizem ateliers de produção artística. O atendimento a essas normas estão previstos nos regulamentos dos Laboratórios de Gravura, Pintura, Escultura, Fotografia, Eletrodigital, Laboratório de Cor e Laboratório Experimental de Vídeo (L.EX.VIDEO). Tal temática também poderá ser contemplada nas ACECs IV e V.

No âmbito da Educação em Direitos Humanos, definido como o direito a todos os cidadãos sem discriminação à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre outros, e considerando que direitos humanos são prerrogativas da vida em sociedade e devem balizar todas as ações e conteúdos do cotidiano universitário, para as quais a instituição deve contemplar práticas de manutenção e zelo desses direitos, seja nas práticas curriculares, seja nos projetos de pesquisa ou nas atividades extensionistas, o Campus de Curitiba I – EMBAP desenvolve, junto ao Centro em Direitos Humanos da UNESPAR (CEDH), um trabalho de atendimento à comunidade acadêmica, que deve, além disso e por meio de ACECs, ampliar o alcance dessa proposta junto ao curso de Licenciatura em Artes Visuais, à comunidade acadêmica e externa à UNESPAR.

Cabe destacar que é recorrente entre os artistas visuais, ao longo da história da arte, o engajamento social tendo como pauta os direitos humanos, visto que não são poucas as obras, exposições, manifestações do meio artístico que denunciaram e denunciam crimes contra a humanidade em vários setores da sociedade, desde tempos mais remotos como fez Goya, na Espanha, ou na atualidade, no Brasil, as artistas Rosana Paulino, Adriana Varejão, Marcela Cantuária e Nina Caetano.

Isso significa que a arte não está apartada das questões sociais, é um vetor de comunicação que promove os direitos humanos e o princípio da liberdade de grupos ou indivíduos, condição básica à produção artística. Nesse sentido, esse tema estará presente como conteúdo na disciplina obrigatória de História da Arte III e IV e nas disciplinas optativas Tópicos Especiais de História da Arte: Mulheres e Relações de Gênero, Educação Inclusiva e Direitos Humanos.

Quanto à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, está deve ser efetuada por intermédio do desenvolvimento de projetos institucionais e inter-institucional que incentivem a colaboração entre a universidade e os espaços diversos de ensino formal e informal das Artes Visuais no município de Curitiba e em demais regiões do país, na modalidade on-line ou presencial. Envolvendo equipes multiprofissionais

que possam compartilhar o trabalho de pensar, gerenciar e avaliar o ensino e as ações educativas com os professores em formação, docentes profissionais da área e a comunidade.

Sobre as ações educacionais e extensionistas poderão se ramificar na teia social para atender as demandas contemporâneas em diferentes cenários de ensino, como, por exemplo, escolas de educação básica, da rede pública e particular, escolas de artes plásticas, ateliers, galerias de arte, museus, cinemas, teatros e demais espaços dedicados à cultura.

5.2. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem é aqui compreendida como instrumento de diagnóstico, de conscientização, de reflexão e pela proposição de novos caminhos, almejando alcançar a qualidade do complexo processo de ensino e aprendizagem em Arte. Assim, a avaliação constitui-se em um processo de desenvolvimento de competências e habilidades docentes e discentes.

A Resolução CNE/CP nº 02/2019, capítulo III, considera que “a avaliação dos licenciandos deve ser organizada como um esforço em relação ao aprendizado e ao desenvolvimento das competências”. No mesmo artigo 23, § 1º, 2º e 3º, há as seguintes orientações:

As avaliações da aprendizagem e das competências devem ser contínuas e previstas como parte indissociável das atividades acadêmicas [1º parágrafo];

O processo avaliativo deve ser diversificado e adequado às etapas e às atividades do curso, distinguindo o desempenho em atividades teóricas, práticas, laboratoriais, de pesquisa e de extensão [2º parágrafo];

O processo avaliativo pode-se dar sob a forma de monografias, exercícios ou provas dissertativas, apresentação de seminários e trabalhos orais, relatórios, projetos e atividades práticas, entre outros, que demonstrem o aprendizado e estimulem a produção intelectual

dos licenciados, de forma individual ou em equipe [3º. parágrafo].

Destarte, o processo avaliativo se configura em um importante elemento constitutivo das práticas curriculares, sendo compreendido como instrumento que perpassa todas as instâncias da vida acadêmica curricular.

Assim, a avaliação do processo ensino e aprendizagem precisam estar em consonância com a concepção de currículo integrativo, de projeto coletivo e multidisciplinar articulado por meio das premissas sobre o que avaliar, como e quando avaliar, quem são os sujeitos avaliadores e avaliados e por que avaliar.

Quanto aos conteúdos e atividades desenvolvidos nas aulas semipresenciais se faz necessário estabelecer um sistema de organização da aprendizagem que leva em conta aspectos como:

- a) Os critérios de avaliação devem facultar ao estudante o retorno efetivo da avaliação docente, a fim de solucionar as principais dúvidas e expectativas do estudante, bem como proporcionar-lhe formas de desenvolvimento e aprimoramento da atividade proposta;
- b) Fornecer material didático que seja interativo e que propicie o diálogo necessário no processo de análise e produção do conhecimento nas disciplinas que foram propostas.

A avaliação deverá ser presencial. Para tal, é necessário considerar o planejamento, a elaboração do material didático e o crescimento individual de cada estudante.

A avaliação excepcionalmente deve ser realizada a partir do sistema remoto, *on-line*, por exemplo, nos casos de restrições pandêmicas ou situações análogas como catástrofes, conflitos, guerras, entre outros, que exijam isolamento físico ou

impossibilite os estabelecimentos de ensino de abrigar estudantes e professores em espaços presenciais. Portanto, essa modalidade de ensino só será requisitada em casos de extrema necessidade, avaliadas e decididas pelo Governo Federal, pelo Estado do Paraná, pelas instâncias competentes da UNESPAR, respeitando a autonomia universitária e pelo colegiado do curso.

Organizada dessa maneira, a avaliação em Arte visa superar o papel de mero instrumento de medição da apreensão de conteúdos e busca propiciar aprendizagens acadêmica e socialmente significativas. Nesse sentido, a avaliação processual não deve estabelecer parâmetros comparativos entre os estudantes, mas diagnosticar as especificidades de aprendizagem individuais, por meio da produção de cada um, e contribuir para a sistematização dos conhecimentos e a compreensão mais efetiva da realidade.

Todas as ações avaliativas do curso de Licenciatura em Artes Visuais do Campus de Curitiba I – EMBAP estarão em consonância com o Regimento Geral da UNESPAR, quando trata da avaliação do rendimento escolar:

Art. 76 A avaliação do rendimento escolar do aluno será feita em cada disciplina em função de seu aproveitamento verificado em provas e ou trabalhos escolares.

§ 1º São asseguradas ao professor, na verificação do rendimento escolar, liberdade e autoridade para formular e julgar questões no âmbito de sua competência.

§ 2º A verificação e registro de frequência são de responsabilidade do professor e seu controle será efetuado pelo Colegiado de Curso.

§ 3º Fica assegurado ao aluno o direito de requerer junto ao Colegiado de Curso revisão de provas escritas, no prazo de até três (03) dias úteis após a publicação dos resultados em Edital.

§ 4º O professor fará revisão da prova escrita na presença do aluno em dia e hora marcados pelo docente, num prazo máximo de até 07 (sete) dias úteis após o

recebimento do requerimento.

§ 5º Se o aluno não concordar com o resultado da revisão feita pelo professor da disciplina, o Coordenador do Colegiado de Curso designará comissão especial (banca revisora) para efetuar a referida revisão que deverá ser feita na presença do aluno.

Art. 77 A frequência às aulas e demais atividades escolares em cada disciplina é obrigatória, vedado o abono de faltas, salvo os casos expressamente previstos em Lei.

Art. 78 As notas bimestrais e de exames finais serão expressas em pontos numa graduação de zero (0,0) a dez (10,0), permitida a fração de décimos.

Art. 79 A média final de aproveitamento do aluno no curso de regime seriado é o resultado da média aritmética dos pontos obtidos nos quatro bimestres cursados e no curso de regime semestral é a média aritmética dos pontos obtidos nos dois bimestres cursados.

Art. 80 Será aprovado na disciplina o aluno que obtiver média final igual ou superior a sete vírgula zero (7,0) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares.

Art. 81 Presta exame final na disciplina o aluno que tem média final igual ou superior a quatro vírgula zero (4,0) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) devendo obter a média aritmética de seis vírgula zero (6,0) com a nota do exame.

Parágrafo Único A média mínima exigida para aprovação em exame final será seis vírgula zero (6,0) da média aritmética entre a nota desse exame e a média das notas bimestrais.

Art. 82 Será reprovado em qualquer disciplina o aluno que, nela, não alcançar frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades

escolares, independentemente da média final obtida, ou não conseguir nos bimestres escolares, as notas mínimas estabelecidas para prestação de exame final.

Art. 83 O aluno que não comparecer às provas ou demais verificações de aprendizagens ou ao exame final terá o direito a segunda oportunidade, desde que comprove impedimento legal, ou motivo de força maior, e venha requerê-la, via protocolo, junto a Coordenação do Colegiado de Curso, no prazo de três (03) dias úteis, a contar de sua realização.

Art. 84 A matrícula em cada série será permitida apenas aos alunos que tenham obtido aprovação nas disciplinas das séries anteriores, ressalvados os critérios de subordinação e de número de reprovação permitidos neste Regimento.

Parágrafo Único - O aluno promovido em regime de dependência deverá matricular-se obrigatoriamente nas disciplinas de que depende, condicionando-se a matrícula nas disciplinas da nova série ou período à compatibilidade de horários.

Art. 85 Os professores dispõem do prazo de seis (06) dias úteis para encaminhar ao Setor de Controle Acadêmico os resultados das provas primeiras bimestrais, de dois (02) dias úteis para encaminhar os resultados da última prova bimestral e de seis (06) dias úteis para encaminhar os dos exames finais.

Art. 86 Os Estágios Supervisionados, a Prática de Ensino e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) terão seus regulamentos propostos pelos Colegiados de Curso e aprovados pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de conformidade com a legislação pertinente.

Art. 87 O aluno que ingressar na Universidade por outra forma que não a de matrícula inicial pela via do Concurso Vestibular ficará sujeito ao mesmo sistema, avaliação e aprovação dos demais alunos. O aluno que ingressar no Campus de Curitiba I – EMBAP, da UNESPAR, por outra forma que não a de matrícula inicial pela via do processo seletivo ficará sujeito ao mesmo sistema de avaliação e aprovação dos demais alunos.

6. PERFIL DO PROFISSIONAL – FORMAÇÃO GERAL

No campo educacional, o curso de Licenciatura em Artes Visuais atende a LDB nº 9698/1996 e habilita o egresso para o ensino de Artes Visuais na Educação Básica, assim como para as modalidades Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola, pois ao egresso foi ofertado o desenvolvimento de estudos didáticos e estratégias pedagógicas que exploram criticamente a produção artística nas inter-relações entre arte, educação e tecnologia.

Também no campo educacional, o egresso está instrumentalizado para prestar pesquisa e consultoria para elaboração de materiais didáticos e pedagógicos voltados para o ensino das Artes Visuais. A sólida formação em poéticas artísticas e também em história e teoria da arte ampliam o campo de atuação do referido profissional, podendo o egresso atuar em instituições formais ou não formais, como museus, galerias, curadoria de exposições, centros comunitários e ainda dedicar-se ao seu próprio trabalho artístico.

No cenário artístico, o egresso tem competência para realizar diagnósticos culturais no planejamento e desenvolvimento de projetos artísticos em Artes Visuais. Também pode compor projetos coletivos e individuais na área, incluindo aqueles que podem ser viabilizados por meio de leis de incentivo à cultura. Também poderá contribuir com análises junto à perícias técnicas sobre falsificação e plágio de obras de arte, colaborando com os órgãos competentes no tema. Soma-se ainda, que o egresso agrega a possibilidade da continuidade na pesquisa acadêmica nos cursos de pós-graduação, seja no campo educacional, artístico ou áreas afins como História, Sociologia, Antropologia e Filosofia. Com a conclusão da formação no nível de pós-graduação (mestrado e doutorado), o egresso está apto a lecionar no ensino superior e desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Para isso, o perfil do profissional formado no curso de Licenciatura em Artes Visuais deve primar pelas questões abaixo relacionadas.

Conhecimento profissional:

- **Competências:** dominar os objetos de conhecimento; criar estratégias adequadas para ensiná-los da melhor forma possível; reconhecer como os estudantes aprendem, considerando os contextos históricos, políticos, sociais, econômicos, a estrutura, a organização, as gerências e os governos relacionados aos sistemas educacionais.
- **Habilidades:** compreender como os objetos de conhecimentos se articulam aos contextos socioculturais dos estudantes, para propiciar aprendizagens significativas e mobilizar o desenvolvimento de competências gerais; compreender como o pensamento filosófico e histórico influencia a organização da escola, os sistemas educacionais e as práticas educacionais.

Prática profissional:

- **Competências:** dominar as informações sobre a estrutura do sistema educacional brasileiro, as formas de gestão, as políticas e programas, a legislação vigente e as avaliações institucionais; planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens; criar e saber gerir ambientes de aprendizagem; avaliar o desenvolvimento do educando para a aprendizagem e o ensino; conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, das competências e habilidades.
- **Habilidades:** propor situações de aprendizagem desafiadoras e coerentes, de modo que se crie um ambiente de aprendizagem produtivo e confortável para os estudantes; organizar o ensino e a aprendizagem de modo que se otimize a relação entre tempo, espaço e objetos do conhecimento, considerando as características dos estudantes e os contextos de atuação docente; trabalhar de modo colaborativo com outras disciplinas, profissões e comunidades, local e globalmente.

Engajamento profissional:

- **Competências:** comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional; comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes ao colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender, sem julgamentos e juízos de valor; participar do projeto pedagógico da escola e da construção dos valores democráticos; engajar-se profissionalmente com as famílias e a comunidade.
- **Habilidades:** apresentar postura e comportamento éticos que contribuam para as relações democráticas na escola; construir um ambiente de aprendizagem saudável que incentive os estudantes a solucionar problemas, tomar decisões, aprender durante a vida e colaborar para uma sociedade em constante mudança; atentar nas diferentes formas de violência física e simbólica, bem como nas discriminações étnico-raciais praticadas nos espaços escolares ou mesmo nos ambientes digitais, além de promover o uso ético, seguro e responsável das tecnologias digitais; compartilhar responsabilidades e contribuir para a construção de um clima escolar favorável ao desempenho das atividades docente e discente.

7. ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura dos núcleos de formação deve estar de acordo com as diretrizes curriculares de cada curso e as legislações complementares. A carga horária deve ser expressa em horas e o padrão é de 30, 60, 90, 120, 180 e 210 horas para disciplinas que correspondem a 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7 aulas semanais durante um ano letivo respectivamente. Para estágios, TCC e AAC não é necessário seguir o padrão das aulas.

As disciplinas são ofertadas no regime misto (anual e semestral) e as aulas devem ter duração de 50 minutos de acordo com a seguinte proporção:

HORAS ANUAIS	AULAS ANUAIS	AULAS SEMANAIS POR SEMESTRE ¹	AULAS SEMANAIS POR ANO ²
15	18	1	-
30	36	2	1
45	54	3	-
60	72	4	2
75	96	5	-
90	108	6	3
105	126	7	-
120	144	8	4
135	162	9	-
150	180	10	5

¹ As aulas serão ofertadas durante 18 semanas letivas

² As aulas serão ofertadas durante 36 semanas letivas

7.1. CURRÍCULO PLENO

DESDOBRAMENTO DOS NÚCLEOS DE FORMAÇÃO EM COMPONENTES CURRICULARES				
NÚCLEO DE FORMAÇÃO	TIPO ³	COMPONENTES CURRICULARES	C/H ⁴ hora aula	C/H hora relógio
Grupo I - compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais.	01 DIS	História e Sociologia da Educação: 1º ano	108h	90h
	02 DIS	Psicologia da Educação: 1º ano - ACEC	72h	60h
	03 DIS	Políticas Educacionais: 2º ano - Semi-presencial	108h	90h
	04 DIS	Didática: 2º ano	72h	60h
	05 DIS	Funds. e Metods. do Ens. das Artes Visuais 2º ano - Semi-presencial	162h	135h
	06 DIS	Organização do trabalho Pedagógico: 3º ano	108h	90h
	07 DIS	Laboratório de Recursos Pedagógicos: 3º ano - Semi-presencial	144h	120h

³ Tipo do componente curricular: Dis - Disciplina, AAC - Atividade Acadêmica Complementar, Est – Estágio, TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

⁴ Inclui do Grupo III - b) 400 (quatrocentas) horas para a prática dos componentes curriculares dos Grupos I e II, distribuídas ao longo do curso, desde o seu início, segundo o PPC da instituição formadora.

	08 DIS	Libras: 4º ano - Semi-presencial	108h	90h
	09DIS	Web-aprendizado: 4º ano - ACEC - Semi-presencial	144h	120h
SUB-TOTAL MÍNIMO 800 HORAS RELÓGIO			1026 HORA AULA	855 HORA RELÓGIO
Grupo II – compreende a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos.	01 DIS	Funds. da Linguagem Visual I e II: 1º ano - ACEC - Semi-presencial	144h	120h
	02 DIS	Filosofia: 1º ano	72h	60h
	03 DIS	Introdução ao Trabalho de Pesquisa: 1º ano	72h	60h
	04 DIS	Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais: 2º ano	108h	90h
	05 DIS	Projeto de Pesquisa em Artes Visuais: 3º ano - Semi-presencial	108h	90h
	06 TCC	Trabalho de Conclusão de curso: 4º ano - ACEC	108h	90h
	07 DIS	História da Arte I: 1º ano	108h	90h
	08 DIS	História da Arte II: 2º ano	108h	90h
	09 DIS	História da Arte III: 3º ano	108h	90h
	10 DIS	História da Arte IV: 4º ano	108h	90h
	11 DIS	Desenho I e II: 1º ano	144h	120h
	12 DIS	Desenho III e IV: 2º ano	108h	90h



	13 DIS	Pintura I e II: 1º ano	108h	90h
	14 DIS	Pintura III e IV: 2º ano	108h	90h
	15 DIS	Desenho Projetivo I e II: 2º ano - ACEC - Semi-presencial	144h	120h
	16 DIS	Circuitos Artísticos: 2º ano - ACEC	72h	60h
	17 DIS	Gravura: I e II - 3º ano ACEC	144h	120h
	18 DIS	Arte Eletrodigital I e II: 3º ano	72h	60h
	19 DIS	Fotografia I e II: 4º ano - Semi-presencial	162h	135h
	20 DIS	História da Arte Brasileira: 4º ano	108h	90h
	21 DIS	Escultura I e II: 4º ano	144h	120h
	22 DIS	Sociologia da Arte: 4º ano	72h	60h
SUB-TOTAL MÍNIMO 2000 HORAS RELÓGIO			2430h HORA AULA	2025 HORA RELÓGIO
Grupo III: a) 400 (quatrocentas) horas para o estágio supervisionado, em situação real de trabalho em escola, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora.		Estágio Supervisionado I - ACEC	200	200
		Estágio Supervisionado II - ACEC	200	200
SUB-TOTAL			400	400

TOTAL GERAL MÍNIMO 3200 HORAS RELÓGIO	3856 HORA AULA	3213,33 HORA RELÓGIO
--	--------------------------	--------------------------------

7.1.1. DISTRIBUIÇÃO DOS NÚCLEOS DE FORMAÇÃO EM ATIVIDADES E COMPONENTES CURRICULARES AO LONGO DO CURSO - MATRIZ CURRICULAR

7.1.2. Primeira série

COMPONENTE CURRICULAR			CARGA HORÁRIA				
TIPO ⁵	1ª Série - DESCRIÇÃO ⁶	OFERTA ⁷	TEÓRICA ₈	PPed ⁹	PPed em ACEC ¹⁰	ACEC ¹¹	TOTAL ¹²
01- DIS	História e Sociologia da Educação	Presencial	03h	sim	-	-	108h

⁵Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar Est – Estágio, TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

⁶Descrição do componente curricular

⁷Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos)

⁸Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

⁹ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

¹⁰ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

¹¹Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular

¹²Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

02- DIS	Psicologia da Educação	Presencial	02h	sim	ACEC II	15h	72h
03- DIS	Fundamentos da Linguagem Visual I e II	Presencial + Semi-presencial	04h	-	ACEC II	30h	144h
04- DIS	Introdução ao Trabalho de Pesquisa	Presencial + Semi-presencial	04h	-	ACEC I	30h	108h
05- DIS	História da Arte I	Presencial	03h	-	-	-	108h
06- DIS	Desenho I e II	Presencial	04h	-	-	-	144h
07- DIS	Pintura I e II	Presencial	03h	-	-	-	108h
08- DIS	Filosofia	Presencial	02h	-	-	-	72h
09- DIS	Didática	Presencial	02h	sim	-	-	72h
CARGA HORÁRIA ANUAL							936h

[1] A disciplina de Políticas Educacionais terá oferta de 30 horas presenciais em horário regular de aulas e 30 horas em educação à distância.

7.1.3. Segunda série

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
-----------------------	---------------

TIPO ¹³	2ª Série - DESCRIÇÃO ¹⁴	OFERTA ¹⁵	TEÓRICA ₁₆	PPed ¹⁷ ₇	PPedem ACEC ¹⁸	ACEC ¹⁹	TOTAL ²⁰
01- DIS	Políticas Educacionais	Presencial + Semi-presencial	03h	sim	-	-	108h
02- DIS	Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes Visuais	Presencial + Semi-presencial	04h	sim	-	-	144h
03- DIS	Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais	Presencial	03h	-	-	-	108h
04- DIS	História da Arte II	Presencial	03h	-	-	-	108h
05- DIS	Circuitos Artísticos I e II	Presencial	02h	-	ACEC II	72h	72h
06- DIS	Desenho Projetivo I e II	Presencial + Semi-presencial	04h	-	-	-	144h
07- DIS	Desenho III e IV	Presencial	03h	-	-	-	108h

¹³Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar **Est** – Estágio, **TCC** – Trabalho de Conclusão de Curso.

¹⁴Descrição do componente curricular.

¹⁵Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

¹⁶Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

¹⁷ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

¹⁸ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

¹⁹Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

²⁰Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

08- DIS	Pintura III e IV	Presencial	03h	-	-	-	108h
CARGA HORÁRIA ANUAL							900h

7.1.4. Terceira série

COMPONENTE CURRICULAR			CARGA HORÁRIA				
TIPO ²¹	3ª Série - DESCRIÇÃO ²²	OFERTA ²³	TEÓRICA ²⁴	PPed ²⁵	PPedem ACEC ²⁶	ACEC ²⁷	TOTAL ²⁸
01- DIS	Organização do Trabalho Pedagógico	Presencial + Semi-presencial	03h	sim	-	-	108h
02- DIS	Laboratório de Recursos Pedagógicos	Presencial + Semi-presencial	04h	sim	ACEC II	15h	144h

²¹Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar, **Est** – Estágio, **TCC** – Trabalho de Conclusão de Curso.

²²Descrição do componente curricular.

²³Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

²⁴Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

²⁵ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

²⁶ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

²⁷Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

²⁸Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

03 EST	Estágio	Presencial	02h	sim	ACEC II	25h	72h	
04- DIS	Projeto de Pesquisa em Artes Visuais	Presencial + Semi-presencial	03h	-	-	-	108h	
05- DIS	História da Arte III	Presencial	03h	-	-	-	108h	
06- DIS	Arte Eletrodigital I e II	Presencial	02h	-	-	-	72h	
07- DIS	Gravura I e II	Presencial	04h	-	ACEC II	30h	144h	
CARGA HORÁRIA ANUAL								756h

7.1.5. Quarta série

COMPONENTE CURRICULAR			CARGA HORÁRIA				
TIPO ²⁹	4ª Série - DESCRIÇÃO ³⁰	OFERTA ³¹	TEÓRICA ₃₂	PPed ³³	PPedem ACEC ³⁴	ACEC ³⁵	TOTAL ³⁶

²⁹Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar **Est** – Estágio, **TCC** – Trabalho de Conclusão de Curso.

³⁰Descrição do componente curricular.

³¹Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

³²Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

³³ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

³⁴ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

³⁵Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

³⁶Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

01- DIS	Libras (Língua Brasileira de Sinais)	Presencial + Semi-presencial	03h	sim	-	-	108h
02- DIS	Estágio Supervisionado II	Presencial	02h	sim	ACEC II	25h	72h
03- DIS	Web Aprendizado	Presencial + Semi-presencial	04h	sim	ACEC II	34h	144h
04 TCC	Trabalho de Conclusão de Curso	Presencial + Semi-presencial	03h	sim	ACEC II	30h	108h
05- DIS	História da Arte IV	Presencial	03h	-	-	-	108h
06- DIS	História da Arte Brasileira	Presencial	03h	-	-	-	108h
07- DIS	Escultura I e II	Presencial	04h	-	-	-	144h
08- DIS	Fotografia I e II	Presencial + Semi-presencial	04h	-	-	-	162h
09- DIS	Sociologia da Arte	Presencial	02h	-	-	-	72h
CARGA HORÁRIA ANUAL							1026h

7.1.6. Resumo da oferta

Ano / Série	CARGA HORÁRIA					
	TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
Primeira série	06 disciplinas	03 disciplinas	ACEC I E II	75h	03 disciplinas	936h
Segunda série	05 disciplinas	02 disciplinas	ACEC II	83h	03 disciplinas	900h

Terceira série	05 disciplinas	03 disciplinas	ACEC II	70h	02 disciplinas	756h
Quarta série	06 disciplinas	03 disciplinas	ACEC II	89h	02 disciplinas	1026h
Estágio	02 disciplinas	02 disciplinas (Estágio I e II)	ACEC II	400h	02 disciplinas	400h
Atividade Acadêmica Complementar	-	-	ACEC III, IV E V	240h	-	240h
Trabalho de Conclusão de Curso	-	-	ACEC II	72H	-	72h
TOTAL						3618

8. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As disciplinas ofertadas no curso de Licenciatura em Artes Visuais são fruto de análise da documentação legal que regulamenta a formação de professores, as diretrizes curriculares para o ensino superior, a literatura científica, a prática cotidiana dos docentes, a percepção dos discentes e egressos e os currículos oficiais estão divididas em obrigatórias, optativas, eletivas e extracurriculares, conforme apresentado nas subseções a seguir.

8.1. DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

As disciplinas obrigatórias estão apresentadas nos quadros a seguir, indicando o título, as cargas horárias para Atividade Prática como Componente Curricular (APCC) e os conteúdos teóricos, totalizando a oferta da disciplina em horas.

A contextualização de APCC e curricularização da extensão são tratadas em seção própria no corpo desse documento.

DISCIPLINA		ESTÁGIO I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72 h/a	Sim	Sim	30 h/a	143 h/a	240 h/a
OFERTA³⁷		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					

³⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Investigação do campo de estágio, estágio de observação, estágio de participação e estágio de docência na Educação Básica. Projetos de ensino em instituição escolar e em espaços educativos não formais. Espaços de reflexão no campo de ensino e aprendizagem em Artes Visuais. Instrumentos Norteadores do ensino de Arte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUORO, Anamélia Bueno. **O olhar em construção: uma experiência de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cortez, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando;. **Cultura Visual, Mudança Educativa e Projeto de Trabalho.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores.** São Paulo: Cortez, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, A. M. P. **A formação do professor e a prática de ensino.** São Paulo: Pioneira, 1998.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Currículo da Rede Estadual Paranaense - Arte.** Curitiba: SEED/DEB, 2019. Disponível em:

http://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2020-02/crep_arte.pdf

PETERSON, Sidiney; MIDORI, Amanda. **O ensino artístico que temos e o que queremos: posturas, histórias e experiências no Brasil e Portugal.** Porto: I2ADS edições, 2021.

VASCONCELLOS, Celso dos. **Planejamento: projeto de ensino - aprendizagem e projeto político - pedagógico.** São Paulo: Libertad, 2000.

DISCIPLINA	ESTÁGIO II
CARGA HORÁRIA	

TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72 h/a	Sim	Sim	30 h/a	143 h/a	240 h/a
OFERTA		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		Estágio I			
EMENTA					
<p>Investigação do campo de estágio, estágio de observação, estágio de participação e estágio de docência no Ensino Médio. Projetos de ensino em instituição escolar e em espaços educativos não formais. Espaços de reflexão no campo de ensino e aprendizagem em Artes Visuais. Instrumentos Norteadores do ensino de Arte.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Educação não formal no campo das artes. São Paulo: Cortez, 2015</p> <p>HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento como caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino da arte. São Paulo: Perspectiva, 1991.</p> <p>BARBOSA, Ana Mae. Tópicos utópicos. Belo Horizonte: C/Arte, 1998.</p> <p>BARBOSA, Ana Mae; COUTINHO, Rejane (orgs.). Arte educação como mediação cultural e social. São Paulo: UNESP, 2009.</p> <p>BRASIL. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Secretaria de Educação Básica. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 239 p. (Orientações curriculares para o Ensino Médio; volume 1). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf</p>					

BRASIL. **Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB's)**. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica - Arte**. Curitiba: SEED/DEB, 2008. Disponível em: http://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2019-12/dce_arte.pdf

DISCIPLINA		LABORATÓRIO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
24 h/a	Sim	Sim	18 h/a	48 h/a	144 h/a
OFERTA	Presencial: 72 h/a Semi-presencial: 36 h/a				
PRÉ-REQUISITOS	Não tem				
EMENTA					
<p>Conceitos e classificação dos recursos pedagógicos. Recursos pedagógicos e mediação no processo educativo. Suportes e materiais na produção de recursos pedagógicos. Investigação e projetos de produção de recursos pedagógicos para ensino e aprendizagem em Artes Visuais.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>HAIDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral. São Paulo: Editora Ática, 2006.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>MARTINS, Mirian Celeste e outros. Didática no ensino de Arte: língua do mundo – poetizar, fruir e conhecer Arte. São Paulo: FTD, 1998.</p>					

WONG, W. **Princípios de forma e desenho**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERNÁNDEZ, Fernando. **Catadores da cultura visual**: transformando fragmentos em nova narrativa educacional. Porto Alegre: Mediação, 2007.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

IAVELBERG, Rosa. **Para gostar de aprender arte**: sala de aula e formação de professores. Porto Alegre: Artmed, 2003.

NACCA, Regina Mazzocato. **Maquetes e miniaturas**. São Paulo: Editorial, 2006.

OSINSKI, Dulce Regina Baggio. **Arte, história e ensino**: uma trajetória. São Paulo: Cortez, 2001.

OSTROWER, Fayga. **Universos da Arte**. Rio de Janeiro: Editora Campus.

DISCIPLINA		FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DAS ARTES VISUAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108 h/a	Sim	Não	Não	36 h/a	162 h/a
OFERTA	Presencial: 144 h/a Semi-presencial: 36 h/a				
PRÉ-REQUISITOS	Não tem				
EMENTA					

Pressupostos teóricos e abordagens pedagógicas no campo do ensino e aprendizagem em Artes Visuais. História do ensino de Arte no Brasil. Interdisciplinaridade e multiculturalismo no ensino de Arte. Conhecimento sensível (categorias: imaginação, emoção, intuição, percepção e criação). O desenho infantil. O lúdico e o ensino de Arte. Inteligências múltiplas no ensino de Artes Visuais. A imagem no ensino de Arte. Cultura Visual e projetos de ensino. Avaliação em Arte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FUSARI, Maria F. de Resende; FERRAZ, Maria Heloísa C. de T. **Metodologia do ensino da Arte**: fundamentos e proposições. São Paulo: Cortez, 2009.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MARTINS, M. C.; PICOSQUE, G.; GUERRA, M. T. T. **Didática do ensino da arte**: a língua do mundo – poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte**: anos oitenta e novos tempos. São Paulo: Perspectiva, 1991.

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da Arte**. São Paulo: Max Limonad, 2002.

BARBOSA, Ana Mae. **Tópicos utópicos**. Belo Horizonte: C/Arte, 1998.

BUORO, Anamélia Bueno. **Olhos que pintam – a leitura da imagem e o ensino da arte**. São Paulo: EDUC, 2002.

GARDNER, H. **As Artes e o desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Catadores da cultura visual: proposta para uma nova narrativa educacional**. [s.l]: Mediação, 2007.

PILLAR, Analice Dutra. **A educação do olhar no ensino das artes**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

DISCIPLINA		ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72 h/a	Sim	-	-	-	108 h/a
OFERTA		Presencial: 72h/a Semi-presencial: 36 h/a			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
A organização do trabalho pedagógico na educação básica, nas suas etapas e modalidades. Os sujeitos da comunidade escolar, suas relações e o trabalho escolar. As formas da gestão escolar e o desafio da gestão democrática. Elementos da cultura escolar que impactam na organização da escola: projeto político-pedagógico, currículo, avaliação, tempos e espaços escolares, diferença e diversidade.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB: passo a passo . São Paulo: Avercamp, 2015.					
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização . São Paulo: Cortez, 2012.					
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo . Editora Autêntica, 1999.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
CARVALHO, Maria Helena da Costa; AGUIAR, Maria Cecília Antunes de (orgs.). Organização do trabalho pedagógico e formação docente: caminhos da universidade em articulação com a educação básica – Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2013.					

MAIA, Christiane Martinatti; SCHEIBEL, Maria Fani. **Didática e organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: IESBE Brasil S.A., 2009.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. O financiamento da educação. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (orgs.). **Gestão, financiamento e direito à Educação: análise da LDB e da Constituição Federal**. São Paulo: Xamã, 2012. p. 83-122.

DISCIPLINA		DIDÁTICA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h	Sim	---	---	---	72 h
OFERTA ³⁸		Presencial: 72h			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
A relação pedagógica: professor, aluno, conhecimento e os diferentes aspectos do ensinar e aprender. Os sujeitos da educação. A identidade docente e a prática profissional. Projeto político-pedagógico. Tendências pedagógicas. Planejamento e organização do processo de ensino-aprendizagem. A formação docente e suas especificidades no mundo contemporâneo.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
CANDAU, Vera Maria. A didática em questão . Petrópoles: Vozes, 2012.					
MELO, Alessandro de; URBANETZ, Sandra Terezinha. Fundamentos de didática . Curitiba: Intersaberes, 2012.					
VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula . 15. ed. São Paulo: Libertad, 2013.					

³⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Rubem. **Conversas com quem gosta de ensinar**. 14. ed. Campinas: Papirus, 2012.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 24.ed. Campinas: Papirus, 2011.

MORAES, Maria Célia Marcondes de (org.). **Iluminismo às avessas**: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

DISCIPLINA		GRAVURA I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h/a	-	-	-	60 h/a	72h/a
OFERTA ³⁹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Processos técnicos, teoria e história da xilogravura. Noções básicas de gravura em madeira, linóleo, <i>frottage</i> e monotipia. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente. Estudos das possibilidades expressivas obtidas na linguagem das artes gráficas, abrangendo a produção contemporânea incluindo Brasil e América Latina. Visitas a exposições ou acervos de gravura.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BRITES, Blanca e TESSLER, Elida (orgs.). O meio como ponto zero: metodologia de Pesquisa em Artes Plásticas. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.</p>					

³⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

COSTELLA, Antonio. **Introdução à gravura e História da Xilogravura**. Campos do Jordão: Mantiqueira, 1984.

FAJARDO, Elias; SUSSEKIND, Felipe; DO VALE, Marcio. **Oficinas: gravura**. Rio de Janeiro: Senac, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRAVURA BRASILEIRA/Textos de Leon Kossovitz e Mayra Laudanna, Ricardo Resende. São Paulo: Cosac & Naify/Itaú Cultural, 2000.

HERSKOVITS, Anico. **Arte e técnica da xilogravura**. Pomar Editorial, 2005.

MARTINS, Itajahy. **Gravura – arte e técnica**. São Paulo: Fundação Nestlé de Cultura, 1987.

MORAIS, Frederico. **Artes plásticas na América Latina: do transe ao transitório**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

DISCIPLINA		GRAVURA II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h/a	-	-	30h/a	30	72
OFERTA ⁴⁰		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Processos técnicos, teoria e história da gravura em metal, contemplando as técnicas diretas e indiretas. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente. Estudo das possibilidades expressivas obtidas na linguagem das artes gráficas, abrangendo a produção contemporânea incluindo Brasil e América Latina. Visitas a exposições ou acervos de gravura. Espaço de reflexão sobre produção e/ou ensino da gravura.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

⁴⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BRITES, Blanca e TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero**: metodologia de Pesquisa em Artes Plásticas. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

BUTI, Marco; LETYCIA, Anna (orgs.). **Gravura em metal**. São Paulo: USP/Imprensa Oficial do Estado, 2002.

MARTINS FILHO, Carlo Botelho. **Introdução ao conhecimento da gravura em metal**. Rio de Janeiro: PUC, Solar Grandjean de Montigny, 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Ades, Dawn. **Arte na América Latina**: a era moderna, 1820 – 1980. São Paulo: Cosac & Naify, 1997.

GRAVURA BRASILEIRA/Textos de Leon Kossovitz e Mayra Laudanna, Ricardo Resende. São Paulo: Cosac & Naify/Itaú Cultural, 2000.

MARTINS, Itajahy. **Gravura – arte e técnica**. São Paulo: Fundação Nestlé de Cultura, 1987.

SCHARTZ, Jorge. **Fervor das vanguardas**: arte e literatura na América Latina. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

DISCIPLINA		DESENHO I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h/a	-	-	-	60h/a	72h/a
OFERTA ⁴¹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Investigação do desenho pela observação: natureza morta, retrato, paisagem. Noções básicas de representação: planicidade, volume, luz e sombra, textura, materialidade, superfícies e materiais, espacialidade. Construção de uma rotina de produção. Análise do conceito de representação e <i>mímesis</i> a partir de textos					

⁴¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

de artistas clássicos e contemporâneos. Discussão do desenho como linguagem e expressão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FRAGOSO, Suely. **O espaço em perspectiva**. Rio de Janeiro: E-Papers, 2005.

NASCIMENTO, Erinaldo Alves do. **Ensino do desenho: do artífice/artista ao desenhista auto-expressivo**. João Pessoa: UFPB, 2010.

SALLES, Cecília Almeida. **Gesto inacabado: processo de criação artística**. São Paulo: FAPESP: Annablume, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRITES, Blanca; TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero: metodologia da pesquisa em artes plásticas**. Porto Alegre: UFRGS, 2002.

LICHTENSTEIN, Jacqueline (Org.). **A pintura – volume 9: o desenho e a cor**. São Paulo: Editora 34, 2004.

SALLES, Cecília Almeida. **Redes da criação: construção da obra de arte**. São Paulo: Editora Horizonte, 2006.

DISCIPLINA		DESENHO II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h/a	-	-	-	60h/a	72h/a
OFERTA ⁴²		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					

⁴² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

EMENTA

Investigação do desenho narrativo: cenas históricas, cotidiano, ficção. Representações de espaço. Noções básicas de composição, movimento e ritmo. Construção de uma rotina de produção e experimentação. Análise do conceito de representação e composição a partir de textos de artistas históricos e contemporâneos. Discussão do desenho como linguagem e expressão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIARELLI, Tadeu. **Arte Internacional Brasileira**. São Paulo: Lemos, 2002.
FRAGOSO, Suely. **O espaço em perspectiva**. Rio de Janeiro: E-Papers, 2005.
DERDIK, Edith (Org.) **Disegno. Desenho. Desígnio**. São Paulo: Senac, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LAGNADO, Lisette. **Leonilson: São tantas as verdades**. São Paulo: DBA /Companhia Melhoramentos,,1998.
MARQUES, Maria Eduarda. **Mira Schendel**. São Paulo: Cosac & Naify, 2004.
MUBARAC, Claudio. **Sobre o desenho no Brasil**. São Paulo: Editora da Cidade, 2019.

DISCIPLINA		DESENHO III			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
10h/a	-	-	-	44h/a	54h/a
OFERTA ⁴³		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					

⁴³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

EMENTA

A autonomia do desenho como objeto expressivo e discursivo. Investigação de materiais e técnicas. Técnicas e suportes: desenho com lápis de cor, desenho com grafite, desenho com nanquim, tinta acrílica e/ou guache. Desenho no espaço para além dos suportes tradicionais. Análise do desenho contemporâneo a partir de textos de artistas contemporâneos. Autorretrato. Experimentação do desenho e de seus processos poéticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DERDIK, Edith (Org.) **Disegno. Desenho. Designio**. São Paulo: Senac, 2007.

_____. **Linha do horizonte**: por uma poética do ato criador. São Paulo: escuta, 2001.

ARCHER, Michael. **Arte contemporânea**: uma história concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PASSERON, René. Da estética à poética. **Porto Arte**, Porto Alegre, v. 8, n. 15, p. 103-116, nov. 1997.

Bienal Internacional de São Paulo. **Gil Vicente**: Bienal Internacional de São Paulo. Recife: G. Vicente, 2002. Catálogo de exposição.

LIMA, Sergio. **O corpo significa**. São Paulo: Edart, 1976.

Morais, Frederico. **Cildo Meireles**: algum desenho (1963 – 2008). Curitiba: Museu Oscar Niemayer, 2008. Catálogo de exposição.

DISCIPLINA		DESENHO IV			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
10h/a	-	-	-	44h/a	54h/a

OFERTA⁴⁴	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>Experimentação em desenho e seus processos poéticos. O desenho como meio discursivo. O desenho gestual. Experimentações de técnicas e suportes. Investigação de materiais e técnicas em consonância com projetos poéticos. Análise do desenho contemporâneo a partir de textos de artistas.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>CALLAS, Gisella. A margem da linha. São Paulo: Cinerama Films, 2008.</p> <p>DUCHAMP, Marcel. O ato criador. In: BATTCOCK, Gregory. A nova arte. São Paulo: Perspectiva. 1986. p. 71-74.</p> <p>ELUF, Lygia (org.). Iberê Camargo. Campinas: UNICAMP/Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2013. Coleção Cadernos de Desenho.</p> <p>REY, Sandra. Da prática à teoria: três instâncias metodológicas sobre a pesquisa em poéticas visuais. Porto Arte, Porto Alegre, a. 6, v. 7, n. 13, p. 123-140, 1996.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>ELUF, Lygia (Org.). Marcelo Grassmann. Campinas: UNICAMP/Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2010. Coleção Cadernos de Desenho.</p> <p>SCOVINO, Felipe. Arquivo Contemporâneo. Rio de Janeiro: 7 letras, 2009.</p> <p>ISODA, Gil. Sobre desenho: estudo teórico-visual. Dissertação (Mestrado - Área de Concentração: Design e Arquitetura) FAUUSP. São Paulo, 2013. 116 f.</p> <p>PFÜTZENREUTER, Edson do Prado. Desenho como Documento de Processo Criativo. Manuscrita – Revista de Crítica Genética, São Paulo, v. 10, p. 187-196, 2002.</p>	

DISCIPLINA	PINTURA I
CARGA HORÁRIA	

⁴⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
10h/a	-	-	-	44h/a	54h/a
OFERTA⁴⁵		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Discussão da pintura como linguagem e expressão trabalhando os fundamentos da linguagem pictórica. Noções de uso de materiais, ferramentas e suportes com orientação sobre o descarte adequado dos materiais residuais. Rotina de trabalho em ateliê conhecendo e investigando os gêneros pictóricos, tais como paisagem, retrato e natureza morta.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
ALBERTI, L. Da pintura . São Paulo: UNICAMP, 1992.					
LICHTENSTEIN, Jacqueline. A Pintura: textos essenciais . São Paulo: Editora 34, 2004.					
MAYER, Ralph. Manual do artista de técnicas e materiais . São Paulo: Martins Fontes, 1999.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
SILVEIRA, Luciana Martha. Introdução à teoria da cor . Curitiba: UTFPR, 2011.					
WOLLHEIM, Richard. A pintura como arte . São Paulo: Cosac & Naify, 2002.					
AMARANTE, L. A pintura no Brasil . São Paulo: UNICAMP, 1992.					

DISCIPLINA		PINTURA II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
10h/a	-	-	-	44h/a	54h/a
OFERTA⁴⁶		Presencial			

⁴⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁴⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da

PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>Discussão da pintura como linguagem e expressão. Rotina de trabalho de atelier a partir da investigação dos aspectos narrativos da pintura, do estudo prático-teórico de cenas históricas, de cotidiano e ficcionais, contemplando a discussão de suas diversas espacialidades. Análise crítica da produção plástica e textual de artistas históricos e contemporâneos.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>LÉGER, Fernand. Funções da pintura. São Paulo: Nobel, 1990.</p> <p>MOTTA, Edson. Fundamentos para estudo da pintura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.</p> <p>OLIVEIRA, Valdevino Soares de. Poesia e pintura: um diálogo em três dimensões. São Paulo: UNESP, 1999.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>PELED, Yftah. Metodologias em Poéticas Visuais. Porto Arte, Porto Alegre, v. 19, n. 33, nov. 2012. Disponível em: http://seer.ufrgs.br/index.php/PortoArte/article/view/44073/27686. Acessado em 14/07/2016.</p> <p>PEPIN, A. História da pintura. Rio Grande: UFGS, 1994.</p> <p>READ, Hebert. História da pintura moderna. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1980.</p>	

DISCIPLINA	Pintura III				
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
10h/a	-	-	-	44h/a	54h/a

carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

OFERTA⁴⁷	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Desenvolvimento de produção poética em pintura. Análise crítica da produção plástica e textual de artistas históricos e contemporâneos.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>CHIPP, Herschel B. Teorias da Arte Moderna. São Paulo: Martins Fontes, 1996.</p> <p>MORAES, Angélica de. Pintura reencarnada. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo: Paço das Artes, 2005.</p> <p>O'DOHERTHY, Bryan. No interior do cubo branco: a ideologia do espaço da arte. São Paulo: Martins Fontes, 2002.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>ALBERS, Josef. A interação da cor. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.</p> <p>ANJOS, Moacir dos. Crítica, Moacir dos Anjos. Rio de Janeiro: Automática, 2010.</p> <p>PASTA, Paulo. A educação pela pintura. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.</p>	

DISCIPLINA	Pintura IV				
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
10h/a	-	-	-	44h/a	54h/a
OFERTA⁴⁸	Presencial				

⁴⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁴⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da

PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Desenvolvimento de produção poética em pintura. Análise crítica da produção plástica e textual de artistas históricos e contemporâneos, contemplando Brasil e América Latina.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>DIDI-HUBERMAN, Georges. A pintura encarnada. São Paulo: Escuta, 2012.</p> <p>GIANNOTTI, Marco (org.). Reflexões sobre a cor. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2021.</p> <p>MORAIS, Frederico. Artes plásticas na América Latina: do transe ao transitório. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>ADES, Dawn. Arte na América Latina: a era moderna, 1820 – 1980. São Paulo: Cosac & Naify, 1997.</p> <p>LEGER, F. Funções da pintura. São Paulo: Nobel, 1990.</p> <p>LICHTENSTEIN, Jacqueline (org.). A pintura. Vol. 12 - O artista, a formação e a questão social. São Paulo: Editora 34, 2013.</p> <p>LICHTENSTEIN, Jacqueline (org.). A pintura. Vol. 14 - Vanguardas e rupturas. São Paulo: Editora 34, 2014.</p>	

DISCIPLINA		ESCULTURA I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h/a	-	-	-	60h/a	72h/a

carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

OFERTA ⁴⁹	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>Elementos constitutivos, sintéticos e qualidades específicas da expressão tridimensional. Desenvolvimento de técnicas básicas de escultura: modelagem e processos de construção a partir de ações como corte, dobra, empilhamento, apoio e equilíbrio. Propostas de representação de figura humana. Estruturações abordando as qualidades expressivas dos materiais. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>KRAUSS, Rosalind. Caminhos da escultura moderna. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>READ, Herbert. Escultura moderna: uma história concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>WITTKOWER, Rudolf. Escultura. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>TASSINARI, Alberto. O espaço moderno. São Paulo: Cosac & Naify, 2006.</p> <p>BRITO, R. Neoconcretismo: vértice e ruptura do projeto construtivo brasileiro. São Paulo, SP: Cosac & Naif Edições, 1999.</p> <p>COTRIM, Cecília; FERREIRA, Glória (orgs.). Escritos de artistas: anos 60/70. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.</p>	

DISCIPLINA	ESCULTURA II				
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h/a	-	-	-	60h/a	72h/a

⁴⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

OFERTA⁵⁰	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>Apresentação de técnicas de reprodução tradicionais da escultura. Moldes de forma perdida e moldes para múltiplos. Fundição em cera, gesso, argila e outros materiais. Proposições de construção de poética pessoal abrangendo noções de cópia e serialização. Estudos teóricos sobre noção de autoria em arte, originalidade e cópia. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BRITES, Blanca; TESSLER, Elida. O meio como ponto zero: metodologia da pesquisa em artes plásticas. Porto Alegre: UFRGS, 2002.</p> <p>BRITO, R. Neoconcretismo: Vértice e ruptura do projeto construtivo brasileiro. São Paulo, SP: Cosac & Naif Edições, 1999.</p> <p>KRAUSS, Rosalind. Caminhos da Escultura Moderna. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>COTRIM, Cecília; FERREIRA, Glória (orgs.). Escritos de artistas: anos 60/70. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.</p> <p>NAVES, Rodrigo. O vento e o moinho: ensaios sobre arte moderna e contemporânea. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.</p> <p>TUCKER, William; MANFREDINI, Antonio; TRADUTOR. A linguagem da escultura: com 155 ilustrações. São Paulo: Cosac & Naify, 1999.</p>	

DISCIPLINA	CIRCUITOS ARTÍSTICOS I
-------------------	-------------------------------

⁵⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
18h/a	-	-	15h/a	18h/a	36h/a
OFERTA⁵¹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Estudo do campo artístico local. Visitação às instituições locais de arte, monumentos, coleções, museus e ateliês, entre outros espaços de arte e seus agentes. Abordagem das possibilidades de atuação profissional. Construção de agenda e mapeamento dos eventos do campo artístico.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BOURDIEU, Pierre. As regras da arte: gênese e estrutura do campo literário. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.</p> <p>BOURDIEU, Pierre; DARBEL, Alain. O amor pela arte: os museus de arte na Europa e seu público. São Paulo: Edusp: Zouk, 2003.</p> <p>MUSEU de Arte Contemporânea (PR). Catálogo geral do Acervo do Museu de Arte Contemporânea do Paraná. Curitiba: Secretaria de Estado da Cultura, 2009.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>AGUILAR, Nelson (org.). 23ª Bienal de São Paulo: Universalis. São Paulo: Fundação Bienal de São Paulo, 1996. (Catálogo de exposição).</p> <p>ANJOS, Moacir dos. Crítica, Moacir dos Anjos. Rio de Janeiro: Automática, 2010.</p> <p>LIPPARD, Lucy R.; CHANDLER, John. A desmaterialização da arte [1967]. Arte & ensaios, Rio de Janeiro, n. 25, p. 150-165, maio 2013.</p>					

DISCIPLINA	CIRCUITOS ARTÍSTICOS II
-------------------	--------------------------------

⁵¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
18h/a	-	-	15h/a	18h/a	36h/a
OFERTA ⁵²		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Discussão das diferentes áreas de atuação no campo artístico. Debates e palestras com professores, artistas e profissionais da área acerca de possibilidades de carreira profissionais. Panorama de editais artísticos e outras possibilidades de inserção do aluno nos circuitos artísticos.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>COCCHIARALE, Fernando. A (outra) arte contemporânea brasileira: intervenções urbanas micropolíticas. Revista do Programa de pós-graduação em artes visuais EBA, UFRJ, 2004.</p> <p>DE BONA, Theodoro. Curitiba – Pequena “Montparnasse”. Curitiba: Secretaria de Estado da Cultura do Paraná, 2004.</p> <p>JUSTINO, Maria José. Modernidade no Paraná: do Andersen impressionista aos anos 60. In: Tradição contradição. Secretaria do Estado da Cultura e do Esporte: Curitiba, 1986.</p> <p>JUSTINO, Maria José. 50 Anos do Salão Paranaense de Belas Artes. Curitiba: Museu de Arte Contemporânea do Paraná: Secretaria de Estado da Cultura, 1995.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>ESCOTEGUY, Ana Carolina. Circuito da cultura/circuito de comunicação: um protocolo analítico de integração da produção e recepção. Revista Comunicação, Mídia e Consumo. São Paulo, v. 4, nov. 2007.</p>					

⁵² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

GREENBERG, C. **Arte e cultura: ensaios críticos**. 1961. São Paulo: Ática, 1996.

SANTOS, F. F. dos. **Arte Contemporânea em diálogo com as mídias digitais: concepção artística/curatorial e crítica**. Santa Maria: Gráfica Editora Pallotti, 2009.

DISCIPLINA		FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	-	-	15h/a	36h/a	72h/a
OFERTA ⁵³	Presencial: 36h/a Semi-presencial: 36h/a				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Fundamentos para o estudo da forma: análise e sintaxe das formas, percepção visual da forma e do espaço e dinâmica da experiência visual. Bases para a formação de um pensamento espacial.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
DONDIS, Donis A. Sintaxe da linguagem visual . 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.					
WONG, Wucius. Princípios de forma e desenho . Tradução de Alvamar Helena Lamparelli. São Paulo: Martins Fontes, 1998.					

⁵³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

VAZ, Adriana; SILVA, Rossano. **Fundamentos da linguagem Visual**. Curitiba: Intersaberes, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTHES, Roland. **A câmara clara**: nota sobre a fotografia. 10. ed. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 1984.

JOLY, Martine. **Introdução à análise da imagem**. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2008.

MANGUEL, Alberto. **Lendo imagens**: uma história de amor e ódio. São Paulo: Cia das Letras, 2011.

OSTROWER, Fayga. **Universos da arte**. 24. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

DISCIPLINA		FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	-	-	15h/a	36h/a	72h/a
OFERTA ⁵⁴	Presencial: 36h/a Semi-presencial: 36h/a				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Expressões gráficas de intenção construtiva: linguagem manual e introdução a tecnologias digitais. Teorias e conceitos para análise da obra de arte.					

⁵⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DONDIS, Donis A. **Sintaxe da linguagem visual**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WONG, Wucius. **Princípios de forma e desenho**. Tradução de Alvamar Helena Lamparelli; Revisão de Sylvia Ficher, Ana Maria de Oliveira Mendes Barbosa, Ivete Batista dos Santos. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VAZ, Adriana; SILVA, Rossano. **Fundamentos da linguagem Visual**. Curitiba: Intersaberes, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTHES, Roland. **A câmara clara**: nota sobre a fotografia. 10. ed. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 1984.

JOLY, Martine. **Introdução à análise da imagem**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2008.

MANGUEL, Alberto. **Lendo imagens**: uma história de amor e ódio. São Paulo: Cia das Letras, 2011.

OSTROWER, Fayga. **Universos da arte**. 24. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

DISCIPLINA		DESENHO PROJETIVO I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	-	-	-	36h/a	72h/a
OFERTA ⁵⁵		Presencial: 36h/a			
		Semi-presencial: 36h/a			

⁵⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Desenvolver detalhamento técnico de obras de arte que possibilitem a participação em exposições.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>PRÍNCIPE, Jr; DOS REIS, Alfredo. Noções de geometria descritiva. São Paulo: Nobel, 1983. Volume 1.</p> <p>MACHADO, Ardevan. Geometria descritiva; teoria e exercícios. McGraw-Hill Medical, 1978.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo. Inteligência visual e 3-D: compreendendo conceitos básicos da geometria espacial. São Paulo: Edgard Blücher, 2005.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>MONTENEGRO, Gildo de A. Didática da geometria descritiva. Didática da geometria descritiva, 1985.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo. Habilidades Espaciais: exercícios para o despertar de idéias. Santa Maria: sCHDs, 2003.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo Aparecido. Geometria Descritiva. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 1991. Volume 1.</p> <p>SILVA, Arlindo et al. Desenho técnico moderno. Grupo Gen-LTC, 2000.</p>	

DISCIPLINA	DESENHO PROJETIVO II				
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	CAMPO	TOTAL
36h/a	-	-	-	36h/a	72h/a

OFERTA ⁵⁶	Presencial: 36h/a Semi-presencial: 36h/a
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Utilizar ferramentas analógicas e digitais para detalhamento técnico de obras de arte. Conhecer o conceito e a aplicação da expografia.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>PRÍNCIPE, Jr; DOS REIS, Alfredo. Noções de geometria descritiva. São Paulo: Nobel, 1983. Volume 1.</p> <p>MACHADO, Ardevan. Geometria descritiva; teoria e exercícios. McGraw-Hill Medical, 1978.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo. Inteligência visual e 3-D: compreendendo conceitos básicos da geometria espacial. São Paulo: Edgard Blücher, 2005.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>MONTENEGRO, Gildo de A. Didática da geometria descritiva. Didática da geometria descritiva, 1985.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo. Habilidades Espaciais: exercícios para o despertar de idéias. Santa Maria: sCHDs, 2003.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo Aparecido. Geometria Descritiva. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 1991. Volume 1.</p> <p>SILVA, Arlindo et al. Desenho técnico moderno. Grupo Gen-LTC, 2000.</p>	

DISCIPLINA	ARTE ELETRODIGITAL I
-------------------	-----------------------------

⁵⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
22h/a	-	-	-	50h/a	72h/a
OFERTA⁵⁷		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Histórico das artes eletrônicas e da digitalização da imagem. Reflexão em torno das transformações estéticas advindas da utilização artística dos dispositivos tecnológicos. Interação e simulação em obras de arte: conceito e aplicação. Apresentação de artistas seminais e suas pesquisas no campo das artes eletrodigitais. Proposição de práticas artísticas envolvendo procedimentos eletrodigitais.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BENJAMIN, Walter. A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica. In: GRÜNNEWALD, José Linho. A ideia do cinema. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.</p> <p>DOMINGUES, Diana. Introdução. A humanização das tecnologias pela arte. In: Diana Domingues. (org.). Arte, Ciência e Tecnologia: passado, presente e desafios. São Paulo: UNESP, 2008.</p> <p>DOMINGUES, Diana (org.). A arte no século XXI: a humanização das tecnologias. São Paulo: UNESP, 1997.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>BASBAUM, Ricardo Roclaw, Manual do artista-etc. Rio de Janeiro : Beco do Azogue, 2013.</p>					

⁵⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

COUCHOT, Edmond. Automatização de técnicas figurativas: rumo à imagem autônoma. In: DOMINGUES, Diana (org.). **Arte, Ciência e Tecnologia**. São Paulo: Unesp, 2008.

DOMINGUES, Diana; REATEGUI, Eliseo. Práticas Colaborativas Transdisciplinares em Ciberarte: da Multimídia às Instalações em Software Art. In: DOMINGUES, Diana (org.). **Arte, Ciência e Tecnologia**. São Paulo: Unesp, 2008, p. 273-302.

DOMINGUES, Diana & VENTURELLI, Suzete. Cibercomunicação Cíbrida no Continuum Virtualidade Aumentada e Realidade Aumentada: era uma vez... a realidade. **Revista Ars**, São Paulo, v. 1, p. 108-121, 2008.

DOURISH, Paul. Rematerializing the platform: emulation and the digital-material. In: PINK, S.; ARDEVOL, E.; LANZENI, D. (eds.). **Digital Materialities: Design and Anthropology**. Bloomsbury Academic, 2016.

KITTLER, Friedrich. **The truth of the technological world**. Stanford/Califórnia: Stanford University Press, 2013.

KITTLER, Friedrich. **Mídias Ópticas**. Curso em Berlim, 1999. Tradução de: Markus Hediger. Rio de Janeiro: Contraponto, 2016.

LAURENTIZ, Paulo. **A holarquia do pensamento artístico**. Campinas: Unicamp, 1991.

MACHADO, Arlindo. **Máquina e imaginário**. São Paulo, Edusp. 1993.

MILLER, D.; HORST, H. The digital and the human: a prospectus for digital anthropology. In: HORST, H.; D. MILLER (eds.) **Digital anthropology**. London: Bloomsbury. 2012.

SILVEIRA, G. A.; SANTOS, N. C. A interatividade como mediadora da compreensão da realidade virtual em Heartscapes, de Diana Domingues. In: Anais do **18º Encontro da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas (ANPAP)** (Cd-Rom). Salvador: EDUFBA, 2009. v. 17. p. 1934-1944.

WANNER, Maria Celeste de Almeida. **Repensando a representação. Paisagens sígnicas**: uma reflexão sobre as artes visuais contemporâneas [online]. Salvador: EDUFBA, 2010.

WILLIAMS, Raymond. **Television**: technology and cultural form. New York: Schocken Books, 1975.

DISCIPLINA		ARTE ELETRODIGITAL II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
22h/a	-	-	-	50h/a	72h/a
OFERTA ⁵⁸		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Poéticas tecnológicas e interfaces entre arte e ciência. A web como suporte para arte interativa e mídias úmidas. Técnicas híbridas como suporte para a arte contemporânea. Artes do corpo tecnológico e virtual. Circuitos e projetos expositivos contemporâneos.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BENJAMIN, Walter. A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica. In: GRÜNNEWALD, José Linho. A ideia do cinema . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.					
DOMINGUES, Diana. Introdução. A humanização das tecnologias pela arte. In: Diana Domingues. (org.). Arte, Ciência e Tecnologia : passado, presente e desafios. São Paulo: UNESP, 2008.					

⁵⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DOMINGUES, Diana (org.). **A arte no século XXI: a humanização das tecnologias.** São Paulo: UNESP, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASBAUM, Ricardo Roclaw, **Manual do artista-etc.** Rio de Janeiro : Beco do Azougue, 2013.

COUCHOT, Edmond. Automatização de técnicas figurativas: rumo à imagem autônoma. In: DOMINGUES, Diana (org.). **Arte, Ciência e Tecnologia.** São Paulo: Unesp, 2008.

DOMINGUES, Diana; REATEGUI, Eliseo. Práticas Colaborativas Transdisciplinares em Ciberarte: da Multimídia às Instalações em Software Art. In: DOMINGUES, Diana (org.). **Arte, Ciência e Tecnologia.** São Paulo: Unesp, 2008, p. 273-302.

DOMINGUES, Diana & VENTURELLI, Suzete. Cibercomunicação Cíbrida no Continuum Virtualidade Aumentada e Realidade Aumentada: era uma vez... a realidade. **Revista Ars**, São Paulo, v. 1, p. 108-121, 2008.

DOURISH, Paul. Rematerializing the platform: emulation and the digital-material. In: PINK, S.; ARDEVOL, E.; LANZENI, D. (eds.). **Digital Materialities: Design and Anthropology.** Bloomsbury Academic, 2016.

KITTLER, Friedrich. **The truth of the technological world.** Stanford/Califórnia: Stanford University Press, 2013.

KITTLER, Friedrich. **Mídias Ópticas.** Curso em Berlim, 1999. Tradução de: Markus Hediger. Rio de Janeiro: Contraponto, 2016.

LAURENTIZ, Paulo. **A holarquia do pensamento artístico.** Campinas: Unicamp, 1991.

MACHADO, Arlindo. **Máquina e imaginário.** São Paulo, Edusp. 1993.

MILLER, D.; HORST, H. The digital and the human: a prospectus for digital anthropology. In: HORST, H.; D. MILLER (eds.) **Digital anthropology**. London: Bloomsbury, 2012.

SILVEIRA, G. A.; SANTOS, N. C. A interatividade como mediadora da compreensão da realidade virtual em Heartscapes, de Diana Domingues. In: Anais do **18º Encontro da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas (ANPAP)** (Cd-Rom). Salvador: EDUFBA, 2009. v. 17. p. 1934-1944.

WANNER, Maria Celeste de Almeida. **Repensando a representação. Paisagens sígnicas**: uma reflexão sobre as artes visuais contemporâneas [online]. Salvador: EDUFBA, 2010.

WILLIAMS, Raymond. **Television**: technology and cultural form. New York: Schocken Books, 1975.

DISCIPLINA		FOTOGRAFIA I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
20h/a	-	-	-	61h/a	81h/a
OFERTA ⁵⁹		Presencial: 72h/a Semi-presencial: 9h/a			
PRÉ-REQUISITOS		Fundamentos da Linguagem Visual I e II			
EMENTA					
Introdução à fotografia como imagem técnica. Mediação por aparelhos e percepção visual. Aspectos técnicos, históricos e teóricos da fotografia enquanto linguagem ao longo do século XIX e início do século XX. Técnicas básicas de fotografia através do conhecimento da câmera fotográfica, lentes, controles de exposição, fotometria, uso de iluminação artificial, composição e temperatura de cor.					

⁵⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUBOIS, Philippe. **O ato fotográfico e outros ensaios**. Campinas, SP: Editora Papirus, 1993.

SONTAG, Susan. **Sobre fotografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

HEDGECOE, John. **O novo manual de fotografia**: guia completo para todos os formatos. São Paulo: Editora Senac, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTHES, Roland. **A câmara clara**: nota sobre a fotografia. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1984.

AUMONT, Jacques. **A imagem**. Campinas, SP: Editora Papirus, 1993.

CRARY, Jonathan. **Técnicas do observador**: visão e modernidade. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SIMÃO, Giovana Terezinha. Fanny Paul Volk: pioneira na fotografia de estúdio em Curitiba. 2010. 438 f. Tese (Doutorado) – Curso de Sociologia, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2010. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/25985>. Acesso em: 14 fev. 2021.

BECCARI, Marcos. DA CÂMARA ESCURA AO OLHAR SEM PRECEDENTES. 2014. Disponível em: <http://www.revistacliche.com.br/2014/09/da-camara-escura-ao-olhar-sem-precedentes/>. Acesso em: 15 fev. 2021.

SILVA, Nicoly Cauduro da; PETRY, Daniel Bassan; FERREIRA, Cristyelen Ambrozio. **Processos fotográficos alternativos**. 2019. Disponível em: https://eventos.ifrs.edu.br/index.php/Salao_IFRS/4salao/paper/view/8327. Acesso em: 23 fev. 2021.

ROUILLÉ, André. **A fotografia**: entre documento e arte contemporânea. São Paulo: Editora Senac, 2009.

HACKING, Juliet. **Tudo sobre fotografia**. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2012.

SOULAGES, François. **Estética da fotografia**: perda e permanência. São Paulo: Editora Senac, 2010

DISCIPLINA		FOTOGRAFIA II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	Prática	TOTAL
20h/a	-	-	-	61h/a	81h/a
OFERTA ⁶⁰		Presencial: 72h/a Semi-presencial: 9h/a			
PRÉ-REQUISITOS		Fundamentos da Linguagem Visual I e II			
EMENTA					
<p>Construção de sentido e narrativa na linguagem fotográfica através da produção artística. Apresentação de panorama histórico da fotografia na perspectiva das artes visuais ao longo do século XX até à contemporaneidade. Diferenças entre processos tradicionais, através da captação e revelação de fotografia analógica e processos fotográficos digitais. Processos alternativos e históricos fotográficos como formas de expressão artística. Manipulação básica na pós- produção da imagem digital: brilho, contraste, cor, arquivos de saída.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BARTHES, Roland. A câmara clara: nota sobre a fotografia. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1984.</p> <p>CRARY, Jonathan. Técnicas do Observador: visão e modernidade. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.</p> <p>ROUILLÉ, André. A fotografia: entre documento e arte contemporânea. São Paulo: Editora Senac, 2009.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

⁶⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

AUMONT, Jacques. **A imagem**. Campinas: Editora Papyrus, 1993.

DUBOIS, Philippe; FURTADO, Beatriz (orgs.). **Pós-fotografia, pós-cinema: novas configurações das imagens**. São Paulo: SESC, 2019.

MANFORTE, Luiz Guimarães. **A fotografia pensante**. São Paulo: Senac, 1997.

DISCIPLINA		WEB APRENDIZADO I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	-	-	-	36h/a	72h/a
OFERTA⁶¹		Presencial: 54h/a Semi-presencial: 18h/a			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Conhecer ambientes de aprendizado virtual. Jogos digitais inseridos no ambiente de aprendizagem virtual (Gamificação). Conhecer ferramentas de gerenciamento para criação de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA/LMS).					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa . Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1999.					
BARBOSA, Ana Mae. (org.) Inquietações e mudanças no ensino da Arte . São Paulo: Cortez, 2011.					
LÉVY, Pierre. Cibercultura . Rio de Janeiro: Ed. 34, 2010.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

⁶¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

HARASIM, L. **On-line education: a new domain.** In: MASON, R; KAYE, A. (Ed.). Mindweave: communication, computers and distance instruction. Oxford: Pergamon, 1989.

LITTO, F. M. **Guia Brasileiro de educação a distância.** São Paulo: Esfera; 2000.

PETERS, Otto. **Didática do ensino a distância.** São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2001.

SANTORO, F. **Aprendizagem cooperativa apoiada por computador.** Rio de Janeiro, COPPE/Sistemas/UFRJ. Setembro. Unpublished Report. Santos, N. [1998a]. Ambientes de aprendizagem cooperativa apoiados em tecnologias da Internet. Relatório Final de Pesquisa de Pós-Doutorado. Departamento de Informática /PUCRio. Julho. Unpublished Report.

SEIXAS, C. A.; MENDES, I. A. C. **E-learning e educação a distância: guia prático para implantação e uso de sistemas abertos.** São Paulo: Atlas; 2006.

TORI, Romero. **Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino aprendizagem.** São Paulo: Artesanato Educacional, 2a edição, 2017.

DISCIPLINA		WEB APRENDIZADO II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	-	-	34h/a	36h/a	72h/a
OFERTA ⁶²	Presencial: 54h/a Semi-presencial: 18h/a				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					

⁶² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Implementar via sistema webpress um repositório de conteúdo. Desenvolver materiais audiovisuais para os ambientes de aprendizagem virtual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1999.

BARBOSA, Ana Mae. (org.) **Inquietações e mudanças no ensino da Arte**. São Paulo: Cortez, 2011.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HARASIM, L. **On-line education**: a new domain. In: MASON, R; KAYE, A. (Ed.). Mindweave: communication, computers and distance instruction. Oxford: Pergamon, 1989.

LITTO, F. M. **Guia Brasileiro de educação a distância**. São Paulo: Esfera; 2000.

PETERS, Otto. **Didática do ensino a distância**. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2001.

SANTORO, F. **Aprendizagem cooperativa apoiada por computador**. Rio de Janeiro, COPPE/Sistemas/UFRJ. Setembro. Unpublished Report. Santos, N. [1998a]. Ambientes de aprendizagem cooperativa apoiados em tecnologias da Internet. Relatório Final de Pesquisa de Pós-Doutorado. Departamento de Informática /PUCRio. Julho. Unpublished Report.

SEIXAS, C. A.; MENDES, I. A. C. **E-learning e educação a distância**: guia prático para implantação e uso de sistemas abertos. São Paulo: Atlas; 2006.

TORI, Romero. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2ª edição, 2017.

DISCIPLINA

HISTÓRIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA

TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	Sim	----	----	----	108h/a
OFERTA⁶³		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Fundamentos Históricos da Educação. História da Educação no Brasil e as Tendências Pedagógicas na Prática Escolar. Fundamentos Sociológicos da Educação. Sociologia da Educação no Brasil.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
MANACORDA, Mario A. História da Educação . São Paulo: Cortez, 2022. RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação . Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil . Campinas: Autores Associados, 2021.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professores, adeus professoras . São Paulo: Cortez, 2015. MEKSENAS, Paulo. Sociologia da Educação: Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social . São Paulo: Edições Loyola, 1988. SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia . Campinas: Autores Associados, 2021.					

DISCIPLINA	POLÍTICAS EDUCACIONAIS
CARGA HORÁRIA	

⁶³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	Sim	----	---	---	108h
OFERTA⁶⁴	Presencial: 72h Semi-presencial: 36h				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Política, Estado e Democracia: relações com a educação e as políticas educacionais. Estrutura e organização da educação no Brasil. Legislação educacional brasileira. Planejamento, gestão e financiamento da educação no Brasil.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
LESSARD, Claude. Políticas educativas : a aplicação na prática. Petrópolis: Vozes, 2016.					
PEGORINI, Diana Gurgel. Fundamentos da educação profissional : política, legislação e história. Curitiba: Intersaberes, 2020.					
SAVIANI, Dermeval. Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024) : por uma outra política educacional. 5. ed. rev. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2016.					
SILVA, A. J. N. Educação : sociedade civil, estado e políticas educacionais. Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
AKKARI, Abdeljalil. Internacionalização das políticas educacionais, transformações e desafios . Petrópolis: Vozes, 2011.					
HOCHMAN, Gilberto; ARRETCHE, Marta; MARQUES, Eduardo (orgs.). Políticas públicas no Brasil . Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2007.					

⁶⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra (orgs.). **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, Maria Abádia da; CUNHA, Célio da (orgs.). **Educação básica**: políticas, avanços e pendências. Campinas: Autores Associados, 2014.

DISCIPLINA		SOCIOLOGIA DA ARTE			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	---	---	---	---	72h
OFERTA ⁶⁵		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Relações entre arte e sociedade. Construção social do artista. Arte e cultura enquanto “meios de distinção”. Arte e globalização.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BOURDIEU, Pierre. As regras da arte : gênese e estrutura do campo literário. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.					
BOURDIEU, Pierre. A distinção : crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2007.					
BOURDIEU, Pierre. O sociólogo e o historiador . Belo Horizonte: Autêntica, 2015					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

⁶⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política**. São Paulo, Brasiliense: 1987.

BOURDIEU, Pierre. Alta costura e alta cultura. In: **Questões de sociologia**. Lisboa: Fim de Século, 2003. P. 205-215.

BOURDIEU, Pierre. **O amor pela arte**. São Paulo: Edusp, 2007.

CASTELNUOVO, Enrico. História social da arte I e II. In: **Retrato e sociedade na arte italiana**: ensaios de história da arte. Tradução de Franklin de Mattos. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. p. 147-249.

CIPINIUK, Alberto. Para lá do aparente: uma pequena reflexão sobre a história social da arte. **Concinnitas**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 5, p. 30-36, 2003.

DUARTE, Rodrigo. **Teoria crítica da indústria cultural**. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

ELIAS, Norbert. **Mozart, sociologia de um gênio**. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

FRANCASTEL, Pierre. **A realidade figurativa**: elementos estruturais da sociologia da arte. Tradução de Mary Amazonas Leite de Barros. São Paulo: Perspectiva, 1982.

FREITAS, Artur. Apontamentos sobre a autonomia social da arte. **História Social**, Campinas, n. 11, p. 115-134, 2005.

HADJINICOLAOU, Nicos. **História da arte e dos movimentos sociais**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

HAUSER, Arnold. **História social da arte e da literatura**. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

HEINICH, Nathalie. **A sociologia da arte**. Tradução de Maria Ângela Caselatto. Bauru: Edusc, 2008.

MICELI, Sérgio. **Imagens negociadas**: retratos da elite brasileira. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

MICELI, Sergio. Por uma história social da arte. In: CLARK, T. J. **A pintura da vida moderna**: Paris na arte de Manet e de seus seguidores. São Paulo, Companhia Das Letras, 2004. p.9-19.

MARTINS, José de Souza. **Sociologia da fotografia e da imagem**. São Paulo: Contexto, 2008.

DISCIPLINA		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	Sim	Sim	15h/a	—	72h
OFERTA⁶⁶		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>As estruturas psicológicas do desenvolvimento: A criança de zero a seis anos, a latência e a adolescência, os adultos e os idosos. Princípios Psicológicos do Desenvolvimento Humano que Fundamentam ou Interferem no Processo Ensino Aprendizagem, Especialmente as Teorias de Piaget e Vigotski, em Relação ao Ensino da Arte.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>CARRARA, Kester (org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.</p> <p>DAVIS, Claudia. Psicologia na educação. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>VIGOTSKY, Lev Semiovich. A construção do pensamento e da linguagem. 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2009.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (orgs.). Quem tem medo de ensinar na educação infantil? em defesa do ato de ensinar. Campinas: Alínea, 2007.</p> <p>AQUINO, Júlio Groppa; (org.). Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1999.</p> <p>LA TAILLE, Yves; PIAGET, Vygotsky. Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.</p>					

⁶⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	-----	-----	----	-----	108h
OFERTA ⁶⁷		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		—			
EMENTA					
<p>Estudo das representações visuais da Pré-História, Egito, Grécia, Roma, Idade Média, Gótico e início do Renascimento, com ênfase nas principais manifestações artísticas das Artes Visuais e apontamentos dos contextos históricos.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BELL, Julian. Uma nova história da arte. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p> <p>DUBY, George. História artística da Europa: a Idade Média. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1998.</p> <p>FOCILLON, Henri. Arte do Ocidente: a Idade Média Românica e Gótica. Lisboa: Estampa, 1980.</p> <p>FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2001.</p> <p>GOMBRICH, Ernst. História da arte. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>AUBERT, Marcel. O gótico no seu apogeu. Lisboa: Verbo, 1983.</p> <p>DUBY, George. O tempo das catedrais: a arte e a sociedade (980-1420). Tradução de José Saramago. Lisboa: Editorial Estampa, 1979.</p>					

⁶⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

FUNARI, Pedro Paulo. O cotidiano romano nas paredes. In: **A vida quotidiana na Roma Antiga**. São Paulo: Annablume, 2003. p. 69-94.

BAKHTIN, Mikhail. **A cultura popular na Idade Média e no Renascimento**: o contexto de Rabelais. São Paulo: Hucitec, 1987.

CASTELNUOVO, Enrico. O artista. In: LE GOFF, Jacques (dir.). **O homem medieval**. Lisboa: Editorial Presença, 1989. p. 145-162.

CHEVALIER, Jean; GHEERBRANT, Alain. **Dicionário de símbolos**: mitos, sonhos, costumes, gestos, formas, figuras, cores, números. Rio de Janeiro: José Olympio, 2009.

FAURE, Élie. **A arte antiga**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

HISTÓRIA, Geral da Arte. Espanha: Ediciones del Prado, 1986. 24 volumes.

GARRAFFONI, Renata Senna. Arte parietal de Pompéia: imagem e cotidiano no mundo romano. **Domínios da imagem**, Londrina, v. 1, n. 1, p. 149-161, nov. 2007.

HOWART, Eva. **Breve história da arte**: Grécia clássica. Lisboa: Editorial Presença, 1995.

STRICKLAND, Lisa. **Arte comentada**: da pré-história ao pós-moderno. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	-----	-----	-----	-----	108h
OFERTA ⁶⁸	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I				
EMENTA					

⁶⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Estudos das Artes Visuais a partir do Alto Renascimento até o Realismo no Ocidente, com ênfase nas principais representações artísticas das Artes Visuais e apontamentos dos contextos históricos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURKE, Peter. **O Renascimento**. Lisboa: Texto & Grafia, 2008.

HAUSER, Arnold. **História social da arte e da literatura**. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

JOHNSON, Paul. **O Renascimento**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARGAN, Giulio Carlo. **História da arte italiana**. São Paulo: Cosac & Naify, 2003. Volumes I, II e III.

BAXANDAL, Michael. **O olhar renascente**: pintura e experiência social na Itália da Renascença. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

BURCKARDT, Jacob. **A cultura do renascimento na Itália**: um ensaio. Companhia das Letras, 2009.

CASTELNUOVO, Enrico. **Retrato e sociedade na arte italiana**: ensaios de história da arte. Tradução de Franklin de Mattos. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

CESATI, Franco. **Os Médicis**: história de uma dinastia europeia. Florença: Mandrágora, 1999.

GOMBRICH, Ernst. **História da arte**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993.

JANSON, H. W.; JANSON, Anthony F. **Iniciação à história da arte**. 2. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

ELIAS, Norbert. **A sociedade de corte**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. Volumes 1 e 2.

PARRAMÓN, José M. **A perspectiva na arte**. Lisboa: Editorial Presença, 1994.

SCHAMA, Simon. **Cidadãos**: uma crônica da Revolução Francesa. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

Vovelle, Michelle. **A Revolução Francesa explicada para minha neta**. São Paulo: Unesp, 2007.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE III			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	----	----	----	----	108h
OFERTA⁶⁹	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I História da Arte II				
EMENTA					
Estudo da história da arte do impressionismo do final do século XIX às vanguardas artísticas da primeira metade do século XX, em perspectiva correlacional com os contextos históricos e sociais no contexto europeu, podendo expandir para outras regiões.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
CLARK, T. J. A pintura da vida moderna : Paris na arte de Manet e de seus seguidores. Tradução de José Geraldo Couto. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.					
HARRISON, Charles. Modernismo . Tradução de João Moura Jr. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2001. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)					
HARRISON, Charles; FRASCINA, F.; PERRY, Gill. Primitivismo, Cubismo, Abstração : começo do século XX. Tradução de Octacílio Nunes. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
ARGAN, Giulio Carlo. A arte moderna na Europa : de Hogarth a Picasso. Tradução de Lorenzo Mammi. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.					

⁶⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

ARGAN, Giulio Carlo. **Arte moderna**: do iluminismo aos movimentos contemporâneos. Tradução de Denise Bottmann e Federico Carotti. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

BEHR, Shulamith. **Expressionismo**. Tradução de Rodrigo Lacerda. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2000. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)

BENJAMIN, Walter. **A modernidade e os modernos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2000.

BORTULUCCE, Vanessa Beatriz. **A arte dos regimes totalitários do século XX**: Rússia e Alemanha. São Paulo: Annablume, Fapesp, 2008.

CLARK, T. J. **Modernismos**: ensaios sobre política, história e teoria da arte. Organização de Sônia Salzstein. Tradução de Vera Pereira. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2007.

FABRIS, Annateresa. Entre a arte e a propaganda: fotografia e fotomontagem na vanguarda soviética. **Anais do Museu Paulista**, São Paulo, v. 13, n. 1, p. 99-132, jan./jun. 2005.

FABRIS, Annateresa. Um olhar sob suspeita. **Anais do Museu Paulista**, São Paulo, v. 14, n. 2, p. 107-140, jul./dez. 2006.

FER, Briony; BATCHELOR, David; WOOD, Paul. **Realismo, racionalismo, surrealismo**: a arte no entre-guerras. Tradução de Cristina Fino. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.

FRANCINA, Francis et al. **Modernidade e modernismo**: a pintura francesa no século XIX. Tradução de Tomás Rosa Bueno. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.

GOGH, Vicent Van. **Cartas a Théo**: Tradução de Pierre Ruprech. Porto Alegre: L&PM, 2002.

HOBBSAWM, Eric. **A era dos extremos**: o breve século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HUMPHREYS, Richard. **Futurismo**. Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2001. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)

MACHADO, Carlos Eduardo Jordão. **Um capítulo da história da modernidade estética: debate sobre o expressionismo**. 2. ed. São Paulo: Unesp, 2016.

MICHELI, Mario de. **As vanguardas artísticas**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

NICHOLAS, Lynn H. **Europa saqueada**: o destino dos tesouros artísticos europeus no Terceiro Reich e na Segunda Guerra Mundial. Tradução de Carlos Afonso Malferrari. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

NICOS, STANGOS. **Conceitos de arte moderna**: com 123 ilustrações. Tradução de Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

NOVAIS, Adauto (org.). **Artepensamento**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

RICHTER, H. **Dadá**: arte e anti arte. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

RICKEY, George. **Concretismo**: origens e evolução. Tradução de Regina de Barros Carvalho. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

TIBURI, Marcia. O filósofo Arthur Danto como Andy Warhol. *Revista Redescobertas*, a. 5, n. 2, p. 34-52, 2014.

TRIGO, Luciano. **A grande feira**: uma reação ao vale tudo na arte contemporânea. Rio de Janeiro. Record, 2009.

VKHUTEMAS: o futurismo em construção. São Paulo: Sesc, 2018. (Catálogo da exposição)

WYNNE, Frank. **Eu fui Vermeer**: a lenda do falsário que enganou os nazistas. Tradução de Hildegard Feist. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE IV			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	-----	-----	-----	-----	108h/a
OFERTA ⁷⁰		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		História da Arte I História da Arte II História da Arte III			

⁷⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

EMENTA

Estudo da história da arte da segunda metade do século XX, em perspectiva correlacional com os contextos históricos e sociais no contexto europeu, podendo expandir para outras regiões.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAUQUELIN, Anne. **Arte contemporânea**: uma introdução. Tradução de Rejane Janowitz. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

WOOD, Paul et al. **Modernismos em disputa**: a arte desde os anos quarenta. Tradução de Tomás Rosa Bueno. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCHER, Michael. **Arte contemporânea**: uma história concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BATCHELOR, David. **Minimalismo**. Tradução de Célia Euvaldo. HUMPHREYS, Richard. **Futurismo**. Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1999. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)

CANTON, Katia. **Corpo, identidade e erotismo**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

COSTA, Helouise; RINCON, Daniel (orgs.). **Arte degenerada – 80 anos**: repercussões no Brasil. São Paulo: Museu de Arte Contemporânea de São Paulo, 2018.

DANTO, Arthur C. Marcel Duchamp e o fim do gosto: uma defesa da arte contemporânea. **Ars (São Paulo)**, v. 6, n. 2, p. 14-28, 2008.

DANTO, Arthur C. **Após o fim da arte**: a arte contemporânea e os limites da história. Tradução de Saulo Krieger. São Paulo: Odysseus, 2006.

DANTO, Arthur. O filósofo como Andy Warhol. **Ars (São Paulo)**, v. 2, n. 4, 2004.

FABBRINI, Ricardo Nascimento. Anos 1970: da vanguarda a pós-vanguarda. **MODOS. Revista de História da Arte**. Campinas, v. 1, n. 3, p. 205-216, set.

2017. Disponível em: <<https://www.publonline.iar.unicamp.br/index.php/mod/article/view/873>>. Acesso em: 8 mar. 2022.

FERREIRA, Glória; COTRIM, Cecília (orgs.). **Escritos de Artistas**: anos 60/70. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

FREIRE, Cristina. **Arte conceitual**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

GIANNOTTI, Marco. **Breve história da pintura contemporânea**. São Paulo: Claridade, 2009.

GOLDBERG, Roselee. **A arte da performance**: do futurismo ao presente. São Paulo: Martins Fontes Editora, 2006.

GUINSBURG, J.; BARBOSA, Ana Mae (orgs.). **O pós-modernismo**. São Paulo: Perspectiva, 2008.

HEINICH, Nathalie. Práticas de arte contemporânea: uma abordagem pragmática a um novo paradigma artístico. **Sociologia&Antropologia**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 2, p. 373-390, out. 2014.

HUMPHREYS, Richard. **Futurismo**. Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2002. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)

McCARTHY, David. **Arte Pop**. Tradução de Otacílio Nunes. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2001. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)

NOVAIS, Adauto (org.). **Artepensamento**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

WOOD, Paul. **Arte conceitual**. Tradução de Betina Bischof. HUMPHREYS, Richard. **Futurismo**. Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2002. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE BRASILEIRA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	----	----	----	----	108h/a
OFERTA⁷¹		Presencial			

⁷¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I História da Arte II História da Arte III
EMENTA	
A incorporação do Barroco Europeu no Brasil do Período Colonial. A Missão Artística Francesa. A Semana de Arte Moderna de 1922 e seus desdobramentos. Tópicos sobre: Arte Concreta e Neoconcreta; Arte conceitual; Arte de resistência e engajamento social e político nos anos 60/70.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
FREITAS, Artur. Arte de guerrilha : vanguarda e conceitualismo no Brasil. São Paulo: USP, 2013. SCHWARTZ, J. Vanguardas latino-americanas : polêmicas, manifestos e textos críticos. São Paulo: Edusp, 2008. PERIGO, Katiúcy. Artes Visuais, história e sociedade : diálogos entre a Europa e a América Latina. Curitiba: Intersaberes, 2016.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
CARDOSO, Rafael. Modernidade em preto e branco : arte e imagem, raça e identidade no Brasil, 1890-1945. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. COLI, Jorge. Como estudar a arte brasileira no século XIX? São Paulo: Senac, 2005. CONDURU, R. Oitocentos – Arte Brasileira do Império à Primeira República. Rio de Janeiro: EDUR-UFRJ, 2010.	

LOMBÁN, J. C. **Historia del arte latinoamericano**. Buenos Aires: Asociación Cultural Kilmes, 1994

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O Sol do Brasil**: Nicolas-Antoine Taunay e as desventuras dos artistas franceses na corte de d. João. São Paulo: Cia das Letras, 2008.

DISCIPLINA		FILOSOFIA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	—	—	—	—	72h
OFERTA⁷²	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Conceito de Filosofia. Atitude Filosófica. Lógica, Epistemologia e Filosofia da Ciência. Conhecimento e valores. Ética, Estética e Filosofia Política. Filosofia da Linguagem. Filosofia e sua história. A autonomia do discurso estético, conciliação entre razão e sensibilidade na modernidade. Introdução aos conceitos fundamentais da Estética: sua natureza, seus objetos e sua tarefa.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Editora. Ática, 2000.</p> <p>MARCONDES, D. Iniciação à História da Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.</p> <p>LACOSTE, Jean. A Filosofia da Arte. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.</p>					

⁷² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORHEIM, G. **Introdução ao filosofar**: o pensamento filosófico sobre as bases existenciais. Rio de Janeiro: Globo, 2009.

KUHN, T. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2009.

LAW. **Os arquivos filosóficos**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MOURA, V. **Arte em teoria**: uma antologia de estética. Húmus, 2009.

DISCIPLINA		LIBRAS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	SIM	----	----	----	108h/a
OFERTA ⁷³		Presencial: 72h/a Semi-presencial: 36h/a			
PRÉ-REQUISITO S					
EMENTA					
Aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. Aquisição da linguagem pela criança surda. A história da surdez. A educação de surdos na perspectiva inclusiva X bilinguismo. Critérios de avaliação diferenciados dos alunos surdos/circular nº 277/1994-MEC. Decreto nº 5626/2005. Legislações que tratam da comunidade surda. O profissional tradutor e intérprete de Libras. A cultura surda. Comunicação e interação em Libras.					

⁷³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei 10.436, de 24 de abril de 2002. Diário Oficial da União: Seção 01, Brasília, DF, p.23 de 25/abril/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais: Libras e dá outras providências.

BRASIL. Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Diário Oficial da União: Brasília, DF. Seção 01 p.28 de 23/dezembro/2005. Regulamenta a Lei No. 10.436 de 24/abril/2002.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, F. **Dicionário Ilustrado de Libras**. São Paulo: Global, 2011.

PACHECO, J. **Caminhos para a Inclusão**: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PERLIN, Gladis, STROBEL, Karin. **Disciplina de Fundamentos da Educação de Surdos**. UFSC, 2008.

SKLIAR, Carlos. **Uma Perspectiva Sócio-Histórica sobre a Psicologia e a Educação dos Surdos/ Educação e Exclusão**: Abordagens sócio-antropológicas em Educação Especial. Porto Alegre: Mediação, 2013.

DISCIPLINA		INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE PESQUISA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	----	---	30h /ACEC I	---	108h/a
OFERTA⁷⁴		Presencial: 72h/a			
		Semi-presencial: 36h/a			

⁷⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

PRÉ-REQUISITOS	-
EMENTA	
<p>Introdução ao trabalho de investigação relacionado às especificidades da pesquisa em e sobre as Artes Visuais, com ênfase nos aspectos teóricos e práticos das Artes Visuais. Apresentação das três linhas de pesquisa do LAV: Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais, Poéticas e Processos Artísticos e História e Teoria da Arte. Desenvolvimento da leitura e interpretação e produção de texto, a partir do processo de aprendizagem e exercício de produção de resumo, fichamento, resenha, levantamento/revisão bibliográfica e normas da ABNT. ACEC I – Introdução teórica sobre extensão universitária e suas legislações.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BARROS, José D'Assunção. O uso dos conceitos: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2021.</p> <p>MACHADO, Vilma et al. Manual de normalização de documentos científicos de acordo com as normas da ABNT. Curitiba: UFPR, 2022. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/73330/Manual_de_Normalizacao_UFPR_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 3 nov. 2022.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. 5. ed. São Paulo, Atlas, 2003.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>ARANHA, Carmen; CANTON, Katia. Desenhos da pesquisa: novas metodologias em arte. São Paulo: MAC da USP, 2012.</p> <p>BAZIN, Germain. História da história da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1989.</p> <p>BAXANDALL, Michael. Padrões de intenção: a explicação histórica dos quadros. Tradução de Vera Maria Pereira. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.</p> <p>ECO, Umberto. Como se faz uma tese. Tradução de Gilson Cesar Cardoso de Souza. 17. ed. São Paulo: Perspectiva, 2002.</p>	

FORTIN, Sylvie; GOSSELIN, Pierre. Considerações metodológicas para a pesquisa em arte no meio acadêmico. Tradução de Marília C. G. Carneiro e Déborah Maia de Lima. **Art Research Journal**, v. 1/1, p. 1-17, 2014.

GINZBURG, Carlo. De A. Warburg a E. H. Gombrich – notas sobre um problema de método. In: **Mitos, emblemas, sinais**: morfologia e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

RAMPLEY, Matthew. Art History and the politics of empire: rethinking the Vienna School. **The Art Bulletin**, College Art Association, v. 91, n. 4, p. 446-462, dez. 2009.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero**: metodologia da pesquisa em artes plásticas. Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS, 2002.

DISCIPLINA		LABORATÓRIO DE METODOLOGIA DE PESQUISA EM ARTES VISUAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	----	----	----	----	108h
OFERTA⁷⁵	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Introdução ao Trabalho de Pesquisa				
EMENTA					
Metodologia de pesquisa nas Artes Visuais, com ênfase nos aspectos teóricos e práticos da área. Aprofundamento do debate teórico/conceitual e metodológico/prático das linhas de pesquisa do LAV: Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais, Poéticas e Processos Artísticos e História e Teoria da Arte. Disciplina ministrada em 3 módulos, na seguinte ordem: 1) História e Teoria da Arte a partir do processo de institucionalização da disciplina no século XIX e desdobramentos no século XX; 2) Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais, com					

⁷⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

ênfase em cultura escolar e intelectuais do ensino de Arte; e 3) Poéticas e Processos Artísticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino de arte**. São Paulo: Perspectiva, 1994.

MENEZES, Ulpiano T. Bezerra de. Fontes visuais, cultura visual, história visual. Balanço provisório, propostas cautelares. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 23, n. 45, p. 11-36, 2003.

REY, Sandra. Da prática à teoria: três instâncias metodológicas sobre a pesquisa em poéticas visuais. **Porto Arte**, Porto Alegre: Programa de Pós-Graduação em Artes Visuais-UFRGS, n.13, v. 7, p. 81-95, nov. 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Carmen; CANTON, Katia. **Desenhos da pesquisa**: novas metodologias em arte. São Paulo: MAC da USP, 2012.

ARGAN, Giulio Carlo. A história da arte. In: **História da arte como história da cidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1992. p. 13-72.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. **Tópicos utópicos**. Belo Horizonte: C/Arte, 1998.

BARBOSA, Carlos Alberto. História visual: um balanço introdutório. In: BARBOSA, Carlos Alberto; GARCIA, Tânia da Costa (orgs.). **Cadernos de Seminários de Pesquisa Cultura e Política nas Américas**. Assis: Unesp Publicações, 2009. Volume 1. p. 72-85. Disponível em: <<https://leha.fflch.usp.br/sites/leha.fflch.usp.br/files/inline-files/CSP1.pdf> >. Acesso em: 3 nov. 2022.

BARROS, José Costa d'Assunção. Por uma historiografia comparativa: uma análise das concepções de Riegl, Wölfflin e Didi-Huberman. **Revista de História Comparada**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 2, 2008.

BAZIN, Germain. **História da história da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a arte**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1999.

BURKE, Peter. **Testemunha ocular**: história e imagem. Bauru: Edusc, 2004.

COLI, Jorge. **O que é arte**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

COSTA, Fábio José Rodrigues da (org.). **Prática de investigação em arte e arte/educação**: tensões entre aprendizagens e pesquisa. Curitiba: CRV, 2020.

FORTIN, Sylvie; GOSELIN, Pierre. Considerações metodológicas para a pesquisa em arte no meio acadêmico. Tradução de Marília C. G. Carneiro e Déborah Maia de Lima. **Art Research Journal**, v. 1/1, p. 1-17, 2014.

FREITAS, Artur. História e imagem artística: por uma abordagem tríplice. **Estudos Históricos**. Rio de Janeiro, v. 2, n. 34, p. 3-21, jul-dez/2004.

HAGEMEYER, Rafael Rosa. **História & Audiovisual**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

PANOFSKY, Erwin. **Significado nas artes visuais**. São Paulo: Perspectiva, 1976.

SANTHIAGO, Ricardo (org.). **História oral e arte**: narração e criatividade. São Paulo: Letra e Voz, 2016.

SARDELICH, Maria Emilia. Leitura de imagens, cultura visual e prática educativa. Cidade, **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 128, p. 451-472, maio/ago. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v36n128/v36n128a09.pdf>>. Acesso em: 10 fev. 2012.

TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero**: metodologia da pesquisa em artes plásticas. Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS, 2002.

WÖLFFLIN, Heinrich. **Conceitos fundamentais da história da arte**: o problema da evolução dos estilos na arte mais recente. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ZAMBONI, Silvio. **A pesquisa em arte**: um paralelo entre arte e ciência. Campinas: Autores Associados, 1998.

ZANINI, Walter. Arte e história da arte. São Paulo, **Estudos Avançados**, 8 (22), 1994.

DISCIPLINA		PROJETO DE PESQUISA EM ARTES VISUAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	----	----	----	----	72h

OFERTA ⁷⁶	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	Introdução ao Trabalho de Pesquisa Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais
EMENTA	
Metodologia de pesquisa nas Artes Visuais, com ênfase nos aspectos teóricos e práticos da área. Desenvolvimento da leitura, interpretação e produção de texto a partir do desenvolvimento do projeto de pesquisa com definição/desenvolvimento do tema, do objeto, das justificativas, dos objetivos, das fontes de pesquisa, dos recortes temporal/cronológico e espacial/geográfico; levantamento/revisão bibliográfica; definição/desenvolvimento do problema, das hipóteses e do referencial teórico-metodológico.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BARROS, José D'Assunção. O uso dos conceitos : uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2021. ECO, Umberto. Como se faz uma tese . Tradução de Gilson Cesar Cardoso de Souza. 17. ed. São Paulo: Perspectiva, 2002. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . São Paulo: Atlas, 2002.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino de arte . São Paulo: Perspectiva, 1994. MENEZES, Ulpiano T. Bezerra de. Fontes visuais, cultura visual, história visual. Balanço provisório, propostas cautelares. Revista Brasileira de História . São Paulo, v. 23, n. 45, p. 11-36, 2003.	

⁷⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

REY, Sandra. Da prática à teoria: três instâncias metodológicas sobre a pesquisa em poéticas visuais. **Porto Arte**, Porto Alegre, n.13, v. 7, p. 81-95, nov. 1996.

DISCIPLINA		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	Sim	sim	ACEC II-30h		108h/a
OFERTA⁷⁷		Presencial: 72h/a Semi-presencial: 36h/a			
PRÉ-REQUISITOS		Introdução ao Trabalho de Pesquisa Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais Projeto de Pesquisa em Artes Visuais			
EMENTA					
Metodologia de Pesquisa nas Artes Visuais, com ênfase nos aspectos teóricos e práticos da área. Desenvolvimento da leitura, interpretação e produção de texto monográfico a partir da elaboração e desenvolvimento do TCC de acordo com as três linhas de pesquisa do LAV, respeitando as normas previstas em regulamento próprio. Elaboração do Projeto de Ensino e respectivo seminário.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BARROS, José D'Assunção. O uso dos conceitos : uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2021. ECO, Umberto. Como se faz uma tese . Tradução de Gilson Cesar Cardoso de Souza. 17. ed. São Paulo: Perspectiva, 2002. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . 20. ed. São Paulo: Cortez, 2007.					

⁷⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino de arte**. São Paulo: Perspectiva, 1994.

MENEZES, Ulpiano T. Bezerra de. Fontes visuais, cultura visual, história visual. Balanço provisório, propostas cautelares. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 23, n. 45, p. 11-36, 2003.

REY, Sandra. Da prática à teoria: três instâncias metodológicas sobre a pesquisa em poéticas visuais. **Porto Arte**, Porto Alegre: Programa de Pós-Graduação em Artes Visuais-UFRGS, n.13, v. 7, p. 81-95, nov. 1996.

8.2. DISCIPLINAS OPTATIVAS

Além das disciplinas obrigatórias, os estudantes da Licenciatura em Artes Visuais devem cumprir 280 horas na modalidade optativa que, segundo orientação da Pró-reitora de Graduação da Unespar,

[...] estão computadas na carga horária obrigatória total do Curso. Quando da exigência nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de graduação, estas disciplinas devem ser ofertadas pelo próprio colegiado. Em caso de Cursos em que esta exigência não ocorra, bem como daqueles que não possuem diretrizes próprias, ainda assim torna-se facultativo ao colegiado a oferta ou não destas disciplinas. As optativas representam uma oportunidade de aprofundamento e/ou direcionamento pelo estudante na área de estudo, devendo constar em um rol previamente definido no PPC do próprio Curso do estudante, incluindo a carga horária da disciplina. Anualmente, em período anterior à renovação da matrícula pelo estudante, cada colegiado deve propor ao Centro de Área no qual pertence, as disciplinas optativas as quais pretende ofertar. Como tais disciplinas compõem a carga horária obrigatória total do Curso, o colegiado, já no PPC, deve informar quantas disciplinas optativas deverão ser cursadas em cada período letivo (UNESPAR, 2017).

Atendendo a esses parâmetros, devem ser ofertadas, no turno do curso e anualmente, no mínimo 2 (duas) disciplinas optativas, a fim de viabilizar o cumprimento da carga horária. Mas também serão validadas as disciplinas optativas que forem frequentadas em contraturno ou inter-campi (Campus Curitiba II – FAP).

DISCIPLINA		TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	—	—	—	—	72h/a
OFERTA⁷⁸	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Estudo de tópicos especiais em educação delimitada a temática de acordo com as linhas de pesquisas desenvolvidas pelo professor definido no conteúdo programático.					

DISCIPLINA		DIREITOS HUMANOS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	—	—	—	—	72h/a

⁷⁸Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

OFERTA ⁷⁹	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>Direitos humanos e direitos fundamentais: como princípio e norma. A titularidade dos direitos humanos. Os fundamentos dos direitos da personalidade. O fundamento da igualdade nas várias manifestações. O fundamento dos direitos sociais e econômicos. O fundamento dos direitos coletivos dos povos. A formação da consciência ética: educação sentimental e educação técnica.</p>	

DISCIPLINA		ESTUDOS CULTURAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a					72h/a
OFERTA ⁸⁰	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Introdução à diversidade cultural brasileira: as heranças africanas ontem e hoje, a África contemporânea, as comunidades indígenas e quilombolas. Investigação das produções culturais e artísticas nas suas várias manifestações. A preservação e a dinamização do patrimônio material e imaterial das comunidades tradicionais, saberes e fazeres, memória e atuação contemporânea.</p>					

DISCIPLINA	ANTROPOLOGIA CULTURAL
-------------------	------------------------------

⁷⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	---	---	---	---	72h/a
OFERTA⁸¹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Introdução ao pensamento antropológico nos séculos XIX e XX. Investigação dos temas: Alteridade e Diversidade - Identidade e Poder: raça e gênero - Questão de oposição ocidental "Natureza-Cultura"					

DISCIPLINA		ESTÉTICA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a					72h/a
OFERTA⁸²		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		Filosofia I			
EMENTA					
Panorama histórico dos principais autores da Estética e da Filosofia da Arte. Fundamento e origem da experiência estética. Investigações sobre o Belo e sobre a Arte na história da filosofia. As rupturas artísticas e estéticas proporcionadas pelas vanguardas históricas e neovanguardas. Investigações filosóficas ligadas às artes visuais na contemporaneidade.					

⁸¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DISCIPLINA		EDUCAÇÃO INCLUSIVA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	----	----	----	----	72h/a
OFERTA ⁸³		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Introdução à Educação Inclusiva: conceitos, terminologias e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva. Políticas Públicas de Educação no cenário nacional. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar.</p>					

DISCIPLINA		Conservação e Expografia.			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	----	----	----	36h/a	72h/a
OFERTA ⁸⁴		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Fundamentos teóricos e práticos da conservação. A conservação como atividade interdisciplinar. A influência dos materiais e das técnicas de criação de obras de arte.</p>					

⁸³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DISCIPLINA		SEMIÓTICA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	---	---	---	---	72h/a
OFERTA⁸⁵		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Conhecer os principais conceitos semióticos e metodologias relacionadas. Estudar relações semióticas em códigos verbais. Estudar relações semióticas em códigos sonoros. Estudar relações semióticas em códigos visuais. Estudar relações semióticas entre os códigos. Conhecer e aplicar a tradução intersemiótica.</p>					

DISCIPLINA		SERIGRAFIA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	----	----	---	72h/a	108h/a
OFERTA⁸⁶		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Introdução à técnica da serigrafia e a abordagem de suas peculiaridades na construção da linguagem da gravura. Realização de exercícios com os processos de sobreposição e policromia, assim como, a abordagem de novos suportes para</p>					

⁸⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

impressão. Realização da análise de imagens para estabelecer paralelos entre o universo publicitário e a imagem artística.

DISCIPLINA		TÓPICOS ESPECIAIS EM TEORIA DA ARTE			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	----	----	----	----	108h/a
OFERTA ⁸⁷		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		História da Arte I e II.			
EMENTA					
Estudo de Tópicos Especiais em Teoria da Arte delimitados de acordo com as linhas de pesquisa do professor definido no conteúdo programático.					

DISCIPLINA		TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA ARTE: MULHERES E RELAÇÕES DE GÊNERO			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
108h/a	----	----	----	----	----
OFERTA ⁸⁸		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		História da Arte I e II			
EMENTA					

⁸⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Estudos de Tópicos Especiais da História da Arte, delimitados de acordo com a proposta do professor ministrante e suas pesquisas no âmbito acadêmico e áreas de conhecimento específico.

DISCIPLINA		CERÂMICA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
36h/a	----	----	----	72h/a	108h/a
OFERTA⁸⁹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Desenvolvimento de técnicas cerâmicas para a escultura, abrangendo a modelagem, a colagem e a esmaltação.					

DISCIPLINA		CURADORIA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
72h/a	----	----	---	---	72h/a
OFERTA⁹⁰		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		História da Arte I e II			
EMENTA					

⁸⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁹⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Entendimento teórico sobre curadoria no ocidente. Curadoria na América Latina. Breve histórico sobre museus e políticas públicas que influenciam as exposições em espaços institucionais públicos, privados ou mistos.

DISCIPLINA		LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO BIDIMENSIONAL			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	---	---	---	60h/a	72h/a
OFERTA⁹¹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		Desenho I			
EMENTA					
Investigação das várias possibilidades de linguagens visuais contemporâneas a partir do uso e redimensionamento das técnicas bidimensionais como: desenho, pintura, gravura, fotografia, por meio de métodos organizativos do processo de trabalho de atelier, a fim de desenvolver uma poética individual, baseada na reflexão teórico-prática da produção.					

8.3. DISCIPLINAS EXTRACURRICULARES/ELETIVAS

NÃO SE APLICA / Não é item obrigatório.

As disciplinas extracurriculares são um elemento de enriquecimento e diversificação da formação dos estudantes e estão inseridas no contexto deste PPC como Atividades Acadêmicas Complementares (AAC) e ainda como uma opção individual dos estudantes na busca de outros conhecimentos e experiência no decorrer de sua trajetória acadêmica. Segundo orientação da Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) da Unespar, as disciplinas extracurriculares estão:

⁹¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Além das disciplinas obrigatórias que compõem o currículo mínimo do Curso (distribuídas em obrigatórias, optativas e eletivas), o estudante poderá cursar disciplinas extracurriculares com o intuito de aprofundar conhecimentos específicos em áreas de interesse pessoal, desde que não implique em ônus ao erário da instituição. Nestes casos, a procura pela disciplina é de livre escolha do estudante, porém, os colegiados deverão fixar os limites de contingenciamento de matrículas nas disciplinas, conforme disponibilidade e conveniência administrativas (UNESPAR, 2017).

A escolha das disciplinas extracurriculares devem ficar à escolha do estudante dentro do rol de disciplinas ofertadas a partir de normativas e regulamentos estabelecidos pela UNESPAR.

8.4. PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPed)

A Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPed) é atividade obrigatória dos cursos de licenciatura, para os demais é necessário verificar a legislação pertinente ou a exclusão dessa subseção.

Eixo temático	Componente curricular	Carga horária
Conhecimento profissional Competências Específicas: I- dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los; II - demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem;	DIDÁTICA;	72h
	HISTÓRIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO;	108h
	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	72h

<p>III - reconhecer os contextos;</p> <p>IV - conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.</p>	<p>FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DAS ARTES VISUAIS;</p>	108h
	<p>ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO,</p>	108h
	<p>POLÍTICAS EDUCACIONAIS</p>	72h
<p>Prática Profissional</p> <p>Competências Específicas:</p> <p>I - planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens;</p> <p>II - criar e saber gerir os ambientes de aprendizagem;</p> <p>III - avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino;</p> <p>IV - conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.</p>	<p>ESTÁGIO I</p>	200h
<p>Engajamento profissional</p> <p>Competências Específicas:</p> <p>I - comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional;</p> <p>II - comprometer-se com a aprendizagem dos</p>	<p>LABORATÓRIO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS</p>	72h
	<p>WEB APRENDIZADO</p>	102h

<p>estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender;</p> <p>III - participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos;</p> <p>IV - engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade.</p>	LIBRAS	72h
	ESTÁGIO II	200
	TCC	72h

8.5. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado, previsto no curso de Licenciatura em Artes Visuais, reforça o conceito desse elemento curricular de caráter formador. Como ato educativo está em consonância com o perfil do profissional do egresso e permeia os objetivos da sua formação acadêmica.

Proporciona ao estudante estagiário o aprimoramento acadêmico científico na formação do professor/artista/pesquisador, mediante a experiência em processos de ensino e aprendizagem de Artes Visuais, bem como a aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos nas diversas disciplinas previstas no projeto pedagógico do curso.

O estágio supervisionado possibilita duas modalidades de participação: o estágio supervisionado obrigatório e o não obrigatório.

O estágio supervisionado obrigatório tem carga horária total de 400 horas (relógio), subdividido em duas disciplinas de oferta seriada anual, cumpridas no terceiro e no quarto ano do Curso: Estágio Supervisionado I/200 horas - 3º ano, e Estágio

Supervisionado II/200 horas - 4º ano (com o pré-requisito de Estágio Supervisionado I). O estágio supervisionado obrigatório é cumprido no contraturno das aulas do curso.

As disciplinas de Estágio Supervisionado de Licenciatura em Artes Visuais dispõem de regulamento próprio, conforme anexo I deste PPC, prevendo também a modalidade de estágio supervisionado não obrigatório.

8.6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso está vinculado a disciplina do 4o ano do curso, portanto, o regulamento será desenvolvido *a posteriore*, antes de 2026.

(Descrever as atividades de TCC quando for o caso e indicar se já existe um regulamento anexo a este PPC ou a elaboração ocorrerá no decorrer da implantação do PPC.)

8.7. ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

Descrever as atividades acadêmicas complementares quando for o caso e indicar se já existe um regulamento anexo a este PPC ou e a elaboração ocorrerá no decorrer da implantação do PPC.

(Descrever as atividades quando for o caso e indicar se já existe um regulamento anexo a este PPC ou a elaboração ocorrerá no decorrer da implantação do PPC.)

8.8. CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO

A Curricularização da Extensão compreende a inclusão de atividades de extensão no currículo dos cursos de graduação, considerando a indissociabilidade do ensino e da pesquisa. A concepção de extensão universitária tem sido fruto de debates no decorrer da história da universidade no Brasil. Partindo de um amplo debate, em 2010 foi apresentando o seguinte conceito:

A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade (FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS, 2006).

Ao considerar o conceito de extensão definido pela FORPROEX e a determinação da Lei nº 1.300/2014, e a Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020 adotamos a seguinte classificação:

Art. 7º Para atender aos objetivos previstos na Resolução Nº 7/2018 MEC/CNE/CES, a curricularização nos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR deverá ser realizada de acordo com as seguintes modalidades, observando-se as especificidades de cada curso:

I – ACEC I: disciplina de caráter introdutório, apresentando aos discentes a fundamentação teórica da extensão universitária, a legislação vigente sobre o tema e possibilidades de desenvolvimento de ações extensionistas, com carga horária anual máxima de 30h (trinta horas), conforme diretrizes estabelecidas no PPC's dos cursos e de acordo com suas especificidades.

II – ACEC II: disciplinas obrigatórias e/ou optativas, com previsão de uma parte ou da totalidade de sua carga-horária destinada à participação dos discentes como integrantes da equipe executora de ações extensionistas cadastradas na UNESPAR, conforme diretrizes estabelecidas nos PPC's dos cursos e de acordo com suas especificidades.

III – ACEC III: participação de discentes como integrantes das equipes executoras de ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes nos PPC's dos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR.

IV – ACEC IV: participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR.

V – ACEC V: participação de discentes como integrantes das equipes executoras de atividades de extensão de outras instituições de ensino superior, com a creditação de no máximo 120 (cento e vinte) horas para esta modalidade.

Atendendo a tais critérios, a curricularização da extensão no curso de Licenciatura em Artes Visuais da UNESPAR perpassa os seguintes componentes:

COMPONENTE	INTEGRALIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ACEC I - Disciplina: Introdução ao Trabalho de Pesquisa - 1o. ano	30h de estudo acerca da extensão na área das artes visuais e do ensino de artes visuais. (Disciplina 72h)	30h
ACEC II - Parte de Disciplina: Fundamentos da Linguagem Visual - 1o.ano	30h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	30h
ACEC II - Parte de Disciplina: Psicologia da Educação - 1o. ano	15h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	15h
ACEC II - Parte de Disciplina: Desenho Projetivo - 2o. ano	15h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	15h
ACEC II - Parte de Disciplina: Circuitos Artísticos - 2o. ano	72h de projeto de extensionista	72h

ACEC II - Parte de Disciplina: Gravura - 3o. ano	30h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 144h)	30h
ACEC II - Parte de Disciplina: Laboratório de Recursos Pedagógicos - 3o. ano	15h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	15h
ACEC II - Parte de Disciplina: Estágio I - 3o.ano	25h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	25h
ACEC II - Parte de Disciplina: Estágio II - 4o.ano	25h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	25h
ACEC II - Parte de Disciplina: Web Aprendizado - 4o. ano	34h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 108h)	34h
ACEC II - Parte de Disciplina: TCC - 4o. ano	30h de desenvolvimento de projeto de extensão para difusão dos resultados da pesquisa. (Disciplina 72h)	30h
ACEC III: Ações extensionistas não vinculadas ao PPC do curso.	De acordo com as ações	De acordo com as ações.
ACEC IV: Cursos e eventos vinculados a Projetos e/ou	De acordo com as ações	De acordo com as ações

Programas de Extensão da Unespar		
ACEC V - Projetos de Extensão desenvolvidos em outras instituições de ensino superior.	De acordo com as ações	De acordo com as ações
TOTAL		321h (Mínimo de 10% da carga horária do curso de 3,200)

Dessa forma, o PPC do Curso Licenciatura em Artes Visuais garante a curricularização da extensão por meio das modalidades de ACECs I e II incorporadas ao currículo. Contudo, serão consideradas as demais modalidades quando cursadas pelos acadêmicos em contraturno.

8.9. INTERNACIONALIZAÇÃO

Institucionalmente, a ênfase na investigação e construção de conhecimento teórico-prático pretende colocar esforços na constituição de diálogos com a produção de instituições latino-americanas, sem excluir a possibilidade de contatos fecundos com outros continentes e realidades. Além disso, a proposta contempla a finalidade de formar acervos de pesquisa em artes. Sem restrições quanto aos conteúdos, afirmamos a consciência de que partimos do contexto específico da cidade de Curitiba, no Estado do Paraná, Brasil, com a perspectiva de ensinar e construir conhecimento em Artes Visuais, voltado para o mundo atual, sem perder de vista sua dimensão histórica.

A produção artística e teórica local deve ser articulada a de outras localidades brasileiras e latino-americanas, bem como deve ser capaz de dialogar com as novas

tendências e de interagir ativamente com sua realidade. Diante de tamanha abrangência, a produção em Artes Visuais na UNESPAR existe como um exercício constante de reflexão e se manifesta de forma a contribuir para uma ampliação da inserção política “da” e “na” arte.

A prática do estudante requer conhecimento do repertório artístico/cultural brasileiro e latino-americano, bem como demanda noções de história geral, filosofia, sociologia, conservação de obras de arte, e ainda outras áreas do conhecimento que se façam pertinentes. O pensamento científico articulado à pesquisa universitária deve ser crítico, e os estudantes devem ser capazes de perceber as atividades sociais que requeiram pesquisas em artes visuais em suas bases – considerando sempre as singularidades daí emergentes.

8.10. PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

Exclusivo para reestruturação de curso: Descrever como se dará a implementação da nova matriz e como serão tratados estudantes com dependências e adaptação curricular.

A implementação seguirá a legislação interna da Unespar e as adaptações propostas pela secretaria acadêmica e coordenação de curso.

8.11. QUADRO DE EQUIVALÊNCIA EM RELAÇÃO A MATRIZ CURRICULAR EM VIGOR

Apresentar a lista de equivalência das disciplinas da matriz anterior e a nova.

DISCIPLINA	Matriz atual Ano de oferta	Disciplina equivalente e ano de oferta na nova matriz proposta
Fundamentos da Educação Anual – 78h	1.º ano	História e Sociologia da Educação 1.º ano Anual – 108h
Didática – 78h Anual	2.º ano	Didática 1.º ano Anual – 72h
Currículo e Avaliação em Arte – semestral – 44h Gestão e organização do trabalho pedagógico – anual – 78h	3.º ano	Organização do Trabalho Pedagógico – OTP 3.º ano Anual – 108 h
Políticas educacionais do Brasil – semestral – 44h	2.º ano	Políticas educacionais 2.º ano Anual – 108h
Estética – semestral – 34h	4.º ano	Filosofia 1.º ano Anual – 72h
Circuitos Artísticos Semestral – 34h	2.º ano	Circuitos Artísticos 2.º ano Anual – 72h
Estudos culturais e ensino da Arte – Anual – 102h Antropologia Cultural – Anual – 68h	4.º ano 2.º ano	Sociologia da Arte 4.º ano Anual – 72h
Conservação e Expografia – Anual – 102h	4.º ano	OPTATIVA

8.12. RECURSOS NECESSÁRIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPC

8.12.1 RECURSOS FÍSICOS, BIBLIOGRÁFICOS E DE LABORATÓRIOS

Espaços próprios do Curso	Quantidade
Salas de aula com equipamento completo para projeção	04
Salas de aula amplas e com equipamento completo para projeção	04
Atelieres e/ou laboratórios de Artes	08
Salas de permanência e atendimento para discentes	01
Sala de Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio e Coordenação da Extensão.	01
Laboratório de Práticas de Ensino (Projetos, Pibid, Residência Pedagógica).	01
Sala para orientação de TCC, sala de Coordenação de TCC	02
Sala/ auditório para curso de extensão	01
Sala de exposições	01
Auditório - anfiteatro	

9. QUADRO DE SERVIDORES

O curso de Licenciatura em Artes Visuais contém como membros do NDE sete professores efetivos, também contém no seu colegiado vinte e dois professores, entre eles docentes do Bacharelado em Artes Visuais, Museologia e CRES.

9.1. COORDENAÇÃO DE CURSO

COORDENADOR DO CURSO				
Nome	Graduação (informar instituição e ano de conclusão)	Titulações (informar instituições e anos de conclusão): Especialização, Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado, incluindo as áreas de formação)	Carga horária semanal dedicada à Coordenação o do Colegiado de Curso	Regime de Trabalho
Vanisse Simone Alves Corrêa	Graduação em Direito – PUC/PR - 1998 Graduação em Pedagogia – Universidade Castelo Branco - 2009 Graduação em Licenciatura em Artes Visuais – Claretiano Centro Universitário - 2019	Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico - UFPR - 2007 Especialização em Educação a Distância com ênfase na formação de tutores - FSB - 2014 Mestrado em Educação – UFPR - 2010 Doutorado em Educação – UFPR - 2016	20h	TIDE

9.2. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)					
Numeração sequencial	Nome do Docente	Graduação e Pós-Graduação Mestre Doutor	Carga horária no Curso	Titulação	Regime de Trabalho
	Giovana Terezinha Simão	Licenciatura em Artes Visuais – UFPR Especialização em História da Arte do Século XX – EMBAP/ PR Mestrado em História da Educação– UFPR Doutorado em Sociologia – UFPR	40h	Doutora	TIDE
	Miliandre Garcia de Souza	Licenciatura em História – UEL Mestrado em História, UFPR Doutorado em História, UFRJ	40h	Doutor	TIDE

		Pós-doutorado em História, USP Pós-doutorado em História, UFF			
	Paula Vizaco Rigo Cuellar Tramuja	Desenho Industrial- Habilitação em Programação Visual – PUC/PR Especialista em Web-design – PUC/PR Mestre em Comunicação e Linguagens – Universidade Tuiuti/PR	40h	Mestre	TIDE
	Renato Torres	Graduação em Licenciatura em Desenho – UNESPAR/EMBA P Graduação em Superior de Gravura – UNESPAR/EMBA P Mestrado em Educação – Universidade Tuiuti do Paraná Doutorado em Educação – UFPR	40h	Doutor	TIDE
	Solange Garcia Pitangueira	Licenciatura em Desenho – EMBAP/PR	40h	Mestre	TIDE

		Mestre em Ciências da Educação – Universidade Internacional de Lisboa/Portugal			
	Aluisio de Almeida Andrioli	Graduação em Ciências Sociais - UFPR Especialização em Didática e Metodologia do Ensino - UNOPAR			
	Vanisse Simone Alves Corrêa	Graduação em Direito – PUC/PR Graduação em Pedagogia – Universidade Castelo Branco Graduação em Licenciatura em Artes Visuais – Claretiano Centro Universitário Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico - UFPR Especialização em Educação a Distância com ênfase na formação de tutores - FSB Mestrado em Educação – UFPR	40h	Doutora	TIDE

		Doutorado em Educação – UFPR			
--	--	------------------------------	--	--	--

9.3. CORPO DOCENTE

PROFESSORES EFETIVOS					
Numeração sequencial	Nome do Docente	Graduação e Pós-Graduação Mestre Doutor	Carga horária no Curso	Titulação	Regime de Trabalho
	Patrícia Gaulier	Graduação em História da Arte e Arqueologia – Universidade Paris I – Sorbonne/ França Mestre em História da Arte e Arqueologia Pré-Colombiana – Universidade Paris I – Sorbonne / França Doutorado em Antropologia e Arqueologia, Etnologia e Pré-história – Universidade Paris I – Sorbonne/ França	40h	Doutora	TIDE

	Everaldo Skrock	<p>Graduação em Filosofia – UFPR</p> <p>Mestre em Filosofia – UFSCAR</p> <p>Doutor em Filosofia – USP</p>			
	Débora Maria Santiago	<p>Graduação em Superior de Escultura – UNESPAR</p> <p>Mestrado em Artes Visuais – UDESC</p> <p>Doutorado em Artes Visuais – UDESC</p>			
		<p>Graduação em Filosofia – UFMA</p> <p>Licenciatura em Artes Visuais - Claretiano</p> <p>Mestre em Filosofia – UFPB</p> <p>Doutorado em Filosofia – UFPR</p>			

	José Eliézer Mikosz	<p>Graduação em Licenciatura Plena Em Desenho – EMBAP</p> <p>Graduação em Superior de Pintura – EMBAP</p> <p>Especialização em Engenharia de Software – UTFPR</p> <p>Mestrado em Tecnologia – UTFPR</p> <p>Doutorado em Interdisciplinar em Ciências Humanas – UFSC</p>			
	Eveline Fávero	<p>Graduação em Psicologia - UFN</p> <p>Mestrado em Extensão Rural – Universidade Federal de Santa Maria</p> <p>Doutorado em Psicologia – UFRGS</p> <p>Pós-doutorado em Psicologia – UFRGS</p>			
	Allan Sostenis Hanke	Graduação em Pintura – EMBAP			

		<p>Especialização em Conservação/Restauração de Bens Culturais Moveis – UFMG</p> <p>Mestrado em Artes Visuais – UFBA</p> <p>Doutorado em doutorado em tecnologia e Sociedade – UTFPR</p>			
--	--	--	--	--	--

PROFESSORES TEMPORÁRIOS					
Numeração sequencial	Nome do Docente	Graduação e Pós-Graduação Mestre Doutor	Carga horária no Curso	Titulação	Regime de Trabalho
1.	Milena Costa de Souza	<p>Graduação em Superior de Pintura – EMBAP;</p> <p>Especialista em História da Arte do Século XX – EMBAP/PR;</p> <p>Mestre em Sociologia – UFPR</p> <p>Doutorado em Sociologia – UFPR.</p>	20H	Doutora	TIDE

2.	Anderson Bogéa	Graduação em Filosofia – UFMA Licenciatura em Artes Visuais - Claretiano Mestre em Filosofia – UFPB Doutorado em Filosofia – UFPR			
3.	Mario Saretta	Doutorado em Antropologia Social – UFRGS Mestrado em Antropologia Social – UFRGS Graduação em Ciências Sociais - UFRGS			
4.	Bruno Marcelino de Oliveira	Graduação em Artes Visuais – UFPR Mestrado em Artes - UNESP			

5.	Bruno Oliveira Alves	<p>Graduação em Comunicação Social – UFPR</p> <p>Especialização em Fotografia e Imagem do Movimento – ESEEI</p> <p>Especialização em Estética e Filosofia da Arte – UFPR</p> <p>Mestrado em Tecnologia – UTFPR</p> <p>Doutorado em Tecnologia e Sociedade - UTFPR</p>			
6.	Ligia Fernanda Giorgia de Oliveira Klein	<p>Especialização em Educação Infantil - Práticas em Sala de Aula – UNINA, Brasil.</p> <p>Especialização em Educação Especial - Educação Bilíngue para Surdo Libras Língua Portuguesa - FTAS</p> <p>Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas - UTP</p> <p>Graduação em andamento em LETRAS LIBRAS – UNIOESTE</p>			

		<p>Graduação em Formação de Docente para Educação Básica – Letras – FAEL</p> <p>Graduação em Teologia - FEMPAR</p>			
7.	Simone de Fatima Colmann Martins	<p>Licenciatura em Letras Português - UEPG</p> <p>Mestrado em Linguagem, Identidade e Subjetividade - UEPG</p> <p>Doutorado em Estudos Linguísticos - UFPR</p>			
8.	Guilherme Caldas dos Santos	<p>Graduação em Artes Visuais – USP</p> <p>Mestrado em Tecnologia - UTFPR</p>			
9.	Tais Cabral Monteiro	<p>Graduação em Artes Plásticas – USP</p> <p>Mestrado em Artes Visuais – USP</p> <p>Doutorado em Artes Visuais – USP</p>			
10.	Sarah Marques Duarte	<p>Graduação em Artes Cênicas – UNIRIO</p> <p>Graduação em Licenciatura em</p>			

		Artes Visuais – UNOPAR Especialização em Artes Visuais- Lenguajes Artísticos Combinados – UNA Mestrado em Artes Visuales- Lenguajes Artísticos Combinados – UMA Doutorado em Artes Cênicas - UFBA			
	Ana Paula Bellenzier	Graduação em Bacharelado em Gravura – EMBAP Mestrado em Geografia - UFPR			

10. REFERÊNCIAS

ALENCAR, Francisco; CAPRI, Lúcia; RIBEIRO, Marcus Vinícius. **História da Sociedade Brasileira**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1979.

BARBOSA, Ana. **John Dewey e o Ensino de Arte no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2001.

DEWEY, John. **Art and Education**. Rahway: The Barnes Foundation Press, 1929.

DEWEY, John. **Democracy and Education**. New York, The Free Press, 1966.

GHIRALDELLI, Paulo. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

MEIRELES, Cecília. **Crônicas de Educação**. Volumes I, II, III, IV. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck. **A Pedagogia da Escola Nova na Formação do Professor Primário Paranaense: Início, consolidação e expansão do movimento**. Tese de Doutorado. PUC-SP, 1992.

MONARCHA, Carlos. **Escola Normal da Praça: O Lado Noturno das Luzes**. Campinas: Editora da Unicamp, 1997.

MONARCHA, Carlos. **A Reinvenção da Cidade e da Multidão**. São Paulo: Cortez, 1989.

MUNAKATA, Kazumi. **Compromisso de Estado**. IN: Revista Brasileira de História, No. 07. São Paulo: ANPUH – Editora Marco Zero.

NAGLE, Jorge. **Educação e Sociedade na Primeira República**. São Paulo. DPSA, 2001.

OLIVEIRA, Maria Cecília Marins. **Organização Escolar no Início do Século XX: O Caso do Paraná**. Educar em Revista, No.18, UFPR, 2001.

OSINSKI, Dulce. Ensino de Arte: **Os Pioneiros e a Influência Estrangeira na Arte-Educação em Curitiba**. Dissertação de Mestrado. UFPR, 1998.

PROSSER, Elisabeth Seraphim. **Sociedade, Arte e Educação: A Criação da Escola de Música e Belas Artes no Paraná**. Dissertação de Mestrado – PUC, Curitiba, 2001.

SHOOK, John R. **Os Pioneiros do Pragmatismo Americano**. Rio de Janeiro: DPSA, 2002.



SIMÃO, Giovana T. **Emma Koch e a Implantação das Escolinhas de Arte na Rede Oficial de Ensino: Mudanças na Cultura Escolar Curitibana.** Dissertação de Mestrado. UFPR, 2003.

TORRES, Renato. **O Conservadorismo Moderno na Estruturação do Projeto da Escola de Música e Belas Artes do Paraná (1910-1950).** Tese de Doutorado. UFPR, 2017.

SOUZA, Rosa Fátima de. **Cultura Escolar: História, Práticas e Representações.** Caderno Cedes, No.52. São Paulo: Unicamp, 2000

SOUZA, Rosa Fátima de. **A Implantação da Escola Primária Seriada no Estado de São Paulo.** Unesp, 1998.

ZÍLIO, Carlos. **O Nacional e o Popular na Cultura Brasileira.** Rio de Janeiro: Funarte, 1983.

11. ANEXOS:

Conforme a necessidade apresentar:

- ANEXO I - Regulamento do Estágio obrigatório e não obrigatório;
- Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso (será realizado durante implementação);
- Regulamento de Atividades Complementares (será realizado durante implementação);
- Regulamento de Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPed) (será realizado durante implementação)
- Regulamento de Curricularização da Extensão (será realizado durante implementação)

ANEXO I -

REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS E NÃO OBRIGATÓRIOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS, CAMPUS DE CURITIBA I – EMBAP

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES LEGAIS

Art. 1º - Em atendimento à Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, à Resolução MEC/CNE 02/2019 e à Resolução CEPE/UNESPAR nº 046/2018, fica estabelecido o Regulamento dos Estágios Supervisionados Obrigatório e Não Obrigatório, do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, do Campus de Curitiba I – EMBAP, da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

CAPÍTULO II

DA CONCEPÇÃO

Art. 2º - O presente Regulamento tem por finalidade normatizar o Estágio Supervisionado obrigatório e Não Obrigatório desenvolvido pelos acadêmicos

regularmente matriculados e freqüentes do Curso de Licenciatura em Artes Visuais do Campus de Curitiba I – EMBAP, da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

Art. 3º - O Estágio Supervisionado obrigatório é uma disciplina de formação profissional, constituída pelo conjunto de atividades de ensino e aprendizagem de caráter científico, artístico, cultural e social, o qual possibilita a formação humana e profissional do acadêmico.

Art. 4º - O cumprimento da carga horária total de Estágio Supervisionado obrigatório previsto no Projeto Pedagógico de Licenciatura em Artes Visuais é um requisito exigido para a obtenção do diploma.

Art. 5º - Estágio Não Obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, não acrescida à carga horária regular e obrigatória.

Art. 6º Os estágios Obrigatório e Não Obrigatório, não criam vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os seguintes requisitos:

I. Matrícula e frequência regular do estudante no Curso Curso Licenciatura em Artes Visuais, atestados pela Instituição de Ensino;

II. Celebração de Termo de Compromisso entre o estudante, a unidade concedente do estágio e a UNESPAR Campus de Curitiba I – EMBAP;

III. Compatibilidade entre as atividades condizentes com o curso, desenvolvidas no estágio, e aquelas previstas no Termo de Compromisso.

Art. 7º A realização de estágios, nos termos deste Regulamento, aplica-se também aos estudantes estrangeiros regularmente matriculados no Curso de Licenciatura em Artes Visuais, observado o prazo do visto temporário de estudante, na forma da legislação vigente.

CAPÍTULO III

DOS OBJETIVOS DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Art. 8º - São objetivos dos Estágios Supervisionados do Curso de Licenciatura em Artes Visuais:

I - Proporcionar o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas para a formação docente do acadêmico no âmbito das Artes Visuais, o aproximando da profissão e do futuro campo de atuação;

II - Caracterizar o Estágio Curricular Supervisionado como momento de aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, promovendo a articulação entre os conteúdos das Artes Visuais, os saberes pedagógicos e o exercício da pesquisa integrado com o ensino.

III - Possibilitar a elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos educacionais em Artes Visuais;

IV - Discutir a formação docente e as experiências pedagógicas;

V - Fomentar a produção de conhecimento, compreendendo o estágio como espaço de pesquisa e de reflexão;

VI - Preparar o acadêmico para o mundo do trabalho, inserindo-o em ambientes pedagógicos, artísticos e culturais, proporcionando vivências concretas na área de conhecimento

VII - Promover a interação entre o Campus de Curitiba I – EMBAP e as unidades concedentes de Estágio.

VIII - Ampliar o diálogo com a comunidade envolvida no Estágio Supervisionado como forma de melhoria da qualidade do conhecimento pedagógico, artístico, estético e cultural em Artes Visuais.

CAPÍTULO IV

DAS DEFINIÇÕES

Art. 9º - Considera-se acadêmico-estagiário o aluno regularmente matriculado na disciplina de Estágio Supervisionado.

Art. 10 - A orientação e acompanhamento do acadêmico-estagiário no campo de estágio é realizada por um docente do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, denominado orientador de estágio.

Art. 11 - Os responsáveis pelas disciplinas de Estágio Supervisionado I e II são os docentes de estágio.

Art. 12 - A Unidade Concedente de Estágio é a instituição em que o acadêmico-estagiário realizará as atividades de estágio em campo.

Art. 13 - A supervisão do campo de estágio é realizada por um profissional integrante do quadro de pessoal da escola conveniada, denominado supervisor da Unidade Concedente de Estágio.

CAPÍTULO V

DOS CAMPOS DE ESTÁGIO

Art. 14 O estágio, sendo considerado como ato educativo, deverá ser realizado em área e local compatíveis com a matriz curricular do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, sendo expressamente vedado o exercício de atividades não relacionadas à sua área de formação.

Art. 15 - São considerados campos de estágio obrigatório:

- I - Instituições da educação básica de instância Municipal, Estadual e Federal, preferencialmente da rede pública.
- II - Instituições de Educação Não Formal, de enfoque cultural, social, assistencial ou comunitário.

Art. 16 - Os campos de estágio devem disponibilizar espaço e condição adequada para que o acadêmico-estagiário realize ações educativas compatíveis com a formação em Artes Visuais, sendo vedado o exercício de atividades não relacionadas à sua área de formação.

Art. 17 - A Unidade Concedente de Estágio em que o acadêmico-estagiário realiza as atividades de estágio deve ser um estabelecimento que tenha CNPJ.

Art. 18 - Os estágios são realizados no município de Curitiba e em instituições conveniadas com a UNESPAR.

Parágrafo Único – Casos excepcionais de solicitação para o campo de estágio devem ser analisadas pela Coordenação de Estágios do Curso Licenciatura em

Artes Visuais, Campus de Curitiba I – EMBAP, em conjunto com os orientadores de estágio do curso e em seguida encaminhado para apreciação do colegiado de curso.

Art. 19 - Constituem-se campos de estágio não obrigatório as entidades de direito privado, as instituições ou órgãos da administração pública, as instituições de ensino, pesquisa e cultura, públicas e privadas, os próprios *campi* da Unespar e a comunidade em geral, desde que apresentem condições para aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos para a formação do estudante.

CAPÍTULO VI

DAS CONDIÇÕES GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ESTÁGIOS

Art. 20 - O Estágio Supervisionado Obrigatório ocorre nas 3ª e 4ª séries do Curso.

Art. 21 - O Estágio Supervisionado Obrigatório na 3ª série do Curso tem como foco a Educação Formal e não formal e engloba os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio da educação básica, bem como cursos e eventos ofertados para comunidade na modalidade extensão.

Art. 22 - O Estágio Supervisionado Obrigatório na 4ª série do Curso tem como foco a Educação Formal e Não Formal, abrangendo os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio da educação básica, além de experiências que ocorram fora do sistema formal de ensino, podendo também incluir outras etapas da Educação Formal, como a Educação Infantil, os anos iniciais do Ensino Fundamental e as modalidades Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola e cursos e eventos ofertados para comunidade na modalidade extensão.

Art. 23 - Os Estágios Supervisionados I e II são realizados pelo acadêmico regularmente matriculado no Curso de Licenciatura em Artes Visuais e que esteja de acordo com os critérios exigidos no Projeto Pedagógico do Curso para matrícula nos estágios supervisionados obrigatórios.

Art. 24 - É vetada a realização do Estágio Supervisionado I e II no mesmo ano letivo, sendo o Estágio Supervisionado I pré requisito para cursar o Estágio Supervisionado II.

Art. 25 - O Estágio Supervisionado Obrigatório deve ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos, programas e calendários das instituições envolvidas.

Art. 26 - As atividades no campo de estágio só podem ser iniciadas após o estabelecimento de convênio com a Unidade Concedente de Estágio e após a efetivação da Apólice de Seguro de acidentes pessoais do acadêmico-estagiário feita pela UNESPAR, Campus de Curitiba I – EMBAP.

Art. 27 O estágio não obrigatório somente poderá ser realizado por estudante regularmente matriculado e que esteja frequentando o Curso Licenciatura em Artes Visuais, Campus de Curitiba I – EMBAP.

Art. 28 - Para o estabelecimento de convênio de estágio com a Unidade Concedente são considerados:

I - A existência e disponibilização de infraestrutura física, material e de recursos humanos;

II - A concordância com as normas de estágio da UNESPAR e as condições de supervisão e avaliação da UNESPAR;

III - A comprovação de instrumentos jurídicos conforme previsto no Regulamento de Estágios da UNESPAR;

IV - A indicação de profissional integrante do quadro de pessoal que atuará como supervisor da Unidade Concedente de Estágio e será responsável pelo acompanhamento das atividades do acadêmico-estagiário no local do estágio durante o período de sua realização, observada a legislação profissional pertinente;

V - A apresentação dos documentos necessários dentro dos prazos estabelecidos pela UNESPAR para a formalização do estágio junto ao Setor de Estágios do *Campus* e à Coordenação de Estágio do Curso.

CAPÍTULO VII

DOS DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS PARA A FORMALIZAÇÃO E INÍCIO DO ESTÁGIO

Art. 29 - O estágio deve ser formalizado por meio de instrumentos jurídicos celebrados entre a UNESPAR, a Unidade Concedente de Estágio e o acadêmico.

Art. 30 - A formalização do estágio entre a UNESPAR e as Unidades Concedentes de estágio ocorre mediante o preenchimento e assinatura do formulário de Solicitação de Estágio, do Termo de Convênio e do Termo de Compromisso, obedecidos os procedimentos indicados pelo Setor de Estágio do *Campus*.

Art. 31 – Quando o campo de estágio se tratar de instituição de ensino (escola) envolvendo a realização do Estágio Obrigatório por mais de 01 (um) estagiário da Unespar, o Termo de Compromisso de Convênio poderá ser coletivo.

Art. 32 – O estágio obrigatório realizado nas escolas estaduais deve atender às solicitações do Setor de Articulação Acadêmica do Núcleo Regional de Educação de Curitiba, integrante da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Governo do Paraná.

Art. 33 - Quando se tratar de Estágio Obrigatório, o modelo de Termo de Compromisso a ser utilizado deve ser o disponibilizado pela Pró-reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD.

Parágrafo Único - O Termo de Compromisso será entregue no setor responsável pelos estágios no campus no qual o estudante está matriculado antes do início do estágio, conforme estipulado pelo Colegiado de Curso. Não será aceito o ingresso no campo de estágio sem a entrega do Termo de Compromisso.

Art. 34 - Quando se tratar de Estágio Não Obrigatório, o Termo de Compromisso deverá ser instruído com:

- I. Cópia de apólice de seguros pessoais a ser custeada pela unidade concedente, cujo número deve constar no Termo de Compromisso;
- II. Plano de Estágio, elaborado em conjunto pelo estudante, professor supervisor da unidade concedente, com aquiescência do professor orientador da Unespar, no qual constem as atividades, bem como o período de desenvolvimento, contribuindo assim para a clareza quanto à compatibilidade com a formação e atuação profissional do estudante, observado o disposto no Artigo 8º deste Regulamento.

§ 1º Quando a unidade concedente for a Unespar, o seguro pessoal será contratado pela mesma e uma cópia do seguro será arquivada no setor responsável do campus.

§ 2º Quando a realização do estágio for intermediada pela Central de Estágios do Paraná, deverá ser observada a legislação vigente deste órgão.

CAPÍTULO VIII

DA CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 35 - A carga horária de Estágio Supervisionado Obrigatório do curso Licenciatura em Artes Visuais, Campus de Curitiba I – EMBAP, corresponde a 400 (quatrocentas) horas* de atividades distribuídas em dois anos na matriz curricular, da seguinte forma:

ANO DO CURSO	DISCIPLINA CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITO
3º ano	Estágio Supervisionado I 240 horas/aula**	sem pré-requisito
4º ano	Estágio Curricular Supervisionado II 240 horas/aula**	Estágio Supervisionado I
CARGA HORÁRIA TOTAL - 480 HORAS/AULA** = 400 HORAS*		

* hora relógio de 60 minutos

** hora/aula de 50 minutos

Art. 36 - A carga horária de Estágio Supervisionado obrigatório, em cada um dos anos, é distribuída da em atividades da seguinte maneira:

I - nas disciplinas de Estágio Supervisionado;

II - Atividades pedagógicas no campo de estágio;

III - Atividades de suporte do campo de estágio, envolvendo elaboração de material didático, plano de ensino da prática pedagógica, planos de aula, registros, portfólio, relatórios e atividades avaliativas;

IV - Orientação (presencial) envolvendo o orientador de estágio, o supervisor da Unidade Concedente de Estágio e o docente de estágio.

V - Atividades pedagógicas desenvolvidas em projetos de extensão.

Art. 37 Nos Estágios Não Obrigatórios, as atividades a serem desenvolvidas pelo estudante devem constar no Plano de Estágio, elaborado pelo estudante e seu Supervisor da parte concedente, com a aquiescência do Orientador.

Art. 38 A carga horária máxima de estágio não poderá ultrapassar 06 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais.

§ 1º O aluno que estiver cumprindo a carga horária máxima, nos períodos de avaliação estipulados pela instituição de ensino, terá a carga horária reduzida pelo menos à metade, segundo o estipulado no Termo de Compromisso, a fim de garantir o seu bom desempenho.

CAPÍTULO IX

DAS DISCIPLINAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Art. 39 - As disciplinas de Estágio Supervisionado I e Estágio Supervisionado II são ministradas por um ou mais docentes do colegiado do Curso de Licenciatura em Artes Visuais.

Art. 40 - A carga horária da disciplina de Estágio Supervisionado na instituição formadora é de 72 horas/aula a ser cumprindo no 3º ano e de 72 horas/aula a ser cumprindo no 4º ano;

Art. 41 - O acadêmico só pode realizar o Estágio Supervisionado II após aprovação no Estágio Supervisionado I.

Art. 42 - O docente de estágio é o responsável pela disciplina e pela organização das atividades no campo de estágio.

CAPÍTULO X

DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

Art. 43 - O horário de realização do estágio na Unidade Concedente é estabelecido de acordo com as conveniências do campo de estágio, do orientador de estágio e do acadêmico-estagiário.

Art. 44 - O estágio é realizado no contraturno das aulas do Curso de Licenciatura em Artes Visuais.

Art. 45 - As atividades pedagógicas no campo de estágio e suas respectivas cargas horárias relacionadas ao Estágio Supervisionado I compreendem obrigatoriamente os seguintes níveis de aprofundamento:

I – Visita à Escola;

II - Caracterização do espaço selecionado;

III – Estágio de Observação;

IV – Estágio de Participação;

V – Prática Pedagógica;

VI - Atividades pedagógicas desenvolvidas em projetos de extensão, são: oficinas, minicursos, mesas-redondas ou palestras, compreendendo atividades de organização, divulgação e aplicação.

Art. 46 - As atividades pedagógicas no campo de estágio e suas respectivas cargas horárias relacionadas ao Estágio Supervisionado II, compreendem obrigatoriamente os seguintes níveis de aprofundamento:

I – Visita à Escola;

II - Caracterização do espaço selecionado;

III – Estágio de Observação;

IV – Estágio de Participação;

V – Prática Pedagógica;

VI – As Atividades pedagógicas desenvolvidas em projetos de extensão são: oficinas, minicursos, mesas-redondas e palestras, compreendendo atividades de organização, divulgação e aplicação.

Art. 47 - As atividades no campo de estágio obrigatório requerem 100% (cem por cento) de presença.

Parágrafo Único - No caso de falta, a reposição deve ser imediatamente reagendada pelo acadêmico- estagiário com a Unidade Concedente de Estágio, exceto a falta na Prática Pedagógica, que requer os seguintes procedimentos:

- I - Comunicação e justificativa da falta ao orientador e ao docente de estágio;
- II – O orientador deverá comunicar o supervisor da Unidade Concedente de Estágio;
- III - O orientador deverá encaminhar a justificativa, providenciada pelo acadêmico-estagiário, à Unidade Concedente de Estágio e solicitar reagendamento;
- IV - Relato formal do ocorrido junto à Coordenação de Estágio do Curso.
- V - Fazer um novo cronograma das atividades de estágio para o estudante.

Art. 48 - As atividades realizadas no campo de estágio e suas respectivas cargas horárias são registradas na Ficha de Frequência do acadêmico-estagiário, em formulário próprio elaborado pela coordenação de estágio, sendo obrigatória a assinatura do supervisor da Unidade Concedente de Estágio no referido documento.

Art. 49 - O Estágio pode ser desenvolvido em mais de um local, concomitante ou não, desde que não comprometa as demais atividades acadêmicas do acadêmico-estagiário.

CAPÍTULO XI

DA ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO

Art. 50 - A orientação em campo de Estágio Supervisionado Obrigatório de Licenciatura em Artes Visuais compreende o acompanhamento do acadêmico-estagiário no decorrer de suas atividades, de forma a permitir o melhor desempenho de ações pertinente à realidade da profissão e da formação humana.

Art. 51 – As orientações de Estágio Supervisionado Obrigatório de Licenciatura em Artes Visuais podem ser organizadas coletivamente, ou individualmente, quando necessário, no Campus de Curitiba I – EMBAP, em horários e locais pré-estabelecidos, envolvendo também visitas programadas no campo de estágio obrigatório.

Art. 52 - Os docentes de estágio obrigatório podem assumir a orientação e a supervisão de estágio obrigatório quando se tratar de projetos de extensão desenvolvidos na Unespar.

Art. 53 – O acompanhamento em campo de Estágio Supervisionado Obrigatório, é desenvolvido pelo orientador sob a forma semidireta e com visitas sistemáticas; consiste no acompanhamento, orientação e avaliação contínua das atividades desenvolvidas pelo acadêmico estagiário nas unidades concedentes conveniadas.

Art. 54 – O Projeto de Ensino de Prática Pedagógica é um planejamento pedagógico na área de Artes Visuais, envolvendo conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos, processos de criação e/ou enfoques interdisciplinares.

Art. 55 – A elaboração do Projeto de Ensino de Prática Pedagógica é realizada pelo acadêmico-estagiário com acompanhamento do orientador de estágio e do docente de estágio, respeitando as condições apresentadas pelo supervisor da Unidade Concedente de Estágio.

Art. 56 - O Projeto de Ensino de Prática Pedagógica deve ser apresentado pelo acadêmico-estagiário aos docentes, orientador e supervisor, no prazo mínimo de 10 (dez) dias antes da data prevista de início de sua execução para análise e aprovação.

Art. 57 - Somente após a análise e aprovação do Projeto de Ensino de Prática Pedagógica pelo orientador e pelo docente da disciplina, com anuência do supervisor da Unidade Concedente de Estágio, é que o acadêmico-estagiário pode executá-lo.

CAPÍTULO XII

DA AVALIAÇÃO

Art. 58 - A avaliação ocorre de forma sistemática e contínua, envolvendo a participação e comprometimento com a disciplina de Estágio Supervisionado, as atividades de estágio: elaboração dos relatórios e socialização dos registros e das experiências relacionadas aos estágios realizados e elaboração e execução do Projeto de Ensino de Prática Pedagógica.

Art. 59 - A sistematização da avaliação das atividades do campo de estágio é desenvolvida cooperativamente entre o docente de estágio, o orientador de estágio do Curso e o supervisor da Unidade Concedente de Estágio.

Art. 60 - As notas do Estágio Supervisionado I e II são publicadas em quatro momentos distintos do ano letivo, e expressam avaliações referentes ao campo de estágio e às atividades desenvolvidas na disciplina de estágio.

Art. 61 - A aprovação no Estágio Supervisionado Obrigatório está condicionada à média final 7,0 (sete), frequência superior a 75% (setenta e cinco por cento) nos encontros presenciais no Campus de Curitiba I – EMBAP, ou em local previamente organizado, e frequência de 100% (cem por cento) no campo de estágio supervisionado.

Art. 62 - O Estágio Supervisionado não prevê exame final.

Art. 63 - Os estudantes são avaliados continuamente em todo processo de ensino-aprendizagem, através da participação nas atividades desenvolvidas, no contexto de cada disciplina de Estágio Supervisionado, considerando os seguintes critérios de avaliação:

- I- Participação nas reuniões de orientação de estágio;
- II- Cumprimento de tarefas solicitadas pelo professor orientador e professor supervisor;
- III- Participação das atividades do campo de estágio;
- IV- Desenvolvimento de pesquisas de campo;
- V- Responsabilidade;
- VI- Assiduidade;

- VII- Pontualidade;
- VIII- Iniciativa;
- IX- Organização;
- X- Competência teórico-metodológica;
- XI- Capacidade de articulação entre os conhecimentos produzidos nas reuniões de orientação de estágio e na vivência das atividades no campo de estágio;
- XII- Relação do estudante com o campo de estágio;
- XIII- Organização da prática pedagógica;
- XIV- Capacidade em obter a participação do aluno;
- XV- Segurança e clareza na exposição do conteúdo;
- XVI- Orientação na execução das atividades do grupo no campo de estágio;
- XVII- Controle da disciplina;
- XVIII- Habilidade de incentivar o grupo;
- XIX- Uso adequado da linguagem escrita e oral;
- XX- Uso adequado do material didático pedagógico;
- XXI- Aproveitamento do tempo disponível;
- XXII- Coerência do planejamento com a docência e o nível de conhecimento do grupo;
- XXIII- Clareza e objetividade na elaboração do Projeto de Prática Pedagógica e nos relatórios de estágio obrigatório;
- XXIV- Postura acadêmico-profissional durante todo o processo.

Art. 64 No Estágio Não Obrigatório, o estagiário deverá entregar no Setor de Estágios do Campus, com periodicidade mínima de 06 (seis) meses, Relatório de Atividades, a ser elaborado com a unidade concedente. O Setor de Estágios deve encaminhar ao Coordenador de Estágio ou Coordenador de Curso para que verifique a pertinência das atividades relatadas com o previsto no Plano de Estágio.

Parágrafo Único - A ausência do Relatório de Atividades Parciais inviabilizará o aproveitamento das horas desenvolvidas em estágio não obrigatório para outras demandas, mesmo que o estudante venha a entregar o Relatório Final.

Art. 65 Ao final do Estágio não obrigatório, o estudante deverá entregar na Central de Estágio do Campus de Curitiba I – EMBAP, os documentos de avaliação e encerramento do estágio, conforme emitidos pelo Agente Integrador.

CAPÍTULO XIII

DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 66 - São atribuições da Unidade Concedente de Estágio:

- I - Aceitar a solicitação de estágio a ser realizado pelo acadêmico do Curso de Licenciatura em Artes Visuais;
- II - Indicar pessoa do seu quadro de pessoal, com formação profissional e experiência na área de concessão do estágio para supervisionar o estagiário;
- III - Encaminhar à Coordenação de Estágio do Curso o Termo de Compromisso devidamente assinado pelo representante legal da mesma e pelo estagiário;
- IV - Assinar os documentos solicitados para fins de comprovação de cumprimento do estágio e da avaliação de desempenho a ser encaminhado ao orientador de Estágio do Curso;

Parágrafo Único - A UNESPAR pode ser considerada Unidade Concedente de Estágio desde que cumpra as exigências necessárias para a realização do estágio.

Art. 67 - São atribuições da Coordenação de Estágio do Curso:

- I - Propor ao colegiado a minuta do Regulamento de Estágio Supervisionado Obrigatório do Curso, para avaliação e aprovação;
- II - Definir os campos de estágios, juntamente com o docente e com o orientador do estágio, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso;

III - Encaminhar ao Colegiado de Curso a programação dos estágios para apreciação e aprovação.

IV - Manter cadastro atualizado dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Artes Visuais que estão realizando estágios, com especificação das instituições;

V - Assinar o Termo de Compromisso do Estágio Supervisionado obrigatório e não obrigatório;

VI – Organizar a distribuição dos acadêmicos-estagiários entre os docentes que atuarão como orientadores de estágio;

VII - Orientar e assessorar os docentes das disciplinas de Estágio Supervisionado I e II, os professores orientadores e os acadêmicos-estagiários, quanto ao encaminhamento das atividades de estágio;

VIII - Elaborar formulários de acompanhamento e de avaliação das atividades dos estágios em conjunto com os docentes de estágio;

IX - Orientar o docente de estágio e o orientador de estágio sobre as avaliações e lançamento de notas;

X - Convocar reuniões sempre que necessário com os docentes e orientadores de estágio do Curso;

XI – Analisar em conjunto com os docentes de estágio as solicitações e justificativas encaminhadas pelos acadêmicos-estagiários;

XII - Receber periodicamente, os documentos (Relatórios Finais, fichas de frequência e demais documentos oficiais) dos estágios obrigatórios e não obrigatórios e tomar as providências cabíveis, junto aos demais setores, sempre que necessário;

XIII - Propor ao colegiado de curso alterações que se façam necessárias no Regulamento de Estágio Supervisionado obrigatório e não obrigatório;

Art. 68 - São atribuições dos Docentes de estágio:

I - Conduzir as orientações para que sejam efetivadas as normas estabelecidas neste documento e no Regulamento Geral dos Estágios Obrigatórios da UNESPAR;

II – Auxiliar a Coordenação de Estágio do Curso, a elaborar os formulários de acompanhamento e de avaliação das atividades do estágio incluindo a experiência de Prática Pedagógica;

III - Elaborar em conjunto com os orientadores de Estágio do Curso e Coordenação de Estágio do Curso um cronograma de acompanhamento no campo de estágio;

IV - Apresentar o cronograma de acompanhamento no campo de estágio em reunião do Colegiado de Curso para aprovação;

V - Orientar e assessorar os acadêmicos-estagiários quanto aos procedimentos para a realização de estágio;

VI - Manter contato e trocar informações com o supervisor da Unidade Concedente de Estágio;

VII - Participar dos encontros e reuniões promovidos pela Coordenação de Estágio do Curso;

VIII - Informar à Coordenação de Estágio do Curso sobre o andamento das atividades e solicitar reuniões quando necessário;

IX - Assessorar no planejamento da Prática Pedagógica do acadêmico-estagiário no campo de estágio, juntamente com o orientador;

X - Acompanhar o andamento da Prática Pedagógica do acadêmico-estagiário;

Art. 69 - São atribuições do Orientador de estágio:

I – Ter ciência deste documento e do Regulamento Geral dos estágios obrigatórios e não obrigatórios dos cursos de graduação da UNESPAR.

II - Orientar o acadêmico-estagiário no planejamento e na elaboração das atividades de estágio.

III - Acompanhar no campo de estágio as atividades de estágio, na modalidade semidireta, conforme cronograma aprovado.

IV - Orientar e assessorar os acadêmicos-estagiários quanto aos procedimentos para a realização de estágio;

V - Informar à Coordenação de Estágio do Curso e o docente de estágio sobre o andamento das atividades e solicitar reuniões quando necessário;

VI - Manter contato e trocar informações com o supervisor da Unidade Concedente de Estágio;

VII - Proporcionar ao acadêmico-estagiário oportunidades de reflexão sobre as atividades e experiências de estágio;

VIII – Realizar acompanhamento e avaliação das atividades de estágio no campo de estágio.

IX – Encaminhar para o docente de estágio o resultado do acompanhamento e da avaliação do acadêmico-estagiário.

X - Participar dos encontros e reuniões promovidos pela Coordenação de Estágio do Curso.

Art. 70 - São atribuições do Supervisor da Unidade Concedente de Estágio:

I - Acompanhar o acadêmico-estagiário nas atividades atribuídas no campo de estágio;

II – Orientar o acadêmico-estagiário nas vivências de situações de aprendizagem relativas à formação docente;

III - Aprovar o Projeto de Ensino do acadêmico-estagiário;

IV - Avaliar o desempenho do acadêmico-estagiário durante as atividades de estágio mediante formulário próprio;

V - Assinar e carimbar a ficha de frequência do acadêmico-estagiário;

VI – Manter diálogo contínuo com o orientador de campo de estágio e com o acadêmico-estagiário.

VII - Solicitar ao orientador de estágio do Curso, com anuência da Direção da Escola, o desligamento do estagiário que não apresentar condições para a continuidade da realização das atividades de estágio.

Parágrafo Único - Nas instituições de educação básica, o supervisor da Unidade Concedente de Estágio será o Professor da Disciplina de Arte.

Art. 71 – Dos deveres do Acadêmico-estagiário:

- I - Estar regularmente matriculado na disciplina de Estágio Supervisionado I ou Estágio Supervisionado II e frequentar as aulas;
- II - Observar e respeitar as normas contidas neste regulamento;
- III - Encaminhar ao professor orientador, dentro dos prazos estabelecidos, os documentos e informações relativos à solicitação de campo de estágio e ao Termo de Compromisso de Estágio.
- IV - Participar das atividades de orientação obrigatória no horário de aula do curso, além de outros momentos quando solicitado pelo orientador de estágio;
- V - Definir junto ao docente de estágio, ao orientador de estágio e ao supervisor da Unidade Concedente de Estágio, um cronograma para o cumprimento das atividades de estágio;
- VI - Elaborar o projeto de ensino e apresentar para o orientador de estágio, para o docente de estágio e para o supervisor da Unidade Concedente de Estágio, para aprovação;
- VII - Iniciar o estágio somente após autorização do docente de estágio, mediante o convênio estabelecido com a Unidade Concedente de Estágio, Termo de Compromisso assinado por todos os envolvidos;
- VIII - Desempenhar as atividades do Estágio Supervisionado com responsabilidade e competência, observando as normas de ética profissional no desenvolvimento de suas atividades;
- IX – Em caso de impedimento de comparecer ao campo de estágio, conforme cronograma, comunicar antecipadamente ao orientador de estágio que organizará junto com o supervisor da Unidade Concedente de Estágio a devida reposição das atividades e da carga horária;
- X - Registrar sistematicamente as atividades desenvolvidas no campo de estágio, conforme as orientações do docente de estágio;
- XI - Registrar na Ficha de Frequência as atividades desenvolvidas no campo de estágio, constando data, horário e assinatura do supervisor da Unidade Concedente de Estágio;
- XII - Entregar ao docente de estágio e ao orientador os registros e trabalhos acadêmicos relacionadas ao Estágio Supervisionado além do relatório final modelo PROGRAD;

XIII - Zelar pelo nome da Unidade Concedente de Estágio e da UNESPAR;

XIV - Manter uma convivência harmoniosa e profissional com a equipe de trabalho no âmbito da Unidade Concedente de Estágio e da UNESPAR.

CAPÍTULO XIV

DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 72 - O cumprimento e a comprovação da realização da carga horária do Estágio Supervisionado é um dos requisitos para aprovação nas disciplinas de estágio e obtenção do diploma.

Art. 73 - O Estágio Supervisionado Obrigatório não pode ser validado como carga horária de Atividades Complementares.

Art. 74 - O Estágio Supervisionado não obrigatório pode ser validado como carga horária de Atividades Complementares.

Art. 75 - O acompanhamento e o registro das atividades previstas neste documento são efetuados em formulários elaborados pela Coordenação de Estágio do Curso em conjunto com os docentes de estágio;

Art. 76 - Este regulamento entra em vigor após a apreciação do colegiado de Licenciatura em Artes Visuais e posterior aprovação no Conselho de Centro de Artes e Museologia.

Art. 77 - Os casos omissos deste Regulamento serão resolvidos em primeira instância pela coordenação e professores orientadores de estágio do curso e se necessário encaminhados para o colegiado de curso.



CAMPUS DE CURITIBA I
CENTRO DE ARTES

Protocolo: 19.698.349-0
Assunto: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO - LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023
Interessado: VANISSE SIMONE ALVES CORREA
Data: 08/11/2022 18:32

DESPACHO

À Pró-reitoria de Graduação,

Encaminho o Projeto Pedagógico do curso de licenciatura em Artes Visuais para aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Segue a documentação e atas de aprovação de colegiado e de conselho de centro de área.

Atenciosamente,
Profa. Dra. Deborah Alice Bruel Gemin
Diretora do Centro de Artes e Museologia
Portaria 072/2022 - Reitoria/UNESPAR
professora do bacharelado em Artes Visuais
UNESPAR/campus Curitiba I - EMBAP



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_2.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Deborah Alice Bruel Gemin (XXX.084.819-XX)** em 08/11/2022 18:32.

Inserido ao protocolo **19.698.349-0** por: **Deborah Alice Bruel Gemin** em: 08/11/2022 18:32.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
f31a68e8d73aa34f1aad5e56c56b331f.

1 **Ata n.º 007/2022, do Conselho do Centro de Artes e Museologia, da Unespar –**
2 **Campus de Curitiba I - Embap.** Aos sete dias do mês de novembro do ano de dois
3 mil e vinte e dois, reuniram-se os membros deste Conselho, em atendimento ao Edital
4 de convocação de 04/11/2022 para a quarta Reunião Extraordinária do ano letivo de
5 2022 do Conselho do Centro de Artes e Museologia pelo aplicativo Google Meet.
6 Participaram da reunião os seguintes membros do Conselho do Centro de Artes e
7 Museologia: A Diretora do Centro, Profa. Deborah Alice Bruel Gemin, as professoras
8 Keila Kern – Coordenadora do curso de Bacharelado em Artes Visuais e e Vanisse
9 Simone Alves Corrêa, Coordenadora do curso de Licenciatura em Artes Visuais, o
10 Prof. Allan Sostenis Hanke – Coordenador do curso de Bacharelado em Museologia;
11 as representantes dos docentes, Debora Maria Santiago e Katiucya Perigo. O
12 professor Aluísio de Almeida Andriolli justificou a ausência. A reunião teve como
13 convidada a presidente do NDE da Licenciatura em Artes Visuais, Profa. Giovana
14 Terezinha Simão. A professora Deborah Bruel avisou aos participantes que iria fazer
15 a gravação (áudio) da reunião que teve início às 09h30min., e apresentou a pauta,
16 conforme o edital: **1. Aprovação da Ata nº. 006/2022** do Conselho do Centro de Artes
17 e Museologia, de 19/10/2022. **2. Aprovação do PPC do curso de Licenciatura em**
18 **Artes Visuais – LAV (REESTRUTURAÇÃO).** Teve dois informes no início da reunião.
19 **Informe 1.** A presidente do conselho informou que já recebeu orientações e prazo
20 para elaboração do planejamento para aplicação de recurso financeiro destinado aos
21 colegiados, no valor de R\$8.000,00 (oito mil reais) e que em breve será realizada uma
22 reunião com as coordenações para maiores esclarecimentos e encaminhamentos;
23 **Informe 2.** A Prof^a. Keila informou que os alunos dos cursos em extinção e alunos do
24 BAV farão apresentação de TCC's nos dias 10 e 11 de novembro/2022, no auditório.
25 O evento acontecerá nos turnos: tarde e noite e é aberto a toda comunidade
26 acadêmica. A professora Vanisse solicitou uma inclusão de pauta da Licenciatura em

ATA n.º 007/2022 – 4ª Reunião Extraordinária do ANO LETIVO 2022 do Conselho do Centro de Artes e
Museologia



Universidade Estadual do Paraná Campus de Curitiba I – Embap

Credenciada pelo Decreto nº 9.538 de 05/12/2013, publicado no D.O.E de 05/12/2013,
Recredenciada pelo Decreto nº 2374 de 14/08/2019, publicado no D.O.E de 14/08/2019.
Rua Barão do Rio Branco, 370 - 80010-180 – (41) 3017-2050 Curitiba – Paraná
<http://www.embap.pr.gov.br/>



27 Artes Visuais – LAV, a qual foi acolhida. **Deliberações: 1. Aprovação da Ata nº.**
28 **006/2022** do Conselho do Centro de Artes e Museologia, de 19/10/2022 – **ATA**
29 **006/2022 - aprovada por unanimidade. 2. Aprovação do PPC do curso de**
30 **Licenciatura em Artes Visuais – LAV (REESTRUTURAÇÃO)** – Conforme a
31 professora Deborah relatou foi reestruturado o PPC, para atualização por ocasião da
32 curricularização das atividades de extensão (ACEC's) e para atendimento da
33 Resolução 002/2019, tudo isto para que a próxima turma possa iniciar o curso, em
34 2023, já de acordo com a legislação vigente. A professora Giovana Simão, presidente
35 do NDE, fez um histórico do curso e relatou o cronograma e metodologia adotadas
36 pelo NDE para a confecção do projeto, em seguida apresentou os pontos relevantes
37 da reestruturação do PPC do LAV, que se alteraram em função das adequações. A
38 reestruturação do curso se deu com base na Resolução nº. 002/2019; mencionou que
39 ficou estudando a legislação e que a princípio tratava-se de “criar um novo curso”.
40 Salientou que não fizeram da forma que gostariam, mas sim, da melhor forma que
41 poderiam fazer para atenderem à legislação. Contudo, acreditam que elaboraram um
42 PPC “digno nas poéticas e na história da arte, e tudo mais”. A Professora Vanisse
43 agradeceu à professora Giovana pelo trabalho, tornando público também os
44 agradecimentos pela dedicação às professoras Paula e Miliandre que ajudaram a
45 sistematizar o documento final. A professora Giovana fez os apontamentos no
46 documento compartilhado em tela. Enfatizou ainda, que fizeram um alinhamento com
47 o Bacharelado em Artes Visuais na questão da internacionalização e o enfoque na
48 América Latina, com a finalidade de fortalecerem a instituição. Relatou a dificuldade
49 de fazer caber um curso noturno de 3.200 horas, onde a maioria dos alunos são
50 trabalhadores, o que dificulta, ou até mesmo impede a utilização do sábado. Passou
51 para a tabela (grupo 1) referente 855 horas (relógio). Separam por cores,
52 semanalmente: educação, teoria e poéticas. No primeiro ano: grade equilibrada,

ATA n.º **007/2022** – 4ª Reunião Extraordinária do ANO LETIVO 2022 do Conselho do Centro de Artes e
Museologia

53 semanal; sem DOPs no 1º. ano para melhor informar os aspectos gerais do curso.
54 Registrou que para estarem alinhados ao bacharelado (BAV) as disciplinas de
55 poéticas artísticas são semestrais, o que facilita o transito de estudantes. Frisou a
56 prioridade na formação dos alunos em pesquisa em artes, que se finaliza com o TCC,
57 o que prepara o aluno para elaboração de projetos, para posteriormente ingressarem
58 em mestrado, por exemplo, e nesse sentido as disciplinas ficaram bem costuradas. A
59 Professora Deborah parabenizou a Profª Giovana e deu espaço para perguntas e
60 comentários. A profª. Keila perguntou sobre as DOP's, qual seria a carga horária. A
61 Profª. Giovana complementou sua fala, destacando que no segundo ano e no terceiro
62 ano o aluno deve cursar pelo menos duas DOP's em cada ano. A c/h das disciplinas
63 optativas são 72h (relógio) por disciplina, total mínimo de 288 horas. Giovana
64 agradeceu à Profª. Deborah e ao Conselho de Centro pela atenção em ouvir as
65 aflições e os anseios do LAV contidos no PPC. **Item 2 – aprovado por unanimidade.**
66 A Profª Deborah solicitou à professora Vanisse para apresentar a **inclusão de pauta:**
67 consulta ao conselho sobre o posicionamento do colegiado da Licenciatura em Artes
68 Visuais em relação à dilação de prazo para apresentação/defesa de TCC, em dois
69 casos específicos, devidamente justificados - **as defesas dos TCC's seriam para**
70 **março de 2023: 1. Aluna (Ariadne) teve em licença maternidade; 2. (Guilherme)**
71 **desenvolvendo residência artística acadêmica em outro Estado** - A Professora
72 Vanisse considerou importante esta consulta em razão de estarem surgindo situações
73 que precisam ser tratadas com cautela, porém destacou que não podem ser
74 recorrentes. A prof. Deborah discorre que o colegiado tem autonomia para decidir
75 sobre questões de TCC, e que não compete ao Conselho deliberação neste caso,
76 mas orientou que deva-se consultar a secretaria acadêmica e o setor de registro de
77 diplomas para atentar às exigências como data de encerramento do ano letivo no
78 sistema de gestão universitária e à legislação pertinente. Foi colocado para



ePROTOCOLO



Documento: **ATA0072022_4a.Reuniaoextraordinaria_CONSELHO_CAM.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Deborah Alice Bruel Gemin (XXX.084.819-XX)** em 08/11/2022 18:33, **Debora Maria Santiago (XXX.750.599-XX)** em 09/12/2022 11:37 Local: UNESPAR/EMBAP/BAV, **Katiucya Perigo (XXX.163.029-XX)** em 09/12/2022 17:58 Local: UNESPAR/EMBAP/MUSE, **Allan Sostenis Hanke (XXX.003.789-XX)** em 14/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/EMBAP/MUSE, **Keila Kern (XXX.185.609-XX)** em 15/12/2022 14:52 Local: UNESPAR/EMBAP/BAV, **Vanisse Simone Alves Correa (XXX.042.009-XX)** em 20/12/2022 17:34 Local: UNESPAR/EMBAP/C/LAV.

Inserido ao protocolo **19.698.349-0** por: **Deborah Alice Bruel Gemin** em: 08/11/2022 18:33.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
8953b9aff124a8a9057b9966fc019719.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
DIRETORIA DE ENSINO**

Protocolo: 19.698.349-0
Assunto: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO -
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023
Interessado: VANISSE SIMONE ALVES CORREA
Data: 18/11/2022 16:45

DESPACHO

À
Profa Dra. Ivone Ceccato
Chefe de Gabinete
REITORIA - UNESPAR

O presente processo trata de uma solicitação de reestruturação do PPC de LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS CAMPUS DE CURITIBA I para ingressantes a partir de 2023 e encontra-se instruído com os documentos necessários para tramitação.

Diante destas condições este processo encontra-se apto à emissão de **análise técnica da Câmara de Extensão e parecer da Câmara de Ensino do CEPE.**

Qualquer dúvida estamos à disposição.

Prof. Dr. Marcos Dorigão
Diretor de Ensino
PROGRAD - UNESPAR

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
SECR.CONSELHOS SUPERIORES**

Protocolo: 19.698.349-0
Assunto: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO -
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023
Interessado: VANISSE SIMONE ALVES CORREA
Data: 08/12/2022 10:26

DESPACHO

À Profa. Dra. Deborah Alice Bruel Gemin
Diretora do Centro de Artes e Museologia

Considerando o solicitado no Memorando 042/2022, enviado pelo processo no. 19.813.188-1 por essa diretoria, de retirada de item de pauta da sessão extraordinária do CEPE, a se realizar no dia 14/12, restituímos o protocolado em tela para os devidos encaminhamentos.

Atenciosamente,

Ivone Ceccato
Chefe de Gabinete da Reitoria



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_5.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Ivone Ceccato (XXX.955.979-XX)** em 08/12/2022 10:27 Local: UNESPAR/SCS.

Inserido ao protocolo **19.698.349-0** por: **Ivone Ceccato** em: 08/12/2022 10:26.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
3812ab8e0e3dc82ac3fc1bb333c1a927.



**CAMPUS DE CURITIBA I
CENTRO DE ARTES**

Protocolo: 19.698.349-0
Assunto: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO -
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023
Interessado: VANISSE SIMONE ALVES CORREA
Data: 19/12/2022 20:11

DESPACHO

Considerando a diligência da Câmara de ensino acerca da reestruturação do PPC da Licenciatura em Artes Visuais aqui protocolado, encaminho Projeto de Curso devidamente revisado e solicito os devidos encaminhamentos.

Atenciosamente,
Profa. Dra. Deborah Alice Bruel Gemin
Diretora do Centro de Artes e Museologia
Portaria 072/2022 - Reitoria/UNESPAR



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_6.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Deborah Alice Bruel Gemin (XXX.084.819-XX)** em 19/12/2022 20:11 Local: UNESPAR/EMBAP/CENTRODEART.

Inserido ao protocolo **19.698.349-0** por: **Deborah Alice Bruel Gemin** em: 19/12/2022 20:11.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
3a945c7a9bb5140b91409f5e112c6b09.



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

CAMPUS DE CURITIBA I – EMBAP

UNESPAR

(Escola de Música e Belas Artes do Paraná).

CURITIBA – 2022



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	5
1.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	9
1.2. TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS	9
2. DIMENSÃO HISTÓRICA	10
3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	25
3.1. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO	25
3.2. JUSTIFICATIVA	29
4. CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS	29
4.1. CONCEPÇÃO	30
4.2. FINALIDADES	31
4.3. OBJETIVO GERAL	33
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	34
5. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO	34
5.1. METODOLOGIA	35
5.2. AVALIAÇÃO	40
6. PERFIL DO PROFISSIONAL – FORMAÇÃO GERAL	45
7. ESTRUTURA CURRICULAR	47
7.1. CURRÍCULO PLENO	49
7.2. DISTRIBUIÇÃO DOS NÚCLEOS DE FORMAÇÃO EM ATIVIDADES E COMPONENTES CURRICULARES AO LONGO DO CURSO – MATRIZ CURRICULAR	55
7.2.1. Primeira série	55
7.2.2. Segunda série	57
7.2.3. Terceira série	59
7.2.4. Quarta série	61

7.2.5.	Resumo da oferta	63
8.	EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	65
8.1.	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	65
8.2.	DISCIPLINAS OPTATIVAS	132
8.3.	PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPed)	142
8.4.	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	144
8.5.	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	145
8.6.	ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES	146
8.7.	CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO	147
8.8.	INTERNACIONALIZAÇÃO	150
8.9.	PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR	151
8.10.	QUADRO DE EQUIVALÊNCIA EM RELAÇÃO A MATRIZ CURRICULAR EM VIGOR	151
8.11	RECURSOS NECESSÁRIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPC	153
8.11.1.	RECURSOS FÍSICOS, BIBLIOGRÁFICOS E DE LABORATÓRIOS	153
8.11.2.	RECURSOS MATERIAIS PARA ADMINISTRAÇÃO DO CURSO	153
9.	QUADRO DE SERVIDORES	153
9.1.	COORDENAÇÃO DE CURSO	154
9.2.	NÚCLEO DOCENE ESTRUTURANTE	154
9.3.	CORPO DOCENTE	156
10.	REFERÊNCIAS	161
11.	ANEXOS	163

1. INTRODUÇÃO

O Campus de Curitiba I – EMBAP, que atualmente compõe a Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), possui 75 anos de trabalho acadêmico voltado para vários segmentos da formação em Arte. A Escola de Música e Belas Artes do Paraná (EMBAP) foi a primeira instituição de ensino superior do Estado formadora no campo da Arte. Durante todos esses anos, além de formar artistas visuais e músicos de renome, também capacitou profissionais que atuam no amplo espectro do campo artístico como, por exemplo, restauradores, curadores, críticos de arte, entre outros desdobramentos do setor que desenvolvem atividades no âmbito da cultura. Dessa forma, também participa da formação direta e indireta de espaços culturais e da formulação de políticas culturais no Estado do Paraná.

Acresce a isso, no âmbito dos egressos formados pela referida instituição, os profissionais autônomos, que também prestam consultorias no campo artístico, realizam perícia, emitem laudos e pareceres para os diversos órgãos culturais do estado e do país. Desse modo, o relacionamento da EMBAP com a Secretaria da Cultura do Estado e as Secretarias ou órgãos municipais da Cultura – pelas atividades culturais desenvolvidas em parceria – demonstram a inserção dos cursos nas suas diversas redes de atendimento à sociedade.

Além disso, compete ao Campus de Curitiba I – EMBAP, da UNESPAR, a oferta do curso de Licenciatura em Artes Visuais. Além das áreas de atuação anteriormente descritas, os estudantes formados neste curso também estão legalmente habilitados para atuar diretamente nas séries finais da Educação Fundamental, em todas as séries do Ensino Médio e nas atividades de contraturno das escolas que ofertam o regime integral de permanência na escola. Dessa maneira, segundo Fernando Hernández, “pensar sobre a formação docente não é apenas uma necessidade acadêmica, mas uma urgência social” (2015, p. 7). Pois a formação de professores em Arte, além de oferecer uma formação que constrói e amplia o repertório cultural dos indivíduos regularmente matriculados nas escolas, também reverbera na

formação crítica sobre o entorno social, por meio da ampliação das formas de interpretação do mundo, uma vez que aprender pelo viés da Arte é alcançar a oportunidade de interpretar os signos sociais de comunicação para além dos códigos verbais e escritos. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a disciplina de Arte contribui

para a interação crítica dos alunos com a complexidade do mundo, além de favorecer o respeito às diferenças e o diálogo intercultural, pluriétnico e plurilingüe, importantes para o exercício da cidadania. A Arte propicia a troca entre culturas e favorece o reconhecimento de semelhanças e diferenças entre elas (BNCC, p. 193).

A partir deste enunciado da BNCC é possível compreender a relevância da disciplina de Arte em suas múltiplas vertentes. No caso do ensino em Artes Visuais, é pertinente considerar que a sociedade atual se instrumentaliza potencialmente permeada pela comunicação imagética. Então, se torna urgente que o ensino formal das Artes Visuais contemple com rigor a interpretação e produção de imagens, tal qual a interpretação de um texto escrito. Especialmente, porque o século XXI trouxe como marca de sua época, a difusão em larga escala dos meios virtuais de comunicação como, por exemplo, a proliferação das redes sociais, nos quais a grande maioria dos setores sociais se alimentam e realizam a comunicação em rede, por meio de diversas plataformas que dialogam com seus produtos, reflexões e ideologias ancorados em signos imagéticos. Todos os setores da sociedade foram adaptados e se adaptaram a uma centena de aplicativos: o controle da vacinação, o bloco de estacionamento, o resultado de exames de saúde, os tablets ou totens dos cardápios.

Essa migração da comunicação para recursos tecnológicos exigiu das plataformas uma sistematização comunicacional a fim de facilitar e acelerar o acesso dos usuários, o que tornou a imagem tão potente quanto a escrita. O espaço escolar também agregou os recursos tecnológicos nas suas práticas cotidianas tanto nos aspectos didáticos, quanto nos ritos escolares, a partir de editais virtuais, reuniões e aulas remotas como ocorreu durante a pandemia Covid/19. Nesse sentido, a

inauguração do século XXI, com esses novos repertórios sociais, exigem da formação docente na área de Artes Visuais adaptações e atualizações constantes. Sobre a necessidade desse novo perfil de professores de Arte, Hernandez adverte:

Nessas circunstâncias, propor-se pensar a formação dos docentes no campo das artes supõe, sobretudo, enfrentar um tema pouco debatido e quase nada investigado, já que, durante muito tempo, a visão do professores de Artes Visuais, como “práticos expressivos” foi considerada suficiente para a aprendizagem dos “procedimentos” e das “nomenclaturas”. Mas, na atualidade, em um mundo mediado por representações visuais que contribuem para criar discursos identitários e que medeiam construções subjetivas, é preciso outra bagagem, tanto teórica como procedimental, para enfrentar a ação mediadora com os acadêmicos no que deveria ser a tarefa de contribuir para criar novos entornos de aprendizagem (2015, p. 8).

No Brasil, a disciplina de Arte foi instituída como componente curricular obrigatório a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96, promulgada em 20 de dezembro de 1996. Esta lei, no seu art. 26, § 2º, afirma: “O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos” (BRASIL, 1996). A Arte é uma área do conhecimento humano e seu valor não se insere apenas com o fenômeno artístico em si, mas também porque a diversidade e a complexidade que os saberes artísticos contemplam são instrumentalizadores que promovem a ampliação da capacidade de realizar conexões com as demais áreas do conhecimento, por exemplo, com a Filosofia, Matemática, História, Geografia, meio-ambiente, Literatura, para citar apenas algumas. Desse modo, a relevância do ensino de Arte e suas reflexões no âmbito escolar é e sempre será urgente.

Assim, a arte é importante na escola, principalmente porque é importante fora dela. Por ser um conhecimento construído pelo homem através dos tempos, a arte é um patrimônio cultural da humanidade, e todo ser humano tem direito ao acesso a esse saber. (MARTINS; PISCOSQUE; GUERRA, 1988, p. 13).

Nesse sentido, “a arte pretende ser uma maneira mais ampla de se abordar o fenômeno educacional, considerando-o não apenas como transmissão simbólica de conhecimentos, mas como um processo formativo do humano” (DUARTE JR., 1994, p. 72).

Destarte,

não podemos continuar a aceitar para o ensino da Arte professores sem nenhuma orientação filosófica e metodológica acerca do ensino das artes visuais, e sem nenhuma orientação acerca da evolução perceptiva, criativa e expressiva da criança e do adolescente. A Arte é a disciplina do currículo que atinge o desenvolvimento do educando numa maior variedade de dimensões. O professor precisa estar preparado para demonstrar teórica e empiricamente as evidências desse múltiplo desenvolvimento, assim como precisa entender o perceber, o pensar, o sentir e a atividade representativa de seus alunos, para o propósito de deliberadamente organizar o ensino e a aprendizagem em arte (BARBOSA, 1975, p. 106).

Diante do exposto, justificamos a adequação do projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Artes Visuais em funcionamento no Campus de Curitiba I – EMBAP, a fim de atender a Resolução CNE/CP nº 02/2019 e também a curricularização da extensão via Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020, considerando que tais legislações visam ampliar o compromisso social da disciplina de Arte, seja no âmbito escolar como exige Resolução CNE/CP nº 02/2019, seja por meio do diálogo com a sociedade a partir de ações extensionistas como prevê Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020.

1.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

ITEM	DESCRIÇÃO
CURSO	Licenciatura em Artes Visuais.
ANO DE IMPLANTAÇÃO DESTE PPC	2023
CAMPUS	Curitiba I – EMBAP
CENTRO DE ÁREA	Centro de Artes e Museologia
CARGA HORÁRIA	3345 horas
HABILITAÇÃO	Licenciatura em Artes Visuais
REGIME DE OFERTA	Seriado anual (com disciplinas anuais e semestrais)
PERÍODO DE INTEGRALIZAÇÃO	4 anos

1.2. TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS

TURNO DE FUNCIONAMENTO	QUANTIDADE DE VAGAS
Noturno	30

2. DIMENSÃO HISTÓRICA

O ensino em Arte e a produção artística iniciaram no Brasil com a chegada dos jesuítas que trouxeram com eles o estilo Barroco em voga na Europa. No caso de Portugal, assim como outros países de fé católica, o Barroco se estabeleceu como um estilo artístico atrelado à contrarreforma. Ou seja, uma arte de cunho religioso católico que tinha como propósito emocionar e também converter por meio da produção de imagens religiosas, que expressassem o drama canônico cristão.

Da mesma forma, no Brasil, as origens da Arte Barroca estão relacionadas às temáticas de caráter religioso que se consolidaram por meio da catequese professada pela Missão Jesuítica. Dessa forma, as atividades artísticas brasileiras se efeturaram pelas Missões, potencialmente nas regiões onde a ordem religiosa se estabelecia.

De modo geral, portanto, os primórdios das artes visuais do Brasil foram desenvolvidos nos centros de maior riqueza e circulação de indivíduos, como Rio de Janeiro, Bahia, Minas Gerais e Pernambuco. Naquele contexto, os artistas que surgiram nos referidos centros coloniais produziram suas composições a partir das ressonâncias do Barroco português, disseminados pela Missões Jesuíticas. Tais artistas eram oriundos de parcelas sociais vulneráveis economicamente e socialmente, por essa distinção de classe social, eram considerados artistas ingênuos, pois naquela época não havia nenhum prestígio social para os artistas que emergiram no Brasil porque a maioria não possuía ensino escolar ou artístico formal.

Sem o contato com ensino formal artístico no Brasil, as produções artísticas eram inspiradas por meio de reproduções de gravuras religiosas que circulavam em Portugal e Espanha. Estudos atuais, no entanto, evidenciam a originalidade de muitas dessas produções em solo brasileiro, como o teto das igrejas das cidades coloniais, também a escultura de santos, entre as mais conhecidas, as produzidas por Antônio Francisco Lisboa, na região de Minas Gerais.

No início do século XIX, ocorreu a transferência da corte portuguesa para o Rio de Janeiro, ocasionando mudanças em vários setores da sociedade brasileira. O Brasil, da condição da maior colônia portuguesa, tornou-se então sede do governo português, o que causou impactos políticos, sociais, econômicos e culturais profundos. Pois, em 1808, com a vinda da Família Real, entre outros impactos, ocorreu a abertura dos portos ao comércio estrangeiro, proporcionando assim, a reorganização administrativa e comercial da colônia. Entre as elites locais e, alguns nichos urbanos daquele período, ocorreu uma alteração de hábitos que se inspiravam nas cortes europeias. Assim, as reverberações da presença da Família Real portuguesa na colônia também impactaram os setores educacionais e culturais. Um exemplo significativo relaciona-se à estruturação do ensino superior, sem, porém, atender ou organizar a demanda da população nos níveis primário e secundário.

Segundo Barbosa, “a principal causa da opção de estruturação do ensino superior está relacionada à necessidade de formação de uma elite intelectual que defendesse a colônia dos invasores e também que movimentasse culturalmente a corte (1978, p. 15-16). Também, segundo Alencar, com a elevação do Brasil à categoria de reino, criou-se uma “aura cultural”, na qual “comerciantes entregavam dinheiro a Dom João para fins educacionais, como melhor meio de comemorar” (1979, p. 98). Então, dentro do ensejo de iniciar uma abertura cultural ao menos para alguns segmentos da elite, foi criada por decreto, em 1820, a Academia Imperial de Belas Artes, fruto da instalação da chamada Missão Artística Francesa, projeto em disputa desde 1816.

O ensino artístico dentro da Academia de Belas Artes estava arraigado nos conceitos e produções do estilo Neoclássico, cujas concepções artísticas estavam fundamentadas nos ideais de beleza clássica greco-romana. O estilo Neoclássico no Brasil se defrontou com a resistência da forte tradição Barroca, instalada desde o início da colonização, ou seja, produzidos por artistas populares e regida pelo fervor religioso. Mas, mesmo o novo estilo não obtendo repercussão popular, o

Neoclássico foi implantado no Brasil na esteira do decreto de 1820 para atender à cultura oficial que se colocava a serviço dos ideais aristocráticos e monarquistas daquele período.

O conteúdo curricular Neoclássico possuía um conjunto de regras fundamentadas na cópia e na repetição, a fim de atingir por meio da produção visual os ideais de beleza clássica. Então, foi nesse contexto idealizado de beleza, dos compromissos pictóricos com o cânone clássico, de normas e convenções previamente estabelecidas que o ensino de arte se oficializou no Brasil dentro da Escola Imperial de Belas Artes. Esse modelo de ensino artístico, operacionalizado oficialmente via Missão Artística e Escola Imperial, foi o que instrumentalizou o ensino de arte denominada tradicional que perdurou durante o século XIX e a primeira década do século XX.

Ao adentrar as primeiras décadas do século XX, ocorreram no Ocidente conturbações políticas que afetaram o ritmo do mundo, por exemplo a Revolução Russa, a Primeira Guerra Mundial, a gripe espanhola, a ascensão do fascismo e nazismo, bem como a Segunda Guerra Mundial. Então, este contexto conturbado do convívio humano promoveu novas expectativas e reflexões sobre a sociedade e, entre outros ocorridos que fomentaram temas e debates no campo artístico, como os movimentos de vanguarda que respondiam plasticamente às experiências vividas, seja no âmbito político, econômico e social que reverberam nas expressões culturais.

Assim, os artistas reformularam suas bases estilísticas sob novos signos e planos pictóricos, pois as reflexões sociais do período impactaram na organização das questões formais da arte, intensificando desse modo o diálogo com aqueles controvertidos acontecimentos. Diante daquele cenário político e artístico, os movimentos artísticos modernos também corroboraram para as reformas no ensino artístico europeu. A influência da vanguarda artística europeia fomentou o debate nas escolas formadoras de artistas, como foi o caso do grupo expressionista alemão *Die Brücke*, como exemplo de maior expoente nesse contexto das reformas de

ensino superior. Gradativamente, aos movimentos artísticos modernos, foram sendo incorporadas – em diversos países europeus – novas proposições das abordagens do ensino superior em Arte. No âmbito da educação escolar básica também surgiram ocorrências reformistas a partir dos anos finais do século XIX e as primeiras décadas do século XX por meio dos estudos, por exemplo, de Sigmund Freud, Jean Piaget, Franz Cisek, Viktor Lowenfeld, Maria Montessori, Marion Richardson, Herbert Read, John Dewey, Friedrich Nietzsche, entre outros.

Dentro daquele cenário, o Brasil inaugurou o século XX somando os recentes eventos da política interna ocorridos no fim do século XIX, como a abolição da escravidão (1888), seguido da Proclamação da República (1889). Assim, o período que decorre entre os primeiros anos da República até meados do século XX foi marcado por uma série de acontecimentos internos e externos, que tiveram forte influência nos rumos políticos, econômicos e sociais da vida brasileira.

No que concerne à educação brasileira, as reflexões sobre a escolaridade básica encaminharam o pensamento para os ideais norteadores das pautas oriundas da Proclamação da República, na medida em que os republicanos depositaram a responsabilidade da condução do projeto de construção da nação à instrução pública. Dessa maneira, a instituição escolar republicana nasceu no bojo de um projeto político que depositava na educação expectativas em relação à formação da cidadania e a transformação da sociedade em geral. No projeto civilizador republicano foi concebido um novo formato escolar, principalmente por exigir um espaço físico diferenciado, igualmente uma arquitetura especial foi destinada para abrigar os prédios da educação que ficaram conhecidos como os “Grupos Escolares”.

A invenção desse novo espaço físico escolar, segundo Rosa Fátima de Souza, representou um dos signos da República, ou seja, os novos prédios escolares que na época foram também denominados como “Palácios da Instrução” ou “Templos de Civilização” (1998, p. 16). Para esse novo espaço, também foi necessário criar novos ritos, a fim de criar um ambiente modelar para a educação brasileira e que se

caracterizou pela padronização do ensino, pela graduação em séries escolares, profissionalização do magistério, divisão do trabalho docente, estabelecimento de disciplinas distintas, implantação de exames e provas, também novos horários e rotinas. Então, foi por meio desse novo repertório que a escola republicana se distanciou substancialmente do modelo das escolas imperiais.

Acresce que as primeiras décadas do século XX no Brasil também veio acompanhado pelo impulso no desenvolvimento industrial paulistano, oriundos do resultado bem-sucedido da produção cafeeira, também responsável pelo processo de urbanização dos principais centros urbanos do país, além do aumento populacional motivado pela chegada dos imigrantes no Sul, Sudeste e Centro-oeste do Brasil. Especialmente em São Paulo, as mudanças urbanas, com bondes, automóveis, ferrovias, diversas modalidades de comércio e, portanto, alta movimentação de indivíduos fomentou um ritmo cultural diferenciado no cotidiano da cidade. Nesse momento, artistas e intelectuais começaram a questionar a produção artística local ainda com fortes referências acadêmicas em contraste com todas as novas linguagens plásticas em circulação na Europa, desde o final do XIX e que se intensificaram nas primeiras décadas do século XX. Diante deste descompasso no espaço artístico brasileiro, um grupo de artistas envolveu-se na realização da Semana de Arte Moderna de 1922 que reverberou para além dos anos 1920, por meio de outras iniciativas como os movimentos Pau-Brasil, Antropofágico e Verde e Amarelo. Segundo Carlos Zílio:

As transformações que o modernismo trouxe para a arte e literatura, o desenvolvimento decisivo da sociologia, a importância que assume a pesquisa histórica, o folclore e a teoria política, como ainda área de instituições culturais, onde a fundação da Universidade de São Paulo foi uma consequência direta. Todo esse avanço cultural efetuado em duas décadas mostra a complexidade do período onde um novo perfil cultural foi se formando, ao mesmo tempo que o país vivia importantes transformações políticas (1983, p. 92).

Enquanto a arte fazia um movimento para ajustar os ponteiros com a modernidade artística ocidental, a educação republicana como veículo de difusão de um projeto

político deu sinais de insipiência, dada a sofreguidão do regime republicano nas políticas públicas das primeiras décadas do século XX. Havia, portanto, um abismo entre o discurso ideológico do regime republicano em contraste com a política oligárquica praticada. Diante desse cenário, os intelectuais da década de 1920 lançaram-se então, em um novo projeto de “regeneração” da nação, que se caracterizava na busca pela nacionalização e modernização do país. Assim, concomitantemente às aspirações de modernizar as artes visuais no Brasil, também ocorria um movimento em prol da renovação educacional. Nesse grupo de intelectuais da educação ocorreram muitos debates que criticavam a pedagogia tradicional e conclamavam por uma renovação por meio da pedagogia da Escola Nova. Diante disso, é possível constatar que a atmosfera cultural do país se encontrava em um forte anseio por renovação. A fim de arejar a segunda década da República, a busca por uma identidade nacional permeou tanto o discurso político-pedagógico, quanto às práticas e experiências sociais e artísticas. Sobre esse contexto, Munakata explica:

Em suma, no Brasil, sobretudo na década de 20, e em consonância com o resto do mundo, começa a se consolidar um modo de representação do real, o ideal, contrarrevolucionário para o qual contribuem tanto os setores de “direita” como de “esquerda”. Nesse processo não só procuram organizar a cultura nacional, correlata às ideias de “unidade nacional”, buscando por exemplo as “raízes do Brasil” como também a noção de cultura. E, mais do que isso, são esses intelectuais que passam a ser recrutados pelas agências do Estado e propõem reformas de ensino ou atuam como técnicos especializados em cada ramo da administração pública (1984, p. 71).

Como exemplo desses intelectuais engajados nas agências do Estado ou no debate político é possível apontar Mário de Andrade e Cecília Meireles. Mário de Andrade marcou as reflexões da Semana de 1922 e depois se destacou na direção do Departamento de Cultura de São Paulo, inclusive, propondo reformulações no ensino artístico paulista. Já Cecília Meireles foi uma expoente cronista da educação no *Correio Carioca* e também se destacou como signatária do Manifesto dos Pioneiros da Educação em 1932. Segundo Ghiraldelli:

O manifesto dos Pioneiros da Educação viabilizou um programa educacional com concepções de que um sistema escolar deve ser estabelecido nas bases de uma educação integral, comum para alunos de ambos os sexos e de acordo com as suas aptidões, única para todos e laica, sendo a educação primária gratuita e obrigatória. Sobre a organização da escola secundária, pressupunha uma formação escolar com finalidade social, escola para o povo, não proposta a preservar e transmitir culturas clássicas, mas destinada, pela sua estrutura democrática a ser acessível e proporcionar as mesmas oportunidades para todos. Outra característica apontada por Ribeiro era: “a reconstrução do sistema educacional em bases que passavam a contribuir para a interpenetração das classes sociais e formação de uma sociedade humana mais justa e que tenha por objeto a organização da escola unificada, em vista da ‘seleção dos melhores’” (1984, p. 103).

Pode-se constatar que a participação dos artistas modernistas e dos intelectuais renovadores da Educação na vida pública promoveram intersecções culturais entre a arte e a pedagogia da Escola Nova que impactaram no ensino artístico escolar. Cabe destacar que o ensino artístico preconizado pela Escola Nova no Brasil foi sobretudo fundamentado nas teorias educacionais de John Dewey, defensor da arte com função educativa que contribuiria para a consolidação de uma sociedade melhor e para a formação de uma identidade cultural.

Após o Manifesto dos Pioneiros nos anos trinta do século XX, conferências e congressos educacionais foram promovidos, tendo como objetivo a formação do cidadão brasileiro. As discussões concentraram-se nos temas da educação e confluíram para reformulações pedagógicas por meio da apropriação das concepções da pedagogia da Escola Nova. Assim, essas novas proposições educacionais colocaram em debate os modelos de ensino existentes que eram caracterizados pela pedagogia tradicional. As distinções de cunho pedagógico identificaram a pedagogia tradicional pelo excesso de conteúdo, descrito como enciclopedista e, principalmente, centrado na imposição da autoridade docente.

A Pedagogia Nova, por sua vez, foi identificada como uma reorganização metodológica e comportamental da vida escolar, que se caracterizava pela

reelaboração dos programas escolares, pela distribuição mais adequada entre as disciplinas e, principalmente, pela discussão da relação professor-estudante, propondo uma postura diferenciada dos docentes, ou seja, saía de cena a imposição de autoridade docente e entrava na sala de aula o professor orientador, que iria incentivar a troca de experiências na classe. A concepção escolanovista estava também inserida em uma filosofia de democratização da sociedade, enfatizando o trabalho em grupo na escola, a cooperação e a solidariedade, isso com o intuito de democratizar o espaço escolar a fim de fazer da educação, de fato, um lugar para todos.

O ensino artístico a partir dos ideais da Escola Nova no Brasil contou com intersecções culturais a partir do ativismo dos artistas modernistas e também das considerações do valor do ensino artístico pela via escolanovista. Este último especialmente defendido por Cecília Meireles que era uma das signatárias do Manifesto dos Pioneiros da Educação. Portanto, o ensino artístico brasileiro foi perpassado pelo ideário de John Dewey, que era um dos intelectuais defensores da arte como função educativa, que visava contribuir para a consolidação de uma sociedade mais justa a partir dos ideais liberais de democracia.

Segundo Barbosa, naquele período, ficou evidente a equiparação da disciplina de arte nos currículos em relação às demais disciplinas. A autora constatou um significativo crescimento de cursos organizados em prol do ensino da arte na perspectiva da Escola Nova entre os anos de 1927 e 1935, em São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Pernambuco e, na década de 1940, esse interesse se intensificou nos demais estados. Assim, o ensino de arte nas escolas brasileiras foram tomando novos contornos por meio de temáticas de aulas e ensino como a valorização do folclore brasileiro, a popularização de peças de teatros para crianças, a inclusão de danças típicas regionais, a educação musical, o desenho livre, exposições de arte infantil, entre outras atividades (2001, p.89).

Vale destacar que o movimento modernista e a Escola Nova confluem em dois aspectos, sobre as incursões a respeito da identidade nacional e o trânsito de alguns

artistas modernistas no campo educacional. O ensino da arte – nesse trânsito de ideias, temáticas e intelectuais – ganhou reformulações que deram destaque para essa disciplina como difusora da modernidade educacional artística dentro das escolas. Sob a influência da pedagogia escolanovista, o ensino da arte também se centrou no processo de desenvolvimento dos estudantes, inaugurando assim, nessa disciplina, um comportamento pedagógico diferente daquele que ocorria no ensino de arte tradicional.

Nesses termos, a pedagogia tradicional do ensino artístico estava circunscrita à pedagogia da Missão Francesa, ou seja, uma produção artística vinculada aos padrões clássicos de ensino, regimentada por várias regras esquemáticas também centradas no desenho geométrico. Segundo Ferraz, o ensino da arte tradicional se ancorava a partir do desenho geométrico, especialmente ao incluir nos programas escolares variações sobre o mesmo tema “programas de desenhos do natural (realistas), decorativo e geométrico, centrados nas representações convencionais de imagens, os conteúdos abrangiam noções de perspectiva, construções geométricas e composição com esquemas de luz e sombra” (1985, p. 14).

Já o ensino da arte na perspectiva da pedagogia da Escola Nova, especialmente norteado pelo ideário deweyano, levou a disciplina de arte a tomar novos rumos, pois essa modalidade educacional enfatizava a expressão do estudante, os seus interesses e a espontaneidade do aprendiz. Sob essa perspectiva, modernista e escolanovista, o processo pedagógico do ensino de arte apresentava possibilidades para a experimentação, ou seja, um aspecto de autonomia e liberdade de produção plástica incompatíveis até então com aqueles abordados no ensino de arte tradicional. As novas modalidades inovadoras que foram empregadas para o ensino de arte no Brasil foram atestadas por Barbosa, que apontou o diálogo dos modernistas com o ensino renovador: “Anita Malfati e Mário de Andrade criaram classes de arte para crianças semelhantes às inovadoras classes de Franz Cizek, colaborando para a implantação do novo método de ensino” (1985, p. 16).

Essa movimentação nacional envolvendo o diálogo da Educação com a Arte, em consonância com os acontecimentos políticos e econômicos, reverberou no estado do Paraná. No final do século XIX, entre os imigrantes que vieram para o Brasil havia também artistas que agregaram novas ideias e experiências culturais ao cenário brasileiro, como a aplicação da arte aos meios produtivos e também trouxeram aspirações modernizantes, tão caras ao desenvolvimento urbano das cidades. Assim, essa característica da sociedade paranaense em formação estimulou os artistas e intelectuais locais a favor de um ensino de arte sistematizado.

Entre os pioneiros do ensino artístico em Curitiba destacam-se os artistas e professores Mariano de Lima, Alfredo Andersen, Guido Viaro e Emma Klee Koch. Os dois primeiros, Mariano de Lima e Alfredo Andersen vislumbraram escolas de arte, o primeiro voltado para uma escola de arte e ofícios e o segundo voltado para o ensino acadêmico de arte. Ambos foram exponenciais no fomento do campo artístico da capital paranaense. Já Guido Viaro teve um papel relevante no ensino superior de arte dentro da Escola de Música e Belas Artes do Paraná, porque à frente de seus colegas, ele inseriu temas e possibilidades modernistas dentro das práticas artísticas no ensino superior de arte, a partir de 1949. Na educação pública e primária, o destaque foi Emma Klee Koch, que em 1948, assumiu uma pasta da Secretaria de Educação para realizar a reforma do ensino artístico primário em Curitiba a convite do Secretário de Educação, Erasmo Pilotto. Por via estatal, o impulso para o desenvolvimento da escola pública no Paraná ocorreu de maneira orgânica a partir da formação de professores. Em 22 de março de 1938, foi sancionado o decreto nº 6.597 que aprovou o regulamento dos cursos de formação de professores. Naquela data, Erasmo Pilotto assumiu como assistente técnico da Escola de Professores de Curitiba, na qual tomou frente da elaboração e aplicação dos ideais da Escola Nova que reverberaram por todo o Estado. Pilotto também defendeu a inserção das proposições que norteavam o ideal de uma escola pública, laica, obrigatória e gratuita. Portanto, suas proposições se mostravam em consonância com os demais intelectuais que comungavam com o ideário da Escola

Nova, entre eles, Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando de Azevedo (MIGUEL,1992, p. 112).

Mas, as proposições via Escola Nova no Paraná tiveram uma atenção pontual do Estado, no ano de 1948, na gestão do governador Moysés Lupion, que apresentou na plataforma de governo propostas culturais com aspirações modernizantes que deveriam ser fomentadas por meio da formação escolar, especialmente, a escola primária e a Escola Normal. Naquele contexto, Lupion designou o professor Erasmo Pilotto para o cargo de Secretário de Educação e Cultura, justamente, por ser ele um articulador dos ideais da Escola Nova. Por conta disso, a nomeação de Pilotto anunciava renovações. Nesse ínterim, o recém nomeado Secretário de Educação idealizou uma reforma no ensino artístico primário em Curitiba e para isso nomeou a professora e artista Emma Klee Koch para assumir a Direção Geral do Ensino de Arte nas escolas públicas da capital do estado, na função de Técnica da Seção Artística para efetivar tal reforma. Conforme o depoimento do próprio Pilotto,

Dado ao fato de que toda a minha concepção pedagógica está fortemente impregnada de estetismo, e ainda pelo motivo de que sempre me pareceu mais fácil a reforma e humanização da escola primária pelo ensino de “matérias” como Educação Estética e Educação Física e outras similares, chamei a profa. Emma Koch, em quem reconheço firme formação pedagógica e alta seriedade no trabalho, e incumbi-a da direção geral do ensino das artes plásticas nas escolas da capital. Isso em 1949, ela iniciou seu trabalho fazendo uma inspeção em todos os grupos escolares de Curitiba (PILOTTO, 1974).

Realmente, a formação de Emma Koch era sólida com bacharelado em Arte e ainda formação pedagógica na Polônia, seu país de origem. Nas fontes manuscritas de Emma há referências diretas das obras de John Dewey, Viktor Lowenfeldt, Artus Perrelet, Matisse. Além de aplicar práticas pedagógicas inspiradas em Marion Richardson e Herbert Read, Emma Koch também dominava as técnicas de ensino de composição plástica da Bauhaus. A trajetória social de Emma demonstrou os seus domínios intelectuais nas áreas de educação, psicologia e arte para fundamentar o ensino artístico escolar. Sobre essa capacidade intelectual e

pedagógica de Emma, Dulce Osinski destacou:

É notável que a valorização dada por Emma Koch à vivência da criança, às suas experiências prévias, dava-se muito antes de se intensificarem em nosso país as discussões sobre o pensamento construtivista na Educação. Nesse sentido, sua posição é absolutamente pioneira. Por conta do respeito ao universo pessoal dos alunos, Emma não admitia a interferência do professor em seus trabalhos; a criança era incentivada a descobrir seu próprio caminho. Acreditando que o processo de apreensão depende do sujeito, seu pensamento alinhava-se às teorias do conhecimento de Piaget, que afirma que o conhecimento e a aprendizagem se fundamentam na ideia de uma independência do sujeito em relação às interferências do adulto (BRINGUIER, 1978, p. 183). A valorização da experiência individual e de sua relação com a expressão através da arte também possuía estreitas ligações com as ideias de Dewey para a educação. Como Emma Koch mantinha intensa correspondência com arte-educadores do Brasil e do mundo, é bem possível que essa influência possa ter se dado por intermédio de trocas de ideias com outros profissionais, entre eles, Artus Perrelet, que vivia em Belo Horizonte e compactuava de muitas das convicções de Dewey para o ensino da arte. A pedra fundamental da filosofia de trabalho de Emma Koch era a criatividade (UFPR, 1998, p. 289, 290, 291 e 294).

Na cidade de Curitiba, concomitantemente à reforma modernizante do ensino artístico na Educação Básica, no campo das Artes Visuais emergiram três espaços culturais de envergadura na cena da cidade: o 1º Salão Paranaense de Artes Plásticas, em 1944; a primeira publicação da *Revista Joaquim*, em 1946; a inauguração da Escola de Música e Belas Artes do Paraná, em 1948. Segundo Maria José Justino, “no que concerne ao mundo das artes, a década de quarenta foi generosa ao Paraná”. Sobre o 1º Salão Paranaense e sobre a *Revista Joaquim*, a pesquisadora observou

O Salão ofereceu altos e baixos, a riqueza ficou por conta do embate de ideias que provocou o desenvolvimento da pesquisa e a ampliação das técnicas [...]. O Salão Paranaense vai conquistando lentamente seu caráter nacional. A geração Joaquim representada pela revista cultural Joaquim combateu os privilégios dados aos valores locais, perseguindo uma universalização da cultura. A Joaquim do mesmo modo que é um combate ao Paranismo revela uma reação à repressão nacionalista-cultural do Estado Novo, o que Joaquim reclamava para si naquele momento era o mesmo que

Mário de Andrade já havia sacramentado no Modernismo: o direito a experimentação e a ser do seu tempo (JUSTINO, 1995, p. 3-4).

Renato Torres destacou que a inauguração da EMBAP foi “fruto do trabalho de uma rede de intelectuais, que acreditavam no valor da arte, da educação e da cultura, foi inaugurada, em 1948 em Curitiba, a Escola de Música e Belas Artes do Paraná (EMBAP), como a primeira instituição dedicada ao ensino superior de artes no estado” (2017, p. 17). Sobre a contribuição da EMBAP na formação de professores, Elisabeth Seraphim Prosser apontou que

A criação da Embap configurou uma das muitas facetas do processo de institucionalização e estruturação da educação superior, nos seus diversos níveis e aspectos, não se conformando, portanto, em um acontecimento isolado, mas fazendo parte de um todo dinâmico, amplo e integrado. A Embap, com suas múltiplas funções de formadora de opinião e, principalmente, de docentes para o ensino da música e das artes plásticas, constitui um estabelecimento de fomento e desenvolvimento, não apenas da cultura, mas da educação (PROSSER, 2001, p. 203-204).

O intelectual Fernando Corrêa de Azevedo ocupou papel central na efetivação do projeto de implantação da instituição, organizando ações junto a importantes entidades locais de promoção da cultura e das artes, como a Associação Paranaense de Letras, o Centro de Letras do Paraná, a Sociedade de Cultura Artística Brasília Itiberê, o Centro Paranaense Feminino de Cultura, a Sociedade Amigos de Alfredo Andersen, o Círculo de Estudos Bandeirantes, o Colégio Estadual do Paraná e o Instituto de Educação do Paraná.

Inicialmente Azevedo visitou diversos Estados para estudar a estrutura de entidades congêneres, buscando conhecer modelos consolidados. Dentre as instituições visitadas destacam-se a Escola Nacional de Música da Universidade do Brasil, no Rio de Janeiro, o Conservatório Brasileiro de Música do Rio de Janeiro, a Escola de Desenho da Associação de Artistas Brasileiros, a Escola de Belas Artes de Belo

Horizonte, o Conservatório Dramático Musical de São Paulo, a Escola de Belas Artes de Niterói e o Instituto de Belas Artes do Rio Grande do Sul.

Contudo, o curso de pintura, primeiro curso de artes plásticas da instituição, foi elaborado com base nas experiências pedagógicas das Escolas de Belas Artes de nível superior do Rio de Janeiro e de São Paulo, somado às experiências das escolas particulares de arte que atuavam em Curitiba no mesmo período. No processo de seleção dos professores, foram considerados os capitais cultural e simbólico, evidenciados pelo currículo e sobretudo pelos destaques nos campos da arte e da cultura.

O projeto inicial contou com os professores Altamiro Bevilacqua, Artur Nísio, Benedito Nicolau dos Santos, Bento Mussurunga, Bianca Bianchi, Charlotte Frank, Edgard Chalbaud Sampaio, Estanislau Traple, Francisco Stobbia, Frederico Lange de Morretes, Guilherme Carlos Tiepelmann, Inez Colle Munhoz, Iolanda Fruet Correia, João Ramalho, João Woiski, Jorge Frank, Jorge Kaszás, José Coutinho de Almeida, José Peón, Lido de Lima, Ludwig Seyer, Ludwig Seyer Junior, Luiz Eulógio Zilli, Margarida Solheid Marques, Margarida Zogueib, Natália Lisboa, Oswaldo Lopes, Oswaldo Pilotto, Prudência Ribas, Raul Menssing, Remo de Persis, Renée Devrainne Frank, Severino d'Atri e Waldemar Curt Freyesleben.

No primeiro ano do curso de Pintura, por exemplo, os alunos tiveram as disciplinas de Desenho de Gesso, ministrada por Estanislau Traple; Modelagem, com João Woiski; Desenho Geométrico, lecionado por Oswald Lopes; e Composição Decorativa conduzida por Guido Viaro. Nos anos subsequentes, foram contempladas as disciplinas de Desenho de Gesso e do Natural, Composição Decorativa, Geometria Descritiva, Arquitetura Analítica, Anatomia e Fisiologia, Pintura, Desenho de Modelo Vivo, Perspectiva e Sombras, Modelagem, História da Arte e Estética. Como formação complementar foram ofertadas a disciplina extracurricular de Gravura e o Curso Livre de Pintura. Em 1951, a EMBAP abrigou ainda o Clube de Gravura do Paraná, o qual foi frequentado por alunos e pela comunidade artística.

Quarenta anos depois, em 1991, a EMBAP foi transformada em Autarquia Estadual, pela Lei Estadual nº 9.663. Nesse ano foram criados outros dois cursos de Bacharelado: o curso Superior de Escultura e o curso Superior de Gravura, sendo o primeiro ofertado pela manhã e o segundo à noite, no mesmo turno em que é ofertado o curso de Licenciatura em Desenho que veio a ser denominado, em 2009, Licenciatura em Artes Visuais, como mantém-se até os dias de hoje.

Nesse histórico, cumpre registrar que desde dezembro de 2013, a Escola de Música e Belas Artes do Paraná passou a integrar a Universidade do Estado do Paraná – UNESPAR e a se denominar também Campus de Curitiba I – EMBAP, com sede no Município de Paranavaí, criada pela Lei Estadual nº 13.283, de 25 de outubro de 2011, alterada pela Lei Estadual nº 13.385, de 21 de dezembro de 2011, Lei Estadual nº 15.300, de 28 de setembro de 2006, e pela Lei Estadual nº 17.590, de 12 de junho de 2013. Está vinculada à Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI).

Entre 2016 e 2018, após um processo de reestruturação, o projeto pedagógico do curso de Bacharelado em Pintura passou a se chamar Bacharelado em Artes Visuais e foi ofertado em dois turnos (vespertino e noturno). Em decorrência dessa nova estruturação, os cursos Pintura, Escultura e Gravura foram assimilados pela nova matriz.

A UNESPAR conta ainda com dois cursos de Licenciatura em Artes Visuais nos campi Curitiba I e Curitiba II. O curso do Campus de Curitiba I – EMBAP, teve sua origem no curso de Licenciatura em Desenho criado em dezembro de 1973, por meio do Decreto Federal nº 21.923/1951, e reconhecido em maio de 1979, pelo decreto nº 83.473/79. Em 2010, ocorreu a reestruturação curricular que possibilitou alterar o nome do curso para Licenciatura em Artes Visuais.

Diante do exposto, no que concerne à dimensão histórica do Ensino de Arte no Paraná, tanto na educação básica, quanto no ensino superior, é possível constatar uma sólida trajetória carregada de diálogos com a emergência cultural do estado e

do país ao longo desses 75 anos, desde a sua inauguração. Portanto, ao assumir os compromissos artísticos e sociais que lhe cabem como universidade pública, a Escola de Música e Belas Artes do Paraná se tornou um espaço ímpar na formação de artistas e de professores de Arte.

3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

De acordo com o Projeto Político Institucional (PPI), o compromisso com o princípio de qualidade assegura à UNESPAR incorporar em seu projeto pedagógico as funções de ensino, pesquisa, extensão e cultura. Para tal, a organização didático-pedagógica integra as seguintes subseções: legislação suporte ao projeto pedagógico; justificativa; concepção, finalidades e objetivos (geral e específicos); metodologia e avaliação.

3.1. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO

O curso de Licenciatura em Artes Visuais do Campus I – UNESPAR, no âmbito dos referenciais legais, caracteriza-se como uma licenciatura embasada na Resolução CNE/CP nº 02/2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação inicial de professores da Educação Básica (BNC-Formação).

- I. [Decreto nº 5.154/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB;](#)
- II. [Deliberação CEE n 04/10 que dá nova redação ao artigo 2º da Deliberação CEE/PR nº 04/06, que estabelece normas para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;](#)
- III. [Deliberação nº 04/13, estabelece normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, com fundamento na Lei Federal nº 9.795/1999, Lei Estadual nº 17.505/2013 e Resolução CNE/CP nº 02/2012;](#)

- IV. [Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, do MEC;](#)
- V. [Estatuto da Unespar;](#)
- VI. [Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.](#)
- VII. [Lei 17505 – 11 de janeiro de 2013 que institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências;](#)
- VIII. [Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – LDB, que define as Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, e suas alterações;](#)
- IX. [Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência \(Estatuto da Pessoa com Deficiência\);](#)
- X. [Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental;](#)
- XI. [Parecer CEE/CES nº 23/11 que estipula a Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3.º, do Decreto Federal nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras;](#)
- XII. [PDI da UNESPAR.](#)
- XIII. [Regimento Geral da Unespar;](#)
- XIV. [Regulamento de Extensão,](#)
- XV. [Regulamento de Monitoria,](#)
- XVI. [Regulamento de Pesquisa,](#)
- XVII. [Regulamento de Projetos de Ensino,](#)
- XVIII. [Resolução CNE/CES nº 2, de 18 de junho de 2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial \(no caso dos bacharelados\);](#)
- XIX. [Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007 que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora aula, e dá outras providências \(no caso dos bacharelados e licenciaturas\);](#)
- XX. [Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;](#)

- XXI. [Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.](#)
- XXII. [Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000;](#)
- XXIII. [Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.](#)
- XXIV. [Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;](#)
- XXV. [Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada;](#)
- XXVI. [Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica \(BNC-Formação docente\);](#)
- XXVII. [Resolução n. 038/2020 – CEPE/UNESPAR, que regulamenta a Curricularização da Extensão.](#)
- XXVIII. [Resolução N.º 046 – 2018 – CEPE/UNESPAR, que regulamenta os estágios obrigatórios.](#)
- XXIX. [Resolução nº 001/2019 – COU/UNESPAR, que estabelece o Sistema de Cotas no processo Seletivo Vestibular e o Sistema de Seleção Unificada – SISU;](#)
- XXX. [Resolução nº 014/2018 – COU/UNESPAR que autoriza a matrícula especial em disciplinas isoladas de estudantes nos cursos de Graduação;](#)
- XXXI. [Resolução nº 038/2020– CEPE/UNESPAR, que Aprova o Regulamento da Curricularização da Extensão na Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR;](#)
- XXXII. [Lei Nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.](#)
- XXXIII. [Resolução CNE/CP Nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana](#)
- XXXIV. [Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais-Libras, e o art. 18 da Lei Nº10.098, de 19 de dezembro de 2000.](#)

- XXXV. [Lei Nº11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Resolução CNE/CES Nº1, de 16 de janeiro de 2009. Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Artes Visuais e dá outras providências.](#)
- XXXVI. [Resolução CONAES Nº 1, de 17 de junho de 2010. Normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências.](#)
- XXXVII. [Resolução CNE/CP Nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.](#)
- XXXVIII. [Resolução CNE/CP Nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.](#)
- XXXIX. [Portaria MEC Nº 1.134, de 10 de outubro de 2016. Revoga a Portaria MEC Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, e estabelece nova redação para o tema. Oferta de disciplinas na modalidade a distância nos cursos de graduação presenciais. Nova + deliberação do conselho estadual.](#)
- XL. [Deliberação CEE/PR N.º04, aprovada em 02 de agosto de 2006. Normas Complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.](#)
- XLI. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 02, aprovada em 06 de março de 2009. Normas para a organização e a realização de Estágio obrigatório e não obrigatório na Educação Superior, na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Especialização Técnica de Nível Médio, no Curso de Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores, no Ensino Médio, nas Séries Finais do Ensino Fundamental, inclusive nas modalidades Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.](#)
- XLII. [Parecer CEE/PR/CES n.º 23, aprovado em 07 de abril de 2011. Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3.º, do Decreto Federal n.º 5626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal n.º 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais– Libras.](#)
- XLIII. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 04, aprovada em 12 de novembro de 2013. Normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, com fundamento na Lei Federal Nº 9.795/1999, Lei Estadual Nº 17.505/2013 e Resolução CNE/CPNº02/2012.](#)
- XLIV. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 02, aprovada em 13 de abril de 2015. Normas Estaduais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.](#)

- XLV. [Resolução CEPE/UNESPAR Nº 10, de 05 de novembro de 2015. Regulamento Geral dos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual do Paraná.](#)
- XLVI. [RESOLUÇÃO Nº 002/2018 – CEPE/UNESPAR - Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Artes Visuais - Campus de Curitiba I.](#)
- XLVII. [Deliberação CEE/PR/CP Nº 01, aprovada em 09 de junho de 2017. Fixa normas para as Instituições de Educação Superior mantidas pelo Poder Público Estadual e Municipal do Estado do Paraná e dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições e de seus cursos.](#)

3.2. JUSTIFICATIVA

A presente reestruturação curricular visa atender as exigências impostas pela Resolução CNE/CP nº 02/2019 que também atende a “Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, artigo 11, que estabeleceu o prazo de dois anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a referida adequação curricular da formação docente” (Resolução CNE/CP nº 02/2019, §3º). E também visa atender a Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020 que exige a Curricularização da Extensão a partir do ano de 2023, a fim de cumprir a Resolução MEC/CNE/CES nº 7/2018.

4. CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS

A concepção, finalidades e objetivos deste PPC respondem às prescrições do PPI da UNESPAR, no seguinte sentido:

A política de responsabilidade social da UNESPAR perpassa o conceito de instituição pública, gratuita e de qualidade, cuja identidade se caracteriza pelo compromisso social, os valores de liberdade, justiça social, cidadania, educação, identidade, responsabilidade, integração, pluralidade e ética buscando um planejamento de ações com vistas à promoção da inclusão social,

desenvolvimento humano, social e integral, desenvolvimento econômico e respeito ao meio ambiente e à cultura (PPI, 2012).

4.1. CONCEPÇÃO

O curso de Licenciatura em Artes Visuais apresenta uma concepção multidisciplinar do conhecimento artístico subsidiado pelo entendimento de que a arte se trata de uma área do conhecimento, cujas bases reflexivas norteiam-se por saberes científicos. Também por essa razão o ensino de arte está contemplado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), “como componente curricular obrigatório da educação básica” (LDB, 1996, art. 26, cap. II, seção I). Para tal, o estudo da dinâmica histórica e cultural, da estética e do exercício crítico de leitura da obra de arte, do exercício poético da produção artística, como também da identificação da realidade sócio-cultural dos diversos espaços nos quais o ensino das artes visuais pode ser desenvolvido, são temáticas indissociáveis de uma licenciatura em Arte. Acresce que o artigo 2º, do Estatuto da UNESPAR, determina que a instituição tenha por princípio

gerar e difundir o conhecimento científico, artístico-cultural, tecnológico e a inovação, nas diferentes áreas do saber, para a promoção da cidadania, da democracia, da diversidade cultural e do desenvolvimento humano e sustentável, em nível local e regional, estadual, nacional e internacional.

Assim, o PPI destaca que a universidade tem por concepção fomentar a produção e difusão de conhecimentos múltiplos, no âmbito da graduação e da pós-graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, a fim de ampliar a qualidade de vida da humanidade como um todo. Também busca proporcionar à sociedade meios para apropriação, ampliação, conservação, produção, aplicação e difusão do patrimônio material e imaterial, simbólico e edificado, incentivando todos os seus integrantes a atuarem como transformadores da realidade social.

Dessa forma, o curso de Licenciatura em Artes Visuais, do Campus de Curitiba I – EMBAP, prioriza o ensino das poéticas artísticas e da história e teoria da arte, das disciplinas pedagógicas e de pesquisa, presentes nas quatro séries do curso, a fim de se constituir numa formação integrada de saberes. Desse modo, o estudante terá espaços nos quais a prática da linguagem plástica fará a interlocução com o ensino de arte por meio dos ateliers de desenho, pintura, gravura, escultura, fotografia e laboratório tecnológico de arte digital e afins. A História da Arte e as demais áreas afins (Filosofia, Sociologia, Antropologia e História) são núcleos teóricos indissociáveis da produção artística e do ensino de arte, por isso devem ser tomadas como condição básica e permanente para a formação e a atuação do educador. Sobre isso Ernst Gombrich adverte: “é importante entender isso desde o princípio, pois a história da arte, em seu todo, não é uma história de progresso na proficiência técnica, mas uma história de ideias, concepções e necessidades em permanente evolução (1993, p. 24). Essa formação integrada se consolida num curso de licenciatura com as disciplinas que compõem o núcleo pedagógico, composto pela investigação das teorias da educação, pela prática de ensino e estágio.

Além das características inerentes à matriz curricular da licenciatura, o referido curso também está de acordo com o PPI da universidade que prevê o compromisso com o princípio de qualidade que assegura à UNESPAR incorporar em seu projeto pedagógico as funções de ensino, pesquisa, extensão e cultura, o que resulta em um trabalho educacional articulado às demandas regionais.

4.2. FINALIDADES

A primeira finalidade de um curso de Licenciatura em Artes Visuais visa a formação de professores para atuarem, amparado pela legislação, junto à Educação Básica. Contudo, o arcabouço dessa finalidade contempla uma proposta que garanta aos estudantes da licenciatura a atuação como profissionais críticos no exercício do seu

ofício. Para isso, o incentivo à pesquisa acadêmica também se torna uma premissa, porque como pesquisadores da área de Arte, diretamente vinculado às áreas da Educação e das Humanidades, vislumbra-se um processo formativo mais amplo e integrado, seja por meio dos espaços de educação informal, da formação continuada e dos cursos de pós-graduação.

A finalidade de promover a consciência de que um professor deve estar em constante formação, em múltiplas dimensões, também visa reverberar no campo escolar, no sentido de estimular e promover, junto aos estudantes da Educação Básica, a formação de indivíduos autônomos aptos a pensar, escolher e agir de forma humanista, consciente e responsável. Noutras palavras, o corpo docente e discente deve ser formado para acessar e ler adequadamente os códigos culturais. Portanto, umas das finalidades do curso é também fomentar um ambiente de pesquisa, a partir do qual o licenciado possa exercer seu ofício da forma mais integrada possível.

Em conformidade com LDB/1996, com a Resolução CNE/CP nº 02/2019 e com a Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020, a finalidade do curso de Licenciatura em Artes Visuais tem como princípio contemplar a formação de professores, pesquisadores e artistas nesta área do conhecimento que tem como pauta os conhecimentos e fundamentos da área, ou seja, que desenvolvam a capacidade de exercer profissionalmente e de forma crítica um papel significativo na sociedade, a fim de ampliar a diversidade de práticas e saberes ligados ao ensino e à pesquisa em Artes Visuais.

Desse modo, a formação do licenciado em Artes Visuais está de acordo com as finalidades da UNESPAR para os cursos de graduação, que visam integrar pesquisa, extensão e cultura, voltadas para atender os seguintes princípios:

- a) Exercer a profissão do magistério na Educação Básica;
- b) Exercer profissões técnico-científicas e artísticas em galerias, museus, consultorias e peritagens;

- c) Refletir criticamente sobre a sociedade em que vive;
- d) Promover o desenvolvimento e difusão da ciência e da cultura;
- e) Valorizar as diferentes formas de conhecimento e expressão, técnicas e científicas, artísticas e culturais;
- f) Universalizar a cidadania;
- g) Assumir o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa, ambientalmente responsável, consciente e que respeite e acolha a diversidade, a fim de valorizar todas as formas de vida, a cultura e o saber;
- h) Conservar e difundir os valores éticos.

No âmbito da comunidade universitária, essa proposta de reformulação do curso tem como meta a articulação das instâncias de ensino, pesquisa e extensão, assim como a formação de um espaço favorável à pesquisa e à formação continuada dos egressos e da comunidade externa por vias extensionistas, a fim de promover um efetivo diálogo entre a universidade em todas as esferas de atuação, o ambiente escolar e a comunidade em geral.

4.3. OBJETIVO GERAL

Formar o professor e o artista visual numa constante interlocução com a contemporaneidade ao dialogar com projetos culturais e educativos conjuntos, ao dominar o conhecimento por meio de competências e habilidades voltadas para o ensino na Educação Básica que promova a apropriação e mobilização dos saberes, que se apresentam contextualizados na atualidade da arte.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre o ensino das Artes Visuais ao longo da história e na sociedade contemporânea;
- Construir uma sólida fundamentação da linguagem das Artes Visuais com bases históricas, sociológicas, antropológicas e filosóficas que se integram à uma formação com base na pesquisa, na experimentação de novas práticas artísticas e na investigação do ensino;
- Estimular a investigação científica e a reflexão sobre papel do professor de arte no processo multiplicador do exercício da reflexão e produção artística;
- Compreender a dimensão cultural, social, política e econômica da educação e do papel social da escola;
- Promover ao licenciando a necessidade em administrar o seu próprio desenvolvimento profissional como professor, especialmente como professor de arte.

5. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

Em razão da Resolução CNE/CP nº 02/2019 e da curricularização da extensão, a nova proposta de PPC para a Licenciatura, prevê a adoção de novas metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação, que estimulem o estudante em formação a integrar o conhecimento adquirido à prática social, no qual são geradas e para o qual devem estar voltadas, a fim de que sejam adquiridas pelo futuro professor habilidades e competências específicas do ensino de Arte durante a trajetória do licenciando no curso de Artes Visuais.

5.1. METODOLOGIA

Considerando, a Resolução CNE/CP nº 02/2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores para a Educação Básica, a Base Nacional Comum Curricular e a Curricularização da Extensão, a proposta metodológica está fundada na articulação entre teoria e prática, numa abordagem multidisciplinar, ou seja, visando articular os eixos norteadores da legislação descrita acima. Assim, a execução didático-pedagógica do curso de Licenciatura em Artes Visuais – Campus I, da UNESPAR, também está relacionada aos três pilares da universidade: o ensino, a pesquisa e a extensão. O curso de Licenciatura em Artes Visuais se constrói a partir de três linhas de pesquisa, diretamente relacionadas às atividades de ensino, são elas: I – Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais; II – Poéticas e Processos Artísticos; e III – História e Teoria da Arte.

Portanto, os componentes curriculares pedagógicos perpassam todas as séries do curso, assim como as disciplinas de História e Teoria da Arte, somando a oferta de disciplinas de poéticas artísticas e as disciplinas que fomentam a pesquisa acadêmica. Nesse sentido, busca-se que o curso de Licenciatura em Artes Visuais atenda à competência docente preconizada pela BNCC: “valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural”.

Para que o professor esteja apto a promover tais saberes, faz-se necessário que a formação esteja voltada para os referidos saberes. Também, a fim de acolher as proposições da Resolução CNE/CP nº 02/2019, a concepção da prática pedagógica como elemento curricular está presente em todo o processo formativo do estudante, tal qual a história e a teoria da arte, as poéticas artísticas e a pesquisa.

Conseqüentemente, essa organização curricular visa promover o diálogo entre os

componentes curriculares da matriz curricular do curso, gerando um equilíbrio na sua distribuição por séries a fim de promover o conhecimento para a docência em Artes Visuais, ou seja, o futuro professor será capaz de articular os métodos de ensino entre o fazer artístico, apreciação da obra de arte e o processo de contextualização histórico e social. Para tal, o desenvolvimento da proposta da matriz curricular tem como objetivo de integrar os conhecimentos de forma articulada nas quatro séries do curso, o qual finaliza com o trabalho de conclusão de curso, cujas bases de estudo perpassam desde a 1ª série da licenciatura. Os Eixos ou núcleos temáticos ficaram assim constituídos:

A) **Componentes curriculares pedagógicos - oferta anual:** Psicologia da Educação; História e Sociologia da Educação; Didática; Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes Visuais; Políticas Educacionais; Organização do Trabalho Pedagógico; Laboratório de Recursos Pedagógicos; Libras; Web Aprendizado; Estágio I; Estágio II.

B) **Componentes curriculares de pesquisa - oferta anual:** Introdução ao Trabalho de Pesquisa; Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais; Projeto de Pesquisa em Artes Visuais; Trabalho de Conclusão de Curso.

C) **Componentes curriculares de História e Teoria da Arte - oferta anual:** História da Arte I; História da Arte II; História da Arte III; História da Arte IV; História da Arte Brasileira; Filosofia; Sociologia da Arte.

D) **Componentes curriculares de poética artística - oferta semestral:** Desenho I e II; Desenho III e IV; Pintura I e II; Pintura III e IV; Gravura I e II; Escultura I e II; Fotografia I e II; Fundamentos da Linguagem Visual I e II; Arte Eletrodigital I e II; Desenho Projetivo I e II Circuitos Artísticos I e II.

A estrutura do curso está de acordo com o regime seriado, ou seja, cada série tem componentes curriculares referentes às quatro áreas que compõem o curso, sendo as disciplinas pedagógicas e de história e teoria da arte ofertadas anualmente e as disciplinas de práticas/poéticas artísticas ofertadas semestralmente.

O núcleo pedagógico de: História e Teoria da Arte, Poéticas/práticas artísticas, Ensino e Aprendizagem de Arte e Pesquisa ficaram assim distribuídos nas respectivas séries:

- a) **1ª série:** Psicologia da Educação; Didática, História e Sociologia da Educação; Introdução ao Trabalho de Pesquisa; História da Arte I; Filosofia; Fundamentos da Linguagem Visual I e II; Desenho I e II; e Pintura I e II;
- b) **2ª série:** Políticas Educacionais, Fundamentos e Metodologias do Ensino em Artes Visuais; Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais; História da Arte II; Circuitos Artísticos I e II; Desenho III e IV; Pintura III e IV; Desenho Projetivo I e II;
- c) **3ª série:** Organização do Trabalho Pedagógico; Estágio I; Laboratório de Recursos Pedagógicos; Projeto de Pesquisa em Artes Visuais; História da Arte III; Gravura I e II; Arte Eletrodigital I e II;
- d) **4ª série:** Estágio II; Libras; Web Aprendizado I e II; Trabalho de Conclusão de Curso; História da Arte IV; História da Arte Brasileira; Fotografia I e II; Escultura I e II.

Conforme o disposto na Resolução CNE/CP nº 02/2019, algumas disciplinas abarcam a prática pedagógica, isso será descrito nas tabelas posteriores contidas nesse documento. Também deve-se destinar até 20% (vinte por cento) da carga total para as aulas semipresenciais. Essa metodologia é uma opção significativa para viabilizar a formação docente, entendendo-a como um processo educacional bidirecional, mediatizado por recursos humanos e tecnológicos que viabilizam a interação entre educadores e estudantes. As disciplinas semipresenciais são ofertadas parcialmente, desde que não ultrapassem 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, e as avaliações das disciplinas ofertadas nessa modalidade devem ser presenciais.

As disciplinas semipresenciais devem incluir métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso integrado de tecnologias de informação

e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos, assim como, devem prever encontros presenciais. Os sujeitos envolvidos no processo têm sua comunicação mediada por recursos didáticos sistematicamente organizados, combinados e veiculados em diversas mídias que possam suprir a distância física e auxiliar na construção do processo de aprendizagem. As diretrizes do desenvolvimento das aulas semipresenciais estão descritas em regulamento próprio, em consonância com os documentos institucionais da UNESPAR.

Nessa proposição de curso, ainda cabe mencionar que as diretrizes referentes às Ações Curriculares de Extensão e Cultura (ACECs) compõem a seção posterior a esse documento. Mas, em suma, são ações extensionistas que envolvem a instituição, o campus, os estudantes e os professores no sentido de estabelecer um diálogo mais próximo e horizontalizado da universidade com a sociedade. Para isso, estão previstas cinco modalidades de ACECs para os cursos da UNESPAR.

O cumprimento da legislação para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana está previsto nas ementas das disciplinas e das ACECs, preferencialmente nas ACECs IV e V, também na disciplina obrigatória de Políticas Educacionais e História da Arte Brasileira, nas disciplinas optativas de Antropologia da Arte e Estudos Culturais, igualmente em Tópicos Especiais de Sociologia que abordem temas relacionados aos estudos decoloniais, ao Sul global e às epistemologias do Sul.

As normas legais para a Educação Ambiental estão pautadas no desenvolvimento dos conteúdos programáticos das disciplinas práticas que utilizem ateliers de produção artística. O atendimento a essas normas estão previstos nos regulamentos dos Laboratórios de Gravura, Pintura, Escultura, Fotografia, Eletrodigital, Laboratório de Cor e Laboratório Experimental de Vídeo (L.EX.VIDEO). Tal temática também poderá ser contemplada nas ACECs IV e V.

No âmbito da Educação em Direitos Humanos, definido como o direito a todos os cidadãos sem discriminação à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de

expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre outros, e considerando que direitos humanos são prerrogativas da vida em sociedade e devem balizar todas as ações e conteúdos do cotidiano universitário, para as quais a instituição deve contemplar práticas de manutenção e zelo desses direitos, seja nas práticas curriculares, seja nos projetos de pesquisa ou nas atividades extensionistas, o Campus de Curitiba I – EMBAP desenvolve, junto ao Centro em Direitos Humanos da UNESPAR (CEDH), um trabalho de atendimento à comunidade acadêmica, que deve, além disso e por meio de ACECs, ampliar o alcance dessa proposta junto ao curso de Licenciatura em Artes Visuais, à comunidade acadêmica e externa à UNESPAR.

Cabe destacar que é recorrente entre os artistas visuais, ao longo da história da arte, o engajamento social tendo como pauta os direitos humanos, visto que não são poucas as obras, exposições, manifestações do meio artístico que denunciaram e denunciam crimes contra a humanidade em vários setores da sociedade, desde tempos mais remotos como fez Goya, na Espanha, ou na atualidade, no Brasil, as artistas Rosana Paulino, Adriana Varejão, Marcela Cantuária e Nina Caetano.

Isso significa que a arte não está apartada das questões sociais, é um vetor de comunicação que promove os direitos humanos e o princípio da liberdade de grupos ou indivíduos, condição básica à produção artística. Nesse sentido, esse tema estará presente como conteúdo na disciplina obrigatória de História da Arte III e IV e nas disciplinas optativas Tópicos Especiais de História da Arte: Mulheres e Relações de Gênero, Educação Inclusiva e Direitos Humanos.

Quanto à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, esta deve ser efetuada por intermédio do desenvolvimento de projetos institucionais e inter-institucionais que incentivem a colaboração entre a universidade e os espaços diversos de ensino formal e informal das Artes Visuais no município de Curitiba e em demais regiões do país, nas modalidades on-line ou presencial. Envolvendo equipes multiprofissionais que possam compartilhar o trabalho de pensar, gerenciar e avaliar o ensino e as ações educativas com os professores em formação, docentes profissionais da área

e a comunidade.

As ações educacionais e extensionistas poderão se ramificar na teia social para atender as demandas contemporâneas em diferentes cenários de ensino, como, por exemplo, escolas de educação básica, da rede pública e particular, escolas de artes plásticas, ateliers, galerias de arte, museus, cinemas, teatros e demais espaços dedicados à cultura.

5.2. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem é aqui compreendida como instrumento de diagnóstico, de conscientização, de reflexão e pela proposição de novos caminhos, almejando alcançar a qualidade do complexo processo de ensino e aprendizagem em Arte. Assim, a avaliação constitui-se em um processo de desenvolvimento de competências e habilidades docentes e discentes.

A Resolução CNE/CP nº 02/2019, capítulo III, considera que “a avaliação dos licenciandos deve ser organizada como um esforço em relação ao aprendizado e ao desenvolvimento das competências”. No mesmo artigo 23, § 1º, 2º e 3º, há as seguintes orientações:

As avaliações da aprendizagem e das competências devem ser contínuas e previstas como parte indissociável das atividades acadêmicas [1º parágrafo];

O processo avaliativo deve ser diversificado e adequado às etapas e às atividades do curso, distinguindo o desempenho em atividades teóricas, práticas, laboratoriais, de pesquisa e de extensão [2º parágrafo];

O processo avaliativo pode-se dar sob a forma de monografias, exercícios ou provas dissertativas, apresentação de seminários e trabalhos orais, relatórios, projetos e atividades práticas, entre outros, que demonstrem o aprendizado e estimulem a produção intelectual dos licenciados, de forma individual ou em equipe [3º parágrafo].

Destarte, o processo avaliativo se configura em um importante elemento constitutivo das práticas curriculares, sendo compreendido como instrumento que perpassa todas as instâncias da vida acadêmica curricular.

Assim, a avaliação do processo ensino e aprendizagem precisam estar em consonância com a concepção de currículo integrativo, de projeto coletivo e multidisciplinar articulado por meio das premissas sobre o que avaliar, como e quando avaliar, quem são os sujeitos avaliadores e avaliados e por que avaliar.

Quanto aos conteúdos e atividades desenvolvidos nas aulas semipresenciais se faz necessário estabelecer um sistema de organização da aprendizagem que leva em conta aspectos como:

- a) Os critérios de avaliação devem facultar ao estudante o retorno efetivo da avaliação docente, a fim de solucionar as principais dúvidas e expectativas do estudante, bem como proporcionar-lhe formas de desenvolvimento e aprimoramento da atividade proposta;
- b) Fornecer material didático que seja interativo e que propicie o diálogo necessário no processo de análise e produção do conhecimento nas disciplinas que foram propostas.

A avaliação deverá ser presencial. Para tal, é necessário considerar o planejamento, a elaboração do material didático e o crescimento individual de cada estudante.

A avaliação excepcionalmente deve ser realizada a partir do sistema remoto, *on-line*, por exemplo, nos casos de restrições pandêmicas ou situações análogas como catástrofes, conflitos, guerras, entre outros, que exijam isolamento físico ou impossibilitem os estabelecimentos de ensino de abrigar estudantes e professores em espaços presenciais. Portanto, essa modalidade de ensino só será requisitada em casos de extrema necessidade, avaliadas e decididas pelo Governo Federal, pelo Estado do Paraná, pelas instâncias competentes da UNESPAR, respeitando a

autonomia universitária e pelo colegiado do curso.

Organizada dessa maneira, a avaliação em Arte visa superar o papel de mero instrumento de medição da apreensão de conteúdos e busca propiciar aprendizagens acadêmica e socialmente significativas. Nesse sentido, a avaliação processual não deve estabelecer parâmetros comparativos entre os estudantes, mas diagnosticar as especificidades de aprendizagem individuais, por meio da produção de cada um, e contribuir para a sistematização dos conhecimentos e a compreensão mais efetiva da realidade.

Todas as ações avaliativas do curso de Licenciatura em Artes Visuais do Campus de Curitiba I – EMBAP estarão em consonância com o Regimento Geral da UNESPAR, quando trata da avaliação do rendimento escolar:

Art. 76 A avaliação do rendimento escolar do aluno será feita em cada disciplina em função de seu aproveitamento verificado em provas e ou trabalhos escolares.

§ 1º São asseguradas ao professor, na verificação do rendimento escolar, liberdade e autoridade para formular e julgar questões no âmbito de sua competência.

§ 2º A verificação e registro de frequência são de responsabilidade do professor e seu controle será efetuado pelo Colegiado de Curso.

§ 3º Fica assegurado ao aluno o direito de requerer junto ao Colegiado de Curso revisão de provas escritas, no prazo de até três (03) dias úteis após a publicação dos resultados em Edital.

§ 4º O professor fará revisão da prova escrita na presença do aluno em dia e hora marcados pelo docente, num prazo máximo de até 07 (sete) dias úteis após o recebimento do requerimento.

§ 5º Se o aluno não concordar com o resultado da revisão feita pelo professor da disciplina, o Coordenador do Colegiado de Curso designará comissão especial

(banca revisora) para efetuar a referida revisão que deverá ser feita na presença do aluno.

Art. 77 A frequência às aulas e demais atividades escolares em cada disciplina é obrigatória, vedado o abono de faltas, salvo os casos expressamente previstos em Lei.

Art. 78 As notas bimestrais e de exames finais serão expressas em pontos numa graduação de zero (0,0) a dez (10,0), permitida a fração de décimos.

Art. 79 A média final de aproveitamento do aluno no curso de regime seriado é o resultado da média aritmética dos pontos obtidos nos quatro bimestres cursados e no curso de regime semestral é a média aritmética dos pontos obtidos nos dois bimestres cursados.

Art. 80 Será aprovado na disciplina o aluno que obtiver média final igual ou superior a sete vírgula zero (7,0) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares.

Art. 81 Presta exame final na disciplina o aluno que tem média final igual ou superior a quatro vírgula zero (4,0) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) devendo obter a média aritmética de seis vírgula zero (6,0) com a nota do exame.

Parágrafo Único A média mínima exigida para aprovação em exame final será seis vírgula zero (6,0) da média aritmética entre a nota desse exame e a média das notas bimestrais.

Art. 82 Será reprovado em qualquer disciplina o aluno que, nela, não alcançar frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares, independentemente da média final obtida, ou não conseguir nos bimestres escolares, as notas mínimas estabelecidas para prestação de exame final.

Art. 83 O aluno que não comparecer às provas ou demais verificações de

aprendizagens ou ao exame final terá o direito a segunda oportunidade, desde que comprove impedimento legal, ou motivo de força maior, e venha requerê-la, via protocolo, junto a Coordenação do Colegiado de Curso, no prazo de três (03) dias úteis, a contar de sua realização.

Art. 84 A matrícula em cada série será permitida apenas aos alunos que tenham obtido aprovação nas disciplinas das séries anteriores, ressalvados os critérios de subordinação e de número de reprovação permitidos neste Regimento.

Parágrafo Único - O aluno promovido em regime de dependência deverá matricular-se obrigatoriamente nas disciplinas de que depende, condicionando-se a matrícula nas disciplinas da nova série ou período à compatibilidade de horários.

Art. 85 Os professores dispõem do prazo de seis (06) dias úteis para encaminhar ao Setor de Controle Acadêmico os resultados das provas primeiras bimestrais, de dois (02) dias úteis para encaminhar os resultados da última prova bimestral e de seis (06) dias úteis para encaminhar os dos exames finais.

Art. 86 Os Estágios Supervisionados, a Prática de Ensino e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) terão seus regulamentos propostos pelos Colegiados de Curso e aprovados pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de conformidade com a legislação pertinente.

Art. 87 O aluno que ingressar na Universidade por outra forma que não a de matrícula inicial pela via do Concurso Vestibular ficará sujeito ao mesmo sistema, avaliação e aprovação dos demais alunos. O aluno que ingressar no Campus de Curitiba I – EMBAP, da UNESPAR, por outra forma que não a de matrícula inicial pela via do processo seletivo ficará sujeito ao mesmo sistema de avaliação e aprovação dos demais alunos.

6. PERFIL DO PROFISSIONAL – FORMAÇÃO GERAL

No campo educacional, o curso de Licenciatura em Artes Visuais atende a LDB nº 9698/1996 e habilita o egresso para o ensino de Artes Visuais na Educação Básica, assim como para as modalidades Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola, pois ao egresso foi ofertado o desenvolvimento de estudos didáticos e estratégias pedagógicas que exploram criticamente a produção artística nas inter-relações entre arte, educação e tecnologia.

Também no campo educacional, o egresso está instrumentalizado para prestar pesquisa e consultoria para elaboração de materiais didáticos e pedagógicos voltados para o ensino das Artes Visuais. A sólida formação em poéticas artísticas e também em história e teoria da arte ampliam o campo de atuação do referido profissional, podendo o egresso atuar em instituições formais ou não formais, como museus, galerias, curadoria de exposições, centros comunitários e ainda dedicar-se ao seu próprio trabalho artístico.

No cenário artístico, o egresso tem competência para realizar diagnósticos culturais no planejamento e desenvolvimento de projetos artísticos em Artes Visuais. Também pode compor projetos coletivos e individuais na área, incluindo aqueles que podem ser viabilizados por meio de leis de incentivo à cultura. Também poderá contribuir com análises junto à perícias técnicas sobre falsificação e plágio de obras de arte, colaborando com os órgãos competentes no tema. Soma-se ainda, que o egresso agrega a possibilidade da continuidade na pesquisa acadêmica nos cursos de pós-graduação, seja no campo educacional, artístico ou áreas afins como História, Sociologia, Antropologia e Filosofia. Com a conclusão da formação no nível de pós-graduação (mestrado e doutorado), o egresso está apto a lecionar no ensino superior e desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Para isso, o perfil do profissional formado no curso de Licenciatura em Artes Visuais deve primar pelas questões abaixo relacionadas.

Conhecimento profissional:

- **Competências:** dominar os objetos de conhecimento; criar estratégias adequadas para ensiná-los da melhor forma possível; reconhecer como os estudantes aprendem, considerando os contextos históricos, políticos, sociais, econômicos, a estrutura, a organização, as gerências e os governos relacionados aos sistemas educacionais.
- **Habilidades:** compreender como os objetos de conhecimentos se articulam aos contextos socioculturais dos estudantes, para propiciar aprendizagens significativas e mobilizar o desenvolvimento de competências gerais; compreender como o pensamento filosófico e histórico influencia a organização da escola, os sistemas educacionais e as práticas educacionais.

Prática profissional:

- **Competências:** dominar as informações sobre a estrutura do sistema educacional brasileiro, as formas de gestão, as políticas e programas, a legislação vigente e as avaliações institucionais; planejar ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens; criar e saber gerir ambientes de aprendizagem; avaliar o desenvolvimento do educando para a aprendizagem e o ensino; conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, das competências e habilidades.
- **Habilidades:** propor situações de aprendizagem desafiadoras e coerentes, de modo que se crie um ambiente de aprendizagem produtivo e confortável para os estudantes; organizar o ensino e a aprendizagem de modo que se otimize a relação entre tempo, espaço e objetos do conhecimento, considerando as características dos estudantes e os contextos de atuação docente; trabalhar de modo colaborativo com outras disciplinas, profissões e comunidades, local e globalmente.

Engajamento profissional:

- **Competências:** comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional; comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes ao colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender, sem julgamentos e juízos de valor; participar do projeto pedagógico da escola e da construção dos valores democráticos; engajar-se profissionalmente com as famílias e a comunidade.
- **Habilidades:** apresentar postura e comportamento éticos que contribuam para as relações democráticas na escola; construir um ambiente de aprendizagem saudável que incentive os estudantes a solucionar problemas, tomar decisões, aprender durante a vida e colaborar para uma sociedade em constante mudança; atentar nas diferentes formas de violência física e simbólica, bem como nas discriminações étnico-raciais praticadas nos espaços escolares ou mesmo nos ambientes digitais, além de promover o uso ético, seguro e responsável das tecnologias digitais; compartilhar responsabilidades e contribuir para a construção de um clima escolar favorável ao desempenho das atividades docente e discente.

7. ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura dos núcleos de formação deve estar de acordo com as diretrizes curriculares de cada curso e as legislações complementares. A carga horária deve ser expressa em horas e o padrão é de 30, 60, 90, 120, 180 e 210 horas para disciplinas que correspondem a 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7 aulas semanais durante um ano letivo respectivamente. Para estágios, TCC e AAC não é necessário seguir o padrão das aulas.

As disciplinas são ofertadas no regime misto (anual e semestral) e as aulas devem ter duração de 50 minutos de acordo com a seguinte proporção:

HORAS ANUAIS	AULAS ANUAIS	AULAS SEMANAIS POR SEMESTRE ¹	AULAS SEMANAIS POR ANO ²
15	18	1	-
30	36	2	1
45	54	3	-
60	72	4	2
75	96	5	-
90	108	6	3
105	126	7	-
120	144	8	4

¹ As aulas serão ofertadas durante 18 semanas letivas

² As aulas serão ofertadas durante 36 semanas letivas

7.1. CURRÍCULO PLENO

DESDOBRAMENTO DOS NÚCLEOS DE FORMAÇÃO EM COMPONENTES CURRICULARES			
NÚCLEO DE FORMAÇÃO	TIPO ³	COMPONENTES CURRICULARES	C/H hora relógio
Grupo I - compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais.	DIS	História e Sociologia da Educação - Presencial - 1º série	90h
	DIS	Psicologia da Educação - Presencial - 1º série - ACEC	60h
	DIS	Didática: 1º ano - Presencial - PPED	60h
	DIS	Políticas Educacionais - Presencial - 2º série	60h
	DIS	Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes Visuais - Presencial - 2º série - PPED	90h

³ Tipo do componente curricular: Dis - Disciplina, AAC - Atividade Acadêmica Complementar, Est – Estágio, TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

	DIS	Organização do Trabalho Pedagógico - Presencial - 3º série - PPED	90h
	DIS	Laboratório de Recursos Pedagógicos - Presencial - 3º série - PPED - ACEC -	90h
	DIS	Libras - Presencial - 4º série	60h
	DIS	Web-aprendizado - Semi-presencial - 4ºsérie - PPED - ACEC	90h
	DIS	Estágio Supervisionado I	60h
	DIS	Estágio Supervisionado II	60h
SUB-TOTAL MÍNIMO 800 HORAS RELÓGIO			810 HORA RELÓGIO
Grupo II – compreende a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos.	DIS	Fundamentos da Linguagem Visual I - Semi-presencial - 1º série - PPED - ACEC II -	45h
	DIS	Fundamentos. da Linguagem Visual II - Semi-presencial - 1º série - PPED - ACEC II	45h

	DIS	Filosofia - Presencial - 1º série	60h
	DIS	Introdução ao Trabalho de Pesquisa - Presencial - 1º série - ACEC I	60h
	DIS	Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais - Presencial - 2º série	90h
	DIS	Projeto de Pesquisa em Artes Visuais - Presencial - 3º série	60h
	TCC	Trabalho de Conclusão de curso - Componente Curricular - 4º série- ACEC III	60h
	DIS	História da Arte I - Presencial - 1º série	90h
	DIS	História da Arte II - Presencial - 2º série	90h
	DIS	História da Arte III - Presencial - 3º série	90h
	DIS	História da Arte IV - Presencial - 4º série	90h
	DIS	História da Arte Brasileira - Presencial - 4º série	90h

	DIS	Desenho I - Presencial - 1º série - Pped	60h
	DIS	Desenho II - Presencial - 1º série - Pped	60h
	DIS	Desenho III - Presencial - 2º série - Pped	45h
	DIS	Desenho IV - Presencial - 2º série - Pped	45h
	DIS	Pintura I - Presencial - 1º série - Pped	45h
	DIS	Pintura II - Presencial - 1º série - Pped	45h
	DIS	Pintura III - Presencial - 2º série - Pped	45h
	DIS	Pintura IV - Presencial - 2º ano - Pped	45h
	DIS	Desenho Projetivo I - Presencial - 2º série - ACEC II	30h
	DIS	Desenho Projetivo II - Presencial - 2º série - ACEC II	30h
	DIS	Circuitos Artísticos I - Presencial - 2º série - ACEC II	30h

	DIS	Circuitos Artísticos II - Presencial - 2º série - ACEC II	30h
	DIS	Gravura I - Presencial - 3º série - ACEC II - Pped	60h
	DIS	Gravura II - Presencial - 3º série - ACEC - Pped -	60h
	DIS	Arte Eletrodigital I - Presencial - 3º série	30h
	DIS	Arte Eletrodigital II - Presencial - 3º série	30h
	DIS	Fotografia I - Presencial - 4º série	45h
	DIS	Fotografia II - Presencial - 4º série	45h
	DIS	Escultura I - Presencial - 4º série - Pped	60h
	DIS	Escultura II - Presencial - 4º série - Pped	60h
	DIS	Sociologia da Arte - Presencial - 4º série	60h
	DIS	Optativa I - 2a série - Presencial	60h

	DIS	Optativa II - 3a série - Presencial (semestral)	45h
	AAC	Atividades Complementares	200h
SUB-TOTAL MÍNIMO 2000 HORAS RELÓGIO			2135 HORA RELÓGIO
Grupo III: a) 400 (quatrocentas) horas para o estágio supervisionado, em situação real de trabalho em escola, segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da instituição formadora.	EST	Estágio Supervisionado I - ACEC	200
	EST	Estágio Supervisionado II - ACEC	200
SUB-TOTAL			400
TOTAL GERAL MÍNIMO 3200 HORAS RELÓGIO			3345 HORA RELÓGIO

7.1.1. DISTRIBUIÇÃO DOS NÚCLEOS DE FORMAÇÃO EM ATIVIDADES E COMPONENTES CURRICULARES AO LONGO DO CURSO - MATRIZ CURRICULAR

7.1.2. Primeira série

COMPONENTE CURRICULAR			CARGA HORÁRIA				
TIPO ⁴	1ª Série - DESCRIÇÃO ⁵	OFERTA ⁶	TEÓRICA ⁷	PPed ⁸	PPed em ACEC ⁹	ACEC ¹⁰	TOTAL ¹¹
DIS	<u>História e Sociologia da Educação</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h
DIS	<u>Psicologia da Educação</u>	Presencial	60h	-	-	15h	60h

⁴Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar Est – Estágio, TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

⁵Descrição do componente curricular

⁶Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos)

⁷Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

⁸ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

⁹ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

¹⁰Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular

¹¹Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

DIS	<u>Fundamentos da Linguagem Visual I</u>	Semi-presencial	20h	15h	-	15h	45h
DIS	<u>Fundamentos da Linguagem Visual II</u>	Semi-presencial	20h	15h	-	15h	45h
DIS	<u>Introdução ao Trabalho de Pesquisa</u>	Presencial	60h	-	-	30h	60h
DIS	<u>História da Arte I</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h
DIS	<u>Desenho I</u>	Presencial	12 h	15h	-	-	60h
DIS	<u>Desenho II</u>	Presencial	12h	15h	-	-	60h
DIS	<u>Pintura I</u>	Presencial	12h	15h	-	-	45h
DIS	<u>Pintura II</u>	Presencial	12h	15h	-	-	45h
DIS	<u>Filosofia</u>	Presencial	60h	-	-	-	60h
DIS	<u>Didática</u>	Presencial	60h	30h	-	-	60h
CARGA HORÁRIA ANUAL			508				720h

[1] A disciplina de Políticas Educacionais terá oferta de 30 horas presenciais em horário regular de aulas e 30 horas em educação à distância.

7.1.3. Segunda série

COMPONENTE CURRICULAR			CARGA HORÁRIA				
TIPO ¹²	2ª Série - DESCRIÇÃO ¹³	OFERTA ¹⁴	TEÓRICA ¹⁵	PPed ¹⁶	PPedem ACEC ¹⁷	ACEC ¹⁸	TOTAL ¹⁹
DIS	<u>Políticas Educacionais</u>	30h EAD - Semi-presencial	60h	-	-	-	60h
DIS	<u>Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes Visuais</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h
DIS	<u>Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h

¹²Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar **Est** – Estágio, **TCC** – Trabalho de Conclusão de Curso.

¹³Descrição do componente curricular.

¹⁴Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

¹⁵Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

¹⁶ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

¹⁷ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

¹⁸Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

¹⁹Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

DIS	<u>História da Arte II</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h
DIS	<u>Circuitos Artísticos I</u>	Presencial	5h	-	-	30h	30h
DIS	<u>Circuitos Artísticos II</u>	Presencial	5h	-	-	30h	30h
DIS	<u>Desenho Projetivo I</u>	Presencial	10h	-	-	10H	30h
DIS	<u>Desenho Projetivo II</u>	Presencial	10h	-	-	10H	30h
DIS	<u>Desenho III</u>	Presencial	12h	15H	-	-	45h
DIS	<u>Desenho IV</u>	Presencial	12h	15H	-	-	45h
DIS	<u>Pintura III</u>	Presencial	12h	15H	-	-	45h
DIS	<u>Pintura IV</u>	Presencial	12h	15H	-	-	45h
DIS	<u>Optativa</u>	Presencial	60h	-	-	-	60h
CARGA HORÁRIA ANUAL			470				690h

--	--	--	--	--	--	--

7.1.4. Terceira série

COMPONENTE CURRICULAR			CARGA HORÁRIA				
TIPO ²⁰	3ª Série - DESCRIÇÃO ²¹	OFERTA ²²	TEÓRICA ² ₃	PPed ²⁴	PPedem ACEC ²⁵	ACEC ²⁶	TOTAL ²⁷
DIS	Organização do Trabalho Pedagógico	Presencial	60h	45h	-	-	90h

²⁰Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar, **Est** – Estágio, **TCC** – Trabalho de Conclusão de Curso.

²¹Descrição do componente curricular.

²²Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

²³Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

²⁴ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

²⁵ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

²⁶Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

²⁷Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

DIS	<u>Laboratório de Recursos Pedagógicos</u>	Presencial	20h	25h	10h	15h	90h
EST	<u>Estágio I</u>	Presencial	60h	-	-	25h	60h
DIS	<u>Projeto de Pesquisa em Artes Visuais</u>	Presencial	60h	-	-	-	60h
DIS	<u>História da Arte III</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h
DIS	<u>Arte Eletrodigital I</u>	Presencial	5h	-	-	-	30h
DIS	<u>Arte Eletrodigital II</u>	Presencial	5h	-	-	-	30h
DIS	<u>Gravura I</u>	Presencial	12h	15h	15h	15h	60h
DIS	<u>Gravura II</u>	Presencial	12h	15h	15h	15h	60h

DIS	<u>Optativa (semestral)</u>	Presencial	12h	-	-	-	45h
CARGA HORÁRIA ANUAL			336				615h

7.1.5. Quarta série

COMPONENTE CURRICULAR			CARGA HORÁRIA				
TIPO ²⁸	4ª Série - DESCRIÇÃO ²⁹	OFERTA ³⁰	TEÓRICA ³¹ ₁	PPed ³²	PPedem ACEC ³³	ACEC ³⁴	TOTAL ³⁵
DIS	<u>Libras (Língua Brasileira de Sinais)</u>	Presencial	60h	-	-	-	60h

²⁸Tipo do componente curricular: **Dis** - Disciplina, **AAC** - Atividade Acadêmica Complementar **Est** – Estágio, **TCC** – Trabalho de Conclusão de Curso.

²⁹Descrição do componente curricular.

³⁰Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total**(disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial),e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

³¹Carga horária **teórica** em horas do componente curricular.

³² Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em horas.

³³ Carga horária de Prática Pedagógica como Componente Curricular (**PPed**) em Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

³⁴Carga horária de Atividades Curriculares de Extensão e Cultura (**ACEC**) em horas do componente curricular.

³⁵Carga horária total em horas do componente curricular (soma das colunas 4, 5, 6 e 7 na linha do componente curricular).

DIS	<u>Estágio Supervisionado II</u>	Presencial	60h	-	-	40h	60h
DIS	<u>Web Aprendizado</u>	Semi-presencial	60h	30h	30h	20h	90h
TCC	<u>Trabalho de Conclusão de Curso</u>	Semi-presencial	10h	10h	-	50h	60h
DIS	<u>História da Arte IV</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h
DIS	<u>História da Arte Brasileira</u>	Presencial	90h	-	-	-	90h
DIS	<u>Escultura I</u>	Presencial	12h	15h	-	-	60h
DIS	<u>Escultura II</u>	Presencial	12h	15h	-	-	60h
DIS	<u>Fotografia I</u>	Semi-presencial	12h	15h	-	-	45h
DIS	<u>Fotografia II</u>	Semi-presencial	12h	15h	-	-	45h
DIS	<u>Sociologia da Arte</u>	Presencial	60h	-	-	-	60h
CARGA HORÁRIA ANUAL			478				720h

7.1.6. Resumo da oferta

Ano / Série	CARGA HORÁRIA					
	TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
Primeira série	508h	120h	0h	75h	212	720h
Segunda série	470h	60h	0h	80h	220h	690h
Terceira série	276h	100h	40h	45h	279h	615h
Quarta série	418h	40h	30h	70h	242h	720h
Estágio	120h	0h	0h	65h	280h	400h
Atividade Acadêmica Complementar	-	-	-	-	-	200h
Trabalho de Conclusão de Curso	10h	-	-	50h	-	60h

TOTAL						3345h
-------	--	--	--	--	--	-------

- Entende-se esta soma como total geral, incluindo a carga horária por série, incluindo as disciplinas de Estágio I (60h) e II (60h), as AAC 200h e o Componente Curricular TCC (60h).

8. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As disciplinas ofertadas no curso de Licenciatura em Artes Visuais são fruto de análise da documentação legal que regulamenta a formação de professores, as diretrizes curriculares para o ensino superior, a literatura científica, a prática cotidiana dos docentes, a percepção dos discentes e egressos e os currículos oficiais estão divididas em obrigatórias, optativas, eletivas e extracurriculares, conforme apresentado nas subseções a seguir.

8.1. DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

As disciplinas obrigatórias estão apresentadas nos quadros a seguir, indicando o título, as cargas horárias para Atividade Prática como Componente Curricular (APCC) e os conteúdos teóricos, totalizando a oferta da disciplina em horas.

A contextualização de APCC e curricularização da extensão são tratadas em seção própria no corpo desse documento.

DISCIPLINA		ESTÁGIO SUPERVISIONADO I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	25h	140h	200h
OFERTA³⁶		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					

³⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

EMENTA

Investigação do campo de estágio, estágio de observação, estágio de participação e estágio de docência na Educação Básica. Projetos de ensino em instituição escolar e em espaços educativos não formais. Espaços de reflexão no campo de ensino e aprendizagem em Artes Visuais. Instrumentos Norteadores do ensino de Arte. ACEC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUORO, Anamélia Bueno. **O olhar em construção**: uma experiência de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cortez, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando;. **Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, A. M. P. **A formação do professor e a prática de ensino**. São Paulo: Pioneira, 1998.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Currículo da Rede Estadual Paranaense - Arte**. Curitiba: SEED/DEB, 2019. Disponível em:

http://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2020-02/crep_arte.pdf

PETERSON, Sidiney; MIDORI, Amanda. **O ensino artístico que temos e o que queremos: posturas, histórias e experiências no Brasil e Portugal**. Porto: I2ADS edições, 2021.

VASCONCELLOS, Celso dos. **Planejamento: projeto de ensino - aprendizagem e projeto político - pedagógico.** São Paulo: Libertad, 2000.

DISCIPLINA		ESTÁGIO SUPERVISIONADO II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	40h	140h	200h
OFERTA	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Estágio I				
EMENTA					
<p>Investigação do campo de estágio, estágio de observação, estágio de participação e estágio de docência no Ensino Médio. Projetos de ensino em instituição escolar e em espaços educativos não formais. Espaços de reflexão no campo de ensino e aprendizagem em Artes Visuais. Instrumentos norteadores do ensino de Arte. ACEC.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>GHEDIN, Evandro. Estágio com pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Educação não formal no campo das artes. São Paulo: Cortez, 2015</p> <p>HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento como caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte**. São Paulo: Perspectiva, 1991.

BARBOSA, Ana Mae. **Tópicos utópicos**. Belo Horizonte: C/Arte, 1998.

BARBOSA, Ana Mae; COUTINHO, Rejane (orgs.). **Arte educação como mediação cultural e social**. São Paulo: UNESP, 2009.

BRASIL. **Linguagens, códigos e suas tecnologias**. Secretaria de Educação Básica. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 239 p. (Orientações curriculares para o Ensino Médio; volume 1). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf

BRASIL. **Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB's)**. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica - Arte**. Curitiba: SEED/DEB, 2008. Disponível em: http://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2019-12/dce_arte.pdf

DISCIPLINA		LABORATÓRIO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
20h	25h	10h	15h	100h	120h
OFERTA		Semi-presencial: 30 h			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					

Conceitos e classificação dos recursos pedagógicos. Recursos pedagógicos e mediação no processo educativo. Suportes e materiais na produção de recursos pedagógicos. Investigação e projetos de produção de recursos pedagógicos para ensino e aprendizagem em Artes Visuais. Pped, Pped na ACEC e ACEC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Editora Ática, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MARTINS, Mirian Celeste e outros. **Didática no ensino de Arte: língua do mundo – poetizar, fruir e conhecer Arte**. São Paulo: FTD, 1998.

WONG, W. **Princípios de forma e desenho**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERNÁNDEZ, Fernando. **Catadores da cultura visual: transformando fragmentos em nova narrativa educacional**. Porto Alegre: Mediação, 2007.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

IABELBERG, Rosa. **Para gostar de aprender arte: sala de aula e formação de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

NACCA, Regina Mazzocato. **Maquetes e miniaturas**. São Paulo: Editorial, 2006.

OSINSKI, Dulce Regina Baggio. **Arte, história e ensino: uma trajetória**. São Paulo: Cortez, 2001.

OSTROWER, Fayga. **Universos da Arte**. Rio de Janeiro: Editora Campus.

DISCIPLINA		FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DAS ARTES VISUAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Pressupostos teóricos e abordagens pedagógicas no campo do ensino e aprendizagem em Artes Visuais. História do ensino de Arte no Brasil. Interdisciplinaridade e multiculturalismo no ensino de Arte. Conhecimento sensível (categorias: imaginação, emoção, intuição, percepção e criação). O desenho infantil. O lúdico e o ensino de Arte. Inteligências múltiplas no ensino de Artes Visuais. A imagem no ensino de Arte. Cultura Visual e projetos de ensino. Avaliação em Arte.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>FUSARI, Maria F. de Resende; FERRAZ, Maria Heloísa C. de T. Metodologia do ensino da Arte: fundamentos e proposições. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>					

MARTINS, M. C.; PICOSQUE, G.; GUERRA, M. T. T. **Didática do ensino da arte: a língua do mundo – poetizar, fruir e conhecer arte.** São Paulo: FTD, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte:** anos oitenta e novos tempos. São Paulo: Perspectiva, 1991.

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da Arte.** São Paulo: Max Limonad, 2002.

BARBOSA, Ana Mae. **Tópicos utópicos.** Belo Horizonte: C/Arte, 1998.

BUORO, Anamélia Bueno. **Olhos que pintam – a leitura da imagem e o ensino da arte.** São Paulo: EDUC, 2002.

GARDNER, H. **As Artes e o desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Catadores da cultura visual: proposta para uma nova narrativa educacional.** [s.l.]: Mediação, 2007.

PILLAR, Analice Dutra. **A educação do olhar no ensino das artes.** Porto Alegre: Mediação, 2009.

DISCIPLINA		ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	45h	-	-	30h	90h
OFERTA		Presencial			

PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>A organização do trabalho pedagógico na educação básica, nas suas etapas e modalidades. Os sujeitos da comunidade escolar, suas relações e o trabalho escolar. As formas da gestão escolar e o desafio da gestão democrática. Elementos da cultura escolar que impactam na organização da escola: projeto político-pedagógico, currículo, avaliação, tempos e espaços escolares, diferença e diversidade.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB: passo a passo. São Paulo: Avercamp, 2015.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Editora Autêntica, 1999.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>CARVALHO, Maria Helena da Costa; AGUIAR, Maria Cecília Antunes de (orgs.). Organização do trabalho pedagógico e formação docente: caminhos da universidade em articulação com a educação básica. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2013.</p> <p>MAIA, Christiane Martinatti; SCHEIBEL, Maria Fani. Didática e organização do trabalho pedagógico. Curitiba: IESBE Brasil S.A., 2009.</p> <p>OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (orgs.). Gestão, financiamento e direito à Educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2012.</p>	
DISCIPLINA	DIDÁTICA

CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	30h	-	-	30h	90h
OFERTA ³⁷		Semi-presencial: 30h			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>A relação pedagógica: professor, aluno, conhecimento e os diferentes aspectos do ensinar e aprender. Os sujeitos da educação. A identidade docente e a prática profissional. Projeto político-pedagógico. Tendências pedagógicas. Planejamento e organização do processo de ensino-aprendizagem. A formação docente e suas especificidades no mundo contemporâneo. Pped.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>MELO, Alessandro de; URBANETZ, Sandra Terezinha. Fundamentos de Didática. Curitiba: Intersaberes, 2012.</p> <p>VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2013.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>ALVES, Rubem. Conversas com quem gosta de ensinar. 14. ed. Campinas: Papyrus, 2012.</p>					

³⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 24.ed. Campinas: Papirus, 2011.

MORAES, Maria Célia Marcondes de (org.). **Iluminismo às avessas**: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

DISCIPLINA		GRAVURA I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	15h	15h	48h	60h
OFERTA ³⁸	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Processos técnicos, teoria e história da xilogravura. Noções básicas de gravura em madeira, linóleo, <i>frottage</i> e monotipia. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente. Estudos das possibilidades expressivas obtidas na linguagem das artes gráficas, abrangendo a produção contemporânea incluindo Brasil e América Latina. Visitas a exposições ou acervos de gravura. Pped, Pped na ACEC e ACEC.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

³⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BRITES, Blanca e TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero:** metodologia de Pesquisa em Artes Plásticas. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

COSTELLA, Antonio. **Introdução à gravura e história da xilogravura.** Campos do Jordão: Mantiqueira, 1984.

FAJARDO, Elias; SUSSEKIND, Felipe; DO VALE, Marcio. **Oficinas:** gravura. Rio de Janeiro: Senac, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRAVURA BRASILEIRA/Textos de Leon Kossovitz e Mayra Laudanna, Ricardo Resende. São Paulo: Cosac & Naify/Itaú Cultural, 2000.

HERSKOVITS, Anico. **Arte e técnica da xilogravura.** Pomar Editorial, 2005.

MARTINS, Itajahy. **Gravura – arte e técnica.** São Paulo: Fundação Nestlé de Cultura, 1987.

MORAIS, Frederico. **Artes plásticas na América Latina:** do transe ao transitório. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

DISCIPLINA		GRAVURA II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	15h	15h	15h	60h
OFERTA ³⁹	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Gravura I				
EMENTA					

³⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Processos técnicos, teoria e história da gravura em metal, contemplando as técnicas diretas e indiretas. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente. Estudo das possibilidades expressivas obtidas na linguagem das artes gráficas, abrangendo a produção contemporânea incluindo Brasil e América Latina. Visitas a exposições ou acervos de gravura. Espaço de reflexão sobre produção e/ou ensino da gravura. Pped, Pped na ACEC e ACEC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRITES, Blanca e TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero: metodologia de Pesquisa em Artes Plásticas.** Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

BUTI, Marco; LETYCIA, Anna (orgs.). **Gravura em metal.** São Paulo: USP/Imprensa Oficial do Estado, 2002.

MARTINS FILHO, Carlo Botelho. **Introdução ao conhecimento da gravura em metal.** Rio de Janeiro: PUC, Solar Grandjean de Montigny, 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Ades, Dawn. **Arte na América Latina: a era moderna, 1820 – 1980.** São Paulo: Cosac & Naify, 1997.

GRAVURA BRASILEIRA/Textos de Leon Kossovitz e Mayra Laudanna, Ricardo Resende. São Paulo: Cosac & Naify/Itaú Cultural, 2000.

MARTINS, Itajahy. **Gravura – arte e técnica.** São Paulo: Fundação Nestlé de Cultura, 1987.

SCHARTZ, Jorge. **Fervor das vanguardas: arte e literatura na América Latina.** São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

DISCIPLINA

DESENHO I

CARGA HORÁRIA

TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	48h	60h
OFERTA⁴⁰		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Investigação do desenho pela observação: natureza morta, retrato, paisagem. Noções básicas de representação: planicidade, volume, luz e sombra, textura, materialidade, superfícies e materiais, espacialidade. Construção de uma rotina de produção. Análise do conceito de representação e <i>mímesis</i> a partir de textos de artistas clássicos e contemporâneos. Discussão do desenho como linguagem e expressão. Pped.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>FRAGOSO, Suely. O espaço em perspectiva. Rio de Janeiro: E-Papers, 2005.</p> <p>NASCIMENTO, Erinaldo Alves do. Ensino do desenho: do artífice/artista ao desenhista auto-expressivo. João Pessoa: UFPB, 2010.</p> <p>SALLES, Cecília Almeida. Gesto inacabado: processo de criação artística. São Paulo: FAPESP: Annablume, 1998.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>BRITES, Blanca; TESSLER, Elida (orgs.). O meio como ponto zero: metodologia da pesquisa em artes plásticas. Porto Alegre: UFRGS, 2002.</p>					

⁴⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

LICHTENSTEIN, Jacqueline (Org.). **A pintura: o desenho e a cor.** São Paulo: Editora 34, 2004. Volume 9.

SALLES, Cecília Almeida. **Redes da criação: construção da obra de arte.** São Paulo: Editora Horizonte, 2006.

DISCIPLINA		DESENHO II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	48h	60h
OFERTA ⁴¹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		Desenho I			
EMENTA					
Investigação do desenho narrativo: cenas históricas, cotidiano, ficção. Representações de espaço. Noções básicas de composição, movimento e ritmo. Construção de uma rotina de produção e experimentação. Análise do conceito de representação e composição a partir de textos de artistas históricos e contemporâneos. Discussão do desenho como linguagem e expressão. Pped.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
CHIARELLI, Tadeu. Arte Internacional Brasileira. São Paulo: Lemos, 2002.					
FRAGOSO, Suely. O espaço em perspectiva. Rio de Janeiro: E-Papers, 2005.					

⁴¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DERDIK, Edith (Org.) **Disegno. Desenho. Desígnio.** São Paulo: Senac, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LAGNADO, Lisette. **Leonilson:** São tantas as verdades. São Paulo: DBA /Companhia Melhoramentos,,1998.

MARQUES, Maria Eduarda. **Mira Schendel.** São Paulo: Cosac & Naify, 2004.

MUBARAC, Claudio. **Sobre o desenho no Brasil.** São Paulo: Editora da Cidade, 2019.

DISCIPLINA		DESENHO III			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h
OFERTA ⁴²	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Desenho I Desenho II				
EMENTA					
A autonomia do desenho como objeto expressivo e discursivo. Investigação de materiais e técnicas. Técnicas e suportes: desenho com lápis de cor, desenho com grafite, desenho com nanquim, tinta acrílica e/ou guache. Desenho no espaço para além dos suportes tradicionais. Análise do desenho contemporâneo a partir de textos de artistas contemporâneos. Autorretrato. Experimentação do desenho e de seus processos poéticos. Pped.					

⁴² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DERDIK, Edith (Org.) **Disegno. Desenho. Desígnio**. São Paulo: Senac, 2007.

_____. **Linha do horizonte: por uma poética do ato criador**. São Paulo: escuta, 2001.

ARCHER, Michael. **Arte contemporânea: uma história concisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PASSERON, René. Da estética à poética. **Porto Arte**, Porto Alegre, v. 8, n. 15, p. 103-116, nov. 1997.

Bienal Internacional de São Paulo. **Gil Vicente**: Bienal Internacional de São Paulo. Recife: G. Vicente, 2002. Catálogo de exposição.

LIMA, Sergio. **O corpo significa**. São Paulo: Edart, 1976.

Morais, Frederico. **Cildo Meireles**: algum desenho (1963-2008). Curitiba: Museu Oscar Niemeyer, 2008. Catálogo de exposição.

DISCIPLINA		DESENHO IV			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h

OFERTA ⁴³	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	Desenho I Desenho II Desenho III
EMENTA	
Experimentação em desenho e seus processos poéticos. O desenho como meio discursivo. O desenho gestual. Experimentações de técnicas e suportes. Investigação de materiais e técnicas em consonância com projetos poéticos. Análise do desenho contemporâneo a partir de textos de artistas. Pped.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
CALLAS, Gisella. A margem da linha . São Paulo: Cinerama Films, 2008. DUCHAMP, Marcel. O ato criador. In: BATTCKOCK, Gregory. A nova arte . São Paulo: Perspectiva. 1986. p. 71-74. ELUF, Lygia (org.). Iberê Camargo . Campinas: UNICAMP/Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2013. Coleção Cadernos de Desenho. REY, Sandra. Da prática à teoria: três instâncias metodológicas sobre a pesquisa em poéticas visuais. Porto Arte , Porto Alegre, a. 6, v. 7, n. 13, p. 123-140, 1996.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
ELUF, Lygia (Org.). Marcelo Grassmann . Campinas: UNICAMP/Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2010. Coleção Cadernos de Desenho. SCOVINO, Felipe. Arquivo Contemporâneo . Rio de Janeiro: 7 letras, 2009.	

⁴³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

ISODA, Gil. **Sobre desenho**: estudo teórico-visual. Dissertação (Mestrado - Área de Concentração: Design e Arquitetura) FAUUSP. São Paulo, 2013. 116 f.

PFÜTZENREUTER, Edson do Prado. Desenho como Documento de Processo Criativo. **Manuscrita** – Revista de Crítica Genética, São Paulo, v. 10, p. 187-196, 2002.

DISCIPLINA		PINTURA I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h
OFERTA⁴⁴		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Discussão da pintura como linguagem e expressão trabalhando os fundamentos da linguagem pictórica. Noções de uso de materiais, ferramentas e suportes com orientação sobre o descarte adequado dos materiais residuais. Rotina de trabalho em ateliê conhecendo e investigando os gêneros pictóricos, tais como paisagem, retrato e natureza morta. Pped.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
ALBERTI, L. Da pintura . São Paulo: UNICAMP, 1992.					
LICHTENSTEIN, Jacqueline. A Pintura : textos essenciais. São Paulo: Editora 34, 2004.					

⁴⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

MAYER, Ralph. **Manual do artista de técnicas e materiais**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVEIRA, Luciana Martha. **Introdução à teoria da cor**. Curitiba: UTFPR, 2011.

WOLLHEIM, Richard. **A pintura como arte**. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

AMARANTE, L. **A pintura no Brasil**. São Paulo: Unicamp, 1992.

DISCIPLINA		PINTURA II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h
OFERTA ⁴⁵	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Pintura I				
EMENTA					
Discussão da pintura como linguagem e expressão. Rotina de trabalho de atelier a partir da investigação dos aspectos narrativos da pintura, do estudo prático-teórico de cenas históricas, de cotidiano e ficcionais, contemplando a discussão de suas diversas especialidades. Análise crítica da produção plástica e textual de artistas históricos e contemporâneos. Pped.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

⁴⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

LÉGER, Fernand. **Funções da pintura**. São Paulo: Nobel, 1990.

MOTTA, Edson. **Fundamentos para estudo da pintura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

OLIVEIRA, Valdevino Soares de. **Poesia e pintura: um diálogo em três dimensões**. São Paulo: UNESP, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PELED, Yftah. Metodologias em Poéticas Visuais. **Porto Arte**, Porto Alegre, v. 19, n. 33, nov. 2012. Disponível em:
<<http://seer.ufrgs.br/index.php/PortoArte/article/view/44073/27686>>. Acessado em 14/07/2016.

PEPIN, A. **História da pintura**. Rio Grande: UFGS, 1994.

READ, Hebert. **História da pintura moderna**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1980.

DISCIPLINA		Pintura III			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h
OFERTA ⁴⁶	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Pintura I Pintura II				

⁴⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

EMENTA

Desenvolvimento de produção poética em pintura. Análise crítica da produção plástica e textual de artistas históricos e contemporâneos. Pped.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIPP, Herschel B. **Teorias da Arte Moderna**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

MORAES, Angélica de. **Pintura reencarnada**. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo: Paço das Artes, 2005.

O'DOHERTHY, Bryan. **No interior do cubo branco: a ideologia do espaço da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERS, Josef. **A interação da cor**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

ANJOS, Moacir dos. **Crítica, Moacir dos Anjos**. Rio de Janeiro: Automática, 2010.

PASTA, Paulo. **A educação pela pintura**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

DISCIPLINA		Pintura IV			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h

OFERTA⁴⁷	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	Pintura I Pintura II Pintura III
EMENTA	
Desenvolvimento de produção poética em pintura. Análise crítica da produção plástica e textual de artistas históricos e contemporâneos, contemplando Brasil e América Latina. Pped.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
DIDI-HUBERMAN, Georges. A pintura encarnada . São Paulo: Escuta, 2012. GIANNOTTI, Marco (org.). Reflexões sobre a cor . São Paulo: WMF Martins Fontes, 2021. MORAIS, Frederico. Artes plásticas na América Latina: do transe ao transitório . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
ADES, Dawn. Arte na América Latina: a era moderna, 1820 – 1980 . São Paulo: Cosac & Naify, 1997. LEGER, F. Funções da pintura . São Paulo: Nobel, 1990. LICHTENSTEIN, Jacqueline (org.). A pintura: o artista, a formação e a questão social . São Paulo: Editora 34, 2013. Volume 12. LICHTENSTEIN, Jacqueline (org.). A pintura: Vanguardas e rupturas . São Paulo: Editora 34, 2014. Volume 14.	

⁴⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DISCIPLINA		ESCULTURA I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	48h	60h
OFERTA ⁴⁸	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Elementos constitutivos, sintéticos e qualidades específicas da expressão tridimensional. Desenvolvimento de técnicas básicas de escultura: modelagem e processos de construção a partir de ações como corte, dobra, empilhamento, apoio e equilíbrio. Propostas de representação de figura humana. Estruturações abordando as qualidades expressivas dos materiais. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente. Pped.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>KRAUSS, Rosalind. Caminhos da escultura moderna. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>READ, Herbert. Escultura moderna: uma história concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>WITTKOWER, Rudolf. Escultura. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

⁴⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

TASSINARI, Alberto. **O espaço moderno**. São Paulo: Cosac & Naify, 2006.

BRITO, R. **Neoconcretismo: vértice e ruptura do projeto construtivo brasileiro**. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1999.

COTRIM, Cecília; FERREIRA, Glória (orgs.). **Escritos de artistas: anos 60/70**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

DISCIPLINA		ESCULTURA II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	48h	60h
OFERTA ⁴⁹	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Escultura II				
EMENTA					
<p>Apresentação de técnicas de reprodução tradicionais da escultura. Moldes de forma perdida e moldes para múltiplos. Fundição em cera, gesso, argila e outros materiais. Proposições de construção de poética pessoal abrangendo noções de cópia e serialização. Estudos teóricos sobre noção de autoria em arte, originalidade e cópia. Uso responsável e descarte adequado de materiais, visando o cuidado com o meio ambiente. Pped.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BRITES, Blanca; TESSLER, Elida. O meio como ponto zero: metodologia da pesquisa em artes plásticas. Porto Alegre: UFRGS, 2002.</p>					

⁴⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BRITO, R. **Neoconcretismo**: Vértice e ruptura do projeto construtivo brasileiro. São Paulo: Cosac & Naify, 1999.

KRAUSS, Rosalind. **Caminhos da escultura moderna**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COTRIM, Cecília; FERREIRA, Glória (orgs.). **Escritos de artistas**: anos 60/70. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

NAVES, Rodrigo. **O vento e o moinho**: ensaios sobre arte moderna e contemporânea. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

TUCKER, William; MANFREDINI, Antonio; TRADUTOR. **A linguagem da escultura**: com 155 ilustrações. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1999.

DISCIPLINA		CIRCUITOS ARTÍSTICOS I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
05h	-	-	30h	25h	30h
OFERTA ⁵⁰	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Estudo do campo artístico local. Visitação às instituições locais de arte, monumentos, coleções, museus e ateliês, entre outros espaços de arte e seus agentes. Abordagem das possibilidades de atuação profissional. Construção de agenda e mapeamento dos eventos do campo artístico. ACEC.</p>					

⁵⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, Pierre. **As regras da arte: gênese e estrutura do campo literário**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

BOURDIEU, Pierre; DARBEL, Alain. **O amor pela arte: os museus de arte na Europa e seu público**. São Paulo: Edusp: Zouk, 2003.

MUSEU de Arte Contemporânea. **Catálogo geral do Acervo do Museu de Arte Contemporânea do Paraná**. Curitiba: Secretaria de Estado da Cultura, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUILAR, Nelson (org.). **23ª Bienal de São Paulo: Universalis**. São Paulo: Fundação Bienal de São Paulo, 1996. Catálogo de exposição.

ANJOS, Moacir dos. **Crítica, Moacir dos Anjos**. Rio de Janeiro: Automática, 2010.

LIPPARD, Lucy R.; CHANDLER, John. A desmaterialização da arte [1967]. **Arte & ensaios**, Rio de Janeiro, n. 25, p. 150-165, maio 2013.

DISCIPLINA		CIRCUITOS ARTÍSTICOS II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
05h	-	-	30h	25h	30h
OFERTA ⁵¹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		Circuitos Artísticos I			

⁵¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

EMENTA

Discussão das diferentes áreas de atuação no campo artístico. Debates e palestras com professores, artistas e profissionais da área acerca de possibilidades de carreira profissionais. Panorama de editais artísticos e outras possibilidades de inserção do aluno nos circuitos artísticos. ACEC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COCCHIARALE, Fernando. A (outra) arte contemporânea brasileira: intervenções urbanas micropolíticas. **Revista do Programa de pós-graduação em artes visuais EBA**, UFRJ, 2004.

DE BONA, Theodoro. **Curitiba – Pequena “Montparnasse”**. Curitiba: Secretaria de Estado da Cultura do Paraná, 2004.

JUSTINO, Maria José. Modernidade no Paraná: do Andersen impressionista aos anos 60. In: **Tradição contradição**. Secretaria do Estado da Cultura e do Esporte: Curitiba, 1986.

JUSTINO, Maria José. **50 Anos do Salão Paranaense de Belas Artes**. Curitiba: Museu de Arte Contemporânea do Paraná: Secretaria de Estado da Cultura, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ESCOTEGUY, Ana Carolina. Circuito da cultura/circuito de comunicação: um protocolo analítico de integração da produção e recepção. **Revista Comunicação, Mídia e Consumo**. São Paulo, v. 4, nov. 2007.

GREENBERG, C. **Arte e cultura: ensaios críticos**. 1961. São Paulo: Ática, 1996.

SANTOS, F. F. dos. **Arte Contemporânea em diálogo com as mídias digitais: concepção artística/curatorial e crítica**. Santa Maria: Gráfica Editora Pallotti, 2009.

DISCIPLINA		FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
20h	15h	-	15h	25h	45h
OFERTA⁵²	Semi-presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Fundamentos para o estudo da forma: análise e sintaxe das formas, percepção visual da forma e do espaço e dinâmica da experiência visual. Bases para a formação de um pensamento espacial. ACEC.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>DONDIS, Donis A. Sintaxe da linguagem visual. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>WONG, Wucius. Princípios de forma e desenho. Tradução de Alvamar Helena Lamparelli. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>VAZ, Adriana; SILVA, Rossano. Fundamentos da linguagem visual. Curitiba: Intersaberes, 2016.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

⁵² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BARTHES, Roland. **A câmara clara**: nota sobre a fotografia. 10. ed. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 1984.

JOLY, Martine. **Introdução à análise da imagem**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2008.

MANGUEL, Alberto. **Lendo imagens**: uma história de amor e ódio. São Paulo: Cia das Letras, 2011.

OSTROWER, Fayga. **Universos da arte**. 24. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

DISCIPLINA		FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
20h	15h	-	15h	25h	45h
OFERTA ⁵³	Semi-presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Fundamentos da Linguagem Visual I				
EMENTA					
Expressões gráficas de intenção construtiva: linguagem manual e introdução a tecnologias digitais. Teorias e conceitos para análise da obra de arte. ACEC.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

⁵³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DONDIS, Donis A. **Sintaxe da linguagem visual**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WONG, Wucius. **Princípios de forma e desenho**. Tradução de Alvamar Helena Lamparelli. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VAZ, Adriana; SILVA, Rossano. **Fundamentos da linguagem visual**. Curitiba: Intersaberes, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTHES, Roland. **A câmara clara**: nota sobre a fotografia. 10. ed. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 1984.

JOLY, Martine. **Introdução à análise da imagem**. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2008.

MANGUEL, Alberto. **Lendo imagens**: uma história de amor e ódio. São Paulo: Cia das Letras, 2011.

OSTROWER, Fayga. **Universos da arte**. 24. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

DISCIPLINA		DESENHO PROJETIVO I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
10h	-	-	10h	20h	30h
OFERTA ⁵⁴		Presencial			

⁵⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Desenvolver detalhamento técnico de obras de arte que possibilitem a participação em exposições.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
PRÍNCIPE, Jr; DOS REIS, Alfredo. Noções de geometria descritiva . São Paulo: Nobel, 1983. Volume 1. MACHADO, Ardevan. Geometria descritiva; teoria e exercícios . McGraw-Hill Medical, 1978. MONTENEGRO, Gildo. Inteligência visual e 3-D: compreendendo conceitos básicos da geometria espacial . São Paulo: Edgard Blücher, 2005.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
MONTENEGRO, Gildo de A. Didática da geometria descritiva. Didática da geometria descritiva , 1985. MONTENEGRO, Gildo. Habilidades espaciais: exercícios para o despertar de idéias . Santa Maria: sCHDs, 2003. MONTENEGRO, Gildo Aparecido. Geometria descritiva . São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 1991. Volume 1. SILVA, Arlindo et al. Desenho técnico moderno . Grupo Gen-LTC, 2000.	

DISCIPLINA	DESENHO PROJETIVO II
CARGA HORÁRIA	

TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	CAMPO	TOTAL
10h	-	-	10h	20h	30h
OFERTA⁵⁵	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Desenho Projetivo I				
EMENTA					
Utilizar ferramentas analógicas e digitais para detalhamento técnico de obras de arte. Conhecer o conceito e a aplicação da expografia.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>PRÍNCIPE, Jr; DOS REIS, Alfredo. Noções de geometria descritiva. São Paulo: Nobel, 1983. Volume 1.</p> <p>MACHADO, Ardevan. Geometria descritiva; teoria e exercícios. McGraw-Hill Medical, 1978.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo. Inteligência visual e 3-D: compreendendo conceitos básicos da geometria espacial. São Paulo: Edgard Blücher, 2005.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<p>MONTENEGRO, Gildo de A. Didática da geometria descritiva. Didática da geometria descritiva, 1985.</p> <p>MONTENEGRO, Gildo. Habilidades espaciais: exercícios para o despertar de idéias. Santa Maria: sCHDs, 2003.</p>					

⁵⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

MONTENEGRO, Gildo Aparecido. **Geometria descritiva**. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda, 1991. Volume 1.

SILVA, Arlindo et al. **Desenho técnico moderno**. Grupo Gen-LTC, 2000.

DISCIPLINA		ARTE ELETRODIGITAL I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
05h	-	-	-	25h	30h
OFERTA⁵⁶	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Histórico das artes eletrônicas e da digitalização da imagem. Reflexão em torno das transformações estéticas advindas da utilização artística dos dispositivos tecnológicos. Interação e simulação em obras de arte: conceito e aplicação. Apresentação de artistas seminais e suas pesquisas no campo das artes eletrodigitais. Proposição de práticas artísticas envolvendo procedimentos eletrodigitais.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BENJAMIN, Walter. A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica. In: GRÜNNEWALD, José Linho. A ideia do cinema. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.</p>					

⁵⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DOMINGUES, Diana. (org.). **Arte, Ciência e Tecnologia**: passado, presente e desafios. São Paulo: UNESP, 2008.

DOMINGUES, Diana (org.). **A arte no século XXI**: a humanização das tecnologias. São Paulo: UNESP, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASBAUM, Ricardo Roclaw, **Manual do artista-etc**. Rio de Janeiro : Beco do Azougue, 2013.

DOMINGUES, Diana & VENTURELLI, Suzete. Cibercomunicação Cíbrida no Continuum Virtualidade Aumentada e Realidade Aumentada: era uma vez... a realidade. **Revista Ars**, São Paulo, v. 1, p. 108-121, 2008.

DOURISH, Paul. Rematerializing the platform: emulation and the digital-material. In: PINK, S.; ARDEVOL, E.; LANZENI, D. (eds.). **Digital Materialities**: Design and Anthropology. Bloomsbury Academic, 2016.

KITTLER, Friedrich. **The truth of the technological world**. Stanford/Califórnia: Stanford University Press, 2013.

KITTLER, Friedrich. **Mídias ópticas**. Curso em Berlim, 1999. Tradução de Markus Hediger. Rio de Janeiro: Contraponto, 2016.

LAURENTIZ, Paulo. **A holarquia do pensamento artístico**. Campinas: Unicamp, 1991.

MACHADO, Arlindo. **Máquina e imaginário**. São Paulo: Edusp. 1993.

MILLER, D.; HORST, H. The digital and the human: a prospectus for digital anthropology. In: HORST, H.; D. MILLER (eds.). **Digital anthropology**. London: Bloomsbury. 2012.

SILVEIRA, G. A.; SANTOS, N. C. A interatividade como mediadora da compreensão da realidade virtual em Heartscapes, de Diana Domingues. In:

Anais do 18º Encontro da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas (ANPAP) (Cd-Rom). Salvador: EDUFBA, 2009. v. 17. p. 1934-1944.

WANNER, Maria Celeste de Almeida. **Repensando a representação. Paisagens sígnicas**: uma reflexão sobre as artes visuais contemporâneas [online]. Salvador: EDUFBA, 2010.

WILLIAMS, Raymond. **Television**: technology and cultural form. New York: Schocken Books, 1975.

DISCIPLINA		ARTE ELETRODIGITAL II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
05h	-	-	-	25h	30h
OFERTA ⁵⁷	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Arte Eletrodigital I				
EMENTA					
Poéticas tecnológicas e interfaces entre arte e ciência. A web como suporte para arte interativa e mídias úmidas. Técnicas híbridas como suporte para a arte contemporânea. Artes do corpo tecnológico e virtual. Circuitos e projetos expositivos contemporâneos.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

⁵⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BENJAMIN, Walter. A obra de arte na época de sua reprodutibilidade técnica. In: GRÜNNEWALD, José Linho. **A ideia do cinema**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

DOMINGUES, Diana (org.). **Arte, ciência e tecnologia: passado, presente e desafios**. São Paulo: UNESP, 2008.

DOMINGUES, Diana (org.). **A arte no século XXI: a humanização das tecnologias**. São Paulo: UNESP, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASBAUM, Ricardo Roclaw, **Manual do artista-etc**. Rio de Janeiro : Beco do Azougue, 2013.

DOMINGUES, Diana & VENTURELLI, Suzete. Cibercomunicação Cíbrida no Continuum Virtualidade Aumentada e Realidade Aumentada: era uma vez... a realidade. **Revista Ars**, São Paulo, v. 1, p. 108-121, 2008.

DOURISH, Paul. Rematerializing the platform: emulation and the digital-material. In: PINK, S.; ARDEVOL, E.; LANZENI, D. (eds.). **Digital materialities: Design and Anthropology**. Bloomsbury Academic, 2016.

KITTLER, Friedrich. **The truth of the technological world**. Stanford/Califórnia: Stanford University Press, 2013.

KITTLER, Friedrich. **Mídias ópticas**. Curso em Berlim, 1999. Tradução de Markus Hediger. Rio de Janeiro: Contraponto, 2016.

LAURENTIZ, Paulo. **A holarquia do pensamento artístico**. Campinas: Unicamp, 1991.

MACHADO, Arlindo. **Máquina e imaginário**. São Paulo, Edusp. 1993.

MILLER, D.; HORST, H. The digital and the human: a prospectus for digital anthropology. In: HORST, H.; D. MILLER (eds.) **Digital anthropology**. London: Bloomsbury. 2012.

SILVEIRA, G. A.; SANTOS, N. C. A interatividade como mediadora da compreensão da realidade virtual em Heartscapes, de Diana Domingues. In: Anais do **18º Encontro da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas (ANPAP)** (Cd-Rom). Salvador: EDUFBA, 2009. v. 17. p. 1934-1944.

WANNER, Maria Celeste de Almeida. **Repensando a representação. Paisagens sígnicas**: uma reflexão sobre as artes visuais contemporâneas [online]. Salvador: EDUFBA, 2010.

WILLIAMS, Raymond. **Television**: technology and cultural form. New York: Schocken Books, 1975.

DISCIPLINA		FOTOGRAFIA I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h
OFERTA ⁵⁸	Semi-presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Fundamentos da Linguagem Visual I Fundamentos da Linguagem Visual II				
EMENTA					
Introdução à fotografia como imagem técnica. Mediação por aparelhos e percepção visual. Aspectos técnicos, históricos e teóricos da fotografia enquanto linguagem ao longo do século XIX e início do século XX. Técnicas básicas de fotografia através do conhecimento da câmera fotográfica, lentes,					

⁵⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

controles de exposição, fotometria, uso de iluminação artificial, composição e temperatura de cor. Pped

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUBOIS, Philippe. **O ato fotográfico e outros ensaios**. Campinas, SP: Editora Papyrus, 1993.

SONTAG, Susan. **Sobre fotografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

HEDGECOE, John. **O novo manual de fotografia: guia completo para todos os formatos**. São Paulo: Editora Senac, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTHES, Roland. **A câmara clara: nota sobre a fotografia**. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1984.

AUMONT, Jacques. **A imagem**. Campinas, SP: Editora Papyrus, 1993.

CRARY, Jonathan. **Técnicas do observador: visão e modernidade**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SIMÃO, Giovana Terezinha. Fanny Paul Volk: pioneira na fotografia de estúdio em Curitiba. 2010. 438 f. Tese (Doutorado em Sociologia) – Setor de Ciências Humanas, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2010. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/25985>. Acesso em: 14 fev. 2021.

BECCARI, Marcos. **DA CÂMARA ESCURA AO OLHAR SEM PRECEDENTES**. 2014. Disponível em: <http://www.revistacliche.com.br/2014/09/da-camara-escura-ao-olhar-sem-precedentes/>. Acesso em: 15 fev. 2021.

SILVA, Nicoly Cauduro da; PETRY, Daniel Bassan; FERREIRA, Cristyelen Ambrozio. **Processos fotográficos alternativos**. 2019. Disponível em: https://eventos.ifrs.edu.br/index.php/Salao_IFRS/4salao/paper/view/8327. Acesso em: 23 fev. 2021.

ROUILLE, André. **A fotografia**: entre documento e arte contemporânea. São Paulo: Editora Senac, 2009.

HACKING, Juliet. **Tudo sobre fotografia**. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2012.

SOULAGES, François. **Estética da fotografia**: perda e permanência. São Paulo: Editora Senac, 2010

DISCIPLINA		FOTOGRAFIA II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	Prática	TOTAL
12h	15h	-	-	33h	45h
OFERTA ⁵⁹		Semi-presencial			
PRÉ-REQUISITOS		Fundamentos da Linguagem Visual I Fundamentos da Linguagem Visual II Fotografia I			
EMENTA					
<p>Construção de sentido e narrativa na linguagem fotográfica através da produção artística. Apresentação de panorama histórico da fotografia na perspectiva das artes visuais ao longo do século XX até à contemporaneidade. Diferenças entre processos tradicionais, através da captação e revelação de fotografia analógica e processos fotográficos digitais. Processos alternativos e históricos fotográficos como formas de expressão artística. Manipulação básica na pós- produção da imagem digital: brilho, contraste, cor, arquivos de saída.</p>					

⁵⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTHES, Roland. **A câmara clara**: nota sobre a fotografia. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1984.

CRARY, Jonathan. **Técnicas do Observador**: visão e modernidade. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

ROUILLÉ, André. **A fotografia**: entre documento e arte contemporânea. São Paulo: Editora Senac, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUMONT, Jacques. **A imagem**. Campinas: Editora Papyrus, 1993.

DUBOIS, Philippe; FURTADO, Beatriz (orgs.). **Pós-fotografia, pós-cinema**: novas configurações das imagens. São Paulo: SESC, 2019.

MANFORTE, Luiz Guimarães. **A fotografia pensante**. São Paulo: Senac, 1997.

DISCIPLINA		WEB APRENDIZADO I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	30h	30h	20h	60h	120h
OFERTA ⁶⁰	Semi-presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					

⁶⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Conhecer ambientes de aprendizado virtual. Jogos digitais inseridos no ambiente de aprendizagem virtual (Gamificação). Conhecer ferramentas de gerenciamento para criação de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA/LMS). Pped, Pped na ACEC e ACEC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1999.

BARBOSA, Ana Mae. (org.) **Inquietações e mudanças no ensino da Arte**. São Paulo: Cortez, 2011.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HARASIM, L. **On-line education**: a new domain. In: MASON, R; KAYE, A. (Ed.). *Mindweave: communication, computers and distance instruction*. Oxford: Pergamon, 1989.

LITTO, F. M. **Guia Brasileiro de educação a distância**. São Paulo: Esfera; 2000.

PETERS, Otto. **Didática do ensino a distância**. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2001.

SANTORO, F. **Aprendizagem cooperativa apoiada por computador**. Rio de Janeiro, COPPE/Sistemas/UFRJ. Setembro. Unpublished Report. Santos, N. [1998a]. Ambientes de aprendizagem cooperativa apoiados em tecnologias da Internet. Relatório Final de Pesquisa de Pós-Doutorado. Departamento de Informática /PUCRio. Julho. Unpublished Report.

SEIXAS, C. A.; MENDES, I. A. C. **E-learning e educação a distância**: guia prático para implantação e uso de sistemas abertos. São Paulo: Atlas; 2006.

TORI, Romero. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2ª edição, 2017.

DISCIPLINA		WEB APRENDIZADO II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	30h	30h	20h	60h	120h
OFERTA⁶¹	Semi-presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Implementar via sistema webpress um repositório de conteúdo. Desenvolver materiais audiovisuais para os ambientes de aprendizagem virtual. Pped, Pped na ACEC e ACEC.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1999.</p> <p>BARBOSA, Ana Mae. (org.) Inquietações e mudanças no ensino da Arte. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>LÉVY, Pierre. Cibercultura. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2010.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

⁶¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

HARASIM, L. **On-line education: a new domain**. In: MASON, R; KAYE, A. (Ed.). Mindweave: communication, computers and distance instruction. Oxford: Pergamon, 1989.

LITTO, F. M. **Guia Brasileiro de educação a distância**. São Paulo: Esfera; 2000.

PETERS, Otto. **Didática do ensino a distância**. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2001.

SANTORO, F. **Aprendizagem cooperativa apoiada por computador**. Rio de Janeiro, COPPE/Sistemas/UFRJ. Setembro. Unpublished Report. Santos, N. [1998a]. Ambientes de aprendizagem cooperativa apoiados em tecnologias da Internet. Relatório Final de Pesquisa de Pós-Doutorado. Departamento de Informática /PUCRio. Julho. Unpublished Report.

SEIXAS, C. A.; MENDES, I. A. C. **E-learning e educação a distância: guia prático para implantação e uso de sistemas abertos**. São Paulo: Atlas; 2006.

TORI, Romero. **Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino aprendizagem**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2a edição, 2017.

DISCIPLINA		HISTÓRIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA ⁶²	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					

⁶² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Fundamentos históricos da educação. História da Educação no Brasil e as tendências pedagógicas na prática escolar. Fundamentos sociológicos da Educação. Sociologia da Educação no Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MANACORDA, Mario A. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 2022.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professores, adeus professoras**. São Paulo: Cortez, 2015.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação**: Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. São Paulo: Edições Loyola, 1988.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2021.

DISCIPLINA		POLÍTICAS EDUCACIONAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	--	-	-	30h	90h

OFERTA ⁶³	Semi-presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Política, Estado e Democracia: relações com a educação e as políticas educacionais. Estrutura e organização da educação no Brasil. Legislação educacional brasileira. Planejamento, gestão e financiamento da educação no Brasil.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
LESSARD, Claude. Políticas educativas: a aplicação na prática . Petrópolis: Vozes, 2016. PEGORINI, Diana Gurgel. Fundamentos da educação profissional: política, legislação e história . Curitiba: Intersaberes, 2020. SAVIANI, Dermeval. Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024): por uma outra política educacional . 5. ed. rev. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2016. SILVA, A. J. N. Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais . Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
AKKARI, Abdeljalil. Internacionalização das políticas educacionais, transformações e desafios . Petrópolis: Vozes, 2011. HOCHMAN, Gilberto; ARRETCHE, Marta; MARQUES, Eduardo (orgs.). Políticas públicas no Brasil . Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2007.	

⁶³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra (orgs.). **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, Maria Abádia da; CUNHA, Célio da (orgs.). **Educação básica**: políticas, avanços e pendências. Campinas: Autores Associados, 2014.

DISCIPLINA		SOCIOLOGIA DA ARTE			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA ⁶⁴	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Relações entre arte e sociedade. Construção social do artista. Arte e cultura enquanto “meios de distinção”. Arte e globalização.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BOURDIEU, Pierre. As regras da arte : gênese e estrutura do campo literário. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.					
BOURDIEU, Pierre. A distinção : crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2007.					

⁶⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BOURDIEU, Pierre. **O sociólogo e o historiador**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015 .

CLARK, T. J. **A pintura da vida moderna: Paris na arte de Manet e de seus seguidores**. São Paulo, Companhia Das Letras, 2004.

FRANCASTEL, Pierre. **A realidade figurativa: elementos estruturais da sociologia da arte**. Tradução de Mary Amazonas Leite de Barros. São Paulo: Perspectiva, 1982.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política**. São Paulo, Brasiliense: 1987..

BOURDIEU, Pierre. Alta costura e alta cultura. In: **Questões de sociologia**. Lisboa: Fim de Século, 2003. P. 205-215.

BOURDIEU, Pierre. **O amor pela arte**. São Paulo: Edusp, 2007.

CASTELNUOVO, Enrico. História social da arte I e II. In: **Retrato e sociedade na arte italiana: ensaios de história da arte**. Tradução de Franklin de Mattos. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. p. 147-249.

CIPINIUK, Alberto. Para lá do aparente: uma pequena reflexão sobre a história social da arte. **Concinnitas**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 5, p. 30-36, 2003.

DUARTE, Rodrigo. **Teoria crítica da indústria cultural**. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

ELIAS, Norbert. **Mozart, sociologia de um gênio**. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

FREITAS, Artur. Apontamentos sobre a autonomia social da arte. **História Social**, Campinas, n. 11, p. 115-134, 2005.

HADJINICOLAOU, Nicos. **História da arte e dos movimentos sociais**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

HAUSER, Arnold. **História social da arte e da literatura**. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

HEINICH, Nathalie. **A sociologia da arte**. Tradução de Maria Ângela Caselatto. Bauru: Edusc, 2008.

MICELI, Sérgio. **Imagens negociadas**: retratos da elite brasileira. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

MARTINS, José de Souza. **Sociologia da fotografia e da imagem**. São Paulo: Contexto, 2008.

DISCIPLINA		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	15h	—	60h
OFERTA⁶⁵	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
As estruturas psicológicas do desenvolvimento: A criança de zero a seis anos, a latência e a adolescência, os adultos e os idosos. Princípios Psicológicos do Desenvolvimento Humano que Fundamentam ou Interferem no Processo Ensino Aprendizagem, Especialmente as Teorias de Piaget e Vigotski, em Relação ao Ensino da Arte. ACEC.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
CARRARA, Kester (org.). Introdução à psicologia da educação : seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.					
DAVIS, Claudia. Psicologia na educação . 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010.					

⁶⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

VIGOTSKY, Lev Semionovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (orgs.). **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** em defesa do ato de ensinar. Campinas: Alínea, 2007.

AQUINO, Júlio Groppa; (org.). **Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1999.

LA TAILLE, Yves; PIAGET, Vygotsky. **Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE I			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA⁶⁶	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Estudo das representações visuais da Pré-História, Egito, Grécia, Roma, Idade Média, Gótico e início do Renascimento, com ênfase nas principais manifestações artísticas das Artes Visuais e apontamentos dos contextos históricos.					

⁶⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BELL, Julian. **Uma nova história da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- DUBY, George. **História artística da Europa: a Idade Média**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.
- FOCILLON, Henri. **Arte do Ocidente: a Idade Média Românica e Gótica**. Lisboa: Estampa, 1980.
- FUNARI, Pedro Paulo. **Grécia e Roma**. São Paulo: Contexto, 2001.
- GOMBRICH, Ernst. **História da arte**. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AUBERT, Marcel. **O gótico no seu apogeu**. Lisboa: Verbo, 1983.
- DUBY, George. **O tempo das catedrais: a arte e a sociedade (980-1420)**. Tradução de José Saramago. Lisboa: Editorial Estampa, 1979.
- FUNARI, Pedro Paulo. O cotidiano romano nas paredes. In: **A vida quotidiana na Roma Antiga**. São Paulo: Annablume, 2003. p. 69-94.
- BAKHTIN, Mikhail. **A cultura popular na Idade Média e no Renascimento: o contexto de Rabelais**. São Paulo: Hucitec, 1987.
- CASTELNUOVO, Enrico. O artista. In: LE GOFF, Jacques (dir.). **O homem medieval**. Lisboa: Editorial Presença, 1989. p. 145-162.
- CHEVALIER, Jean; GHEERBRANT, Alain. **Dicionário de símbolos: mitos, sonhos, costumes, gestos, formas, figuras, cores, números**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2009.
- FAURE, Élie. **A arte antiga**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- HISTÓRIA Geral da Arte**. Espanha: Ediciones del Prado, 1986. 24 volumes.
- GARRAFFONI, Renata Senna. Arte parietal de Pompéia: imagem e cotidiano no mundo romano. **Domínios da imagem**, Londrina, v. 1, n. 1, p. 149-161, nov. 2007.
- HOWART, Eva. **Breve história da arte: Grécia clássica**. Lisboa: Editorial Presença, 1995.

STRICKLAND, Lisa. **Arte comentada: da pré-história ao pós-moderno**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE II			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA⁶⁷	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I				
EMENTA					
Estudos das Artes Visuais a partir do Alto Renascimento até o Realismo no Ocidente, com ênfase nas principais representações artísticas das Artes Visuais e apontamentos dos contextos históricos.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BURKE, Peter. O Renascimento. Lisboa: Texto & Grafia, 2008.</p> <p>HAUSER, Arnold. História social da arte e da literatura. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>JOHNSON, Paul. O Renascimento. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.</p>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

⁶⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

ARGAN, Giulio Carlo. **História da arte italiana**. São Paulo: Cosac & Naify, 2003. Volumes I, II e III.

BAXANDAL, Michael. **O olhar renascente**: pintura e experiência social na Itália da Renascença. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

BURCKARDT, Jacob. **A cultura do renascimento na Itália**: um ensaio. Companhia das Letras, 2009.

CASTELNUOVO, Enrico. **Retrato e sociedade na arte italiana**: ensaios de história da arte. Tradução de Franklin de Mattos. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

CESATI, Franco. **Os Médicis**: história de uma dinastia europeia. Florença: Mandrágora, 1999.

GOMBRICH, Ernst. **História da arte**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993.

JANSON, H. W.; JANSON, Anthony F. **Iniciação à história da arte**. 2. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

ELIAS, Norbert. **A sociedade de corte**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. Volumes 1 e 2.

PARRAMÓN, José M. **A perspectiva na arte**. Lisboa: Editorial Presença, 1994.

SCHAMA, Simon. **Cidadãos**: uma crônica da Revolução Francesa. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

Vovelle, Michelle. **A Revolução Francesa explicada para minha neta**. São Paulo: Unesp, 2007.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE III			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA⁶⁸		Presencial			

⁶⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I História da Arte II
EMENTA	
Estudo da história da arte do impressionismo do final do século XIX às vanguardas artísticas da primeira metade do século XX, em perspectiva relacional e dialógica com contextos sociais, econômicos, culturais e geográficos.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>CLARK, T. J. A pintura da vida moderna: Paris na arte de Manet e de seus seguidores. Tradução de José Geraldo Couto. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.</p> <p>HARRISON, Charles. Modernismo. Tradução de João Moura Jr. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2001. Coleção Movimentos da Arte Moderna.</p> <p>HARRISON, Charles; FRASCINA, F.; PERRY, Gill. Primitivismo, Cubismo, Abstração: começo do século XX. Tradução de Octacílio Nunes. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
<p>ANDERSON, Perry. Modernidade revolução. Tradução de Maria Lúcia Montes. Novos Estudos CEBRAP, São Paulo, n. 14, fev. 1986.</p> <p>ARGAN, Giulio Carlo. A arte moderna na Europa: de Hogarth a Picasso. Tradução de Lorenzo Mammi. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.</p> <p>ARGAN, Giulio Carlo. Arte moderna: do iluminismo aos movimentos contemporâneos. Tradução de Denise Bottmann e Federico Carotti. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.</p> <p>BEHR, Shulamith. Expressionismo. Tradução de Rodrigo Lacerda. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2000. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)</p> <p>BENJAMIN, Walter. A modernidade e os modernos. 2. ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2000.</p>	

BORTULUCCE, Vanessa Beatriz. **A arte dos regimes totalitários do século XX: Rússia e Alemanha.** São Paulo: Annablume, Fapesp, 2008.

CLARK, T. J. **Modernismos:** ensaios sobre política, história e teoria da arte. Organização de Sônia Salzstein. Tradução de Vera Pereira. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2007.

FABRIS, Annateresa. Entre a arte e a propaganda: fotografia e fotomontagem na vanguarda soviética. **Anais do Museu Paulista**, São Paulo, v. 13, n. 1, p. 99-132, jan./jun. 2005.

FABRIS, Annateresa. Um olhar sob suspeita. **Anais do Museu Paulista**, São Paulo, v. 14, n. 2, p. 107-140, jul./dez. 2006.

FER, Briony; BATCHELOR, David; WOOD, Paul. **Realismo, racionalismo, surrealismo:** a arte no entre-guerras. Tradução de Cristina Fino. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.

FRANCINA, Francis et al. **Modernidade e modernismo:** a pintura francesa no século XIX. Tradução de Tomás Rosa Bueno. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.

GOGH, Vicent Van. **Cartas a Théo:** Tradução de Pierre Ruprech. Porto Alegre: L&PM, 2002.

HARDMAN, Francisco Foot. Antigos modernos. In: NOVAES, Adauto (org.). **Tempo e história.** São Paulo: Companhia das Letras, Secretaria Municipal de Cultura, 1992. p. 289-305.

HOBSBAWM, Eric. **A era dos extremos:** o breve século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HUMPHREYS, Richard. **Futurismo.** Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2001. (Coleção Movimentos da Arte Moderna)

MACHADO, Carlos Eduardo Jordão. **Um capítulo da história da modernidade estética: debate sobre o expressionismo.** 2. ed. São Paulo: Unesp, 2016.

MICHELI, Mario de. **As vanguardas artísticas.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.

NICHOLAS, Lynn H. **Europa saqueada:** o destino dos tesouros artísticos europeus no Terceiro Reich e na Segunda Guerra Mundial. Tradução de Carlos Afonso Malferrari. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

NICOS, STANGOS. **Conceitos de arte moderna:** com 123 ilustrações. Tradução de Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

NOVAIS, Adauto (org.). **Artepensamento.** São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

RICHTER, H. **Dadá:** arte e anti arte. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

RICKEY, George. **Concretismo:** origens e evolução. Tradução de Regina de Barros Carvalho. São Paulo: Cosac & Naify, 2002.

TIBURI, Marcia. O filósofo Arthur Danto como Andy Warhol. *Revista Redescritões*, a. 5, n. 2, p. 34-52, 2014.

TRIGO, Luciano. **A grande feira**: uma reação ao vale tudo na arte contemporânea. Rio de Janeiro. Record, 2009.

VKHUTEMAS: o futurismo em construção. São Paulo: Sesc, 2018. (Catálogo da exposição)

WYNNE, Frank. **Eu fui Vermeer**: a lenda do falsário que enganou os nazistas. Tradução de Hildegard Feist. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE IV			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA ⁶⁹	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I História da Arte II História da Arte III				
EMENTA					
Estudo da história da arte da segunda metade do século XX, em perspectiva relacional e dialógica com contextos sociais, econômicos, culturais e geográficos.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					

⁶⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

CAUQUELIN, Anne. **Arte contemporânea**: uma introdução. Tradução de Rejane Janowitz. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

WOOD, Paul et al. **Modernismos em disputa**: a arte desde os anos quarenta. Tradução de Tomás Rosa Bueno. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCHER, Michael. **Arte contemporânea**: uma história concisa. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BATCHELOR, David. **Minimalismo**. Tradução de Célia Euvaldo. HUMPHREYS, Richard. *Futurismo*. Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 1999. Coleção Movimentos da Arte Moderna.

CANTON, Katia. **Corpo, identidade e erotismo**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

COSTA, Helouise; RINCON, Daniel (orgs.). **Arte degenerada – 80 anos**: repercussões no Brasil. São Paulo: Museu de Arte Contemporânea de São Paulo, 2018.

DANTO, Arthur C. Marcel Duchamp e o fim do gosto: uma defesa da arte contemporânea. **Ars (São Paulo)**, v. 6, n. 2, p. 14-28, 2008.

DANTO, Arthur C. **Após o fim da arte**: a arte contemporânea e os limites da história. Tradução de Saulo Krieger. São Paulo: Odysseus, 2006.

DANTO, Arthur. O filósofo como Andy Warhol. **Ars (São Paulo)**, v. 2, n. 4, 2004.

FABBRINI, Ricardo Nascimento. Anos 1970: da vanguarda a pós-vanguarda. **MODOS. Revista de História da Arte**. Campinas, v. 1, n. 3, p. 205-216, set. 2017. Disponível em: <<https://www.publionline.iar.unicamp.br/index.php/mod/article/view/873>>. Acesso em: 8 mar. 2022.

FERREIRA, Glória; COTRIM, Cecília (orgs.). **Escritos de Artistas**: anos 60/70. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

FREIRE, Cristina. **Arte conceitual**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

GIANNOTTI, Marco. **Breve história da pintura contemporânea**. São Paulo: Claridade, 2009.

GOLDBERG, Roselee. **A arte da performance**: do futurismo ao presente. São Paulo: Martins Fontes Editora, 2006.

GUINSBURG, J.; BARBOSA, Ana Mae (orgs.). **O pós-modernismo**. São Paulo: Perspectiva, 2008.

HEINICH, Nathalie. Práticas de arte contemporânea: uma abordagem pragmática a um novo paradigma artístico. **Sociologia & Antropologia**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 2, p. 373-390, out. 2014.

HUMPHREYS, Richard. **Futurismo**. Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2002. Coleção Movimentos da Arte Moderna.

McCARTHY, David. **Arte Pop**. Tradução de Otacílio Nunes. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2001. Coleção Movimentos da Arte Moderna.

NOVAIS, Aduino (org.). **Arte pensamento**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

WOOD, Paul. **Arte conceitual**. Tradução de Betina Bischof. HUMPHREYS, Richard. **Futurismo**. Tradução de Luiz Antônio Araújo. 2. ed. São Paulo: Cosac & Naify Edições, 2002. Coleção Movimentos da Arte Moderna.

DISCIPLINA		HISTÓRIA DA ARTE BRASILEIRA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA ⁷⁰	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I História da Arte II História da Arte III				
EMENTA					
A incorporação do barroco europeu no Brasil do período colonial. A Missão Artística Francesa e os desdobramentos do neoclassicismo no Brasil no século XIX. A Semana de Arte Moderna de 1922 e desdobramentos. Arte concreta e					

⁷⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

neoconcreta. Arte conceitual. Arte de resistência e engajamento social e político a partir dos anos 1960 e 1970.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREITAS, Artur. **Arte de guerrilha**: vanguarda e conceitualismo no Brasil. São Paulo: USP, 2013.

SCHWARTZ, J. **Vanguardas latino-americanas**: polêmicas, manifestos e textos críticos. São Paulo: Edusp, 2008.

PERIGO, Katiúcyra. **Artes Visuais, história e sociedade**: diálogos entre a Europa e a América Latina. Curitiba: Intersaberes, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARAL, Aracy A. Artes plásticas na Semana de 22. 5. ed. São Paulo: Ed. 34, 1998.

CARDOSO, Rafael. **Modernidade em preto e branco**: arte e imagem, raça e identidade no Brasil, 1890-1945. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

CHRISTO, Maraliz de Castro Vieira. **Pintura, história e heróis no século XIX: Pedro Américo e Tiradentes Esquartejado**. 2005. 488 f. Tese (Doutorado em História) – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2005.

COLI, Jorge. **Como estudar a arte brasileira no século XIX?** São Paulo: Senac, 2005.

CONDURU, R. **Oitocentos** – Arte Brasileira do Império à Primeira República. Rio de Janeiro: EDUR-UFRJ, 2010.

HERSTAL, Stanislaw. **Dom Pedro: estudo iconográfico**. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão. Disponível em: https://funag.gov.br/biblioteca-nova/produto/36-36-dom_pedro_estudo_iconografico. Acesso em 12 out. 2022. 6 volumes.

HISTÓRIAS afro-atlânticas: antologia. São Paulo: MASP, 2022.

HISTÓRIAS brasileiras. São Paulo: MASP, 2022.

KNAUSS, Paulo et al. **Revistas ilustradas**: modos de ler e ver no Segundo Reinado. Rio de Janeiro: Mauad X; Faperj, 2011.

LOMBÁN, J. C. **Historia del arte latinoamericano**. Buenos Aires: Asociación Cultural Kilmes, 1994.

MICELI, Sergio. **Imagens negociadas**: retratos da elite brasileira (1920-40). São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

MICELI, Sergio. **Nacional estrangeiro**: história social e cultural do modernismo artístico em São Paulo. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

MOLINA, Ana Heloísa. **A arte de Eliseu Visconti e a modernidade na Primeira República**. Londrina: Eduel, 2022.

OLIVEIRA, Cecília Helena de Salles; MATTOS, Claudia Valladão de. **O Brado do Ipiranga**. São Paulo: Edusp; Museu Paulista, 1999.

PROUS, André. **Arte pré-histórica do Brasil**. Belo Horizonte: C/Arte, 2007.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O Sol do Brasil**: Nicolas-Antoine Taunay e as desventuras dos artistas franceses na corte de d. João. São Paulo: Cia das Letras, 2008.

TOWNSEND, Sarah J. Os elos do modernismo: raça, música e política no palco do Theatro Municipal. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 42, n. 90, p. 125-147, 2022.

DISCIPLINA		FILOSOFIA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA⁷¹	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Conceito de Filosofia. Atitude Filosófica. Lógica, Epistemologia e Filosofia da Ciência. Conhecimento e valores. Ética, Estética e Filosofia Política. Filosofia da Linguagem. Filosofia e sua história. A autonomia do discurso estético, conciliação entre razão e sensibilidade na modernidade. Introdução aos conceitos de Estética e Filosofia da Arte: Metafísica do Belo na Antiguidade Grega e Idade Média. O Problema Moderno do Gosto. Categorias Estéticas e Sistemas das Artes. Correntes Estéticas Contemporâneas.</p>					

⁷¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Editora. Ática, 2000.

MARCONDES, D. **Iniciação à História da Filosofia**: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

LACOSTE, Jean. **A Filosofia da Arte**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORHEIM, G. **Introdução ao filosofar**: o pensamento filosófico sobre as bases existenciais. Rio de Janeiro: Globo, 2009.

KUHN, T. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2009.

LAW. **Os arquivos filosóficos**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MOURA, V. **Arte em teoria**: uma antologia de estética. Húmus, 2009.

DISCIPLINA		LIBRAS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA ⁷²		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					

⁷² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

EMENTA

Aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. Aquisição da linguagem pela criança surda. A história da surdez. A educação de surdos na perspectiva inclusiva X bilinguismo. Critérios de avaliação diferenciados dos alunos surdos/circular nº 277/1994-MEC. Decreto nº 5626/2005. Legislações que tratam da comunidade surda. O profissional tradutor e intérprete de Libras. A cultura surda. Comunicação e interação em Libras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei 10.436, de 24 de abril de 2002. **Diário Oficial da União**: Seção 01, Brasília, DF, p.23 de 25/abril/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais: Libras e dá outras providências.

BRASIL. Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF. Seção 01 p.28 de 23/dezembro/2005. Regulamenta a Lei No. 10.436 de 24/abril/2002.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, F. **Dicionário ilustrado de Libras**. São Paulo: Global, 2011.

PACHECO, J. **Caminhos para a inclusão**: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PERLIN, Gladis, STROBEL, Karin. **Disciplina de Fundamentos da Educação de Surdos**. UFSC, 2008.

SKLIAR, Carlos et al. **Educação & exclusão**: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2013.

DISCIPLINA

INTRODUÇÃO AO TRABALHO DE PESQUISA

CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC I	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	30h	-	60h
OFERTA ⁷³	Semi-presencial.				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Introdução ao trabalho de investigação relacionado às especificidades da pesquisa em e sobre as Artes Visuais, com ênfase nos aspectos teóricos e práticos da área. Apresentação das três linhas de pesquisa do LAV: Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais, Poéticas e Processos Artísticos e História e Teoria da Arte. Desenvolvimento da leitura e interpretação e produção de texto, a partir do processo de aprendizagem e exercício de produção de resumo, fichamento, resenha, levantamento/revisão bibliográfica e normas da ABNT. ACEC I – Introdução teórica sobre extensão universitária e suas legislações.</p>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<p>BARROS, José D'Assunção. O uso dos conceitos: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2021.</p> <p>MACHADO, Vilma et al. Manual de normalização de documentos científicos de acordo com as normas da ABNT. Curitiba: UFPR, 2022. Disponível em: https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/73330/Manual_de_Normalizacao_UFPR_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 3 nov. 2022.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. 5. ed. São Paulo, Atlas, 2003.</p>					

⁷³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Carmen; CANTON, Katia. **Desenhos da pesquisa**: novas metodologias em arte. São Paulo: MAC da USP, 2012.

BAZIN, Germain. **História da história da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

BAXANDALL, Michael. **Padrões de intenção**: a explicação histórica dos quadros. Tradução de Vera Maria Pereira. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. Tradução de Gilson Cesar Cardoso de Souza. 17. ed. São Paulo: Perspectiva, 2002.

FORTIN, Sylvie; GOSSELIN, Pierre. Considerações metodológicas para a pesquisa em arte no meio acadêmico. Tradução de Marília C. G. Carneiro e Déborah Maia de Lima. **Art Research Journal**, v. 1/1, p. 1-17, 2014.

GINZBURG, Carlo. De A. Warburg a E. H. Gombrich – notas sobre um problema de método. In: **Mitos, emblemas, sinais**: morfologia e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

RAMPLEY, Matthew. Art History and the politics of empire: rethinking the Vienna School. **The Art Bulletin**, College Art Association, v. 91, n. 4, p. 446-462, dez. 2009.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero**: metodologia da pesquisa em artes plásticas. Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS, 2002.

DISCIPLINA		LABORATÓRIO DE METODOLOGIA DE PESQUISA EM ARTES VISUAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h

OFERTA⁷⁴	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	Introdução ao Trabalho de Pesquisa
EMENTA	
<p>Metodologia de pesquisa nas Artes Visuais, com ênfase nos aspectos teóricos e práticos da área. Aprofundamento do debate teórico/conceitual e metodológico/prático das linhas de pesquisa do LAV: Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais, Poéticas e Processos Artísticos e História e Teoria da Arte. Disciplina ministrada em 3 módulos, na seguinte ordem: 1) História e Teoria da Arte a partir do processo de institucionalização da disciplina no século XIX e desdobramentos no século XX; 2) Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais, com ênfase em cultura escolar e intelectuais do ensino de Arte; e 3) Poéticas e Processos Artísticos.</p>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
<p>BARBOSA, Ana Mae. A imagem no ensino de arte. São Paulo: Perspectiva, 1994.</p> <p>MENEZES, Ulpiano T. Bezerra de. Fontes visuais, cultura visual, história visual. Balanço provisório, propostas cautelares. Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 23, n. 45, p. 11-36, 2003.</p> <p>REY, Sandra. Da prática à teoria: três instâncias metodológicas sobre a pesquisa em poéticas visuais. Porto Arte, Porto Alegre: Programa de Pós-Graduação em Artes Visuais-UFRGS, n.13, v. 7, p. 81-95, nov. 1996.</p>	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	

⁷⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

ARANHA, Carmen; CANTON, Katia. **Desenhos da pesquisa**: novas metodologias em arte. São Paulo: MAC da USP, 2012.

ARGAN, Giulio Carlo. A história da arte. In: **História da arte como história da cidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1992. p. 13-72.

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. **Tópicos utópicos**. Belo Horizonte: C/Arte, 1998.

BARBOSA, Carlos Alberto. História visual: um balanço introdutório. In: BARBOSA, Carlos Alberto; GARCIA, Tânia da Costa (orgs.). **Cadernos de Seminários de Pesquisa Cultura e Política nas Américas**. Assis: Unesp Publicações, 2009. Volume 1. p. 72-85. Disponível em: <<https://leha.fffch.usp.br/sites/leha.fffch.usp.br/files/inline-files/CSP1.pdf> >. Acesso em: 3 nov. 2022.

BARROS, José Costa d'Assunção. Por uma historiografia comparativa: uma análise das concepções de Riegl, Wölfflin e Didi-Huberman. **Revista de História Comparada**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 2, 2008.

BAZIN, Germain. **História da história da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a arte**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1999.

BURKE, Peter. **Testemunha ocular**: história e imagem. Bauru: Edusc, 2004.

COLI, Jorge. **O que é arte**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

COSTA, Fábio José Rodrigues da (org.). **Prática de investigação em arte e arte/educação**: tensões entre aprendizagens e pesquisa. Curitiba: CRV, 2020.

FORTIN, Sylvie; GOSELIN, Pierre. Considerações metodológicas para a pesquisa em arte no meio acadêmico. Tradução de Marília C. G. Carneiro e Déborah Maia de Lima. **Art Research Journal**, v. 1/1, p. 1-17, 2014.

FREITAS, Artur. História e imagem artística: por uma abordagem tríplice. **Estudos Históricos**. Rio de Janeiro, v. 2, n. 34, p. 3-21, jul-dez/2004.

HAGEMEYER, Rafael Rosa. **História & Audiovisual**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

PANOFSKY, Erwin. **Significado nas artes visuais**. São Paulo: Perspectiva, 1976.

SANTHIAGO, Ricardo (org.). **História oral e arte**: narração e criatividade. São Paulo: Letra e Voz, 2016.

SARDELICH, Maria Emilia. Leitura de imagens, cultura visual e prática educativa. Cidade, **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 128, p. 451-472, maio/ago. 2006.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v36n128/v36n128a09.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2012.

TESSLER, Elida (orgs.). **O meio como ponto zero**: metodologia da pesquisa em artes plásticas. Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS, 2002.

WÖLFFLIN, Heinrich. **Conceitos fundamentais da história da arte**: o problema da evolução dos estilos na arte mais recente. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ZAMBONI, Silvio. **A pesquisa em arte**: um paralelo entre arte e ciência. Campinas: Autores Associados, 1998.

ZANINI, Walter. Arte e história da arte. São Paulo, **Estudos Avançados**, 8 (22), 1994.

DISCIPLINA		PROJETO DE PESQUISA EM ARTES VISUAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA ⁷⁵	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Introdução ao Trabalho de Pesquisa Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais				
EMENTA					
Metodologia de pesquisa nas Artes Visuais, com ênfase nos aspectos teóricos e práticos da área. Desenvolvimento da leitura, interpretação e produção de texto a partir do desenvolvimento do projeto de pesquisa com definição e desenvolvimento do tema, do objeto, das justificativas, dos objetivos, do problema, das hipóteses, do referencial teórico-metodológico, das fontes de					

⁷⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

pesquisa, dos recortes temporal/cronológico e espacial/geográfico; levantamento e revisão bibliográfica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, José D'Assunção. **O uso dos conceitos**: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2021.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. Tradução de Gilson Cesar Cardoso de Souza. 17. ed. São Paulo: Perspectiva, 2002.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino de arte**. São Paulo: Perspectiva, 1994.

MENEZES, Ulpiano T. Bezerra de. Fontes visuais, cultura visual, história visual. Balanço provisório, propostas cautelares. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 23, n. 45, p. 11-36, 2003.

REY, Sandra. Da prática à teoria: três instâncias metodológicas sobre a pesquisa em poéticas visuais. **Porto Arte**, Porto Alegre, n.13, v. 7, p. 81-95, nov. 1996.

8.2. DISCIPLINAS OPTATIVAS

Além das disciplinas obrigatórias, os estudantes da Licenciatura em Artes Visuais devem cumprir 105 horas na modalidade optativa que, segundo orientação da Pró-reitora de Graduação da Unespar,

[...] estão computadas na carga horária obrigatória total do Curso. Quando da exigência nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de graduação, estas disciplinas devem ser ofertadas pelo próprio

colegiado. Em caso de cursos em que esta exigência não ocorra, bem como daqueles que não possuem diretrizes próprias, ainda assim torna-se facultativo ao colegiado a oferta ou não destas disciplinas. As optativas representam uma oportunidade de aprofundamento e/ou direcionamento pelo estudante na área de estudo, devendo constar em um rol previamente definido no PPC do próprio Curso do estudante, incluindo a carga horária da disciplina. Anualmente, em período anterior à renovação da matrícula pelo estudante, cada colegiado deve propor ao Centro de Área no qual pertence, as disciplinas optativas as quais pretende ofertar. Como tais disciplinas compõem a carga horária obrigatória total do Curso, o colegiado, já no PPC, deve informar quantas disciplinas optativas deverão ser cursadas em cada período letivo (UNESPAR, 2017).

Atendendo a esses parâmetros, devem ser ofertadas, no turno do curso e anualmente, no mínimo 2 (duas) disciplinas optativas, a fim de viabilizar o cumprimento da carga horária.

Diferentemente das disciplinas obrigatórias que tem uma bibliografia mínima (básica), as disciplinas optativas não apresentam indicação de bibliografia por se considerar que estas, com ementas mais abertas, podem atender as especificidades das pesquisas dos docentes e também podem ser ministradas por docentes com diferentes perspectivas epistemológicas.

DISCIPLINA	TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO				
	CARGA HORÁRIA				
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h

OFERTA⁷⁶	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>Estudo de tópicos especiais em educação delimitada à temática de acordo com as linhas de pesquisas desenvolvidas pelo professor definido no conteúdo programático.</p>	

DISCIPLINA		DIREITOS HUMANOS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA⁷⁷	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Direitos humanos e direitos fundamentais: conceituação, contextualização, abrangência e crítica. Direitos humanos e noções de cidadania. Direitos humanos e políticas públicas. Direitos humanos como resultado de lutas sociais e políticas. Proteção dos direitos humanos e leis especiais de proteção a minorias e grupos</p>					

⁷⁶Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁷⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

vulneráveis. Direitos humanos e diversidade cultural. Direitos humanos como direitos culturais. Direitos humanos, arte e artistas.

DISCIPLINA		ESTUDOS CULTURAIS			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA⁷⁸		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Introdução à diversidade cultural brasileira: as heranças africanas ontem e hoje, a África contemporânea, as comunidades indígenas e quilombolas. Investigação das produções culturais e artísticas nas suas várias manifestações. A preservação e a dinamização do patrimônio material e imaterial das comunidades tradicionais, saberes e fazeres, memória e atuação contemporânea.</p>					

DISCIPLINA		ANTROPOLOGIA CULTURAL			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h

⁷⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

OFERTA⁷⁹	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
<p>Introdução ao pensamento antropológico nos séculos XIX e XX. Investigação dos temas: alteridade e diversidade, identidade e poder, raça e gênero, dicotomia natureza x cultura.</p>	

DISCIPLINA	ESTÉTICA				
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA⁸⁰	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Filosofia I				
EMENTA					
<p>Panorama histórico dos principais autores da Estética e da Filosofia da Arte. Fundamento e origem da experiência estética. Investigações sobre o Belo e sobre a Arte na história da filosofia. As rupturas artísticas e estéticas proporcionadas pelas vanguardas históricas e neovanguardas. Investigações filosóficas ligadas às artes visuais na contemporaneidade.</p>					

⁷⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸⁰ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DISCIPLINA		EDUCAÇÃO INCLUSIVA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	--	-	-	60h
OFERTA ⁸¹		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
<p>Introdução à Educação Inclusiva: conceitos, terminologias e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva. Políticas Públicas de Educação no cenário nacional. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar.</p>					

DISCIPLINA		CONSERVAÇÃO E EXPOGRAFIA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
30h	-	-	-	30h	60h
OFERTA ⁸²		Presencial			

⁸¹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸² Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Fundamentos teóricos e práticos da conservação. A conservação como atividade interdisciplinar. A influência dos materiais e das técnicas de criação de obras de arte.	

DISCIPLINA		SEMIÓTICA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA ⁸³		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Conhecer os principais conceitos semióticos e metodologias relacionadas. Estudar relações semióticas em códigos verbais. Estudar relações semióticas em códigos sonoros. Estudar relações semióticas em códigos visuais. Estudar relações semióticas entre os códigos. Conhecer e aplicar a tradução intersemiótica.					

DISCIPLINA		SERIGRAFIA			
CARGA HORÁRIA					

⁸³ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
15h	-	-	-	75h	90h
OFERTA⁸⁴		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS					
EMENTA					
Introdução à técnica da serigrafia e a abordagem de suas peculiaridades na construção da linguagem da gravura. Realização de exercícios com os processos de sobreposição e policromia, assim como, a abordagem de novos suportes para impressão.					

DISCIPLINA		TÓPICOS ESPECIAIS EM TEORIA DA ARTE			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	----	----	----	----	90h
OFERTA⁸⁵		Presencial			
PRÉ-REQUISITOS		História da Arte I História da Arte II			
EMENTA					

⁸⁴ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸⁵ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

Estudo de Tópicos Especiais em Teoria da Arte delimitados de acordo com a proposta do professor ministrante e suas pesquisas no âmbito acadêmico e áreas de conhecimento específico.

DISCIPLINA	TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA ARTE: MULHERES E RELAÇÕES DE GÊNERO				
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
90h	-	-	-	-	90h
OFERTA⁸⁶	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I História da Arte II				
EMENTA					
Estudos de Tópicos Especiais da História da Arte delimitados de acordo com a proposta do professor ministrante e suas pesquisas no âmbito acadêmico e áreas de conhecimento específico.					

DISCIPLINA	CERÂMICA				
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
30h	-	-	-	60h	90h

⁸⁶ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

OFERTA⁸⁷	Presencial
PRÉ-REQUISITOS	
EMENTA	
Desenvolvimento de técnicas cerâmicas para a escultura, abrangendo a modelagem, a colagem e a esmaltação.	

DISCIPLINA		CURADORIA			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
60h	-	-	-	-	60h
OFERTA⁸⁸	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	História da Arte I História da Arte II				
EMENTA					
Entendimento teórico sobre curadoria no ocidente. Curadoria na América Latina. Breve histórico sobre museus e políticas públicas que influenciam as exposições em espaços institucionais públicos, privados ou mistos.					

⁸⁷ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

⁸⁸ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

DISCIPLINA		LABORATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO BIDIMENSIONAL			
CARGA HORÁRIA					
TEÓRICA	PPed	PPed na ACEC	ACEC	PRÁTICA	TOTAL
12h	-	-	-	60h	60h
OFERTA⁸⁹	Presencial				
PRÉ-REQUISITOS	Desenho I				
EMENTA					
Investigação das várias possibilidades de linguagens visuais contemporâneas a partir do uso e redimensionamento das técnicas bidimensionais como: desenho, pintura, gravura, fotografia, por meio de métodos organizativos do processo de trabalho de atelier, a fim de desenvolver uma poética individual, baseada na reflexão teórico-prática da produção.					

8.3. PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPed)

A Prática Pedagógica como Componente Curricular (PPed) é atividade obrigatória dos cursos de licenciatura, para os demais é necessário verificar a legislação pertinente ou a exclusão dessa subseção.

Eixo temático	Componente curricular	Carga horária

⁸⁹ Oferta do componente curricular: **Presencial** (conforme horário de aulas e ensalamento); **EaD parcial / EaD total – Ensino à distância parcial ou total** (disciplinas com carga horária parcial ou total em EAD, até 20% da carga horária total do curso, com avaliação presencial), e **Programada** (aulas ou atividades programadas em contraturno ou em sábados letivos).

<p>Conhecimento profissional</p> <p>Competências Específicas:</p> <p>I- dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los;</p> <p>II - demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem;</p> <p>III - reconhecer os contextos;</p> <p>IV - conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais.</p>	<p>DIDÁTICA;</p> <p>FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DAS ARTES VISUAIS;</p> <p>ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO,</p>	<p>30h</p> <p>45h</p>
<p>Prática Profissional</p> <p>Competências Específicas:</p> <p>I - planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens;</p> <p>II - criar e saber gerir os ambientes de aprendizagem;</p> <p>III - avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino;</p> <p>IV - conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.</p>	<p>DESENHO I</p> <p>DESENHO II</p> <p>PINTURA I</p> <p>PINTURA II</p> <p>PINTURA III</p> <p>PINTURA IV</p> <p>GRAVURA I</p> <p>GRAVURA II</p> <p>ESCULTURA I</p> <p>ESCULTURA II</p>	<p>15h</p> <p>15h</p> <p>15h</p> <p>15h</p> <p>15h</p> <p>15h</p> <p>15h</p> <p>15h</p> <p>15h</p>
<p>Engajamento profissional</p> <p>Competências Específicas:</p>	<p>WEB APRENDIZADO</p>	<p>30h</p>

<p>I - comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional;</p> <p>II - comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender;</p> <p>III - participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção de valores democráticos;</p> <p>IV - engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade.</p>	FUNDAMENTOS VISUAL I	DA	LINGUAGEM	15h
	FUNDAMENTOS VISUAL II	DA	LINGUAGEM	15h
	LABORATÓRIOS PEDAGÓGICOS	DE	RECURSOS	25h

8.4. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado, previsto no curso de Licenciatura em Artes Visuais, reforça o conceito desse elemento curricular de caráter formador. Como ato educativo está em consonância com o perfil do profissional do egresso e permeia os objetivos da sua formação acadêmica.

Proporciona ao estudante estagiário o aprimoramento acadêmico científico na formação do professor/artista/pesquisador, mediante a experiência em processos de ensino e aprendizagem de Artes Visuais, bem como a aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos nas diversas disciplinas previstas no projeto pedagógico do curso.

O estágio supervisionado possibilita duas modalidades de participação: o estágio supervisionado obrigatório e o não obrigatório.

O estágio supervisionado obrigatório tem carga horária total de 400 horas (relógio), subdividido em duas disciplinas de oferta seriada anual, cumpridas no terceiro e no quarto ano do Curso: Estágio Supervisionado I/200 horas - 3º ano, e Estágio Supervisionado II / 200 horas - 4º ano (com o pré-requisito de Estágio Supervisionado I). O estágio supervisionado obrigatório é cumprido no contraturno das aulas do curso.

As disciplinas de Estágio Supervisionado de Licenciatura em Artes Visuais dispõem de regulamento próprio, conforme anexo I deste PPC, prevendo também a modalidade de estágio supervisionado não obrigatório. (Regulamento no Anexo 01)

8.5. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso é uma atividade curricular obrigatória desenvolvida nas quatro séries do curso, a partir da integração das disciplinas relacionadas à pesquisa acadêmica: na 1a. série, Introdução ao Trabalho de Pesquisa; na 2a. série, Laboratório de Metodologia de Pesquisa em Artes Visuais; na 3a. série, Projeto de Pesquisa em Artes Visuais; e na 4a. série, desenvolvimento orientado do Trabalho de Conclusão de Curso.

O Trabalho de Conclusão de Curso possui regulamento próprio com detalhamento das orientações relacionadas à produção do projeto de pesquisa, do projeto de ensino e do trabalho monográfico, bem como a realização da banca de qualificação do trabalho em desenvolvimento no início do 2o. semestre da 4a. série e a defesa do trabalho final no final do 2o. semestre da mesma série.

O projeto de ensino bem como a produção artística (se houver) do Trabalho de Conclusão de Curso são compreendidos em sentido amplo, a partir da multiplicidade de possibilidades do campo das Artes Visuais, desde que haja algum tipo denexo

(formal, visual, técnico, teórico, conceitual, metodológico) com o curso de Licenciatura e a área de Artes Visuais. (Regulamento no Anexo 02).

8.6. ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

Conforme consta no Art. 1º do Regulamento das Atividades Complementares (Anexo 03) as “Atividades Complementares são o conjunto de atividades de natureza acadêmica, científica, artística e cultural que buscam a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão e que não estão compreendidas nas práticas pedagógicas previstas no desenvolvimento regular das disciplinas obrigatórias, optativas ou eletivas dos cursos de graduação. Sendo um instrumento para o aprimoramento e desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências inerentes à prática profissional do curso.”

As Atividades Complementares consistem em múltiplas atividades que podem compreender disciplinas extracurriculares, cursos de extensão, participação em simpósios, festivais, seminários, encontros, cursos monográficos variáveis, atividades extensionistas, bolsas de iniciação científica, monitorias e atividades culturais diversas. Tais atividades, por sua amplitude, não estarão relacionadas na grade curricular do curso e serão convalidadas e creditadas de acordo com um sistema de correspondência de carga horária, verificação de frequência e certificados apresentados pelo aluno, de acordo com o Regulamento (Anexo 2). As Atividades Complementares têm como objetivo estimular e criar mecanismos que possibilitem ao acadêmico aprendizagem independente, através da participação de experiências diversificadas que contribuam para ampliação de conhecimentos pertinentes ao seu futuro profissional e valorizando, por meio da disponibilização de horas, o envolvimento do estudante em atividades de interesse acadêmico e profissional.

8.7. CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO

A Curricularização da Extensão compreende a inclusão de atividades de extensão no currículo dos cursos de graduação, considerando a indissociabilidade do ensino e da pesquisa. A concepção de extensão universitária tem sido fruto de debates no decorrer da história da universidade no Brasil. Partindo de um amplo debate, em 2010 foi apresentando o seguinte conceito:

A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade (FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS, 2006).

Ao considerar o conceito de extensão definido pela FORPROEX e a determinação da Lei nº 1.300/2014, e a Resolução CEPE/UNESPAR nº 038/2020 adotamos a seguinte classificação:

Art. 7º Para atender aos objetivos previstos na Resolução Nº 7/2018 MEC/CNE/CES, a curricularização nos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR deverá ser realizada de acordo com as seguintes modalidades, observando-se as especificidades de cada curso:

I – ACEC I: disciplina de caráter introdutório, apresentando aos discentes a fundamentação teórica da extensão universitária, a legislação vigente sobre o tema e possibilidades de desenvolvimento de ações extensionistas, com carga horária anual máxima de 30h (trinta horas), conforme diretrizes estabelecidas no PPC's dos cursos e de acordo com suas especificidades.

II – ACEC II: disciplinas obrigatórias e/ou optativas, com previsão de uma parte ou da totalidade de sua carga-horária destinada à participação dos discentes como integrantes da equipe executora de ações extensionistas cadastradas na UNESPAR, conforme diretrizes estabelecidas nos PPC's dos cursos e de acordo com suas especificidades.

III – ACEC III: participação de discentes como integrantes das equipes executoras de ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes nos PPC's dos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR.

IV – ACEC IV: participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR.

V – ACEC V: participação de discentes como integrantes das equipes executoras de atividades de extensão de outras instituições de ensino superior, com a creditação de no máximo 120 (cento e vinte) horas para esta modalidade.

Atendendo a tais critérios, a curricularização da extensão no curso de Licenciatura em Artes Visuais da UNESPAR perpassa os seguintes componentes:

COMPONENTE	INTEGRALIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ACEC I - Disciplina: Introdução ao Trabalho de Pesquisa - 1o. ano	30h de estudo acerca da extensão na área das artes visuais e do ensino de artes visuais. (Disciplina 72h)	30h
ACEC II - Parte de Disciplina: Fundamentos da Linguagem Visual - 1o.ano	30h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	30h
ACEC II - Parte de Disciplina: Psicologia da Educação - 1o. ano	15h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	15h
ACEC II - Parte de Disciplina: Desenho Projetivo - 2o. ano	15h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	15h
ACEC II - Parte de Disciplina: Circuitos Artísticos - 2o. ano	72h de projeto de extensionista	72h
ACEC II - Parte de Disciplina: Gravura - 3o. ano	30h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 144h)	30h

ACEC II - Parte de Disciplina: Laboratório de Recursos Pedagógicos - 3o. ano	15h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	15h
ACEC II - Parte de Disciplina: Estágio I - 3o.ano	25h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	25h
ACEC II - Parte de Disciplina: Estágio II - 4o.ano	25h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 72h)	25h
ACEC II - Parte de Disciplina: Web Aprendizado - 4o. ano	34h de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina. (Disciplina 108h)	34h
ACEC II - Parte de Disciplina: TCC - 4o. ano	30h de desenvolvimento de projeto de extensão para difusão dos resultados da pesquisa. (Disciplina 72h)	30h
ACEC III: Ações extensionistas não vinculadas ao PPC do curso.	De acordo com as ações	De acordo com as ações.
ACEC IV: Cursos e eventos vinculados a Projetos e/ou Programas de Extensão da Unespar	De acordo com as ações	De acordo com as ações
ACEC V - Projetos de Extensão desenvolvidos em outras instituições de ensino superior.	De acordo com as ações	De acordo com as ações

TOTAL		321h (Mínimo de 10% da carga horária do curso de 3,200)
-------	--	---

Dessa forma, o PPC do Curso Licenciatura em Artes Visuais garante a curricularização da extensão por meio das modalidades de ACECs I e II incorporadas ao currículo. Contudo, serão consideradas as demais modalidades quando cursadas pelos acadêmicos em contraturno. Regulamento no Anexo 04.

8.8. INTERNACIONALIZAÇÃO

Institucionalmente, a ênfase na investigação e construção de conhecimento teórico-prático pretende colocar esforços na constituição de diálogos com a produção de instituições latino-americanas, sem excluir a possibilidade de contatos fecundos com outros continentes e realidades. Além disso, a proposta contempla a finalidade de formar acervos de pesquisa em artes. Sem restrições quanto aos conteúdos, afirmamos a consciência de que partimos do contexto específico da cidade de Curitiba, no Estado do Paraná, Brasil, com a perspectiva de ensinar e construir conhecimento em Artes Visuais, voltado para o mundo atual, sem perder de vista sua dimensão histórica.

A produção artística e teórica local deve ser articulada a de outras localidades brasileiras e latino-americanas, bem como deve ser capaz de dialogar com as novas tendências e de interagir ativamente com sua realidade. Diante de tamanha abrangência, a produção em Artes Visuais na UNESPAR existe como um exercício constante de reflexão e se manifesta de forma a contribuir para uma ampliação da inserção política “da” e “na” arte.

A prática do estudante requer conhecimento do repertório artístico/cultural brasileiro e latino-americano, bem como demanda noções de história geral, filosofia,

sociologia, conservação de obras de arte, e ainda outras áreas do conhecimento que se façam pertinentes. O pensamento científico articulado à pesquisa universitária deve ser crítico, e os estudantes devem ser capazes de perceber as atividades sociais que requeiram pesquisas em artes visuais em suas bases – considerando sempre as singularidades daí emergentes.

8.9. PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

A implementação seguirá a legislação interna da Unespar e as adaptações propostas pela secretaria acadêmica e coordenação de curso. O item 8.10, apresenta as equivalências que serão ofertadas para os estudantes com necessidade de adaptação curricular ou com dependências.

8.10. QUADRO DE EQUIVALÊNCIA EM RELAÇÃO A MATRIZ CURRICULAR EM VIGOR

Apresentar a lista de equivalência das disciplinas da matriz anterior e a nova.

DISCIPLINA	Matriz atual Ano de oferta	Disciplina equivalente e ano de oferta na nova matriz proposta
Fundamentos da Educação Anual – 68h	1.º ano	História e Sociologia da Educação 1.º ano Anual – 90h

Didática – 68h Anual	2.º ano	Didática 1.º ano Anual – 60h
Currículo e Avaliação em Arte – semestral – 34h Gestão e organização do trabalho pedagógico – anual – 34h	3.º ano	Organização do Trabalho Pedagógico – OTP 3.º ano Anual – 90 h
Políticas educacionais do Brasil – semestral – 44h	2.º ano	Políticas educacionais 2.º ano Anual – 90h
Estética – semestral – 34h	4.º ano	Filosofia 1.º ano Anual – 60h
Circuitos Artísticos Semestral – 34h	2.º ano	Circuitos Artísticos I 2.º ano Semestral – 30h
Estudos culturais e ensino da Arte – Anual – 68h	4.º ano	Sociologia da Arte 4.º ano Anual – 90h
Antropologia Cultural – Anual – 68h	2.º ano	Antropologia Cultural Anual- 60h (Optativa)
Conservação e Expografia – Anual – 102h	4.º ano	OPTATIVA 90h

8.11. RECURSOS NECESSÁRIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPC

8.11.1 RECURSOS FÍSICOS, BIBLIOGRÁFICOS E DE LABORATÓRIOS

Espaços próprios do Curso	Quantidade
Salas de aula com equipamento completo para projeção	04
Salas de aula amplas e com equipamento completo para projeção	04
Ateliers e/ou laboratórios de Artes	08
Salas de permanência e atendimento para discentes	01
Sala de Coordenação de Curso, Coordenação de Estágio e Coordenação da Extensão.	01
Laboratório de Práticas de Ensino (Projetos, Pibid, Residência Pedagógica).	01
Sala para orientação de TCC, sala de Coordenação de TCC	02
Sala/ auditório para curso de extensão	01
Sala de exposições	01
Auditório - anfiteatro	01

9. QUADRO DE SERVIDORES

O curso de Licenciatura em Artes Visuais contém como membros do NDE sete professores efetivos, também contém no seu colegiado vinte e dois professores, entre estes os docentes dos cursos Bacharelado em Artes Visuais, Museologia e CRES.

9.1. COORDENAÇÃO DE CURSO

COORDENADOR DO CURSO				
Nome	Graduação (informar instituição e ano de conclusão)	Titulações (informar instituições e anos de conclusão): Especialização, Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado, incluindo as áreas de formação)	Carga horária semanal dedicada à Coordenação do Colegiado de Curso	Regime de Trabalho
Vanisse Simone Alves Corrêa	Graduação em Direito, PUC/PR, 1998 Graduação em Pedagogia, – Universidade Castelo Branco, 2009 Graduação em Licenciatura em Artes Visuais, Claretiano Centro Universitário, 2019	Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico, UFPR, 2007 Especialização em Educação a Distância com ênfase na formação de tutores, FSB, 2014 Mestrado em Educação, UFPR, 2010 Doutorado em Educação, UFPR, 2016	20h	TIDE

9.2. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)					
Numeração ou sequência	Nome do Docente	Graduação e Pós-Graduação Mestre Doutor	Carga horária	Titulação	Regime de Trabalho

			no Curs o		
	Giovana Terezinha Simão (coordenadora)	Licenciatura em Artes Visuais, UFPR Especialização em História da Arte do Século XX, UNESPAR/EMBAP Mestrado em História da Educação, UFPR Doutorado em Sociologia, UFPR	40h	Doutora	TIDE
	Aluisio de Almeida Andriolli	Graduação em Ciências Sociais, UFPR Especialização em Didática e Metodologia do Ensino - UNOPAR	40h	Especialista	TIDE
	Miliandre Garcia de Souza	Licenciatura em História, UEL Mestrado em História, UFPR Doutorado em História, UFRJ Pós-doutorado em História, USP Pós-doutorado em História, UFF	40h	Doutora	TIDE
	Paula Vizaco Rigo Cuellar Tramuja	Desenho Industrial- Habilitação em Programação Visual, PUC/PR Especialista em Web-design, PUC/PR Mestre em Comunicação e Linguagens, Universidade Tuiuti do Paraná	40h	Mestre	TIDE
	Renato Torres	Graduação em Licenciatura em Desenho, UNESPAR/EMBAP Graduação em Superior de Gravura, UNESPAR/EMBAP Mestrado em Educação, Universidade Tuiuti do Paraná Doutorado em Educação, UFPR	40h	Doutor	TIDE
	Solange Garcia Pitangueira	Licenciatura em Desenho, UNESPAR/EMBAP	40h	Mestre	TIDE

		Mestre em Ciências da Educação, Universidade Internacional de Lisboa			
	Vanisse Simone Alves Corrêa	Graduação em Direito, PUC/PR Graduação em Pedagogia, Universidade Castelo Branco Graduação em Licenciatura em Artes Visuais, Claretiano Centro Universitário Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico, UFPR Especialização em Educação a Distância com ênfase na formação de tutores, FSB Mestrado em Educação, UFPR Doutorado em Educação, UFPR	40h	Doutora	TIDE

9.3. CORPO DOCENTE

PROFESSORES EFETIVOS					
Nume ração seque ncial	Nome do Docente	Graduação e Pós-Graduação Mestre Doutor	Carg a horá ria no Curs o	Titulaçã o	Regi me de Trab alho
	Allan Sostenis Hanke	Graduação em Pintura, UNESPAR/EMBAP Especialização em Conservação/Restauração de Bens Culturais Móveis, UFMG Mestrado em Artes Visuais, UFBA	40h	Doutor	TIDE

		Doutorado em doutorado em tecnologia e Sociedade, UTFPR			
	Eveline Fávero	Graduação em Psicologia, UFN Mestrado em Extensão Rural, UFSM Doutorado em Psicologia, UFRGS Pós-doutorado em Psicologia, UFRGS	40h	Doutora	TIDE
	Everaldo Skrock	Graduação em Filosofia, UFPR Mestre em Filosofia, UFSCAR Doutor em Filosofia, USP	40h	Doutora	TIDE
	Débora Maria Santiago	Graduação em Superior de Escultura, UNESPAR/EMPAB Mestrado em Artes Visuais, UDESC Doutorado em Artes Visuais, UDESC	40h	Doutora	TIDE
	José Eliézer Mikosz	Graduação em Licenciatura Plena em Desenho, UNESPAR/ EMBAP Graduação em Superior de Pintura, UNESPAR/ EMBAP Especialização em Engenharia de Software, UTFPR Mestrado em Tecnologia, UTFPR Doutorado em Interdisciplinar em Ciências Humanas, UFSC	40h	Doutor	TIDE
	Patrícia Gaulier	Graduação em História da Arte e Arqueologia, Universidade Paris I, Sorbonne Mestre em História da Arte e Arqueologia Pré-Colombiana, Universidade Paris I, Sorbonne	40h	Doutora	TIDE

		Doutorado em Antropologia e Arqueologia, Etnologia e Pré-história, Universidade Paris I, Sorbonne			
--	--	---	--	--	--

PROFESSORES TEMPORÁRIOS					
Nume ração sequen cial	Nome do Docente	Graduação e Pós-Graduação Mestre Doutor	Carg a horá ria no Curs o	Titula ção	Regi me de Trab alho
	Ana Paula Bellenzier	Graduação em Bacharelado em Gravura, EMBAP Mestrado em Geografia, UFPR	40h	Mestre	-
	Anderson Bogéa	Graduação em Filosofia, UFMA Licenciatura em Artes Visuais, Claretiano Mestre em Filosofia, UFPB Doutorado em Filosofia, UFPR	40h	Doutor	-
	Mario Saretta	Doutorado em Antropologia Social, UFRGS Mestrado em Antropologia Social, UFRGS Graduação em Ciências Sociais, UFRGS	40h	Doutor	-

	Bruno Marcelino de Oliveira	Graduação em Artes Visuais, UFPR Mestrado em Artes, UNESP	40h	Mestre	-
	Bruno Oliveira Alves	Graduação em Comunicação Social, UFPR Especialização em Fotografia e Imagem do Movimento, ESEEI Especialização em Estética e Filosofia da Arte, UFPR Mestrado em Tecnologia, UTFPR Doutorado em Tecnologia e Sociedade, UTFPR	40h	Doutor	-
	Guilherme Caldas dos Santos	Graduação em Artes Visuais, USP Mestrado em Tecnologia, UTFPR	40h	Mestre	-
	Ligia Fernanda Giorgia de Oliveira Klein	Graduação em andamento em Letras Libras, UNIOESTE Graduação em Formação de Docente para Educação Básica – Letras, FAEL Graduação em Teologia, FEMPAR Especialização em Educação Infantil – Práticas em Sala de Aula, UNINA Especialização em Educação Especial – Educação Bilíngue para Surdo Libras Língua Portuguesa, FTAS Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas, UTP	40h	Especialista	-
	Milena Costa de Souza	Graduação em Superior de Pintura, UNESPAR/ EMBAP	40h	Doutora	-

		Especialista em História da Arte do Século XX, UNESPAR/ EMBAP Mestre em Sociologia, UFPR Doutorado em Sociologia, UFPR			
	Simone de Fatima Colmann Martins	Licenciatura em Letras Português, UEPG Mestrado em Linguagem, Identidade e Subjetividade, UEPG Doutorado em Estudos Linguísticos, UFPR	40h	Doutorado	-
	Sarah Marques Duarte	Graduação em Artes Cênicas, UNIRIO Graduação em Licenciatura em Artes Visuais, UNOPAR Especialização em Artes Visuais – Lenguajes Artísticos Combinados, UNA Mestrado em Artes Visuais – Lenguajes Artísticos Combinados, UMA Doutorado em Artes Cênicas, UFBA	40h	Doutora	-
	Tais Cabral Monteiro	Graduação em Artes Plásticas, USP Mestrado em Artes Visuais, USP Doutorado em Artes Visuais, USP	40h	Doutora	-

10. REFERÊNCIAS

ALENCAR, Francisco; CAPRI, Lúcia; RIBEIRO, Marcus Vinícius. **História da Sociedade Brasileira**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1979.

BARBOSA, Ana. **John Dewey e o Ensino de Arte no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2001.

DEWEY, John. **Art and Education**. Rahway: The Barnes Foundation Press, 1929.

DEWEY, John. **Democracy and Education**. New York, The Free Press, 1966.

GHIRALDELLI, Paulo. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

MEIRELES, Cecília. **Crônicas de Educação**. Volumes I, II, III, IV. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck. **A Pedagogia da Escola Nova na Formação do Professor Primário Paranaense: Início, consolidação e expansão do movimento**. Tese de Doutorado. PUC-SP, 1992.

MONARCHA, Carlos. **Escola Normal da Praça: O Lado Noturno das Luzes**. Campinas: Editora da Unicamp, 1997.

MONARCHA, Carlos. **A Reinvenção da Cidade e da Multidão**. São Paulo: Cortez, 1989.

MUNAKATA, Kazumi. **Compromisso de Estado**. IN: Revista Brasileira de História, No. 07. São Paulo: ANPUH – Editora Marco Zero.

NAGLE, Jorge. **Educação e Sociedade na Primeira República**. São Paulo. DPSA, 2001.

OLIVEIRA, Maria Cecília Marins. **Organização Escolar no Início do Século XX: O Caso do Paraná**. Educar em Revista, No.18, UFPR, 2001.

OSINSKI, Dulce. Ensino de Arte: **Os Pioneiros e a Influência Estrangeira na Arte-Educação em Curitiba**. Dissertação de Mestrado. UFPR, 1998.

PROSSER, Elisabeth Seraphim. **Sociedade, Arte e Educação: A Criação da Escola de Música e Belas Artes no Paraná**. Dissertação de Mestrado – PUC, Curitiba, 2001.

SHOOK, John R. **Os Pioneiros do Pragmatismo Americano**. Rio de Janeiro: DPSA, 2002.



SIMÃO, Giovana T. **Emma Koch e a Implantação das Escolinhas de Arte na Rede Oficial de Ensino: Mudanças na Cultura Escolar Curitibana.** Dissertação de Mestrado. UFPR, 2003.

TORRES, Renato. **O Conservadorismo Moderno na Estruturação do Projeto da Escola de Música e Belas Artes do Paraná (1910-1950).** Tese de Doutorado. UFPR, 2017.

SOUZA, Rosa Fátima de. **Cultura Escolar: História, Práticas e Representações.** Caderno Cedes, No.52. São Paulo: Unicamp, 2000

SOUZA, Rosa Fátima de. **A Implantação da Escola Primária Seriada no Estado de São Paulo.** Unesp, 1998.

ZÍLIO, Carlos. **O Nacional e o Popular na Cultura Brasileira.** Rio de Janeiro: Funarte, 1983.



11. ANEXOS:

Conforme a necessidade apresentar:

- ANEXO I - Regulamento do Estágio obrigatório e não obrigatório;
- ANEXO II - Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso ;
- ANEXO III - Regulamento de Atividades Complementares;
- ANEXO IV - Regulamento de Curricularização da Extensão.

ANEXO I - Regulamento do Estágio obrigatório e não obrigatório

ANEXO I -

REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS E NÃO OBRIGATÓRIOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS, CAMPUS DE CURITIBA I – EMBAP

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES LEGAIS

Art. 1º - Em atendimento à Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, à Resolução MEC/CNE 02/2019 e à Resolução CEPE/UNESPAR nº 046/2018, fica estabelecido o Regulamento dos Estágios Supervisionados Obrigatório e Não Obrigatório, do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, do Campus de Curitiba I – EMBAP, da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

CAPÍTULO II

DA CONCEPÇÃO

Art. 2º - O presente Regulamento tem por finalidade normatizar o Estágio Supervisionado obrigatório e Não Obrigatório desenvolvido pelos acadêmicos regularmente matriculados e freqüentes do Curso de Licenciatura em Artes Visuais do Campus de Curitiba I – EMBAP, da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

Art. 3º - O Estágio Supervisionado obrigatório é uma disciplina de formação profissional, constituída pelo conjunto de atividades de ensino e aprendizagem de caráter científico, artístico, cultural e social, o qual possibilita a formação humana e profissional do acadêmico.

Art. 4º - O cumprimento da carga horária total de Estágio Supervisionado obrigatório previsto no Projeto Pedagógico de Licenciatura em Artes Visuais é um requisito exigido para a obtenção do diploma.

Art. 5º - Estágio Não Obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, não acrescida à carga horária regular e obrigatória.

Art. 6º Os estágios Obrigatório e Não Obrigatório, não criam vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os seguintes requisitos:

I. Matrícula e frequência regular do estudante no Curso Licenciatura em Artes Visuais, atestados pela Instituição de Ensino;

II. Celebração de Termo de Compromisso entre o estudante, a unidade concedente do estágio e a UNESPAR Campus de Curitiba I – EMBAP;

III. Compatibilidade entre as atividades condizentes com o curso, desenvolvidas no estágio, e aquelas previstas no Termo de Compromisso.

Art. 7º A realização de estágios, nos termos deste Regulamento, aplica-se também aos estudantes estrangeiros regularmente matriculados no Curso de Licenciatura em Artes Visuais, observado o prazo do visto temporário de estudante, na forma da legislação vigente.

CAPÍTULO III

DOS OBJETIVOS DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Art. 8º - São objetivos dos Estágios Supervisionados do Curso de Licenciatura em Artes Visuais:

I - Proporcionar o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas para a formação docente do acadêmico no âmbito das Artes Visuais, o aproximando da profissão e do futuro campo de atuação;

II - Caracterizar o Estágio Curricular Supervisionado como momento de aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, promovendo a articulação entre os conteúdos das Artes Visuais, os saberes pedagógicos e o exercício da pesquisa integrado com o ensino.

III - Possibilitar a elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos educacionais em Artes Visuais;

IV - Discutir a formação docente e as experiências pedagógicas;

V - Fomentar a produção de conhecimento, compreendendo o estágio como espaço de pesquisa e de reflexão;

VI - Preparar o acadêmico para o mundo do trabalho, inserindo-o em ambientes pedagógicos, artísticos e culturais, proporcionando vivências concretas na área de conhecimento

VII - Promover a interação entre o Campus de Curitiba I – EMBAP e as unidades concedentes de Estágio.

VIII - Ampliar o diálogo com a comunidade envolvida no Estágio Supervisionado como forma de melhoria da qualidade do conhecimento pedagógico, artístico, estético e cultural em Artes Visuais.

CAPÍTULO IV

DAS DEFINIÇÕES

Art. 9º - Considera-se acadêmico-estagiário o aluno regularmente matriculado na disciplina de Estágio Supervisionado.

Art. 10 - A orientação e acompanhamento do acadêmico-estagiário no campo de estágio é realizada por um docente do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, denominado orientador de estágio.

Art. 11 - Os responsáveis pelas disciplinas de Estágio Supervisionado I e II são os docentes de estágio.

Art. 12 - A Unidade Concedente de Estágio é a instituição em que o acadêmico-estagiário realizará as atividades de estágio em campo.

Art. 13 - A supervisão do campo de estágio é realizada por um profissional integrante do quadro de pessoal da escola conveniada, denominado supervisor da Unidade Concedente de Estágio.

CAPÍTULO V

DOS CAMPOS DE ESTÁGIO

Art. 14 O estágio, sendo considerado como ato educativo, deverá ser realizado em área e local compatíveis com a matriz curricular do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, sendo expressamente vedado o exercício de atividades não relacionadas à sua área de formação.

Art. 15 - São considerados campos de estágio obrigatório:

I - Instituições da educação básica de instância Municipal, Estadual e Federal, preferencialmente da rede pública.

II - Instituições de Educação Não Formal, de enfoque cultural, social, assistencial ou comunitário.

Art. 16 - Os campos de estágio devem disponibilizar espaço e condição adequada para que o acadêmico-estagiário realize ações educativas compatíveis com a formação em Artes Visuais, sendo vedado o exercício de atividades não relacionadas à sua área de formação.

Art. 17 - A Unidade Concedente de Estágio em que o acadêmico-estagiário realiza as atividades de estágio deve ser um estabelecimento que tenha CNPJ.

Art. 18 - Os estágios são realizados no município de Curitiba e em instituições conveniadas com a UNESPAR.

Parágrafo Único – Casos excepcionais de solicitação para o campo de estágio devem ser analisadas pela Coordenação de Estágios do Curso Licenciatura em Artes Visuais, Campus de Curitiba I – EMBAP, em conjunto com os orientadores de estágio do curso e em seguida encaminhado para apreciação do colegiado de curso.

Art. 19 - Constituem-se campos de estágio não obrigatório as entidades de direito privado, as instituições ou órgãos da administração pública, as instituições de ensino, pesquisa e cultura, públicas e privadas, os próprios *campi* da Unespar e a comunidade em geral, desde que apresentem condições para aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos para a formação do estudante.

CAPÍTULO VI

DAS CONDIÇÕES GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ESTÁGIOS

Art. 20 - O Estágio Supervisionado Obrigatório ocorre nas 3ª e 4ª séries do Curso.

Art. 21 - O Estágio Supervisionado Obrigatório na 3ª série do Curso tem como foco a Educação Formal e não formal e engloba os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio da educação básica, bem como cursos e eventos ofertados para comunidade na modalidade extensão.

Art. 22 - O Estágio Supervisionado Obrigatório na 4ª série do Curso tem como foco a Educação Formal e Não Formal, abrangendo os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio da educação básica, além de experiências que ocorram fora do sistema formal de ensino, podendo também incluir outras etapas da Educação Formal, como a Educação Infantil, os anos iniciais do Ensino Fundamental e as modalidades Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola e cursos e eventos ofertados para comunidade na modalidade extensão.

Art. 23 - Os Estágios Supervisionados I e II são realizados pelo acadêmico regularmente matriculado no Curso de Licenciatura em Artes Visuais e que esteja de acordo com os critérios exigidos no Projeto Pedagógico do Curso para matrícula nos estágios supervisionados obrigatórios.

Art. 24 - É vetada a realização do Estágio Supervisionado I e II no mesmo ano letivo, sendo o Estágio Supervisionado I pré requisito para cursar o Estágio Supervisionado II.

Art. 25 - O Estágio Supervisionado Obrigatório deve ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos, programas e calendários das instituições envolvidas.

Art. 26 - As atividades no campo de estágio só podem ser iniciadas após o estabelecimento de convênio com a Unidade Concedente de Estágio e após a efetivação da Apólice de Seguro de acidentes pessoais do acadêmico-estagiário feita pela UNESPAR, Campus de Curitiba I – EMBAP.

Art. 27 O estágio não obrigatório somente poderá ser realizado por estudante regularmente matriculado e que esteja frequentando o Curso Licenciatura em Artes Visuais, Campus de Curitiba I – EMBAP.

Art. 28 - Para o estabelecimento de convênio de estágio com a Unidade Concedente são considerados:

I - A existência e disponibilização de infraestrutura física, material e de recursos humanos;

II - A concordância com as normas de estágio da UNESPAR e as condições de supervisão e avaliação da UNESPAR;

III - A comprovação de instrumentos jurídicos conforme previsto no Regulamento de Estágios da UNESPAR;

IV - A indicação de profissional integrante do quadro de pessoal que atuará como supervisor da Unidade Concedente de Estágio e será responsável pelo acompanhamento das atividades do acadêmico-estagiário no local do estágio durante o período de sua realização, observada a legislação profissional pertinente;

V - A apresentação dos documentos necessários dentro dos prazos estabelecidos pela UNESPAR para a formalização do estágio junto ao Setor de Estágios do *Campus* e à Coordenação de Estágio do Curso.

CAPÍTULO VII

DOS DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS PARA A FORMALIZAÇÃO

E INÍCIO DO ESTÁGIO

Art. 29 - O estágio deve ser formalizado por meio de instrumentos jurídicos celebrados entre a UNESPAR, a Unidade Concedente de Estágio e o acadêmico.

Art. 30 - A formalização do estágio entre a UNESPAR e as Unidades Concedentes de estágio ocorre mediante o preenchimento e assinatura do formulário de Solicitação de Estágio, do Termo de Convênio e do Termo de Compromisso, obedecidos os procedimentos indicados pelo Setor de Estágio do *Campus*.

Art. 31 – Quando o campo de estágio se tratar de instituição de ensino (escola) envolvendo a realização do Estágio Obrigatório por mais de 01 (um) estagiário da Unespar, o Termo de Compromisso de Convênio poderá ser coletivo.

Art. 32 – O estágio obrigatório realizado nas escolas estaduais deve atender às solicitações do Setor de Articulação Acadêmica do Núcleo Regional de Educação de Curitiba, integrante da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Governo do Paraná.

Art. 33 - Quando se tratar de Estágio Obrigatório, o modelo de Termo de Compromisso a ser utilizado deve ser o disponibilizado pela Pró-reitoria de Ensino de Graduação - PROGRAD.

Parágrafo Único - O Termo de Compromisso será entregue no setor responsável pelos estágios no campus no qual o estudante está matriculado antes do início do estágio, conforme estipulado pelo Colegiado de Curso. Não será aceito o ingresso no campo de estágio sem a entrega do Termo de Compromisso.

Art. 34 - Quando se tratar de Estágio Não Obrigatório, o Termo de Compromisso deverá ser instruído com:

- I. Cópia de apólice de seguros pessoais a ser custeada pela unidade concedente, cujo número deve constar no Termo de Compromisso;
- II. Plano de Estágio, elaborado em conjunto pelo estudante, professor supervisor da unidade concedente, com aquiescência do professor orientador da Unespar, no qual constem as atividades, bem como o período de desenvolvimento, contribuindo assim para a clareza quanto à compatibilidade com a formação e atuação profissional do estudante, observado o disposto no Artigo 8º deste Regulamento.

§ 1º Quando a unidade concedente for a Unespar, o seguro pessoal será contratado pela mesma e uma cópia do seguro será arquivada no setor responsável do campus.

§ 2º Quando a realização do estágio for intermediada pela Central de Estágios do Paraná, deverá ser observada a legislação vigente deste órgão.

CAPÍTULO VIII

DA CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 35 - A carga horária de Estágio Supervisionado Obrigatório do curso Licenciatura em Artes Visuais, Campus de Curitiba I – EMBAP, corresponde a 400 (quatrocentas) horas* de atividades distribuídas em dois anos na matriz curricular, da seguinte forma:

ANO DO CURSO	DISCIPLINA CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITO
3º ano	Estágio Supervisionado I 240 horas/aula**	sem pré-requisito
4º ano	Estágio Curricular Supervisionado II 240 horas/aula**	Estágio Supervisionado I
CARGA HORÁRIA TOTAL - 480 HORAS/AULA** = 400 HORAS*		

* hora relógio de 60 minutos

** hora/aula de 50 minutos

Art. 36 - A carga horária de Estágio Supervisionado obrigatório, em cada um dos anos, é distribuída da em atividades da seguinte maneira:

I - nas disciplinas de Estágio Supervisionado;

II - Atividades pedagógicas no campo de estágio;

III - Atividades de suporte do campo de estágio, envolvendo elaboração de material didático, plano de ensino da prática pedagógica, planos de aula, registros, portfólio, relatórios e atividades avaliativas;

IV - Orientação (presencial) envolvendo o orientador de estágio, o supervisor da Unidade Concedente de Estágio e o docente de estágio.

V - Atividades pedagógicas desenvolvidas em projetos de extensão.

Art. 37 Nos Estágios Não Obrigatórios, as atividades a serem desenvolvidas pelo estudante devem constar no Plano de Estágio, elaborado pelo estudante e seu Supervisor da parte concedente, com a aquiescência do Orientador.

Art. 38 A carga horária máxima de estágio não poderá ultrapassar 06 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais.

§ 1º O aluno que estiver cumprindo a carga horária máxima, nos períodos de avaliação estipulados pela instituição de ensino, terá a carga horária reduzida pelo menos à metade, segundo o estipulado no Termo de Compromisso, a fim de garantir o seu bom desempenho.

CAPÍTULO IX

DAS DISCIPLINAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Art. 39 - As disciplinas de Estágio Supervisionado I e Estágio Supervisionado II são ministradas por um ou mais docentes do colegiado do Curso de Licenciatura em Artes Visuais.

Art. 40 - A carga horária da disciplina de Estágio Supervisionado na instituição formadora é de 72 horas/aula a ser cumprindo no 3º ano e de 72 horas/aula a ser cumprindo no 4º ano;

Art. 41 - O acadêmico só pode realizar o Estágio Supervisionado II após aprovação no Estágio Supervisionado I.

Art. 42 - O docente de estágio é o responsável pela disciplina e pela organização das atividades no campo de estágio.

CAPÍTULO X

DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

Art. 43 - O horário de realização do estágio na Unidade Concedente é estabelecido de acordo com as conveniências do campo de estágio, do orientador de estágio e do acadêmico-estagiário.

Art. 44 - O estágio é realizado no contraturno das aulas do Curso de Licenciatura em Artes Visuais.

Art. 45 - As atividades pedagógicas no campo de estágio e suas respectivas cargas horárias relacionadas ao Estágio Supervisionado I compreendem obrigatoriamente os seguintes níveis de aprofundamento:

I – Visita à Escola;

II - Caracterização do espaço selecionado;

III – Estágio de Observação;

IV – Estágio de Participação;

V – Prática Pedagógica;

VI - Atividades pedagógicas desenvolvidas em projetos de extensão, são: oficinas, minicursos, mesas-redondas ou palestras, compreendendo atividades de organização, divulgação e aplicação.

Art. 46 - As atividades pedagógicas no campo de estágio e suas respectivas cargas horárias relacionadas ao Estágio Supervisionado II, compreendem obrigatoriamente os seguintes níveis de aprofundamento:

I – Visita à Escola;

II - Caracterização do espaço selecionado;

III – Estágio de Observação;

IV – Estágio de Participação;

V – Prática Pedagógica;

VI – As Atividades pedagógicas desenvolvidas em projetos de extensão são: oficinas, minicursos, mesas-redondas e palestras, compreendendo atividades de organização, divulgação e aplicação.

Art. 47 - As atividades no campo de estágio obrigatório requerem 100% (cem por cento) de presença.

Parágrafo Único - No caso de falta, a reposição deve ser imediatamente reagendada pelo acadêmico- estagiário com a Unidade Concedente de Estágio, exceto a falta na Prática Pedagógica, que requer os seguintes procedimentos:

- I - Comunicação e justificativa da falta ao orientador e ao docente de estágio;
- II – O orientador deverá comunicar o supervisor da Unidade Concedente de Estágio;
- III - O orientador deverá encaminhar a justificativa, providenciada pelo acadêmico-estagiário, à Unidade Concedente de Estágio e solicitar reagendamento;
- IV - Relato formal do ocorrido junto à Coordenação de Estágio do Curso.
- V - Fazer um novo cronograma das atividades de estágio para o estudante.

Art. 48 - As atividades realizadas no campo de estágio e suas respectivas cargas horárias são registradas na Ficha de Frequência do acadêmico-estagiário, em formulário próprio elaborado pela coordenação de estágio, sendo obrigatória a assinatura do supervisor da Unidade Concedente de Estágio no referido documento.

Art. 49 - O Estágio pode ser desenvolvido em mais de um local, concomitante ou não, desde que não comprometa as demais atividades acadêmicas do acadêmico-estagiário.

CAPÍTULO XI

DA ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO

Art. 50 - A orientação em campo de Estágio Supervisionado Obrigatório de Licenciatura em Artes Visuais compreende o acompanhamento do acadêmico-estagiário no decorrer de suas atividades, de forma a permitir o melhor desempenho de ações pertinente à realidade da profissão e da formação humana.

Art. 51 – As orientações de Estágio Supervisionado Obrigatório de Licenciatura em Artes Visuais podem ser organizadas coletivamente, ou individualmente, quando necessário, no Campus de Curitiba I – EMBAP, em horários e locais

pré-estabelecidos, envolvendo também visitas programadas no campo de estágio obrigatório.

Art. 52 - Os docentes de estágio obrigatório podem assumir a orientação e a supervisão de estágio obrigatório quando se tratar de projetos de extensão desenvolvidos na Unespar.

Art. 53 – O acompanhamento em campo de Estágio Supervisionado Obrigatório, é desenvolvido pelo orientador sob a forma semidireta e com visitas sistemáticas; consiste no acompanhamento, orientação e avaliação contínua das atividades desenvolvidas pelo acadêmico estagiário nas unidades concedentes conveniadas.

Art. 54 – O Projeto de Ensino de Prática Pedagógica é um planejamento pedagógico na área de Artes Visuais, envolvendo conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos, processos de criação e/ou enfoques interdisciplinares.

Art. 55 – A elaboração do Projeto de Ensino de Prática Pedagógica é realizada pelo acadêmico-estagiário com acompanhamento do orientador de estágio e do docente de estágio, respeitando as condições apresentadas pelo supervisor da Unidade Concedente de Estágio.

Art. 56 - O Projeto de Ensino de Prática Pedagógica deve ser apresentado pelo acadêmico-estagiário aos docentes, orientador e supervisor, no prazo mínimo de 10 (dez) dias antes da data prevista de início de sua execução para análise e aprovação.

Art. 57 - Somente após a análise e aprovação do Projeto de Ensino de Prática Pedagógica pelo orientador e pelo docente da disciplina, com anuência do supervisor da Unidade Concedente de Estágio, é que o acadêmico-estagiário pode executá-lo.

CAPÍTULO XII

DA AVALIAÇÃO

Art. 58 - A avaliação ocorre de forma sistemática e contínua, envolvendo a participação e comprometimento com a disciplina de Estágio Supervisionado, as atividades de estágio: elaboração dos relatórios e socialização dos registros e das

experiências relacionadas aos estágios realizados e elaboração e execução do Projeto de Ensino de Prática Pedagógica.

Art. 59 - A sistematização da avaliação das atividades do campo de estágio é desenvolvida cooperativamente entre o docente de estágio, o orientador de estágio do Curso e o supervisor da Unidade Concedente de Estágio.

Art. 60 - As notas do Estágio Supervisionado I e II são publicadas em quatro momentos distintos do ano letivo, e expressam avaliações referentes ao campo de estágio e às atividades desenvolvidas na disciplina de estágio.

Art. 61 - A aprovação no Estágio Supervisionado Obrigatório está condicionada à média final 7,0 (sete), frequência superior a 75% (setenta e cinco por cento) nos encontros presenciais no Campus de Curitiba I – EMBAP, ou em local previamente organizado, e frequência de 100% (cem por cento) no campo de estágio supervisionado.

Art. 62 - O Estágio Supervisionado não prevê exame final.

Art. 63 - Os estudantes são avaliados continuamente em todo processo de ensino-aprendizagem, através da participação nas atividades desenvolvidas, no contexto de cada disciplina de Estágio Supervisionado, considerando os seguintes critérios de avaliação:

- I- Participação nas reuniões de orientação de estágio;
- II- Cumprimento de tarefas solicitadas pelo professor orientador e professor supervisor;
- III- Participação das atividades do campo de estágio;
- IV- Desenvolvimento de pesquisas de campo;
- V- Responsabilidade;
- VI- Assiduidade;
- VII- Pontualidade;
- VIII- Iniciativa;
- IX- Organização;
- X- Competência teórico-metodológica;

- XI- Capacidade de articulação entre os conhecimentos produzidos nas reuniões de orientação de estágio e na vivência das atividades no campo de estágio;
- XII- Relação do estudante com o campo de estágio;
- XIII- Organização da prática pedagógica;
- XIV- Capacidade em obter a participação do aluno;
- XV- Segurança e clareza na exposição do conteúdo;
- XVI- Orientação na execução das atividades do grupo no campo de estágio;
- XVII- Controle da disciplina;
- XVIII- Habilidade de incentivar o grupo;
- XIX- Uso adequado da linguagem escrita e oral;
- XX- Uso adequado do material didático pedagógico;
- XXI- Aproveitamento do tempo disponível;
- XXII- Coerência do planejamento com a docência e o nível de conhecimento do grupo;
- XXIII- Clareza e objetividade na elaboração do Projeto de Prática Pedagógica e nos relatórios de estágio obrigatório;
- XXIV- Postura acadêmico-profissional durante todo o processo.

Art. 64 No Estágio Não Obrigatório, o estagiário deverá entregar no Setor de Estágios do Campus, com periodicidade mínima de 06 (seis) meses, Relatório de Atividades, a ser elaborado com a unidade concedente. O Setor de Estágios deve encaminhar ao Coordenador de Estágio ou Coordenador de Curso para que verifique a pertinência das atividades relatadas com o previsto no Plano de Estágio.

Parágrafo Único - A ausência do Relatório de Atividades Parciais inviabilizará o aproveitamento das horas desenvolvidas em estágio não obrigatório para outras demandas, mesmo que o estudante venha a entregar o Relatório Final.

Art. 65 Ao final do Estágio não obrigatório, o estudante deverá entregar na Central de Estágio do Campus de Curitiba I – EMBAP, os documentos de avaliação e encerramento do estágio, conforme emitidos pelo Agente Integrador.

CAPÍTULO XIII

DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 66 - São atribuições da Unidade Concedente de Estágio:

- I - Aceitar a solicitação de estágio a ser realizado pelo acadêmico do Curso de Licenciatura em Artes Visuais;
- II - Indicar pessoa do seu quadro de pessoal, com formação profissional e experiência na área de concessão do estágio para supervisionar o estagiário;
- III - Encaminhar à Coordenação de Estágio do Curso o Termo de Compromisso devidamente assinado pelo representante legal da mesma e pelo estagiário;
- IV - Assinar os documentos solicitados para fins de comprovação de cumprimento do estágio e da avaliação de desempenho a ser encaminhado ao orientador de Estágio do Curso;

Parágrafo Único - A UNESPAR pode ser considerada Unidade Concedente de Estágio desde que cumpra as exigências necessárias para a realização do estágio.

Art. 67 - São atribuições da Coordenação de Estágio do Curso:

- I - Propor ao colegiado a minuta do Regulamento de Estágio Supervisionado Obrigatório do Curso, para avaliação e aprovação;
- II - Definir os campos de estágios, juntamente com o docente e com o orientador do estágio, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso;
- III - Encaminhar ao Colegiado de Curso a programação dos estágios para apreciação e aprovação.
- IV - Manter cadastro atualizado dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Artes Visuais que estão realizando estágios, com especificação das instituições;
- V - Assinar o Termo de Compromisso do Estágio Supervisionado obrigatório e não obrigatório;

VI – Organizar a distribuição dos acadêmicos-estagiários entre os docentes que atuarão como orientadores de estágio;

VII - Orientar e assessorar os docentes das disciplinas de Estágio Supervisionado I e II, os professores orientadores e os acadêmicos-estagiários, quanto ao encaminhamento das atividades de estágio;

VIII - Elaborar formulários de acompanhamento e de avaliação das atividades dos estágios em conjunto com os docentes de estágio;

IX - Orientar o docente de estágio e o orientador de estágio sobre as avaliações e lançamento de notas;

X - Convocar reuniões sempre que necessário com os docentes e orientadores de estágio do Curso;

XI – Analisar em conjunto com os docentes de estágio as solicitações e justificativas encaminhadas pelos acadêmicos-estagiários;

XII - Receber periodicamente, os documentos (Relatórios Finais, fichas de frequência e demais documentos oficiais) dos estágios obrigatórios e não obrigatórios e tomar as providências cabíveis, junto aos demais setores, sempre que necessário;

XIII - Propor ao colegiado de curso alterações que se façam necessárias no Regulamento de Estágio Supervisionado obrigatório e não obrigatório;

Art. 68 - São atribuições dos Docentes de estágio:

I - Conduzir as orientações para que sejam efetivadas as normas estabelecidas neste documento e no Regulamento Geral dos Estágios Obrigatórios da UNESPAR;

II – Auxiliar a Coordenação de Estágio do Curso, a elaborar os formulários de acompanhamento e de avaliação das atividades do estágio incluindo a experiência de Prática Pedagógica;

III - Elaborar em conjunto com os orientadores de Estágio do Curso e Coordenação de Estágio do Curso um cronograma de acompanhamento no campo de estágio;

IV - Apresentar o cronograma de acompanhamento no campo de estágio em reunião do Colegiado de Curso para aprovação;

- V - Orientar e assessorar os acadêmicos-estagiários quanto aos procedimentos para a realização de estágio;
- VI - Manter contato e trocar informações com o supervisor da Unidade Concedente de Estágio;
- VII - Participar dos encontros e reuniões promovidos pela Coordenação de Estágio do Curso;
- VIII - Informar à Coordenação de Estágio do Curso sobre o andamento das atividades e solicitar reuniões quando necessário;
- IX - Assessorar no planejamento da Prática Pedagógica do acadêmico-estagiário no campo de estágio, juntamente com o orientador;
- X - Acompanhar o andamento da Prática Pedagógica do acadêmico-estagiário;

Art. 69 - São atribuições do Orientador de estágio:

- I - Ter ciência deste documento e do Regulamento Geral dos estágios obrigatórios e não obrigatórios dos cursos de graduação da UNESPAR.
- II - Orientar o acadêmico-estagiário no planejamento e na elaboração das atividades de estágio.
- III - Acompanhar no campo de estágio as atividades de estágio, na modalidade semidireta, conforme cronograma aprovado.
- IV - Orientar e assessorar os acadêmicos-estagiários quanto aos procedimentos para a realização de estágio;
- V - Informar à Coordenação de Estágio do Curso e o docente de estágio sobre o andamento das atividades e solicitar reuniões quando necessário;
- VI - Manter contato e trocar informações com o supervisor da Unidade Concedente de Estágio;
- VII - Proporcionar ao acadêmico-estagiário oportunidades de reflexão sobre as atividades e experiências de estágio;
- VIII - Realizar acompanhamento e avaliação das atividades de estágio no campo de estágio.

IX – Encaminhar para o docente de estágio o resultado do acompanhamento e da avaliação do acadêmico-estagiário.

X - Participar dos encontros e reuniões promovidos pela Coordenação de Estágio do Curso.

Art. 70 - São atribuições do Supervisor da Unidade Concedente de Estágio:

I - Acompanhar o acadêmico-estagiário nas atividades atribuídas no campo de estágio;

II – Orientar o acadêmico-estagiário nas vivências de situações de aprendizagem relativas à formação docente;

III - Aprovar o Projeto de Ensino do acadêmico-estagiário;

IV - Avaliar o desempenho do acadêmico-estagiário durante as atividades de estágio mediante formulário próprio;

V - Assinar e carimbar a ficha de frequência do acadêmico-estagiário;

VI – Manter diálogo contínuo com o orientador de campo de estágio e com o acadêmico-estagiário.

VII - Solicitar ao orientador de estágio do Curso, com anuência da Direção da Escola, o desligamento do estagiário que não apresentar condições para a continuidade da realização das atividades de estágio.

Parágrafo Único - Nas instituições de educação básica, o supervisor da Unidade Concedente de Estágio será o Professor da Disciplina de Arte.

Art. 71 – Dos deveres do Acadêmico-estagiário:

I - Estar regularmente matriculado na disciplina de Estágio Supervisionado I ou Estágio Supervisionado II e frequentar as aulas;

II - Observar e respeitar as normas contidas neste regulamento;

III - Encaminhar ao professor orientador, dentro dos prazos estabelecidos, os documentos e informações relativos à solicitação de campo de estágio e ao Termo de Compromisso de Estágio.

IV - Participar das atividades de orientação obrigatória no horário de aula do curso, além de outros momentos quando solicitado pelo orientador de estágio;

V - Definir junto ao docente de estágio, ao orientador de estágio e ao supervisor da Unidade Concedente de Estágio, um cronograma para o cumprimento das atividades de estágio;

VI - Elaborar o projeto de ensino e apresentar para o orientador de estágio, para o docente de estágio e para o supervisor da Unidade Concedente de Estágio, para aprovação;

VII - Iniciar o estágio somente após autorização do docente de estágio, mediante o convênio estabelecido com a Unidade Concedente de Estágio, Termo de Compromisso assinado por todos os envolvidos;

VIII - Desempenhar as atividades do Estágio Supervisionado com responsabilidade e competência, observando as normas de ética profissional no desenvolvimento de suas atividades;

IX – Em caso de impedimento de comparecer ao campo de estágio, conforme cronograma, comunicar antecipadamente ao orientador de estágio que organizará junto com o supervisor da Unidade Concedente de Estágio a devida reposição das atividades e da carga horária;

X - Registrar sistematicamente as atividades desenvolvidas no campo de estágio, conforme as orientações do docente de estágio;

XI - Registrar na Ficha de Frequência as atividades desenvolvidas no campo de estágio, constando data, horário e assinatura do supervisor da Unidade Concedente de Estágio;

XII - Entregar ao docente de estágio e ao orientador os registros e trabalhos acadêmicos relacionadas ao Estágio Supervisionado além do relatório final modelo PROGRAD;

XIII - Zelar pelo nome da Unidade Concedente de Estágio e da UNESPAR;

XIV - Manter uma convivência harmoniosa e profissional com a equipe de trabalho no âmbito da Unidade Concedente de Estágio e da UNESPAR.

CAPÍTULO XIV

DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 72 - O cumprimento e a comprovação da realização da carga horária do Estágio Supervisionado é um dos requisitos para aprovação nas disciplinas de estágio e obtenção do diploma.

Art. 73 - O Estágio Supervisionado Obrigatório não pode ser validado como carga horária de Atividades Complementares.

Art. 74 - O Estágio Supervisionado não obrigatório pode ser validado como carga horária de Atividades Complementares.

Art. 75 - O acompanhamento e o registro das atividades previstas neste documento são efetuados em formulários elaborados pela Coordenação de Estágio do Curso em conjunto com os docentes de estágio;

Art. 76 - Este regulamento entra em vigor após a apreciação do colegiado de Licenciatura em Artes Visuais e posterior aprovação no Conselho de Centro de Artes e Museologia.

Art. 77 - Os casos omissos deste Regulamento serão resolvidos em primeira instância pela coordenação e professores orientadores de estágio do curso e se necessário encaminhados para o colegiado de curso.

ANEXO II - Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso

**REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO
DE CURSO LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS**

CAPÍTULO I
DA NATUREZA E CARACTERIZAÇÃO DO TCC

Art. 1º. O Trabalho de Conclusão de Curso, doravante denominado TCC, no âmbito deste Regulamento, previsto no Artigo 8º da Resolução nº 1 de 16 de janeiro de 2009 do Conselho Nacional de Educação e no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Artes Visuais. A partir do PPC de 2023 o TCC se constitui como componente curricular e ACEC III, portanto com carga horária de 50 horas para ACEC e 10 horas para reuniões presenciais com o coordenador do TCC, sendo ofertada durante o 4o ano do curso.

Art. 2º. O TCC configura-se em uma atividade acadêmica de pesquisa e sistematização de conhecimento sobre um objeto de estudo no âmbito das Artes Visuais, realizado individualmente e sob a orientação de um docente vinculado ao Campus de Curitiba I - Embap/Unespar, e tem como objetivos:

I - Atender à perspectiva do Campus de Curitiba I - Embap/Unespar como instituição de ensino superior, produtora e disseminadora de conhecimento;

II - Conduzir o acadêmico para a efetiva produção de pesquisa, por meio de uma monografia;

III - Propiciar ao acadêmico o contato com diversos aspectos da produção científica, artística, acadêmica e da profissão;

Art. 3º. O TCC é composto por quatro etapas, articuladas entre si:

I - Aprovação da Proposta do Projeto do TCC - produzido no terceiro ano durante a disciplina de Projeto de Pesquisa - para o orientador designado pelo Colegiado (com anuência do professor designado), acrescido da carta de aceite do respectivo orientador para o Coordenador de TCC;

II - Qualificação do Projeto de TCC por meio de banca avaliadora antes do recesso semestral;

III - Projeto de Curso relacionado ao tema do TCC, o qual deverá ser aprovado pelo professor(a) orientador(a) e em seguida apresentado em Seminário (ACEC III) organizado pelo Coordenador do TCC, a partir do quarto bimestre



do respectivo ano letivo;

IV - Apresentação de Defesa pública do TCC como evento de ACEC III, perante uma banca avaliadora.



Art. 4º. O TCC configura um estudo reflexivo e analítico, por meio de monografia sobre tema que contemple uma das seguintes linhas de pesquisa:

- I - Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais;
- II - Poéticas e Processos Artísticos;
- III - História e Teoria da Arte.

Parágrafo Único. A elaboração e o desenvolvimento do TCC devem seguir as normas técnicas da UFPR, enquanto não houver normas próprias da Unespar.

CAPÍTULO II

DAS NORMAS E DA ORGANIZAÇÃO PARA ELABORAÇÃO DO TCC

Art. 7º. Todas as fases relacionadas ao encaminhamento da monografia estarão vinculadas ao Coordenador de TCC, como por exemplo: quadro de distribuição orientador/orientandos, calendário de qualificação, defesa, entregas, seminário de ACEC, etc.

Art. 8º. A organização e o acompanhamento das atividades de TCC são realizados pelo Coordenador de TCC.

Art. 9º. A orientação de TCC, entendida como processo de acompanhamento didático- pedagógico, será preferencialmente de responsabilidade de um docente efetivo estatutário do Campus de Curitiba I - Embap/Unespar. No caso de Professor Colaborador como orientador, o Colegiado deverá verificar se o contrato do mesmo estará vigente até a data da defesa.

§ 1º Cada Orientador poderá ter, no máximo, 02 (dois) orientandos por ano letivo. Casos excepcionais deverão ser dirimidos pelo Colegiado.

§ 2º. A organização e o registro acadêmico das avaliações TCC serão atribuídos ao Coordenador de TCC.

§ 3º. A substituição de Orientador por solicitação do acadêmico junto ao Coordenador de TCC será permitida mediante a aceitação do docente que assumirá a orientação e da aquiescência do professor substituído, que deverão



constar expressamente em solicitação de substituição e aprovação diante do Colegiado.

Art. 10. O (A) Acadêmico (a) deverá cumprir as seguintes etapas obrigatórias e sequenciais do TCC:



- I - O Professor da disciplina de Projeto de Pesquisa, do terceiro ano do curso, deverá encaminhar a Proposta de Projeto de TCC no final do quarto bimestre para o Coordenador do TCC, que deverá apresentá-los na última reunião de Colegiado do ano;
- II - O aluno e o orientador deverão formalizar a orientação através da **Carta de Aceite de Orientação** enviada pelo aluno ao Professor Coordenador do TCC na primeira quinzena do 1º. Bimestre;
- III - Encaminhar à Banca Avaliadora no mínimo: Sumário, Introdução e o primeiro capítulo completo do TCC, para Qualificação, até o término do segundo bimestre.
- IV - Encaminhar o **Projeto de Curso**, conforme modelo nos anexos, aos cuidados do respectivo orientador ao Coordenador de TCC, que será responsável pela organização dos Seminários da ACEC III, na primeira quinzena do quarto bimestre, em data definida via edital.
- V - Enviar versão completa do TCC em formato PDF, para o professor Orientador, membros da banca, em data definida via edital.
- VI - Defender o TCC a partir das datas definidas pelo **Cronograma do TCC, elaborado pelo Coordenador de TCC** e aprovado em Colegiado de curso;
- VII - Entregar uma versão final do TCC com as devidas revisões, em 15 dias corridos após a defesa, em formato PDF ao Professor Orientador, que encaminhará ao Coordenador do TCC.

CAPÍTULO III DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 11. São atribuições do Colegiado de Curso em Licenciatura em Artes Visuais:

- I - Realizar a distribuição de orientadores e orientandos conforme o interesse e disponibilidade dos professores do Colegiado, na última reunião do curso, do ano que antecede o TCC;
- II - Encaminhar os casos omissos neste Regulamento, em reunião de Colegiado;
- III - Colegiado deverá exigir e fiscalizar o cumprimento deste Regulamento;
- IV - Analisar e aprovar as alterações deste Regulamento e encaminhar ao CEPE para formalização.

Art. 12. São atribuições do Coordenador do TCC:



I – Apresentar as Propostas dos Projetos do TCC - produzidos no terceiro ano durante a disciplina de Projeto de Pesquisa - para o Colegiado;

§ 1º - A organização e o acompanhamento das atividades de TCC são realizados pelo Coordenador de TCC.

§ 2º- Todas as fases relacionadas ao encaminhamento da monografia estarão vinculadas ao Coordenador de TCC, como por exemplo: quadro de distribuição orientador/orientandos, calendário de qualificação, defesa, entregas, seminário de ACEC, etc.

II - Organizar o cronograma de Qualificação dos Projetos de TCC contendo os membros das bancas avaliadoras antes do recesso semestral;

III – Acolher o Projeto de Curso relacionado ao tema do TCC, o qual deverá ser aprovado pelo professor(a) orientador(a). Organizar o Seminário (ACEC III) a partir do quarto bimestre do ano letivo corrente;

IV - Organizar o Cronograma e a Apresentação de Defesa pública (Auditório e equipamentos necessários) do TCC como evento de ACEC III, perante uma banca avaliadora;

V - Cabe ao Coordenador de TCC verificar a data de vigência do contrato dos professores Colaboradores para que os mesmos possam orientar, desde que o respectivo contrato esteja em vigor até a data da defesa.

VI - A organização e o registro acadêmico das avaliações TCC serão atribuídos ao Coordenador de TCC.

VII - Cabe ao Coordenador de TCC mediar a substituição de Orientador.

VIII - Solicitar ao Professor da disciplina de Projeto de Pesquisa, do terceiro ano do curso, as Propostas dos Projetos de TCC no final do quarto bimestre, e deverá apresentá-los na última reunião de Colegiado do ano

IX - Solicitar carta de aceite para o aluno do seu respectivo orientador para formalizar a orientação, na primeira quinzena do 1º. Bimestre;

X - Solicitar o **Projeto de Curso**, aos Orientadores de TCC a fim de organizar o Seminário da ACEC III;

XI - Solicitar aos respectivos professores Orientadores, após a defesa, a versão final revisada do TCC em formato PDF e realizar os devidos encaminhamentos de arquivamento na Instituição (biblioteca).

XII - Elaborar edital indicando no **Cronograma das bancas finais do TCC**, data, hora, sala local, membros da banca e título dos TCCs;



XIII - Organizar salas e auditório e equipamentos, respectivamente, para as bancas de qualificação e defesa do TCC;

XIV - Solicitar após 15 dias corridos das defesas, a versão final do TCC, em formato PDF junto aos Professores Orientadores.

XV - Assegurar o bom desenvolvimento das atividades de TCC, inclusive convocando reuniões com acadêmicos para discutir questões relativas à organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação de TCC;

XVI - Comunicar pelos meios oficiais ao Setor de Controle Acadêmico as devidas avaliações do TCC;

XVII - Fornecer os modelos de Ata de Qualificação e de Defesa para os Professores Orientadores.

Art. 13. São atribuições do Orientador (a):

- I - Assinar a carta de aceite ao orientando;
- II - Orientar, acompanhar e conduzir o desenvolvimento do TCC;
- III - Comunicar ao Colegiado às situações que estejam dificultando o desenvolvimento dos trabalhos, inclusive interrompendo a orientação em caso de ausência não justificada do orientando;
- IV - No caso de três ausências consecutivas, comunicar o desligamento da orientação;
- V - Orientar e aprovar o Projeto de Curso do Acadêmico (a);
- VI - Organizar, convidar os membros para compor a banca e entregar para o Coordenador do TCC os nomes dos membros da Banca, com datas e horários, tanto para qualificação, quanto para defesa, e presidir a defesa do TCC.
- VII - Presidir a sessão de Defesa pública do TCC;
- VIII - Redigir e preencher a Ata de Qualificação e de Defesa de TCC com a as devidas avaliações e assinaturas dos membros da Banca Examinadora;
- IX - Encaminhar a **Ata de Qualificação e de Defesa** ao Coordenador do TCC;
- X - Acompanhar o processo de entrega e finalização da versão final do TCC e encaminhar ao Coordenador do TCC;

Parágrafo Único. Serão obrigatórios, no mínimo, três encontros presenciais e três online de orientação previamente agendados , com 48 horas de antecedência. As orientações devem ser devidamente registradas e assinadas pelas partes conforme modelo (Anexo 09).

Art. 14. São deveres do (a) Acadêmico (a):



- I - Assinar e entregar ao Coordenador do TCC o **Termo de Ciência do regulamento para o Acadêmico (a)**, conforme modelo nos anexos.
- II – Participar obrigatoriamente dos encontros de orientação programadas pelo Orientador de TCC;
- III – Desenvolver o TCC, realizando as atividades exigidas, cumprindo prazos, seguindo as orientações e respeitando as exigências metodológicas e conceituais da pesquisa científica;
- IV – Cumprir todas as disposições deste Regulamento.

Parágrafo Único. O (A) Acadêmico (a) que não cumprir os prazos ou desistir de apresentar o trabalho, nos termos deste Regulamento, não será aprovado. Portanto, ficará retido no curso porque o TCC é um Componente Curricular obrigatório. Não haverá prorrogação de prazo de defesa de TCC após o ano letivo corrente, salvo licenças de saúde ou calendários remotos em razão de pandemias, etc.

CAPÍTULO IV

DO TCC

Art. 15. O TCC deverá ser apresentado, seguindo as normas técnicas da UFPR.

§1º Será avaliada, na Defesa de TCC, a totalidade do trabalho do Acadêmico, sendo critérios para a análise do Trabalho de Conclusão de Curso:

- I - Clareza, consistência e objetividade do texto;
- II - Compatibilidade com os objetivos do curso e suas habilitações;
- III - Profundidade das discussões teóricas.

- IV - Pertinência das informações veiculadas e coerência das mesmas com o tema proposto;
- V - Escolha e bom aproveitamento das fontes para a pesquisa e do material colhido por ocasião da aplicação do projeto;
- VI - Obediência às normas técnicas de elaboração de trabalhos científicos, UFPR;
- VII - Adequação do texto à norma culta da língua portuguesa;
- VIII - Contribuição do trabalho para o meio social e intelectual.

§1º O TCC que não atender aos limites acima será considerado excepcional e deve, para apresentação nestas condições, possuir expressa autorização por parte do orientador.



§2º O TCC no qual for constatado o plágio será considerado reprovado.

CAPÍTULO V

DA AVALIAÇÃO DO TCC

Art. 16. Serão realizadas três avaliações que cabem ao processo do TCC:

- I - Banca de Qualificação que constitui uma apresentação do Projeto de Pesquisa contendo Título, Sumário e Primeiro Capítulo finalizados nos termos deste Regulamento. O cumprimento de tais procedimentos determinarão a aprovação na qualificação;
- II – Seminário de Projeto de curso que constitui o conjunto das atividades realizadas e atestadas nos termos deste Regulamento, previsto para a primeira quinzena do quarto bimestre;
- III – Banca do TCC que se constitui como Defesa Pública.

Art. 17. As avaliações das Bancas de Qualificação e de Defesa do TCC serão realizadas por Banca Examinadora composta de 03 (três) membros: Orientador, membro nato e presidente e por 02 (dois) outros docentes com vínculo de trabalho no Ensino Superior até a data de defesa da banca.

§ 1º. Nas sessões de Banca de Defesa do TCC o Acadêmico terá até 30 minutos para sua exposição oral e cada membro da Banca Examinadora terá até 10 (dez) minutos para sua arguição. Após este prazo o Acadêmico terá 10 (dez) minutos para responder as questões dos examinadores.



§ 2º. As Bancas de Qualificação e de Defesa serão definidas pelo professor orientador.

§ 3º. A avaliação será definida pelos termos “Aprovado”, “Aprovado com ressalvas” ou “Não Aprovado”.

§ 4º O Acadêmico aprovado no TCC dispõe de dez dias corridos para efetuar, se houver necessidade de correções sugeridas pela Banca Examinadora. Após este prazo, a versão final do trabalho deve ser enviada em formato PDF via email ao Orientador de TCC que encaminhará o arquivo digital ao Coordenador de TCC.

§1 - O processo de avaliação do TCC somente se concluirá a partir do envio da versão final em formato PDF após os ajustes indicados pela banca, para ser arquivado na biblioteca da Instituição.

CAPÍTULO VI DO PLÁGIO

Art. 19. A apresentação parcial ou na íntegra de produção intelectual de outro autor, como sendo da autoria do acadêmico, caracteriza a prática de plágio que, por sua vez, evidencia ato incompatível com o decoro da vida universitária, sujeito à legislação vigente.

CAPÍTULO VII

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 20. Todos os casos omissos neste Regulamento devem ser resolvidos pelo Colegiado do Curso.

Art. 21. Fazem parte deste Regulamento os Anexos 01 a 08, ANEXO 01 - Carta de aceite de orientação; ANEXO 02 - Modelo de Proposta de Projeto de TCC; ANEXO 03 - Modelo de Projeto de Curso; ANEXO 04 - Atestado de Aprovação do Projeto de Curso; ANEXO 05 - Ata da Banca de Qualificação; ANEXO 06 - Ata de banca Defesa; ANEXO 07 - Ficha de frequência de orientação; ANEXO 08 - Termo de ciência do Regulamento para Acadêmico(a).



Art. 22. Este Regulamento entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições em contrário.

Curitiba, ___ de _____ de 2023.



ANEXO 01 – CARTA DE ACEITE DE ORIENTAÇÃO

Eu, _____, professor (a) do Campus de Curitiba I - Embap/Unespar, declaro o aceite de orientação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), da graduação Licenciatura em Artes Visuais, do(a) acadêmico(a) _____, a partir de _____ (mês/ano).

Curitiba, ____ de _____ de _____.

Assinatura do (a) Orientador (a)



ANEXO 02 – MODELO DE PROPOSTA DE PROJETO DE TCC

LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

**PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DE
PESQUISA**

ACADÊMICO (A) PROPONENTE:

LINHAS DE PESQUISA

- Ensino e Aprendizagem em Artes Visuais;
- História e Teoria da Arte;
- Poéticas e Processos Artísticos.

***Assinalar a linha de pesquisa em que se insere a presente proposta.**

TEMA



1. APRESENTAÇÃO DO TEMA

APRESENTAÇÃO DE CARÁTER DESCRITIVO:

Deve conter o número mínimo de 200 e no máximo 400 palavras.

Deve apresentar de forma objetiva e concisa os seguintes elementos:

- (1) delimitação temática da pesquisa;
- (2) o propósito da pesquisa (objetivos gerais e específicos);
- (3) fundamentação com referenciais teóricos, destacando as principais referências (autores de relevância reconhecida no campo temático da pesquisa) nas quais se apoia a produção.

2. PALAVRAS-CHAVE

PALAVRAS-CHAVE relacionam informações a respeito dos aspectos significativos que envolvem o objeto da investigação.

3. FORMULAÇÃO DO PROPÓSITO DA PESQUISA

Descrever clara e objetivamente o **PROPÓSITO DA PESQUISA**.

4. JUSTIFICATIVA DA PESQUISA E DA PRODUÇÃO MONOGRÁFICA

Apresentar de modo claro os objetivos e a relevância do objeto de pesquisa.

Deve conter o número mínimo de 200 e no máximo 400 palavras.



5. REFERÊNCIAS

Elencar as referências das obras citadas.

Deve conter o número mínimo de três (03) referências.



ANEXO 03 – MODELO DE PROJETO DE CURSO

Título do Projeto

CURITIBA

ANO



NOME DO (A) ACADÊMICO (A)

Título do Projeto de Curso

Projeto de Curso apresentado ao TCC no 4º Bimestre, do curso de Licenciatura em Artes Visuais do Campus de Curitiba I - Embap/Unespar.

Professor(a) Coordenador de TCC:

Professor(a) Orientador(a):

CURITIBA

ANO



SUMÁRIO

1 Título do Projeto	00
2 Descrição do Projeto	00
3. Instituição Formadora	00
4. Justificativa do Projeto	00
5. Objetivos do Projeto	00
6. Metodologia do Projeto	00
7. Recursos Humanos	00
8. Referências	00



ANEXO 04 - ATESTADO DE APROVAÇÃO DO PROJETO DE CURSO

Atesto, para os devidos fins, que o Projeto de Curso, vinculado ao TCC intitulado _____
_____cumpriu com
as exigências contidas na Normativa que rege o curso de Licenciatura em Artes
Visuais do Campus de Curitiba I - Embap/Unespar.

Curitiba, _____ de _____ de _____.

Professor (a) Orientador (a)



ANEXO 05 – ATA DA BANCA DE QUALIFICAÇÃO
TCC LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

Nome do(a) acadêmico(a): _____

Título do TCC: _____

Observações:

BANCA EXAMINADORA:

Presidente e Orientador(a)/ Nome: _____

(Membro 01/ Nome: _____)

(Membro 02/ Nome: _____)

Curitiba, ____ de _____ de ____.



ANEXO 06 – ATA DA BANCA DE DEFESA
TCC LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

Nome do(a) acadêmico(a): _____

Título do TCC: _____

Observações:

BANCA EXAMINADORA:

Presidente e Orientador(a)/ Nome: _____

(Membro 01/ Nome: _____)

(Membro 02/ Nome: _____)

Curitiba, ____ de ____ de ____.





ANEXO 07 – FICHA DE CONTROLE DE ORIENTAÇÃO

Nome do acadêmico (a): _____

Título do TCC: _____

Orientador (a): _____

DATA DA ORIENTAÇÃO	ASSUNTOS TRATADOS	RUBRICA ORIENTADOR(A)

Assinatura do Orientador (a)

Assinatura do Orientando (a)



ANEXO 08 – TERMO DE CIÊNCIA DO REGULAMENTO PARA ACADÊMICO (A)

Eu, _____ declaro, para os devidos fins, inscrevo meu Projeto de Pesquisa de TCC, com o pleno conhecimento e aceite do Regulamento do TCC e dos termos da Instrução Normativa vigente.

Curitiba, _____ de _____ de _____.

(Assinatura do (a) Acadêmico (a))



ANEXO III - Regulamento de Atividades Complementares;

ANEXO RESOLUÇÃO Nº. 002/2015 – EMBAP/UNESPAR

REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS DA ESCOLA DE MÚSICA E BELAS ARTES DO PARANÁ – EMBAP

CAPÍTULO I

DO CONCEITO E PRINCÍPIOS

Art. 1º. Atividades Complementares são o conjunto de atividades de natureza acadêmica, científica, artística e cultural que buscam a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão e que não estão compreendidas nas práticas pedagógicas previstas no desenvolvimento regular das disciplinas obrigatórias, optativas ou eletivas dos cursos de graduação, sendo um instrumento para o aprimoramento e desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências inerentes à prática profissional do curso.

Art. 2º. As Atividades Complementares são apresentadas sob múltiplos formatos, tendo em vista:

- a) Complementar a formação do acadêmico, considerando a matriz curricular de cada curso;
- b) Expandir o conhecimento teórico-prático com atividades intra-e extra-institucionais;
- c) Fomentar a prática de trabalho entre grupos;
- d) Estimular as atividades de caráter solidário;
- e) Incentivar a tomada de iniciativa e o espírito empreendedor dos acadêmicos;
- f) Enriquecer a formação pessoal e profissional do acadêmico.



CAPÍTULO II

DA ORGANIZAÇÃO E DA CLASSIFICAÇÃO

Art. 3º. As Atividades Complementares podem ser desenvolvidas no campus Curitiba I - EMBAP e/ou em organizações públicas e privadas, que propiciem a complementação da formação do acadêmico.

Art. 4º. Os acadêmicos que ingressaram no curso de Licenciatura em Artes Visuais da EMBAP (Matriz 2018), devem obrigatoriamente completar no mínimo 240 (duzentas e quarenta) horas de Atividades Complementares concluídas.

Art. 5º. O acadêmico que não cumprir a carga horária das Atividades Complementares prevista para o curso não estará apto à colação de grau, mesmo que tenha obtido aprovação em todas as disciplinas regulares de sua matriz curricular

Art. 6º. As Atividades Complementares para o curso de Licenciatura em Artes Visuais estão classificadas em 06 (seis) grupos:

I. GRUPO 1 – **ATIVIDADES DE FORMAÇÃO**: Nesse grupo entram as atividades referentes à formação acadêmica do estudante como estágios, monitorias, disciplinas cursadas para além do currículo obrigatório, produção de material didático e atividades desenvolvidas como professor ou pedagogo em instituições de ensino, entre outras.

II. GRUPO 2 – **ATIVIDADES DE EXTENSÃO**: São as atividades que se referem à possibilidade de alcançar não somente a comunidade acadêmica, mas também abertas à toda e qualquer pessoa que queira participar, como projetos e/ou eventos de extensão, assistência e/ou atuação em ateliê de artista, curadoria e produção e montagem de exposição de arte, entre outros.

III. GRUPO 3 – **ATIVIDADES DE PESQUISA**: São as atividades referentes à pesquisa acadêmica, como participação em eventos e/ou projetos de pesquisa e participação em grupos de pesquisa, escrita de textos acadêmicos, entre outros.



IV. GRUPO 4 – **ATIVIDADES ARTÍSTICAS**: São todas as atividades artísticas, como a participação em exposições e mostras, performances e apresentações teatrais e musicais, entre outras.

V. GRUPO 5 – **ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO ESTUDANTIL**: São as atividades que envolvem a participação do estudante em atividades de representação estudantil, como representante de classe, em divisões, eventos e nos centros acadêmicos, dentre outros.

VI. GRUPO 6 – **ATIVIDADES DE AÇÃO SOCIAL E CULTURAL**: São as atividades em que o estudante participa.

Parágrafo Único – Algumas possíveis atividades pertinentes aos 06 (seis) grupos e suas respectivas pontuações estão discriminados no **Anexo I** deste Regulamento. Quaisquer outras atividades que não estão descritas no Anexo I serão validadas e categorizadas pela Comissão de Análise das Atividades Complementares – CAAC/LAV. Quando a atividade puder ser colocada em mais de uma categoria, será validada a de maior pontuação, quando couber, ou a que atender melhor às necessidades de validação do estudante, a critério da CAAC/LAV.

CAPÍTULO III

DAS ATRIBUIÇÕES SEÇÃO I

DA COORDENAÇÃO DO CURSO

Art. 7º. Compete à Coordenação de Curso:

- I. Orientar os alunos no início/final de cada ano letivo quanto ao desenvolvimento das Atividades Complementares levando em consideração o presente Regulamento;
- II. Propiciar condições para o desenvolvimento do processo de avaliação e acompanhamento das Atividades Complementares;



III. Constituir Comissão de Análise das Atividades Complementares – CAAC/LAV composta por no mínimo 3 (três) professores indicados pelo Colegiado de Curso.

IV. Encaminhar ao Setor de Controle Acadêmico a validação da carga horária das Atividades Complementares, bem como o Edital do resultado da avaliação realizada pela Comissão, além das cópias dos documentos comprobatórios, para o devido registro em histórico escolar e arquivamento.

SEÇÃO II

DA COMISSÃO DE ANÁLISE DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES – CAAC/LAV

Art. 8º. Compete à Comissão de Análise das Atividades Complementares – CAAC/LAV:

- I. Analisar, validar e pontuar as Atividades Complementares concluídas e certificadas anteriormente à publicação do edital pelos acadêmicos do curso, considerando a documentação comprobatória a partir das determinações do presente Regulamento;
- II. Participar de reuniões com a Coordenação de Curso;
- III. Dirimir dúvidas dos estudantes e solicitar esclarecimentos/pareceres à outras instâncias/órgãos da universidade, quando necessário.

SEÇÃO III DO ACADÊMICO



Art. 9º. Ao acadêmico do curso de Licenciatura em Artes Visuais regularmente matriculado compete:

- I. Conhecer o Regulamento das Atividades Complementares e seus anexos;
- II. Inscrever-se nos programas e participar efetivamente das atividades oferecidas dentro ou fora da EMBAP que propiciem pontuações;
- III. Providenciar a documentação comprobatória, relativa à sua participação efetiva nas Atividades Complementares realizadas;
- IV. Respeitar os prazos e os procedimentos determinados para a validação das Atividades Complementares;
- V. Cumprir a carga horária estabelecida na matriz curricular do curso para as Atividades Complementares. Observar que os certificados, declarações e/ou equivalente devem apresentar os requisitos mínimos para serem validados, como descrição da atividade, instituição e identificação oficial, carga horária, período em que a atividade foi realizada, data e assinatura do responsável pela instituição e/ou evento.
- VI. Caso a Comissão entenda que determinada declaração e/ou equivalente deve ser complementada, poderá solicitar ao aluno as alterações/inserções necessárias.
- VII. Apresentar as atividades exclusivamente em formato/arquivo específico, conforme solicitado por edital. Formatos diferenciados não serão aceitos.

CAPÍTULO IV

DA REALIZAÇÃO, DA COMPROVAÇÃO E DA AVALIAÇÃO

Art. 10. O grupo de classificação das Atividades Complementares a ser realizado é de escolha do acadêmico, de acordo com os seus interesses, conforme o anexo I deste regulamento, resguardado o máximo de horas apresentadas por grupo.



§ 1º - O acadêmico pode realizar Atividades Complementares desde a 1ª série de matrícula até o período que precede a publicação do edital.

§ 2º - As Atividades Complementares podem ser realizadas a qualquer momento, inclusive durante as férias escolares, preferencialmente em horário distinto ao horário do curso, não sendo justificativas para faltas em outras disciplinas curriculares.

§ 3º - Somente serão validadas Atividades Complementares desenvolvidas após a matrícula do acadêmico no curso.

§ 4º - Disciplinas já validadas como Aproveitamento de Estudos de acordo com a Portaria Embap nº Resolução 021/2016 - CEPE/UNESPAR, não podem ser consideradas para Atividades Complementares.

§ 5º - No caso de acadêmico portador de diploma de curso de graduação ou transferido de outras instituições de ensino superior é possível validar até:

20% das Atividades Complementares já realizadas, desde que o acadêmico já tenha cumprido, no mínimo, 30% da carga horária total do curso de origem, cabendo análise da Comissão de Análise das Atividades Complementares.

Art. 11. A validação das Atividades Complementares ocorre no segundo semestre do ano letivo, mediante orientações de edital próprio, publicado preferencialmente a partir do mês de outubro de cada ano letivo pela coordenação do curso.

Art. 12. Para solicitar a validação das Atividades Complementares e o devido registro no Histórico Escolar, o acadêmico deverá seguir as orientações do edital, preencher o **Requerimento** (Anexo II), bem como o **Formulário de Pontuação** (Anexo III) e a **Declaração de veracidade dos documentos** (Anexo V), além de juntar cópias legíveis da documentação comprobatória das atividades realizadas, de acordo com o **Anexo I** deste Regulamento, obedecendo aos prazos previstos em Calendário Acadêmico e de acordo com as orientações específicas de edital próprio.



§ 1º - Para cada atividade realizada pelo acadêmico, de acordo com o grupo, é creditada a respectiva pontuação - Anexo I deste Regulamento.

§ 2º - A documentação comprobatória apresentada deve estar devidamente legitimada pela instituição emitente, contendo os requisitos mínimos para serem validados como descrição da atividade, instituição e identificação oficial, carga horária, período em que a atividade foi realizada, data e assinatura do responsável pela instituição e/ou evento.

§ 3º - Para validação das Atividades Complementares que a instituição promotora não ofereça formas de registro da participação, o acadêmico deve apresentar um relatório das atividades realizadas, conforme descrito no **Anexo I** deste Regulamento.

§ 4º - Validada a documentação pela Comissão de Análise das Atividades Complementares – CAAC/LAV, a Coordenação de Curso deve encaminhar à Secretaria Acadêmica a ficha avaliativa com carga horária atribuída das Atividades Complementares para o registro no histórico escolar do acadêmico.

Art. 13. A análise das Atividades Complementares somente será realizada para os prováveis formandos do curso de Licenciatura em Artes Visuais da EMBAP

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 14. Este regulamento pode ser alterado pelo Colegiado do curso de Licenciatura em Artes Visuais, mediante aprovação do Conselho de Centro, obedecidas as disposições regimentares aplicáveis.

Art. 15. Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Análise das Atividades Complementares – CAAC/LAV. Havendo necessidade, a CAAC/LAV poderá solicitar parecer do Colegiado do curso de Licenciatura em Artes Visuais, mediante consulta.



Art. 16. O presente regulamento passa a ter vigência a partir de sua publicação, estando revogadas as demais disposições em contrário.

ANEXO I - EXCLUSIVO PARA OS CURSOS DE ARTES VISUAIS

TABELA COM ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ACORDO COM GRUPOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO 1 – ATIVIDADES DE FORMAÇÃO (MÁXIMO 120h)		
ATIVIDADE	COMPROVAÇÃO	CARGA HORÁRIA POR ATIVIDADE
Estágio Extracurricular	<ul style="list-style-type: none"> - Contrato de estágio datado e assinado por todas as partes (aluno, instituição de ensino e empresa); - Carta da empresa contratante explicitando a quantidade de horas de estágio realizadas e relatório de estágio conforme modelo fornecido pela Central de Atividades Complementares (as atividades realizadas no estágio devem coincidir com as especificadas nesta regulamentação para validação). 	Carga horária especificada no documento certificatório.
Monitoria em disciplinas do curso ou áreas afins	<ul style="list-style-type: none"> -Cópia do relatório Final de Monitoria; -Declaração da Divisão de Graduação; 	Carga horária especificada no documento certificatório.
Monitoria em exposições		Carga horária especificada no documento certificatório.



Disciplinas cursadas no próprio curso que excedam as atribuídas como optativas ou eletivas.	- Histórico escolar;	Carga horária especificada no documento certificatório.
Disciplinas cursadas em outros cursos da UNESPAR ou Instituições de Ensino Superior durante o período acadêmico que não tenham sido consideradas como eletivas (Até 120h)	- Histórico escolar;	Carga horária especificada no documento certificatório.
Atividades de assistência, pesquisa ou participação em produção de material didático	- Comprovante emitido pelo profissional, empresa ou organização.	Carga horária especificada no documento certificatório.
Atividades de ensino durante o tempo do curso, como professor ou pedagogo em instituição de ensino	- Comprovante da instituição de ensino.	Carga horária especificada no documento certificatório.
GRUPO 2 – ATIVIDADES DE EXTENSÃO (MÁXIMO 120h)		
ATIVIDADE	COMPROVAÇÃO	CARGA HORÁRIA POR ATIVIDADE
Curso e projeto de extensão como bolsista ou voluntário	Certificado ou atestado de participação com assinatura da instituição ou do artista	Carga horária especificada no documento certificatório.
Organização de evento de extensão	Certificado ou atestado de participação com assinatura da instituição ou do artista	Carga horária especificada no documento certificatório.



<p>Assistência e/ou atuação em ateliê de artista ou em curadoria, produção e montagem de exposição de arte</p>	<p>Certificado ou atestado de participação com assinatura da instituição ou do artista e identificação do evento, data, carga horária e local, anexados ao formulário preenchido corretamente.</p>	<p>Carga horária especificada no documento certificador.</p>
<p>GRUPO 3 – ATIVIDADES DE PESQUISA (MÁXIMO 120h)</p>		
<p>ATIVIDADE</p>	<p>COMPROVAÇÃO</p>	<p>CARGA HORÁRIA POR ATIVIDADE</p>
<p>Projeto de Pesquisa/iniciação científica – participação semestral como bolsista ou voluntário (Até 120h)</p>	<p>cópia do certificado ou documento comprobatório.</p>	<p>Carga horária especificada no documento certificador.</p>
<p>Publicação de artigo científico completo em periódico especializado com comissão editorial (de acordo com critérios da CAPES) (Até 60 h)</p>	<p>cópia do certificado ou documento comprobatório.</p>	<p>- 1 publicação regional equivale a 20h - 1 publicação nacional equivale a 30h 1 publicação internacional equivale a 40h</p>



Publicação de artigo científico e/ou cultural em periódico de divulgação popular (Até 50 h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	1 publicação equivale a 10 h
Apresentação oral de trabalho científico e/ou cultural, palestras, comunicação (Até 50h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	- 1 apresentação regional equivale a 5h - 1 apresentação nacional equivale a 10 h - 1 apresentação internacional equivale a 20 h
Autoria e co-autoria e capítulo de livro (Até 60h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	1 publicação equivale a 30 h
Participação de eventos científicos e/ou culturais; seminários, jornadas, fóruns, encontros, cursos, oficinas, congressos, conferências, simpósios, palestras (Até 80 h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	Comprovar número de horas
Participação como ouvinte de Defesas de dissertação de mestrado e teses de doutorado (até 30h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	- 1 defesa de dissertação equivale a 2 h
Participação como membro de comissão organizadora de eventos científicos e/ou culturais (Máximo 40 h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	- 1 defesa de tese equivale a 4 h



Premiação em trabalho científico e/ou cultural (Máximo 60 h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	1 certificado equivale a 10 h
---	--	-------------------------------

Tradução de textos para publicação, durante o período acadêmico (Máximo 40 h)	cópia do certificado ou documento comprobatório.	1 premiação equivale a 30 h
--	--	-----------------------------

GRUPO 4 – ATIVIDADES ARTÍSTICAS (MÁXIMO 120h)

ATIVIDADE	COMPROVAÇÃO	CARGA HORÁRIA POR ATIVIDADE
Participação em exposições e mostras, individuais ou coletivas, em galerias, museus, instituições públicas ou privadas. Máximo para individuais (120h) para coletivas (90h).	Fotocópia do certificado /atestado de participação/ convite impresso/ Bilhete/tiquete/senha de entrada, com informações de identificação do evento, data, carga horária e local.	<ul style="list-style-type: none"> - 1 exposição coletiva em galeria privada ou espaço alternativo local equivale 5 h - 1 exposição individual em galeria privada ou espaço alternativo local equivale 12 h - 1 exposição coletiva em instituição regional equivale a 30 h - 1 exposição individual em instituição regional equivale a 60 h - 1 exposição coletiva em instituição



		<p>internacional equivale a 60 h</p> <p>- 1 exposição individual em instituição internacional equivale a 90 h</p>
<p>Curadorias de exposições e mostras, individuais ou coletivas, em galerias, museus, instituições públicas ou privadas. Máximo para individuais (120h) para coletivas (90 h).</p>	<p>Fotocópia do certificado /atestado de participação/ convite impresso/ Bilhete/tiquete/senha de entrada, com informações de identificação do evento, data, carga horária e local.</p>	<p>- 1 curadoria em galeria privada ou espaço alternativo local equivale 20 h</p> <p>- 1 curadoria em instituição regional equivale a 60 h</p> <p>1 curadoria internacional equivale a 90 h</p>
<p>Atuação em projetos de iniciativa própria como performances, movimentos artísticos coletivos, manifestações alternativas de evidente aparição pública e relevância comum. (Máximo 60 h)</p>	<p>Relato da ação com registros fotográficos.</p>	<p>- 1 apresentação regional equivale a 12 h</p> <p>- 1 apresentação nacional equivale a 30 h</p> <p>1 apresentação internacional equivale a 60 h</p>
<p>Premiação em concursos, salões, mostras ou exposições de artes visuais;</p>	<p>cópia do certificado ou documento comprobatório.</p>	<p>1 premiação equivale até 40 h</p>



(Máximo 80 h)		
Participação em concursos ou editais artísticos;	cópia do certificado ou documento comprobatório.	1 certificado equivale até 30 h
Performance em Atividades culturais ou artísticas (concertos, exposições, mostras, festival ou mostra de vídeo, cinema, teatro, dança	cópia do certificado ou documento comprobatório. Bilhete/tíquete/senha de entrada, com informações de identificação do evento, data, carga horária e local.	- 1 apresentação regional equivale a 12 h - 1 apresentação nacional equivale a 30 h

	Assinatura com carimbo da instituição e data, mais descrição e tema da ação de formação preenchidos corretamente no formulário	- 1 apresentação internacional equivale a 60 h
Participação como componente de	Fotocópia do certificado /atestado de participação.	- 1 apresentação regional equivale a 4 h



<p>orquestras, bandas ou corais;</p> <p>Participação como integrante em</p> <p>espetáculo de dança;</p> <p>Atuação como arranjador, compositor</p> <p>ou produtor musical, regente, direção</p> <p>musical, assistente de direção musical.</p> <p>Participação como ator ou diretor em</p> <p>peças teatrais ou cinematográficas;</p> <p>assistente de direção; direção</p> <p>fotográfica de cinema ; atividades literárias (publicação de contos, poemas, leituras, etc)</p> <p>(Máximo 60 h)</p>	<p>Bilhete/tiquete/senha de entrada, com informações de identificação do evento, data, carga horária e local.</p> <p>Assinatura com carimbo da instituição e data, mais descrição e tema da ação de formação preenchidos corretamente no formulário.</p>	<p>- 1 apresentação nacional equivale a 8 h</p> <p>1 apresentação internacional equivale a 12h</p>
---	--	--



(Máximo 20h)		
GRUPO 5 – ATIVIDADES DE REPRESENTAÇÃO ESTUDANTIL (MÁXIMO 120h)		
ATIVIDADE	COMPROVAÇÃO	CARGA HORÁRIA POR ATIVIDADE
Representação em Centro Acadêmico ou Diretório Estudantil (Máximo 60 h)		1 projeto semestral equivale a 30 h
Representação de classe (Máximo 60h)		1 certificado equivale a 20 h
GRUPO 6 – ATIVIDADES DE AÇÃO SOCIAL E CULTURAL (MÁXIMO 120h)		
ATIVIDADE	COMPROVAÇÃO	CARGA HORÁRIA POR ATIVIDADE



<p>Visita a acervo ou reserva técnica de museu (Até 20h)</p>	<p>- Relatório da visita, que deve incluir imagens da visita e/ou folder.</p>	<p>Carga horária especificada no documento certificador;</p> <p>caso não haja especificação considera-se 2h por visita.</p>
<p>Visita a galeria de arte e/ou museu (Até 20h)</p>		
<p>Visita a espaço cultural (Até 20h)</p>		
<p>Visita a ateliê de artista (exceto de aluno dos cursos do Centro de Artes) (Até 20h)</p>		
<p>Participação como voluntário em ações sociais e Campanhas Institucionais (Máximo 40 h)</p>	<p>Certificado ou documento comprobatório</p>	<p>1 certificado equivale a 5 h</p>



<p>Desempenho como intérprete de língua em eventos acadêmicos, científicos e/ou culturais (Máximo 40h)</p> <p>Cursos de língua estrangeira, cursos técnicos (Máximo 60 h)</p>	<p>Certificado ou documento comprobatório</p> <p>Certificado ou documento comprobatório</p>	<p>- Até 2 horas de duração equivale a 4h</p> <p>- Até 5 horas de duração equivale a 10h</p> <p>- Acima de 5 horas de duração equivale a 15h</p> <p>Comprovar número de horas</p>
---	---	---



ANEXO II

FORMULÁRIO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Aluno: _____

Curso: _____ Ano/Série: _____

Grupo	Descrição das Atividades	Carga horária
1 – ATIVIDADES DE FORMAÇÃO (Máximo 120h)		
2 – ATIVIDADES DE EXTENSÃO (Máximo 120h)		



3 – ATIVIDADES DE PESQUISA (Máximo 120 h)		
4 – ATIVIDADES ARTÍSTICAS		



(Máximo 120 h)		
5 - REPRESENTAÇÃO ESTUDANTIL (Máximo 120 h)		
6 - ATIVIDADES DE AÇÃO SOCIAL E CULTURAL		



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

TOTAL		
-------	--	--

ANEXO III
REQUERIMENTO PARA ANÁLISE E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES
COMPLEMENTARES

Eu, _____,
aluno(a) regularmente matriculado do Curso, matrícula _____,
da Escola de Música e Belas Artes do Paraná - EMBAP, venho através deste requerer a
análise e avaliação das Atividades Complementares listadas no formulário das
Atividades Complementares (Anexo II), conforme estabelece a Grade Curricular do
Curso e Resolução N° 02/2015.

Em Anexo, fotocópias dos comprovantes.



Curitiba, _____ de _____ de 20_____.

Assinatura do requerente

Anexo IV

RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO E ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Nome do aluno: _____

Curso: _____

Tipo de Atividade: _____

Data e hora de realização: _____

Carga horária total da atividade: _____

Local : _____

Site/link da atividade: _____

Relatório: (comentário resumido de 15 a 20 linhas, sobre os objetivos da ação e os resultados obtidos):



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

Data: _____ Assinatura do Aluno: _____

Anuência do Professor: (quando necessário)

Data: _____ Assinatura do Professor: _____

Validação como atividade complementar (espaço reservado para a CAAC/LAV)

Deferido () Indeferido ()

Data: _____ Assinatura: _____

Anexo V

CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

DECLARAÇÃO DE VERACIDADE DOS DOCUMENTOS REGISTRO DIGITAL

Eu, _____, com
RG-ÓRGÃO EXPEDIDOR – UF) _____, CPF Nº _____,



(ENDEREÇO RESIDENCIAL COMPLETO) _____,
TELEFONE _____, DECLARO, SOB AS PENAS DA LEI, que
todos os documentos apresentados digitalizados perante o curso de Licenciatura em Artes
Visuais, para fins de validação das Atividades Complementares, SÃO VERDADEIROS E
CONFEREM COM OS RESPECTIVOS ORIGINAIS.

Curitiba, _____ de _____ de _____.

NOME DO DECLARANTE E ASSINATURA

ANEXO IV

REGULAMENTO DAS AÇÕES CURRICULARES DE EXTENSÃO E CULTURA

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Entende-se por Ação Curricular de Extensão e Cultura (ACEC) o planejamento e a inclusão de atividades de extensão universitária no currículo do curso de Licenciatura em Artes Visuais, sob a forma de programas, projetos, cursos e eventos oferecidos à comunidade externa do *campus* de Curitiba I – EMBAP da Universidade Estadual do Paraná.



Art. 2º Este Regulamento tem por finalidade atender à Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior e regulamenta o disposto na Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, para o decênio 2014–2024, que assegura, no mínimo, dez por cento do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.

Parágrafo Único. O Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Artes Visuais da Universidade Estadual do Paraná, *campus* Curitiba I - EMBAP, atende ao disposto na Resolução nº 038/2020 – CEPE/UNESPAR e na Resolução nº 011/2021 – CEPE/UNESPAR, que altera a redação do Art. 9º da Resolução nº 038/2020 – CEPE/UNESPAR, a qual dispõe sobre o Regulamento da Curricularização da Extensão na Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

Art. 3º O objetivo da curricularização da extensão é inserir atividades no processo de formação dos estudantes que, através da interação com a comunidade externa, consolidem a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para uma formação adequada à

realidade brasileira e para a democratização do conhecimento acadêmico. Objetiva-se, assim, uma visão mais abrangente sobre a função social da formação acadêmica, estimulando a construção de sujeitos críticos e responsáveis por meio do diálogo e da reflexão sobre sua atuação na produção de conhecimento.

Art. 4º São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas ao *campus* de Curitiba I - EMBAP/UNESPAR e que estejam vinculadas à formação do bacharel em Artes Visuais, nos termos deste Regulamento, e conforme normas institucionais próprias.

Art. 4º São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente



as comunidades externa (podendo também envolver a comunidade interna da UNESPAR) ao *Campus* de Curitiba I - EMBAP/UNESPAR e que estejam vinculadas à formação do Licenciado em Artes Visuais, nos termos deste Regulamento, e conforme normas institucionais próprias.

Art. 5º São parte do PPC do Curso de Licenciatura em Artes Visuais as Ações Curriculares de Extensão (ACEC).

CAPÍTULO II

DA ESTRATÉGIA DE INSERÇÃO CURRICULAR

Art. 6º As atividades de extensão e cultura serão cumpridas conforme cada componente curricular determina, seguindo as orientações do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante – NDE da Licenciatura em Artes Visuais da UNESPAR, *campus* Curitiba I - EMBAP.

Art. 7º A carga horária das ACEC, indicada neste Regulamento, deve ser computada no conjunto de componentes curriculares do curso e deverá perfazer no mínimo 10% (dez por cento) da carga horária total do curso.

CAPÍTULO III

DA EXTENSÃO COMO COMPONENTES CURRICULARES

Art. 8º. As modalidades determinadas pelo Curso de Licenciatura em Artes Visuais da UNESPAR, *campus* Curitiba I - EMBAP, estão descritas nos incisos do art. 7º da Resolução nº 038/2020 CEPE/UNESPAR, sendo que haverá vinculação nos componentes curriculares, conforme quadro no Artigo 13.



Art. 9º. A composição curricular com fins de Curricularização da Extensão e Cultura para o cumprimento dos incisos do **caput** do art. 7º da Resolução nº 038/2020 - CEPE/UNESPAR envolve as ações descritas no art. 8º deste Regulamento, sempre com atividades dos estudantes orientadas por professores e, de forma colaborativa se for o caso, por agentes universitários, direcionadas e aplicadas à comunidade externa, de acordo com o perfil profissional.

Art. 9º. A composição curricular com fins de Curricularização da Extensão e Cultura para o cumprimento dos incisos do **caput** do art. 7º da Resolução nº 038/2020 - CEPE/UNESPAR envolve as ações descritas no art. 8º deste Regulamento, sempre com atividades dos estudantes orientadas por professores e, de forma colaborativa se for o caso, por agentes universitários, direcionadas e aplicadas à comunidade externa (podendo também envolver a comunidade interna da UNESPAR), de acordo com o perfil profissional.

Art. 10. O planejamento e as atribuições de acompanhamento das ACECs, assim como seu cumprimento e avaliação, serão de responsabilidade dos professores ministrantes das disciplinas.

§ 1º Os professores que desenvolvam atividades curriculares de extensão deverão registrá-las em seus planos de ensino, com indicação da carga horária.

§ 2º As ACECs devem propiciar a atuação dos estudantes como executores de atividades realizadas junto à comunidade externa.

§ 2º As ACECs devem propiciar a atuação dos estudantes como executores de atividades realizadas junto à comunidade externa (podendo também envolver a comunidade interna da UNESPAR).



CAPÍTULO IV

DA OPERACIONALIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA DE EXTENSÃO

Art. 11. A carga horária das atividades curriculares de extensão deverão ser cumpridas em diferentes modalidades, conforme indicado neste Regulamento.

Art. 12. A integralização das atividades curriculares de extensão será realizada de maneira individual e/ou coletiva pelos estudantes, tendo suas ações registradas pelos professores conforme orientações institucionais da UNESPAR.

Art. 13. A carga horária do componente curricular deverá ser integralizada no semestre de sua oferta, cumprindo-se a ementa prevista no PPC do curso de Licenciatura em Artes Visuais conforme o quadro abaixo:

COMPONENTE	INTEGRALIZAÇÃO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA
Atividades de extensão em disciplinas obrigatórias			
Parte da disciplina: Introdução ao Trabalho de Pesquisa	30 horas de estudo acerca de extensão na área de artes visuais	ACEC I	30h
Parte da disciplina: Psicologia da Educação	15 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	15h



Parte da disciplina: Fundamentos da Linguagem Visual I	15 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina 3	ACEC II	15h
Parte da disciplina: Fundamentos da Linguagem Visual II	15 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	15h
Totalidade da disciplina: Circuitos Artísticos I	30 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	30h
Totalidade da disciplina: Circuitos Artísticos II	30 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	30h
Parte da disciplina: Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes Visuais	32 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	32h
Parte da disciplina: Desenho Projetivo I	10 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	10h
Parte da disciplina: Desenho Projetivo II	10 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	10h
Parte da disciplina: Laboratório de Recursos Pedagógicos	18 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	18h
Parte da disciplina: Estágio Supervisionado I	25 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	25h
Parte da disciplina: Estágio Supervisionado II	25 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	40h
Parte da disciplina: Gravura I	15 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	15h



Parte da disciplina: Gravura II	15 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	15h
Parte da disciplina: Web Aprendizado	30 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir dos conteúdos da disciplina	ACEC II	30h
Total de horas de extensão em disciplinas obrigatórias			330 h
Atividades de extensão em disciplinas optativas, ações, cursos, eventos como integrantes da equipe executora			
Totalidade da atividade curricular: Seminário de apresentação de TCC	30h de desenvolvimento de projeto de extensão para difusão dos resultados do curso	ACEC III	50h
Ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes no PPC do curso	De acordo com as ações	ACEC III	
Cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR	De acordo com as ações	ACEC IV	
Projetos de extensão desenvolvidos em outras instituições de ensino superior	De acordo com as ações, máximo de 120h	ACEC V	
Mínimo de horas de extensão em ações, cursos e eventos como integrantes da equipe executora			50h
Total			380 h

Art. 14. Os componentes poderão ter caráter disciplinar ou interdisciplinar, conforme o planejamento dos professores responsáveis pelas atividades, respeitando as diretrizes do



UNESPAR

Universidade Estadual do Paraná

PPC do Curso Licenciatura em Artes Visuais.



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

Art. 15. Todas as atividades direcionadas à execução de programas e projetos relacionados à Curricularização da Extensão deverão ser cadastradas na Divisão de Extensão e Cultura do *campus* de Curitiba I - EMBAP/UNESPAR.

CAPÍTULO V

DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 16. Caberá aos membros do Colegiado da Licenciatura em Artes Visuais escolher a Comissão de ACEC, composta de até 3 membros do Colegiado, que contarão com carga horária especificada no Plano de Atividades Docentes. A Comissão de ACEC terá as seguintes atribuições:

I - Fornecer as orientações necessárias para a realização das ações de extensão durante o curso;

II - Promover reuniões com os docentes responsáveis pelas ações de extensão, quando necessário;

III - Promover o cumprimento deste Regulamento e a efetiva integralização da carga horária de ACEC.

IV - Analisar e validar as atividades extensionistas desenvolvidas pelos acadêmicos do curso, considerando a documentação comprobatória a partir das determinações do presente Regulamento.

Art. 17. Caberá aos docentes responsáveis pela execução das atividades de curricularização:

I - Propor, coordenar e executar as atividades;



II - Cadastrar os projetos de extensão na Divisão de Extensão e Cultura;

III - Acompanhar e avaliar o desenvolvimento dos estudantes durante a execução das atividades de curricularização da extensão;

IV – Entregar relatório final das atividades de acordo com o estabelecido no Regulamento e normativas da Extensão Universitária da UNESPAR.

Para as ACECs I e II, as atividades de extensão deverão estar previstas e descritas no Plano de Ensino da disciplina.

Art. 18. Caberá ao estudante:

I – Verificar quais disciplinas desenvolverão as ACEC como componente curricular, atentando para as atividades que estarão sob sua responsabilidade;

II – Comparecer aos locais programados para realização das propostas extensionistas;

III – Apresentar documentos, projetos, relatórios, quando solicitados pelos professores que orientam ACEC;

IV – Atentar para o cumprimento da carga horária de ACEC desenvolvida nas modalidades de programas, projetos, cursos e eventos, disciplinadas no Projeto Pedagógico do Curso;

V – Consultar a Comissão de ACEC sobre as possibilidades de participação em projetos e ações extensionistas desenvolvidas no âmbito da UNESPAR, as quais podem ser contabilizadas;

VI – Apresentar à Comissão de ACEC os certificados e comprovantes das atividades realizadas a fim de que sejam computadas as horas em documento próprio para devido registro da Secretaria de Controle Acadêmico.



CAPÍTULO VI

DO PROCEDIMENTO DE VALIDAÇÃO DAS ACEC

Art. 19. Para o aproveitamento e validação das atividades de ACEC, considera-se necessário:

I – Para as disciplinas que apresentarem carga-horária de ACEC, o acadêmico deverá ter aproveitamento em nota e frequência, caso o estudante não atinja o aproveitamento necessário, não será possível aproveitar a carga horária de extensão na disciplina.

II – Para as ações extensionistas realizadas no âmbito da UNESPAR, o acadêmico deverá apresentar o certificado de participação como integrante de equipe executora das atividades ou declaração do professor proponente da ação extensionista.

III – Para as ações extensionistas realizadas em outras instituições de Ensino Superior, o acadêmico deverá apresentar o certificado de participação como integrante de equipe executora das atividades.

Parágrafo único – O estudante é o responsável pelo gerenciamento das suas atividades correspondentes à ACEC, as quais deverão ser cumpridas ao longo do curso de graduação e descritas em formulário específico entregue à Comissão de ACEC para sua posterior

validação. Será de responsabilidade discente a contabilização das horas, o correto preenchimento do formulário e a organização em ordem cronológica dos documentos comprobatórios das atividades extensionistas realizadas, o material deverá ser entregue conforme indicação da Comissão de ACEC.

Art. 20. A Comissão de ACEC fará a verificação das horas de extensão realizadas pelo estudante, que serão validadas através da publicação de um edital no final do último ano do curso para envio à PROGRAD para comprovação da conclusão das ACEC's e posterior arquivamento.

CAPÍTULO VI

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS



Art. 21. As ACECs devem garantir que todos os estudantes atinjam a carga horária determinada, mesmo que a participação ocorra por grupos e em momentos diferentes para cada um ou para cada grupo.

Art. 22. As ACECs deverão ser avaliadas regularmente quanto a frequência e aproveitamento dos estudantes e quanto ao alcance e efetividade de seu planejamento, por meio de um processo de autoavaliação.

Art. 24. Os casos omissos serão resolvidos pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Artes Visuais, amparado pela legislação vigente.

Art. 25. Este regulamento entra em vigor na data 01 de janeiro de 2023.

Anexo V **Formulário das Ações Curriculares de Extensão e Cultura (ACEC's)**

Curso:

Estudante:

Ano/Série:

Modalidades de ACEC's	Descrição das Atividades	Carga horária	Data (mês/ano)
ACEC I Disciplina de caráter introdutório, apresentando			



<p>aos discentes a fundamentação teórica da extensão universitária, a legislação vigente sobre o tema e possibilidades de desenvolvimento de ações extensionistas, com carga horária anual máxima de 45h (quarenta e cinco horas).</p>			
<p>ACEC II Disciplinas obrigatórias e/ou optativas, com previsão de uma parte ou da totalidade de sua carga-horária destinada à participação dos discentes como integrantes da equipe executora de ações extensionistas cadastradas na UNESPAR.</p>			
<p>ACEC III Participação de discentes como integrantes das equipes executoras de ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes nos PPC's dos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR.</p>			
<p>ACEC IV Participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a</p>			



Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR.			
ACEC V Participação de discentes como integrantes das equipes executoras de atividades de extensão de outras instituições de ensino superior (Máximo 120 h)			
TOTAL de horas (mínimo de 10% da carga horária total do curso, conforme PPC)			

ANEXO VI

REQUERIMENTO PARA ANÁLISE E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES CURRICULARES DE EXTENSÃO E CULTURA (ACEC's)

Eu, _____, estudante regularmente matriculado do Curso Licenciatura em Artes Visuais, matrícula _____, do *campus* de Curitiba I – EMBAP da Universidade Estadual do Paraná, venho através deste requerer a análise e avaliação das Ações Curriculares de Extensão e Cultura (ACEC's) listadas no Formulário das Ações Curriculares de Extensão e



Cultura (ACEC's), conforme estabelece a Matriz Curricular do Curso e Resolução N° 038/2020.

Em Anexo, fotocópias dos comprovantes.

Curitiba, _____ de _____ de 20____.

(Assinatura do requerente)

Nome do requerente
Estudante do Curso Licenciatura em Artes Visuais



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
REITORIA

Protocolo: 19.698.349-0
Assunto: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO -
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023
Interessado: VANISSE SIMONE ALVES CORREA
Data: 27/01/2023 16:37

DESPACHO

Ao Diretor de Ensino da Prograd
Prof. Dr. Marcos Dorigão

Encaminho o processo em tela para análise e encaminhamentos.

Atenciosamente,

Ivone Ceccato
Chefe de Gabinete da Reitoria



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_7.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Ivone Ceccato (XXX.955.979-XX)** em 27/01/2023 16:37 Local: UNESPAR/REITORIA.

Inserido ao protocolo **19.698.349-0** por: **Ivone Ceccato** em: 27/01/2023 16:37.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
e926c3f98f3e2e6dee59025cc674751e.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
DIRETORIA DE ENSINO

Protocolo: 19.698.349-0
Assunto: PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO PARA APROVAÇÃO - LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS 2023
Interessado: VANISSE SIMONE ALVES CORREA
Data: 27/01/2023 17:01

DESPACHO

À
Profa Dra. Ivone Ceccato
Chefe de Gabinete
REITORIA - UNESPAR

O presente processo trata de uma solicitação de reestruturação do PPC de LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS CAMPUS DE CURITIBA I para ingressantes a partir de 2023 e encontra-se instruído com os documentos necessários para tramitação.

O PPC está retornando após diligência a e a versão objeto de análise encontra-se na folha 189.

Diante destas condições este processo encontra-se apto à emissão de **análise técnica da Câmara de Extensão e parecer da Câmara de Ensino do CEPE.**

Qualquer dúvida estamos à disposição.

Prof. Dr. Marcos Dorigão
Diretor de Ensino
PROGRAD - UNESPAR