



ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro:	PMPR/APMG		Protocolo:
Em:	15/08/2023 15:18		20.900.801-7
Interessado 1:	(CPF: XXX.XXX.529-38) CAP. QOPM DENIS WELLINTON VIANA		
Interessado 2:			
Assunto:	ENSINO SUPERIOR	Cidade:	SAO JOSE DOS PINHAIS / PR
Palavras-chave:	PROJETO DE PESQUISA, APROVACAO		
Nº/Ano	-		
Detalhamento:	PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PGLS CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TÉCNICA DE ENSINO- ACADEMIA POLICIAL MILITAR DO GUATUPÊ.		
Código TTD:	-		

Para informações acesse: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo>

POLÍCIA MILITAR - ACADEMIA POLICIAL MILITAR DO GUATUPÊ
DIVISÃO DE ENSINO - CHEFIA

Protocolo: 20.900.801-7
Assunto: PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PGLS CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TÉCNICA DE ENSINO-ACADEMIA POLICIAL MILITAR DO GUATUPÊ. COORDENADOR: TEN.-CEL. QOPM JOSÉ LUIZ BEGGIORA JUNIOR
Interessado: CAP. QOPM DENIS WELLINTON VIANA
Data: 15/08/2023 15:24

DESPACHO

Prezado Sr. Pró-Reitor

Prof Dr Molena.

Encaminho para apreciação a proposta do Curso de Pós-graduação (Lato Sensu) em Técnica de Ensino que está vinculado à Escola Superior de Segurança Pública da Academia Policial Militar do Guatupê (APMG), vinculado academicamente à Universidade Estadual do Paraná (Unespar).

Destaco que o presente curso já realizado no âmbito do ensino militar estadual e regulamentado pelo Decreto Estadual no 3874 de 16 de Junho de 1981, alterado pelo Decreto Estadual no 8390, de 18 de junho de 2013.

Respeitosamente,

Cap. QOPM Dênis Wellinton Viana,
Adjunto ao Chefe da Divisão de Ensino da APMG.



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_1.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Cap. Qopm Denis Wellington Viana (XXX.780.529-XX)** em 15/08/2023 15:24 Local: APMG/DE/CHEFIA.

Inserido ao protocolo **20.900.801-7** por: **Cap. Qopm Denis Wellington Viana** em: 15/08/2023 15:24.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
82061d4d28d746fd27c221ff817d5bf2.



Universidade Estadual do Paraná – Unespar
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação-
PRPPG
Diretoria de Pós-Graduação

ANEXO I

PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* – PGLS

Escola Superior de Segurança Pública- Campus Academia Policial Militar do Guatupê

Nome do curso:	Curso de Especialização em Técnica de Ensino
Coordenador(a):	Jose Luiz Beggiora Junior
Colegiado:	
Centro de Área:	
Câmpus:	Academia Policial Militar do Guatupê
Área do conhecimento:	Educação - Código CNPq: 7.08.00.00-6 o
<p>O projeto do Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Técnica de Ensino é uma proposta de capacitação oferecida a Oficiais Superiores, Intermediários e Subalternos dos quadros da Polícia Militar do Paraná e de outras instituições de Segurança Pública brasileiras e internacionais, com a participação de renomados docentes na área da Educação e da Educação Policial Militar. O curso na modalidade presencial, com duas disciplinas remotas (em consonância com o Plano Nacional de Segurança Pública), tem por finalidade capacitar gestores da Polícia Militar no processo de planejamento, formulação, implementação e avaliação de projetos educacionais institucionais como forma de contribuir para a “redução e o combate à criminalidade violenta contra a vida, atuando na salvaguarda da vida, do meio ambiente, do patrimônio e na proteção dos bens jurídicos coletivos, fortalecendo os vínculos estabelecidos com a sociedade, promovendo os direitos fundamentais do cidadão” (Paraná, 2021). Com dois meses e meio de duração, em tempo de dedicação integral, este curso oferecerá 33 (trinta e três) vagas. A carga horaria totaliza 360 (trezentas e sessenta) horas entre os módulos, seminários e a produção de materiais educacionais ligados ao campo da Segurança Pública.</p>	

Justificativa:

O CTE - Curso de Técnica de Ensino, foi criado através do Decreto Estadual N° 3874 de 16 de Junho de 1981, alterado pelo Decreto Estadual n° 8390, de 18 de junho de 2013. O Curso é criado para Oficiais da Polícia Militar do Paraná, com a finalidade de habilitar para o desempenho de atividades nos Estabelecimentos e Núcleos de Ensino da PMPR. Novos cenários e desafios são colocados nos processos educacionais de policiais militares, e sua análise não pode se restringir aos aspectos da formação policial, mas também alcançar a especialização, o aperfeiçoamento e a capacitação de policiais. Ainda, os processos educacionais de policiais militares necessitam levar em conta as variadas modalidades de ensino, especialmente após a pandemia da covid-19 quando os elementos da educação remota passaram a fazer-se presentes de forma mais contínua nos cenários educacionais da PMPR. Além disso, os processos de capacitação e de valorização dos profissionais de Segurança Pública e Defesa Social se fazem presentes na Política Nacional de Segurança Pública e Defesa Social (PNSPDS), no Plano Nacional de Segurança Pública e Defesa Social 2021-2030, na Política Estadual de Segurança Pública e Defesa Social e no Planejamento Estratégico da PMPR 2022-2035, os quais de forma articulada e sincrônica compreendem que os processos educacionais de profissionais de Segurança Pública são elementos de fundamental importância para assegurar melhores condições atendimento à população público-alvo das Políticas de Segurança Pública e de Defesa Social, bem como de possibilitar uma maior interação dos profissionais da área com conceitos atualizados e multidisciplinares para sua atuação. De forma inovadora, o presente curso de especialização será o primeiro a ser idealizado e realizado na Academia Policial Militar do Guatupê como status de Especialização *Lato Sensu* devidamente chancelado pela Universidade Estadual do Paraná em parceria de professores de diferentes *campi* da universidade

Objetivos:

O Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Técnica de Ensino se propõe a qualificar e formar gestores de Segurança Pública, visando ampliar e aprofundar conhecimentos na área da Educação Policial em intersecção com outras áreas afetas e propiciar aos participantes o desenvolvimento de suas habilidades em gestão para atuação no planejamento, formulação, implementação e avaliação de ações educativas no campo da Segurança Pública, com o seguintes objetivos:

- a. Habilitar Oficiais para o desempenho de atividades nos Estabelecimentos e Núcleos de Ensino da Polícia Militar do Paraná;
- b. Atualizar e aprofundar os conhecimentos dos Oficiais-Alunos, habilitando-os para o exercício das funções de Ensino na Polícia Militar do Paraná;
- c. Desenvolver competência de docência superior, entendendo o processo ensino-aprendizagem com os diversos atores educacionais;
- d. Propiciar conhecimentos, teóricos e práticos, e experiências na esfera do Ensino Policial;
- e. Utilizar linguagem técnica, fontes de informações e recursos, humanos e logísticos, para o desenvolvimento dos diversos cursos em desenvolvimento na PMPR;
- f. Conhecer os referências científicas relacionados ao ensino policial militar.
- g. Proporcionar aos Oficiais Policiais Militares, a possibilidade de intercambiar conhecimentos adquiridos na academia com aqueles do dia a dia das instituições de Segurança Pública;
- h. Qualificar e inovar os processos de trabalho e desempenho para maior eficiência, produtividade e economicidade da gestão educacional em Segurança Pública;
- i. Contribuir na manutenção e no desenvolvimento dos órgãos de Segurança Pública do Estado do Paraná.

Público Alvo:

Trinta e três vagas para Oficiais da Polícia Militar, sendo 4 (quatro) para Oficiais Superiores (majores), 12 (doze) para Oficiais Intermediários (capitães), 14 (catoreze) para Oficiais Subalternos (1º e 2º Tenentes) e até 3 (três) para Oficiais de outras Polícias Militares dos Estados Brasileiros.

Requisitos para inscrição:

Os requisitos para inscrição, seguem as elencadas pela Portaria de Ensino da PMPR e publicizadas no Edital nº 001 de abertura do concurso, conforme nota nº E0115- DEP/4.

a. Ser Major, Capitão, Primeiro Tenente ou Segundo Tenente do Quadro QOPM ou Capitão ou Primeiro Tenente do Quadro QEOPM; b. Não estar submetido a Conselho de Justificação; c. Não estar cumprindo prisão provisória, prisão preventiva, prisão civil, pena definitiva e nem cumprindo sentença condenatória criminal; d. Não estar respondendo a processo criminal comum ou militar, por ato de improbidade administrativa, ou ter contra si qualquer tipo de prisão provisória, em razão de crimes dolosos em geral, que atentem contra os valores éticos e morais da Corporação ou que afetem a honra militar, o pundonor militar ou o decore da classe; e. Não se encontrar em qualquer tipo de Licença Médica com afastamento total na data prevista para realização do Exame Intelectual (EI); f. Não estar de Licença Maternidade na data prevista para realização do Exame Intelectual (EI); g. Não ter realizado curso de mesma natureza e/ou com objetivo semelhante, seja na PMPR, seja em outras Instituições; h. Não estar agregado, conforme os art. 282 e 283 da Lei nº 1.943/1954 (Código da PMPR); i. Não ter o porte de arma suspenso; j. Não ter ficado afastado da atividade operacional, por Atestado Médico, nos últimos 12 (doze) meses, contados até a data prevista para a homologação das inscrições do presente certame, tendo como motivo transtornos mentais e de comportamento, listados na Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde (CID) na Categoria F; k. Dar ciência ao seu Diretor, Comandante ou Chefe.

Critérios/Etapas de seleção:

- 1ª Fase – Período de Inscrições, Validação e Homologação das Inscrições;
- 2ª Fase – Exame Intelectual (EI) - (eliminatório e classificatório);
- 3ª Fase – Avaliação de Saúde (AS) - (eliminatória);
- 4ª Fase – Indicações dos aprovados para frequência ao curso.

Carga Horária:	360 horas		
Mínimo de	30 vagas	Máximo de	33 vagas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

	Disciplina	Carga-horária	Ementa
01	Psicologia Escolar e Educacional	30	Psicologia como ciência e profissão. Atuações em Psicologia Escolar e Educacional. Noções de psicologia e desenvolvimento humano. Transtornos do neurodesenvolvimento e medicalização da educação. A queixa escolar, a produção do fracasso escolar e o funcionamento do trabalho pedagógico. Psicologia Escolar e Educacional no campo da formação em Segurança Pública.
02	Teorias Educacionais	20	Teorias que influenciaram e influenciam a Educação. As concepções históricas que marcaram o campo educacional. As teorias na prática pedagógica.
03	Teoria do Currículo	20	Concepções e teorias do currículo, relacionando-as às perspectivas pedagógicas, políticas, culturais identitárias e econômicas. Influências na formação profissional de Segurança Pública.
04	Estrutura do Ensino Policial Militar	15	O ensino na Constituição Federal. A Lei de Diretrizes Básicas da Educação Nacional e a legislação esparsa sobre a Educação, principalmente a referente ao ensino superior. O Sistema Estadual de Ensino no Paraná. O ensino estrutura de ensino na Lei de Organização Básica da PMPR. O ensino policial militar na legislação paranaense. O Curso de Formação de Oficiais como curso superior e suas normativas. Perspectivas comparadas de ensino em outras instituições policiais militares do Brasil.

05	Avaliação Escolar e Educacional	30	Avaliação como instrumento para planejamento e acompanhamento de ações educativas. Funções da avaliação. Procedimentos para construção da avaliação. Definição de critérios para avaliação da aprendizagem. Modalidades de avaliação. Medidas da aprendizagem. Processo de avaliação em larga escala avaliação institucional e avaliação em sala de aula.
06	Construção e Revisão Curricular	20	Currículos escolares de cursos em vigor na Polícia Militar do Paraná. Processo de construção de Projeto Pedagógico, Planos de Disciplina e Planos de Aula em consonância com as Teorias de currículo e as propostas da Matriz Curricular Nacional para formação de profissionais de Segurança Pública.
07	Organização do Trabalho Pedagógico	20	Organização e contextualização do trabalho pedagógico na Educação Básica. Elementos na cultura escolar que interferem na organização da escola projeto político pedagógico, currículo, planejamento uso do tempo/espço escolar. Os sujeitos e o processo da construção do conhecimento na escola.
08	Didática do Ensino Policial Militar	50	Estudo dos conceitos ligados a educação. Compreensão do processo de Comunicação Oral e das Técnicas de Ensino. Elaboração de Plano de aula Meios auxiliares de instrução. A disciplina militar no processo ensino aprendizagem. Os diversos documentos que orientam o currículo de uma instituição de ensino.
09	Avaliação da Prática de Ensino	40	Apresentação dos trabalhos de conclusão de curso pelos discentes: documentação de ensino, estrutura do processo de avaliação. Feedback dos avaliadores da disciplina.
10	Estatística e Análise Educacional	20	Importância e aplicação de conceitos básicos de estatística. A estatística como instrumento de pesquisa educacional. Instrumentos de análise de educação básica e superior. Análise de situações problemas.
11	Direitos Humanos Aplicados ao Ensino Policial Militar	15	O panorama dos Direitos Humanos no Brasil com foco na Segurança Pública e Ensino Policial Militar Educação em Direitos Humanos (concepções, tensões e buscas). Diretrizes do Plano Estadual de EDH Formação profissional como identidade de aproximação ou afastamento dos Direitos Humanos Transversalidade e Interdisciplinaridade em DH. Eixos articuladores e práticas formativas no contexto da atividade policial militar.
12	Novas Metodologias do Ensino e Aprendizagem	20	Sistemas educacionais comparados. Educação Corporativa e ensino por competências. Conceitos do processo ensino-aprendizagem. Neurociência e Aprendizagem - o papel da emoção. Princípios da Andragogia. Papel do professor no desenvolvimento da aprendizagem. Métodos de ensino-aprendizagem com maior participação do estudante e maior interação entre os sujeitos. Metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Processos de inovação no ensino Conceito de pílulas de conhecimento ou microlearning Desenvolvimento de projeto de microlearning (vídeo e canvas).
13	Elaboração de materiais para Educação à distância	30	Conceito de Educação a distância. Legislação. Criação e padronização do conteúdo. Planejamento e desenvolvimento de conteúdo.
14	Metodologia da Pesquisa	20	Formas de conhecimento da realidade. Conceito de ciência e de pesquisa científica. Tipos de pesquisa e tipos de relatórios científicos. Pesquisa científica em Segurança Pública. Busca de material em bases de dados científicos. Leitura crítica de documentos científicos. Pesquisa científica em educação. Discussões de pesquisas ligadas a formação policial e bombeiro militar.
15	Seminários em Educação Policial Militar	10	Seminários com profissionais da área da educação policial com o intuito de fomentar discussões a respeito de temáticas da atualidade em relação ao tema.



Planos de Ensino



01- Disciplina: Psicologia Escolar e Educacional
Docente: Karina Inês Paludo
Carga horaria: 30 horas-aula
Ementa Psicologia como ciência e profissão. Atuações em Psicologia Escolar e Educacional. Noções de psicologia e desenvolvimento humano. Transtornos do neurodesenvolvimento e medicalização da educação. A queixa escolar, a produção do fracasso escolar e o funcionamento do trabalho pedagógico. Psicologia Escolar e Educacional no campo da formação em Segurança Pública.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● Compreender a atuação da Psicologia, enquanto ciência e profissão, no campo do trabalho da Educação em interface com a Segurança Pública.● Aplicar, como profissional de Segurança Pública, os conhecimentos de Psicologia Escolar e Educacional nas atividades educativas desenvolvidas pela corporação.● Contribuir para a construção de uma concepção humanizada das relações de ensino e aprendizagem nos processos educativos em Segurança Pública.
Conteúdo <p>1) Psicologia como ciência e profissão: Concepções do senso comum sobre o profissional psicólogo; Possibilidades de atuação em Psicologia; Visão geral das teorias psicológicas; Conhecimento psicológico como saber científico.</p> <p>2) Atuações em Psicologia Escolar e Educacional: Conceito de Psicologia Escolar e Educacional; Campos de atuação da Psicologia no campo Escolar e Educacional; - Os personagens do cenário escolar; Reflexões sobre o cenário escolar na atualidade.</p> <p>3) Noções de Psicologia e Desenvolvimento Humano: Desenvolvimento e educação da Infância à Adulthood; Conflitos intergeracionais.</p> <p>4) Transtornos de neurodesenvolvimento e medicalização da educação: Classificações do DSM V sobre transtornos do neurodesenvolvimento; Transtornos de aprendizagem; Dificuldades escolares; Medicalização da educação.</p> <p>5) A queixa escolar, a produção do fracasso escolar e o funcionamento do trabalho pedagógico: Compreensão de queixa escolar; Produção do fracasso escolar; O funcionamento do trabalho pedagógico; Apoio psicopedagógico: o atendimento para além da aprendizagem.</p> <p>6) Psicologia Escolar e Educacional no campo da formação em Segurança Pública: Identidade dos profissionais de segurança pública (policiais e bombeiros militares); Perfil Profissiográfico dos profissionais de segurança pública; Conexões entre segurança pública e educação; A Psicologia na formação de profissionais de Segurança Pública.</p>
Procedimentos Metodológicos <p>O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback.

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias** – Uma introdução ao estudo de psicologia. 15ª ed. São Paulo: Ed. Saraiva: 2018.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D.; GROSS, D. **Desenvolvimento humano**. 12 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - APA. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. **Psicologia escolar e educacional**, v. 12, n. 2, p. 469-475, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/kgkH3QxCXKNNvxpbgPwL8Sj/?format=pdf&lang=pt>

BRASIL. Ministério da Justiça e Cidadania. Secretaria Nacional de Segurança Pública. **Matriz curricular nacional para ações formativas dos profissionais da área de segurança pública**. Coordenação: Andréa da Silveira Passos... [et al.]. Brasília : Secretaria Nacional de Segurança Pública, 2014. Disponível em: <https://goo.gl/whZmV0>.

BARBOSA, Deborah Rosária; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Psicologia educacional ou escolar? Eis a questão. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 16, n. 1, p. 163-173, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/jQhnhjsj8gZLFSXRPMTCh7mc/?lang=pt>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Psicologia Escolar: que fazer é esse?** FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2016. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP_Livro_PsinaEd_web.pdf

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA 08. **Manual de psicologia escolar - educacional** Ana Maria Cassins ... [et al.]. - Curitiba : Gráfica e Editora Unificado, 2007. Disponível em <https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/157.pdf>

OLIVEIRA, Karine Trarbach de; MORAES, Thiago Drumond. Saúde mental e trabalho em profissionais do corpo de bombeiros militar. **Rev. Psicol., Organ. Trab.**, Brasília , v. 21, n. 1, p. 1388-1397, mar. 2021. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572021000100011&lng=pt&nrm=iso

WINTER, Lilian Ester; ALF, Alexandra Machado. A profissão do policial militar: vivências de prazer e sofrimento no trabalho. **Rev. Psicol., Organ. Trab.**, Brasília , v. 19, n. 3, p. 671-678, set. 2019. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572019000300005&lng=pt&nrm=iso.

02- Disciplina: Teorias Educacionais
Docente: Marlete dos Anjos Silva Schaffrath
Carga horaria: 20 horas-aula
Ementa Teorias que influenciaram e influenciam a Educação. As concepções históricas que marcaram o campo educacional. As teorias na prática pedagógica.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● Conhecer as teorias que influenciaram o campo educacional ao longo da história;● Identificar as influências dentro das variadas práticas educacionais;● Compreender a importância de conhecer as teorias para melhorar a prática pedagógica.
Conteúdo <p>1) Teorias Educacionais: Conceito; Educação no contexto histórico-social; Teorias básicas (Piaget, Vigotski, Walon, Brofenbrenner)</p> <p>2) As teorias no cenário histórico, social e político: As teorias ao longo da história; Influências na prática pedagógica.</p> <p>3) Teorias educacionais sobre o ensino e a aprendizagem de adultos: A educação profissional; a educação no campo da Segurança Pública.</p>
Procedimentos Metodológicos <p>O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>
Avaliação <p>A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback.</p>
Bibliografia <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é EDUCAÇÃO. São Paulo: Brasiliense, 2004.</p> <p>GADOTTI, MOACIR. História das ideias pedagógicas. 6. ed. São Paulo: Ática, 1998.</p> <p>GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. História da Educação. 2.ed. São Paulo. Cortez, 2002.</p>

03- Disciplina: Teoria do Currículo
Docente: Dalton Gean Perovano
Carga horaria: 20 horas-aula.
Ementa Concepções e teorias do currículo, relacionando-as às perspectivas pedagógicas, políticas, culturais, identitárias e econômicas. Influências na formação profissional de Segurança Pública.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● Compreender onde se insere o ensino policial na legislação brasileira;● Identificar as normas que regem o ensino superior e se aplicam ao ensino policial militar;● Conhecer a estrutura de ensino da PMPR;● Compreender a legislação de ensino específica da PMPR.
Conteúdo <p>1) Construção dos Conceitos de Currículo: Análise etimológica dos termos; Definições de Currículo a partir do ponto de vista de teóricos da educação; Currículo e os tipos de Educação: Formal, Informal, Não Formal;</p> <p>2) Tendências do Pensamento Pedagógico Contemporâneo e a Construção Curricular: As Tendências do Pensamento Pedagógico e a Construção das Relações Ensino/Aprendizagem, Discutir sobre as práticas pedagógicas na PMPR; Tendência Liberal; Tendência Tradicional; Escola Renovadora Progressista (Diretiva e Não Divertiva); Tendência Tecnicista; Tendência Progressista; Tendência Libertadora; Tendência Libertária; Crítico-social dos Conteúdos;</p> <p>3) Dicussões sobre as dimensões sobre teorias de currículo e suas implicações nas práticas de ensino de profissionais de Segurança Pública: Escola e o Currículo Oculto; Elementos implícitos do Currículo Oculto na prática pedagógica;</p> <p>4) Matriz Curricular Nacional : Reflexões acerca da estrutura da Matriz Curricular Nacional e as práticas de Ensino na Polícia Militar do Paraná</p>
Procedimentos Metodológicos <p>O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>
Avaliação <p>A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback.</p>

Bibliografia

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 2ª ed. São Paulo: Cortez. Brasília, DF: MEC/UNESCO, 2003.

EYNG, Ana Maria. **Currículo escolar**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

KARPINSKI, M. T. Formação do oficial da polícia militar do Paraná. Curitiba, 2013, p. 127. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba. Disponível em <http://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/33832>. Acesso em 15 de junho de 2021.

LIMA, Michelle Fernandes. **A função do currículo no contexto escolar**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

LOPES, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Atos de currículo e autonomia pedagógica: o socioconstrucionismo curricular em perspectiva**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. **Trabalho e educação: uma perspectiva histórica**. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Fundamentos da Educação).

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SECRETARIA NACIONAL DE SEGURANÇA PÚBLICA. **Matriz curricular nacional para ações formativas dos profissionais da área de segurança pública**. Brasília: Secretaria Nacional de Segurança Pública, 2014.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SIQUEIRA, H. S. G. **Performance sob uma lógica tecnicista**. Disponível em: www.angelfire.com/sk/holgonsi/performance.html. Acesso em 2 maio 2020. TRICHES, I. J. et al. **Fundamentos filosóficos da educação**. Curitiba: Iesde, 2009.

VASCONCELOS, Maria Lucia Marcondes Carvalho. **Conceitos de educação em Paulo Freire**. 6. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo, SP: Mack Pesquisa – Fundo Mackenzie de Pesquisa, 2014.

04- Disciplina: Estrutura do Ensino Policial
Docente: Reinaldo Anderson Alves Machado
Carga horaria: 15 horas-aula.
<p>Ementa</p> <p>O ensino na Constituição Federal. A Lei de Diretrizes Básicas da Educação Nacional e a legislação esparsa sobre a Educação, principalmente a referente ao ensino superior. O Sistema Estadual de Ensino no Paraná. O ensino estrutura de ensino na Lei de Organização Básica da PMPR. O ensino policial militar nas legislação paranaense. O Curso de Formação de Oficiais como curso superior e suas normativas Perpectivas comparadas de ensino em outras instituições policiais militares do Brasil.</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender onde se insere o ensino policial na legislação brasileira; ● Identificar as normas que regem o ensino superior e se aplicam ao ensino policial militar; ● Conhecer a estrutura de ensino da PMPR; ● Compreender a legislação de ensino específica da PMPR. ● Estabelecer comparações com a estrutura do ensino da PMPR com outras instituições policiais brasileiras.
<p>Conteúdo</p> <p>1) O ensino militar na Legislação Federal: Autonomia Universitária (art. 207 da Constituição Federal); - Ensino militar e Sistemas Estaduais de Ensino (arts. 10, 17 e 83 da LDB); O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES - Lei nº 10.681/2004).</p> <p>2) O Sistema Estadual de Ensino no Paraná: A estrutura do Sistema Estadual de Ensino no Paraná (Lei Estadual nº 4.978/1964; Decreto Estadual nº 1.419/2019; Credenciamento, autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de IES e cursos; Inserção do ensino policial militar no Sistema Estadual de Ensino (Decreto Estadual nº 4.491/2012, Lei Estadual nº 17.590/2013, Decreto Estadual nº 9.538/2013); Estatuto e Regimento Geral da UNESPAR e do COU Unespar;</p> <p>3) A estrutura de ensino da PMPR: Estrutura atual de ensino na LOB (arts. 9º, V; 14, II; 15, I 17 e 29 da LOB);</p> <p>4) Análise comparada da estrutura de Ensino de outras instituições policiais militares brasileiras</p>
<p>Procedimentos Metodológicos</p> <p>O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>
<p>Avaliação</p> <p>A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback.</p>

Bibliografia

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.

CORDEIRO, Bernadete Moreira Pessanha. **Direitos humanos: uma perspectiva interdisciplinar e transversal, referencial prático para docentes do ensino policial**. S. I.: Comitê Internacional da Cruz Vermelha, 2003.

PASSOS, Andréa da Silveira (Coord.). **Matriz curricular nacional para ações formativas dos profissionais da área de segurança pública**. Brasília: SENASP/MJ, 2014.

05- Disciplina: Avaliação Escolar e Educacional
Docente: Antenógines Leonel Pedroso
Carga horaria: 15 horas-aula.
Ementa Avaliação como instrumento para planejamento e acompanhamento de ações educativas. Funções da avaliação. Procedimentos para construção da avaliação. Definição de critérios para avaliação da aprendizagem. Modalidades de avaliação. Medidas da aprendizagem. Processo de avaliação em larga escala, avaliação institucional e avaliação em sala de aula.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● Compreender os conceitos básicos de avaliação de aprendizagem;● Aplicar os conhecimentos para a construção da avaliação;● Identificar os critérios e modalidades de avaliação ;● Compreender processos de avaliação em larga escala, avaliação institucional e avaliação de sala de aula.
Conteúdo <ol style="list-style-type: none">1) Conceitos básicos de avaliação de aprendizagem2) Procedimentos para construção da avaliação em larga escala, institucional e de sala de aula.3) Instrumentos de avaliação segundo a Matriz Curricular Nacional da SENASP4) Instrumentos de avaliação segundo a NOTARA.5) Avaliação na educação à distância.6) Processos de avaliação dos docentes e do curso.
Procedimentos Metodológicos <p>O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback.

Bibliografia

BRASIL. Ministério da Justiça e Cidadania. Secretaria Nacional de Segurança Pública. **Matriz curricular nacional para ações formativas dos profissionais da área de segurança pública**. Coordenação: Andréa da Silveira Passos... [et al.]. Brasília : Secretaria Nacional de Segurança Pública, 2014.

DEMO, Pedro. **Avaliação Qualitativa**. 10 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: reelaborando conceitos e recriando a prática**. 2. ed. Ver. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2005.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação de aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PARANÁ. Polícia Militar. Portaria do Comando-Geral n. 243, de 26 de fevereiro 2008. **Aprova as Normas Técnicas para Avaliação do Rendimento e da Aprendizagem**. Aditamento ao Boletim Geral n. 038, de 27 de fev. 2008, Paraná, Curitiba, 27 de fev. 2008.

06- Disciplina: Construção e Revisão Curricular

Docente: Ilson de Oliveira Junior

Carga horária: 20 horas-aula.

Ementa

Currículos escolares de cursos em vigor na Polícia Militar do Paraná. Processo de construção de Projeto Pedagógico, Planos de Disciplina e Planos de Aula em consonância com as Teorias de currículo e as propostas da Matriz Curricular Nacional para formação de profissionais de Segurança Pública.

Objetivos

- Analisar currículos de cursos de formação em vigor na Polícia Militar do Paraná;
- Discutir a construção curricular a partir de modelos existentes na Polícia Militar do Paraná;
- Elaborar propostas de alterações em planos de disciplina e matrizes curriculares de cursos em vigor na Polícia Militar do Paraná;

Conteúdo

1) **Análise Curricular:** Estudo do currículo a partir de Projetos Pedagógicos; discussões acerca de propostas curriculares e práticas pedagógicas; Percepções do currículo oculto no currículo formal; Elaboração de propostas de currículo.

2) **Projeto Político Pedagógico:** Análise documental de projetos vigentes na Corporação; Discussões acerca das estruturas pedagógicas presentes no Projeto Político Pedagógico;

3) **Matriz Curricular:** Análise de Matrizes Curriculares de cursos da Polícia Militar do Paraná; Construção de Matrizes Curriculares a partir da Matriz Curricular Nacional;

4) **Plano de Disciplina:** Análise de planos de disciplina; Construção das disciplinas e seus planos;

5) **Plano de Aula:** Relações entre matrizes curriculares, projetos pedagógicos e a prática pedagógica no plano de aula; Criação de Planos de Aula;

Procedimentos Metodológicos

O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos. A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwriting, exposição dialogadas e aulas práticas.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback

Bibliografia

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 2ª ed. São Paulo: Cortez. Brasília, DF: MEC/UNESCO, 2003.

EYNG, Ana Maria. **Currículo escolar**. Curitiba: InterSaber, 2012.

KARPINSKI, M. T. Formação do oficial da polícia militar do Paraná. Curitiba, 2013, p. 127. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba. Disponível em <http://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/33832>. Acesso em 15 de junho de 2021.

LIMA, Michelle Fernandes. **A função do currículo no contexto escolar**. Curitiba: InterSaber, 2012.

LOPES, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Atos de currículo e autonomia pedagógica: o socioconstrucionismo curricular em perspectiva**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. **Trabalho e educação: uma perspectiva histórica**. Curitiba: InterSaber, 2012. (Série Fundamentos da Educação).

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SECRETARIA NACIONAL DE SEGURANÇA PÚBLICA. **Matriz curricular nacional para ações formativas dos profissionais da área de segurança pública**. Brasília: Secretaria Nacional de Segurança Pública, 2014.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SIQUEIRA, H. S. G. **Performance sob uma lógica tecnicista**. Disponível em: <www.angelfire.com/sk/holgonsi/performance.html>. Acesso em 2 maio 2020. TRICHES, I. J. et al. **Fundamentos filosóficos da educação**. Curitiba: Iesde, 2009.

VASCONCELOS, Maria Lucia Marcondes Carvalho. **Conceitos de educação em Paulo Freire**. 6. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes: São Paulo, SP: Mack Pesquisa – Fundo Mackenzie de Pesquisa, 2014.

07- Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico
Docente: Adriana Tessaro Will
Carga horaria: 20 horas-aula.
Ementa Organização e contextualização do trabalho pedagógico na Educação Básica. Elementos na cultura escolar que interferem na organização da escola: projeto político pedagógico, currículo, planejamento, uso do tempo/espço escolar. Os sujeitos e o processo da construção do conhecimento na escola.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● Contextualizar as relações de ensino e aprendizagem no cenário da Educação Básica.● Compreender a função e a aplicação do Projeto Político Pedagógico.● Analisar as atividades e papéis desempenhados pelos diversos sujeitos do cenário escolar.
Conteúdo <ol style="list-style-type: none">1) Organização e contextualização do trabalho pedagógico na Educação Básica: as atividades do profissional pedagogo em ambiente escolar; a realidade do trabalho pedagógico no âmbito dos Colégios da Polícia Militar do Paraná.2) Elementos na cultura escolar que interferem na organização da escola: projeto político pedagógico, currículo, planejamento, uso do tempo/espço escolar.3) Os sujeitos e o processo da construção do conhecimento na escola: os professores, os funcionários, os estudantes, os familiares e a comunidade escolar.
Procedimentos Metodológicos <p>O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>
Avaliação <p>A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback</p>
Bibliografia <p>LIBÂNEO. José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5a edição. Revista ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.</p> <p>SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.</p> <p>SAVIANI, Nereide. Saber Escolar, Currículo e Didática: Problemas da Unidade Conteúdo/Método no processo pedagógico. 4ª ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2003. (Coleção educação contemporânea).</p> <p>VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.). Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. 17. ed. São Paulo: Papirus, 2004.</p>

08- Disciplina: Didática do Ensino Policial Militar
Docente: Marcelo Toniolo de Oliveira
Carga horaria: 50 horas-aula
Ementa Estudo dos conceitos ligados a educação. Compreensão do processo de Comunicação Oral e das Técnicas de Ensino. Elaboração de Plano de aula. Meios auxiliares de instrução. A disciplina militar no processo ensino aprendizagem. Os diversos documentos que orientam o currículo de uma instituição de ensino.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● Conhecer os conceitos ligados a educação;● Compreender o processo de Comunicação Oral;● Conhecer as diferentes Técnicas de Ensino aplicadas ao ensino PM;● Executar atividades práticas de Comunicação Oral;● Elaborar Plano de aula;● Compreender a importância da disciplina militar no processo ensino aprendizagem;● Compreender o papel do professor em relação ao currículo da instituição de ensino;● Identificar diversos documentos que orientam o currículo de uma instituição de ensino.
Conteúdo <p>1) Conceitos Básicos ligados a Educação: Conceito de Educação; Conceito de Ensino; Conceito de Pedagogia; Conceito de Didática; Conceito de Aula; Conceito de Conhecimento Científico; - Conceito de Conhecimento Teórico; Conceito de Conhecimento Empírico; Conceito de Conhecimento Objetivo e Subjetivo; Conceito de Senso Comum.</p> <p>2) Processo da Comunicação Oral: Voz; Características da voz; Defeitos da voz; Aspectos que contribuem com uma boa voz; Oratória; A importância da Expressão Corporal na Comunicação Oral; Hábitos que contribuem na Comunicação Oral; Obstáculos da Comunicação Oral.</p> <p>3) Técnicas de Ensino: - As diversas Técnicas de ensino que podem ser aplicadas ao Ensino PM.</p> <p>4) Plano de Aula: Definição de Tema; Elaboração de Justificativa de Aula; Elaboração de Objetivos; Seleção de Conteúdos; Definição da Técnica de Ensino a ser utilizada; Definição dos recursos audiovisuais/ meios auxiliares ao ensino a serem utilizados; Elaboração de Avaliação da Aprendizagem.</p> <p>5) Disciplina Militar aplicada ao Ensino: Conceito de Disciplina; Conceito de Disciplina Militar, Conceito de Disciplina Escolar; - Relação Liberdade versus autoridade.</p> <p>6) Documentos que orientam o currículo de uma instituição de ensino: Proposta Política Pedagógica; Projeto de Desenvolvimento Institucional; Projeto Pedagógico de Curso; Regulamentos/Regimentos Internos.</p>
Procedimentos Metodológicos <p>O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>
Avaliação <p>A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback</p>

Bibliografia

COSTA, G. M. S. **Algumas considerações sobre as formas de poder disciplina x privilégio e status e suas relações com pesquisas educacional: as contribuições de foucault.** In: XXIV SEMANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS - TEMAS: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS. Campinas, 2013.

GARCIA, Joe. **A indisciplina e seus impactos no currículo escolar.** 01 de Abril de 2013. Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/553/a-indisciplina-e-seus-impactos-no-curriculo-escolar1>

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir. Nascimento da Prisão.** Trad. Raquel Ramalhete. Rio de Janeiro: Ed. Vozes 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LOBO, Jorge Luís Faria. ZELINSKI, Cesar Renato. BONDARUK Roberson Luiz. **Manual do Instrutor da PMPR.** 1ª ed. Curitiba: AVM, 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

09- Disciplina: Avaliação da Prática de Ensino
Docente: Marcelo Toniolo de Oliveira
Carga horaria: 40 horas
Ementa Apresentação dos trabalhos de conclusão de curso pelos discentes: documentação de ensino, estrutura do processo de avaliação. Feedback dos avaliadores da disciplina.
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender os conceitos básicos das disciplinas do curso; ● Aplicar os conhecimentos de forma interdisciplinar para construir um curso EaD; ● Identificar pontos favoráveis e desafiadores no processo de construção do curso; ● Investigar possíveis aplicações dos cursos desenvolvidos para a corporação.
Conteúdo 1) Apresentação dos trabalhos de conclusão de curso. 2) Produção de documentação de ensino. 3) Organização e apresentação de aula presencial. 4) Discussão do processo de construção da aula.
Procedimentos Metodológicos O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos. A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de

<p>tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>
<p>Avaliação A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback</p>
<p>Bibliografia</p> <p>BRASIL. Ministério da Justiça e Cidadania. Secretaria Nacional de Segurança Pública. Matriz curricular nacional para ações formativas dos profissionais da área de segurança pública. Coordenação: Andréa da Silveira Passos... [et al.]. Brasília : Secretaria Nacional de Segurança Pública, 2014.</p> <p>PARANÁ. Polícia Militar. Portaria do Comando-Geral n. 243, de 26 de fevereiro 2008. Aprova as Normas Técnicas para Avaliação do Rendimento e da Aprendizagem. Aditamento ao Boletim Geral n. 038, de 27 de fev. 2008, Paraná, Curitiba, 27 de fev. 2008.</p> <p>PARANÁ. Polícia Militar. Portaria do Comando-Geral n. 330, de 14 de março de 2014. Aprova a Portaria de Ensino da PMPR. Curitiba, 2014.</p>

10- Disciplina: Estatística e Análise Educacional
Docente : Thiago Silva Piola
Carga horaria: 20 horas-aula
<p>Ementa Importância e aplicação de conceitos básicos de estatística. A estatística como instrumento de pesquisa educacional. Instrumentos de análise de educação básica e superior. Análise de situações problemas.</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender os conceitos básicos de estatística; ● Aplicar a estatística na pesquisa educacional; ● Identificar os instrumentos de análise da educação básica e superior; ● Investigar situações problemas.
<p>Conteúdo</p> <p>1) Conceitos básicos de estatística</p> <p>2) Estatística como instrumento de pesquisa educacional</p> <p>3) Instrumento de avaliação da educação básica (IDEB)</p> <p>4) Sistema de avaliação da educação superior (SINAES)</p>
<p>Procedimentos Metodológicos O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.</p>

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback

Bibliografia

GONÇALVES, Fernando Antonio **Estatística Descritiva: uma introdução.** São Paulo:Atlas, 1978

LEVIN, Jack **Estatística Aplicada às Ciências Humanas.** São Paulo:Harper & Row do Brasil, 1977

NICK, Eva & KELNER, Sheillah **Fundamentos de Estatística para as Ciências do Comportamento.** Rio de Janeiro:Renes, 1971

OLIVEIRA, Terezinha **Estatística Aplicada à Educação: Descritiva.** Rio de Janeiro: LTC. 1983 TOLEDO, Geraldo Luciano & OVALE, Ivo Izidoro **Estatística básica.**

11- Disciplina: Direitos Humanos Aplicados ao Ensino Policial Militar

Docente: Alison Sczepanski

Carga horaria : 15 horas-aula

Ementa

O panorama dos Direitos Humanos no Brasil com foco na Segurança Pública e Ensino Policial Militar. Educação em Direitos Humanos (concepções, tensões e buscas). Diretrizes do Plano Estadual de EDH. Formação profissional como identidade de aproximação ou afastamento dos Direitos Humanos. Transversalidade e Interdisciplinaridade em DH. Eixos articuladores e práticas formativas no contexto da atividade policial militar.

Objetivos

- .Compreender a relação dos Direitos Humanos com o Ensino Policial Militar a partir das diretrizes nacionais e estaduais sobre a temática.
- Entender o contexto da Educação em Direitos Humanos como fundamental para a Segurança Pública.
- Aplicar, como profissional de Segurança Pública, os conhecimentos da Educação em Direitos Humanos nas atividades educativas desenvolvidas pela corporação.
- Contribuir para a construção de uma concepção humanizada das relações de ensino e aprendizagem nos processos educativos em Segurança Pública.

Conteúdo

1) O panorama dos Direitos Humanos no Brasil com foco na Segurança Pública e Ensino Policial Militar: Resgate conceitual dos Direitos Humanos (dignidade humana); Panorama estatístico e qualitativo dos Direitos Humanos no Brasil; Atuação das forças de Segurança Pública em Direitos Humanos; Panorama do Ensino Policial Militar no Brasil; Diretrizes Estaduais sobre Direitos Humanos (Plano Estadual).

2) Educação em Direitos Humanos: Conceito de Educação em Direitos Humanos; Concepções, tensões e buscas necessárias para a sua efetivação.

3) Formação profissional como identidade de aproximação ou afastamento dos Direitos Humanos: Formação da identidade profissional do policial militar; O “Ser humano” policial militar; Igualdade essencial e dignidade da pessoa humana.

4) Transversalidade e Interdisciplinaridade em DH: Conceituação, aproximações e distanciamentos; Matriz Curricular Nacional (eixos articuladores e práticas formativas); Aplicação dos conceitos na construção e desenvolvimento de práticas no ensino policial militar.

Procedimentos Metodológicos

O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos. A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwriting, exposição dialogadas e aulas práticas.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback

Bibliografia

BOBBIO, Norberto. **A Era dos direitos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

BRASIL, Ministério da Justiça. Secretaria Nacional de Segurança Pública. **Matriz Curricular Nacional para Ações Formativas dos Profissionais da Área de Segurança Pública**.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. **Educação em Direitos Humanos: questões pedagógicas**. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5544394/mod_resource/content/2/Educac%CC%A7a%CC%83o%20em%20direitos%20humanos%20questo%CC%83es%20pedago%CC%81gicas%20-%20Vera%20Maria%20Candau.pdf

CANDAU, Vera Maria Ferrão; SACAIVINO, Susana Beatriz. **Educação em direitos humanos e formação de educadores**. Educação, Porto Alegre, v. 36, n. 1, p. 59-66, jan.-abr. 2013. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/12319/8741>

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. 7ª ed. São Paulo. Saraiva, 2010.

FÓRUM BRASILEIRO DE SEGURANÇA PÚBLICA. **17º Anuário Brasileiro de Segurança Pública**. São Paulo: Fórum Brasileiro de Segurança Pública, 2023. Disponível em: <https://forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2023/07/anuario-2023.pdf>

HUNT, Lynn. **A invenção dos direitos humanos: uma história** / Lynn Hunt; tradução Rosaura Eichenberg.— São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

ORGANIZAÇÃO DOS ESTADOS AMERICANOS. **Situação dos direitos humanos no Brasil**: Aprovado pela Comissão Interamericana de Direitos Humanos em 12 de fevereiro de 2021 / Comissão Interamericana de Direitos Humanos.

PARANÁ. Polícia Militar. Portaria do Comando-Geral nº 273, de 8 de março de 2022 (Alterada pela Portaria CG 791, de 26 de agosto de 2022); (Alterada pela Portaria CG 805, de 6 de setembro de 2022). **Aprova o Planejamento Estratégico da PMPR 2022/2035, composto do Plano Estratégico, do Mapa Estratégico e da Carteira de Projetos e dá outras providências**.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos. Escola de Educação em Direitos Humanos. Comitê de Educação em Direitos Humanos. **Plano Estadual de Educação em Direitos Humanos do Paraná**. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação; Conselho Estadual de Educação do Paraná, 2015, 70 p. Disponível em: https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2019-12/plano_estadual_edh_0.pdf

BARBOZA, Miriane da Silva Santos. **Educação em direitos humanos em uma instituição militar**. 2013. 272 f. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2013.

BRASIL, Ministério da Educação. **Direitos Humanos na Educação Superior: Subsídios para a Educação em Direitos Humanos na Pedagogia** / Lúcia de Fátima Guerra Ferreira, Maria de Nazaré Tavares Zenaide, Adelaide Alves Dias (Organizadoras)- João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010. 388p. Disponível em: <http://www.cchla.ufpb.br/ncdh/wp-content/uploads/2015/11/2010.D.H-NA-EDUCA%C3%87%C3%83O-SUPERIOR.-PEDAGOGIA.pdf>

CANDAU, Vera Maria. **Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença**. Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 37 jan./abr. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5szsvwMvGsvPkGnWc67BjtC/?format=pdf&lang=pt>

CARRASCO, Jorge Carlos. **Direitos humanos e segurança pública: prioridades conflitantes**. 2015. 123 f. Tese (Doutorado) - Curso de Direito, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2015.

CONDE, D. G. Direitos Humanos e a cultura organizacional das instituições policiais. **Revista Brasileira de Segurança Pública**, [S. l.], v. 16, n. 2, p. 104–121, 2022. DOI: 10.31060/rbsp.2022.v16.n2.1329. Disponível em: <https://revista.forumseguranca.org.br/index.php/rbsp/article/view/1329>.

FERREIRA, James Jácio; SOBRINHO, Waldenir Soares Paraense. Educação em Direitos Humanos na Formação Policial Militar. **Revista Científica de Pesquisa em Segurança Pública**, Cuiabá, v. 17, n. 1, p. 9-35, jan.-abr. 2017.

GOMES FRANÇA, F.; GOMES, J. L. de F. "**Se não aguentar, corra!**": um estudo sobre a pedagogia do sofrimento em um curso policial militar. Revista Brasileira de Segurança Pública, [S. l.], v. 9, n. 2, 2015. DOI: 10.31060/rbsp.2015.v9.n2.506. Disponível em: <https://revista.forumseguranca.org.br/index.php/rbsp/article/view/506>.

LAFER, Celso. **A reconstrução dos direitos humanos: um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt**. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

LOPES, Cleber da Silva; RIBEIRO, Ednaldo Aparecido; TORDORO, Marcos Antonio. Direitos Humanos e Cultura Policial na Polícia Militar do Estado do Paraná. **Sociologias**, [S.L.], v. 18, n. 41, p. 320-353, abr. 2016.

MOTA, Helena de Assis. **Democracia e Educação em Direitos Humanos no Brasil: resistência e possibilidades da defesa da plataforma humanista no cenário político nacional e mundial**. Revista *Filos. e Educ.*, Campinas, SP, v.12, n.2, p.1126-1147, maio/ago. 2020 – ISSN 1984-9605

NEVES, Paulo Sérgio da Costa; RIQUE, Célia; FREITAS, Fábio. **Polícia e democracia: desafios à educação em direitos humanos**. Prefácio: ADORNO, Sérgio. Recife: Gajop ; Bagaço, 2002.

PONCIONI, Paula. **Tornar-se policial: o processo de construção da identidade profissional do policial nas academias de polícia**. – 1. ed. – Curitiba: Appris, 2021. 393 p.

REZENDE, João Vicente Capello. **As músicas militares e a institucionalização da tortura pelos órgãos de Segurança Pública**. Revista *Liberdades*, Ed. 24. Jul./Dez. 2017. Publicação do Instituto Brasileiro de Ciências Criminais. Disponível em: <https://ibccrim.org.br/publicacoes/redirecionalLeituraPDF/7491>

SCHABBACH, Leticia Maria. "**Com a lei debaixo do braço**": direitos humanos, formação e trabalho policial. *Dilemas*. Rio de Janeiro, RJ. Vol. 8, n. 1 (jan./mar. 2015), f. 158-188, 2015.

SILVA, C.T.R; BANDEIRA, J.A.R; MENEZES, A.B.N.T. **Educação para uma cultura de Direitos Humanos: compartilhamento intersubjetivo de valores**. Scielo, 2021.

SOUZA, Adilson Paes de. **A Educação em Direitos Humanos na Polícia Militar**. 2012. 156 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Direito, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

VIANA, Dênis Wellington. **Entre a academia militar e a rua**: um estudo sobre a formação e a prática de policiais militares na perspectiva da educação e da psicologia social comunitária. 267 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Setor de Educação, UFPR, Curitiba, 2018.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. **O Sujeito da Segurança Pública, a Garantia e a Promoção dos Direitos Humanos e a Segurança Cidadã**. Revista Brasileira de Ciências Policiais. Brasília, v. 13, n. 7, p. 111-140, Jan.-Abr./2022. Disponível em: https://periodicos.pf.gov.br/index.php/RBCP/article/view/893/pdf_8

12- Disciplina: Novas Metodologias de Ensino e Aprendizagem
Docente: Heloá Costa Borim Christinelli
Carga horária: 20 horas-aula
Ementa Sistemas educacionais comparados. Educação Corporativa e ensino por competências. Conceitos do processo ensino-aprendizagem. Neurociência e Aprendizagem - o papel da emoção. Princípios da Andragogia. Papel do professor no desenvolvimento da aprendizagem. Métodos de ensino-aprendizagem com maior participação do estudante e maior interação entre os sujeitos. Metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Processos de inovação no ensino. Conceito de pílulas de conhecimento ou microlearning. Desenvolvimento de projeto de microlearning (vídeo e canvas).
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender as peculiaridades do ensino para adultos; ● Identificar a aplicação da neurociência e da emoção na aprendizagem; ● Conhecer metodologias ativas; ● Planejar aulas utilizando metodologias ativas; ● Desenvolver projeto de microlearning.
Conteúdo <p>1) Educação Corporativa e ensino por competências: Educação Corporativa; - Princípios da Andragogia; CHAVE - conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e experiência.</p> <p>2) Neurociência e aprendizagem: Aprendizagem emocional</p> <p>3) Metodologias ativas: - <i>Storytelling</i>; Pílulas do Conhecimento (<i>microlearnig</i>); Sala de Aula Invertida (<i>flipped classroom</i>); Outras metodologias ativas; Uso de ferramentas digitais.</p>
Procedimentos Metodológicos O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.
Avaliação A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback

Bibliografia

ALCÂNTARA, Elisa F. S. (Org). **Inovação e Remoção Acadêmica: Guia prático de utilização de metodologias ativas**. Volta Redonda, RJ: FERP, 2020.179 p. Disponível em: <<http://www.ugb.edu.br>>. Acesso em: 15. nov. 20.

GUERRA, Leonor Bezerra. **O Diálogo entre a Neurociência e a Educação: da euforia aos desafios e possibilidades**. Material do Curso de pós-graduação em Educação Transformadora. PUC RS. 2020.

LOBO, Jorge Luiz Farias; ZELINSKI, Cezar Renato; BONDARUK, Roberson Luiz. **Manual do instrutor da PMPR**. Curitiba: AVM, 2006. 169 p. (Publicações técnicas, v. 19). ISBN 8590599019.

13- Disciplina: Elaboração de materiais para Educação à distância

Docente :Plataforma do Ministério da Justiça e Segurança Pública

Carga horaria: 30 horas-aula

Ementa

Conceito de Educação a distância. Legislação. Criação e padronização do conteúdo. Planejamento e desenvolvimento de conteúdo.

Objetivos

- Analisar e produzir conteúdos e materiais de apoio;
- Conhecer as ferramentas tecnológicas utilizadas na instituição;
- Propor metodologias educacionais voltadas para o processo de ensino/aprendizagem;
- Incentivar a produção acadêmico-profissional com a intenção de aliar teoria com a prática;
- Criar e entender a importância do material de marketing virtual;

Conteúdo

- 1) **Conceito, características, legislação e código de conduta do aluno:** EAD – o que é; Características do ensino a distância; Legislação – propostas PMPR; Código de conduta do aluno – orientações de comportamento dentro do sistema;
- 2) **Utilização da ferramenta e produção de materiais:** Apresentação moodle – ambiente de produção e homologação; Introdução a produção de materiais; Passo a passo da utilização da ferramenta para criação de cursos.
- 3) **Novos materiais instrucionais:**Produção de mídias – canais educacionais e podcast; Layout – Power Point e outros; Infográficos; Utilização de imagens; Padronização do material;

Procedimentos Metodológicos

O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback

Bibliografia

SILVA, Alexandre José de Carvalho. **Guia prático de metodologias ativas com o uso de tecnologias digitais da informação e comunicação**. Lavras:UFLA, 2020.

14- Disciplina: Metodologia da Pesquisa

Docente: Plataforma do Ministério da Justiça e Segurança Pública

Carga horaria: 20 horas-aula.

Ementa

Formas de conhecimento da realidade. Conceito de ciência e de pesquisa científica. Tipos de pesquisa e tipos de relatórios científicos. Pesquisa científica em Segurança Pública. Busca de material em bases de dados científicos. Leitura crítica de documentos científicos. Pesquisa científica em educação. Discussões de pesquisas ligadas a formação policial e bombeiro militar.

Objetivos

- Diferenciar as formas de conhecimento da realidade;
- Compreender o processo de produção científica;
- Identificar os tipos de pesquisa científica;
- Conhecer o campo da Segurança Pública como objeto de investigação científica;
- Realizar a busca de material em Segurança Pública em bases de dados científicos;
- Compreender o processo de leitura crítica de documentos científicos;
- Reconhecer as características e possibilidades de pesquisa científica em educação;
- Compartilhar experiências de pesquisa no campo da formação policial militar.

Conteúdo

1) Formas de conhecimento da realidade: conhecimento empírico; Conhecimento filosófico; Conhecimento teológico; Conhecimento científico.

2) Tipos de pesquisa científica: Pesquisas qualitativas e quantitativas; Pesquisas de revisão de literatura e pesquisas de campo; Tipos de relatórios científicos: Artigos, teses, dissertações e monografias.

3) O campo da Segurança Pública como objeto de investigação científica: Ciências policiais e áreas da CAPES.

4) Busca em bases de dados científicos: Plataformas de busca simplificadas: Google Acadêmico e Banco de Teses e Dissertações; Busca de materiais por palavra-chave.

5) Leitura crítica de documentos científicos: Identificação de elementos essenciais de um documento científico (problema, objetivos, métodos e resultados).

Procedimentos Metodológicos

O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.

Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback

Bibliografia

AMADEU, Maria Simone Utida dos Santos et al. **Manual de normalização de documentos científicos**: de acordo com as normas da ABNT. 2017.

BLASIUS, L. A resiliência na formação do policial militar, Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Paraná, 2008.

FREITAS, Maria de Fátima Quintal de; PERES, Marcos Roberto de Souza; GOEDERT FILHO Valdir. Dimensões da prática cotidiana e (des)humanização do policial militar. *Psicol. educ.* São Paulo, n. 41, p. 51-64, dez. 2015. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752015000200004&lng=pt&nrm=iso

GOEDERT FILHO, Valdir Práticas comunitárias na Polícia Militar do Paraná? Reflexões nas perspectivas da Psicologia Social Comunitária como processo comunitária. 176f. Dissertação de Mestrado (Mestrado em Educação).- Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2016.

KARPINSKI, M. T. Formação do Oficial da Polícia Militar do Paraná, Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Paraná, 2013.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico** procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 5.ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2001.

PAES, Vivian; RIBEIRO, Ludmila Mendonça Lopes. Sociologia das práticas policiais e judiciais: novos atores, velhas práticas?. **Confluências**, Niterói, v. 18, p. 5-20, 2017.

PERES, Marcos Roberto de Souza. Retratos das Unidades Paraná Seguro em notícia: repercussões psicossociais e pedagógicas. 190f. Dissertação de Mestrado (Mestrado em Educação).- Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2015.

PEROVANO, Dalton Gean. **Manual de metodologia científica**: para segurança pública e defesa social. Curitiba: Juruá, 2014.

SANTOS, Felipe Haleson Ribeiro dos. A construção da identidade profissional policial-militar orientada pelas lógicas institucionais: um estudo de caso no estado do Paraná. 224 f. Dissertação (Mestrado em Administração)- Setor de Ciências Sociais Aplicadas, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2016.

VIANA, Dênis Wellington. Entre a academia militar e a rua: um estudo sobre a formação e a prática de policiais militares na perspectiva da educação e da psicologia social comunitária. 267 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2018.

VEIGA, Celia Cristina Pereira da Silva; SOUZA, José dos Santos. A produção científica sobre formação dos policiais militares no Brasil. **Revista Brasileira de Segurança Pública**, v. 12, n. 1, p. 50-70, 2018.

15- Disciplina: Seminários em Educação Policial Militar

Docente: Professores diversos

Carga horaria: 10 horas
Ementa Seminários com profissionais da área da educação policial com o intuito de fomentar discussões a respeito de temáticas da atualidade em relação ao tema.
Objetivos <ul style="list-style-type: none">● .Estimular o debate sobre temáticas atuais em relação à educação policial;● Possibilitar o reconhecimento de diferentes formas de conceber a educação policial.
Conteúdo 1) A educação policial militar e a educação superior; 2) Dimensões formais, informais e não-formais da educação policial militar; 3) A educação policial militar no contexto das políticas públicas de Segurança.
Procedimentos Metodológicos O desenvolvimento da disciplina será pautado nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como estratégias de ensino: atividades síncronas com o uso de apresentação de cenários temáticos. Realização de processos interacionais e colaborativos .A discussão será estimulada na análise de cases. A disciplina será orientada pela professora responsável por esta disciplina, através da utilização de metodologias ativas de ensino como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. No que couber a cada conteúdo, utilizar as propostas trazidas pela Matriz Curricular Nacional da SENASP: estudos de caso, resolução de problemas, lista de tarefas, painel de discussões, discussões em grupo, discussões dirigidas, debate cruzado, grupo de vivência ou verbalização e grupo de observação, brainstorming e brainwritting, exposição dialogadas e aulas práticas.
Avaliação A avaliação será realizada de forma contínua e formativa, analisando o desenvolvimento do estudante na realização das atividades propostas, sua participação e interação com outros estudantes, e professora por meio de atividades propostas e por fim, privilegiando o feedback
Bibliografia MUNIZ, Jacqueline; CARUSO, Haydé; FREITAS, Felipe. Os estudos policiais nas ciências sociais: um balanço sobre a produção brasileira a partir dos anos 2000. Revista Brasileira de Informação Bibliográfica Em Ciências Sociais - BIB , v. 2, p. 148-187, 2018. PONCIONI, Paula. Tornar-se policial: o processo de construção da identidade profissional do policial nas academias de polícia . – 1. ed. – Curitiba: Appris, 2021. 393 p.

CORPO DOCENTE

	Nome	Instituição	Titulação	Previsão C. Horaria
01	Adriana Tessaro Will	UEM/SEED-PR	Mestre	20
02	Alison Sczepanski	Unespar/ APMG	Especialista	15
03	Antenógenes Leonel Pedroso	Unespar- Apucarana	Mestre	30
04	Dalton Gean Perovano	Unespar/ APMG	Doutor	30
05	Heloá Costa Borim Christinelli	Unespar/ Paranavaí	Doutora	20
06	Ilson de Oliveira Junior	Unespar/ APMG	Especialista	20
07	Karina Inês Paludo	Unespar/ APMG	Doutora	90
08	Marcelo Toniolo de Oliveira	Unespar/ APMG	Mestre	30
09	Marlete dos Anjos Silva Schaffrath	Unespar/ Curitiba	Doutora	20
10	Reinaldo Anderson Alves Machado	Unespar/ APMG	Especialista	15
11	Thiago Silva Piola	UFPR/SEED-PR	Doutor	20

CRONOGRAMA

Cronograma Geral

Atividade	Período
Período de divulgação	02 de agosto de 2023.
Período de inscrição	03 a 09 de agosto de 2023
Seleção	16 de agosto a 19 de setembro de 2023.
Resultado da Seleção	20 de setembro de 2023.
Matrícula	20 a 21 de setembro de 2023.
Homologação dos alunos matriculados	22 de setembro de 2023.
Início do curso (Disciplinas)	25 de setembro de 2023
Encerramento das disciplinas	11 de dezembro de 2023
Prazo final para defesa de monografia	11 de dezembro de 2023
Entrega do Relatório Final	08 de janeiro de 2024.

CRONOGRAMA DAS DISCIPLINAS

	Disciplina/Módulo	Carga Horária	Docente	Datas
01	Psicologia Escolar e Educacional	30	Karina Inês Paludo	Set/dez 2023
02	Teorias Educacionais	20	Marlete dos Anjos Silva Schaffrath	Set/dez 2023
03	Teoria do Currículo	20	Dalton Gean Perovano	Set/dez 2023
04	Estrutura do Ensino Policial Militar	15	Reinaldo Anderson Alves Machado	Set/dez 2023
05	Avaliação Escolar e Educacional	30	Antenógenes Leonel Pedroso	Set/dez 2023
06	Construção e Revisão Curricular	20	Ilson de Oliveira Junior	Set/dez 2023
07	Organização do Trabalho Pedagógico	20	Adriana Tessaro Will	Set/dez 2023
08	Didática do Ensino Policial Militar	50	Marcelo Toniolo de Oliveira	Set/dez 2023
09	Avaliação da Prática de Ensino	40	Marcelo Toniolo de Oliveira	Set/dez 2023
10	Estatística e Análise Educacional	20	Thiago Silva Piola	Set/dez 2023
11	Direitos Humanos Aplicados ao Ensino Policial Militar	15	Alison Sczepanski	Set/dez 2023
12	Novas Metodologias do Ensino e Aprendizagem	20	Heloá Costa Borim Christinelli	Set/dez 2023
13	Elaboração de materiais para Educação à distância	30	Remoto via SENASP	Set/dez 2023
14	Metodologia da Pesquisa	20	Remoto via SENASP	Set/dez 2023
15	Seminários em Educação Policial Militar	10	Professores diversos.	Set/dez 2023

ESTRUTURA DIDÁTICA

Controle de frequência: O aluno deverá ter presença mínima de 75% (setenta e cinco por cento) em cada disciplina, conforme registro de papeletas de aulas em consonância com os dispositivos da Portaria de Ensino da PMPR.

Trabalho de Conclusão: O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC é obrigatório o consiste na apresentação de uma aula de forma expositiva e individual, bem como de documentação relativa à aula (Plano de aula), em consonância com o previsto na disciplina de "Avaliação da Prática de Ensino".

Certificação: O Certificado de Especialista será expedido pela Divisão de Ensino da Escola Superior de Segurança Pública da APMG, vinculada à Universidade Estadual do Paraná e será concedido ao aluno que for aprovado, por nota e frequência em todos os módulos do referido curso e obtiver a aprovação do trabalho de conclusão de curso (escrito e oral).

RECURSOS FINANCEIROS

RECURSOS FINANCEIROS À CARGO DA PMPR

Custos relacionadas ao processo de seleção dos candidatos, pagamento dos docentes, alimentação e estadia de estudantes de fora da cidade de Curitiba e Região Metropolitana ficarão a cargo da Polícia Militar do Paraná, através da Diretoria de Ensino e Pesquisa e da Academia Policial Militar do Guatupê.



Coordenador do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*

Parecer do Colegiado de Curso

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer do Conselho de Centro de Área

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Diretoria de Pós-Graduação

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer do Conselho de Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
PRÓ-REITOR DE PESQ. E PÓS-GRADUAÇÃO**

Protocolo: 20.900.801-7
Assunto: PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PGLS CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TÉCNICA DE ENSINO-ACADEMIA POLICIAL MILITAR DO GUATUPÊ. COORDENADOR: TEN.-CEL. QOPM JOSÉ LUIZ BEGGIORA JUNIOR
Interessado: CAP. QOPM DENIS WELLINTON VIANA
Data: 16/08/2023 11:36

DESPACHO

Para análise e parecer.

Paranavaí, 16/08/2023.

Respeitosamente,
Carlos Alexandre Molena Fernandes
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação - UNESPAR
Portaria n. 232/2022 Reitoria/Unespar



ePROCOLO



Documento: **DESPACHO_2.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes (XXX.209.189-XX)** em 16/08/2023 11:36 Local: UNESPAR/PRPPG/PRO-REIT.

Inserido ao protocolo **20.900.801-7** por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes** em: 16/08/2023 11:36.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
451e589c57bf868f75e252d6b74d7ff0.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
DIVISÃO DE PÓS GRADUAÇÃO

Protocolo: 20.900.801-7
Assunto: PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PGLS CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TÉCNICA DE ENSINO-ACADEMIA POLICIAL MILITAR DO GUATUPÊ. COORDENADOR: TEN.-CEL. QOPM JOSÉ LUIZ BEGGIORA JUNIOR
Interessado: CAP. QOPM DENIS WELLINTON VIANA
Data: 22/08/2023 22:31

DESPACHO

Analisar a proposta do curso de especialização.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Protocolo: 20.900.801-7
Assunto: PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU - PGLS CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TÉCNICA DE ENSINO-ACADEMIA POLICIAL MILITAR DO GUATUPÊ. COORDENADOR: TEN.-CEL. QOPM JOSÉ LUIZ BEGGIORA JUNIOR
Interessado: CAP. QOPM DENIS WELLINTON VIANA
Data: 28/08/2023 09:07

SOLICITACAO

Prezado Cap. Dênis Viana,
Adjunto ao Chefe da Divisão de Ensino da APMG,
sobre a tramitação de projetos de curso de pós-graduação Lato Sensu da APMG, diz a Resolução 020/2020 do CEPE-UNESPAR em seu Artigo 6o A que as propostas da APMG devem respeitar a Resolução 11/2016 do COU-UNESPAR. A referida resolução indica, em seu artigo 4o, parágrafo 1o:

Os cursos superiores de graduação e pós-graduação da APMG deverão ser propostos pela Divisão de Ensino, aprovados pelo Comandante da academia e encaminhados para os trâmites dos Conselhos Superiores da Unespar, para serem homologados como cursos superiores de unidade academicamente vinculada.

Para atendimento ao determinado pela Resolução, solicitamos incluir ao processo a aprovação do Comandante da APMG, e devolução do processo para fazermos os encaminhamentos aos Conselhos Superiores.

Quanto ao projeto do curso, avaliamos que está de acordo com a regulamentação da UNESPAR. Mas apontamos para o prazo proposto para início de funcionamento do curso, que pode não ser compatível com as datas de reunião dos Conselhos.

Atenciosamente,
Prof. André Egg
Diretor de Pós-Graduação da PRPPG



ePROTOCOLO



Documento: **SOLICITACAO_1.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **André Acastro Egg (XXX.333.169-XX)** em 28/08/2023 09:08 Local: UNESPAR/PRPPG/DIR/POS-GRAD.

Inserido ao protocolo **20.900.801-7** por: **André Acastro Egg** em: 28/08/2023 09:07.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
674252da9dd76c7335fdf153e84ff95d.

PMPR
APMG
Div. Ens.

Despacho nº 136/2023

Referência: E-protocolo nº 20.900.801-7

O presente protocolo refere-se à proposta de Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Técnica de Ensino, proposto pelo Sr. Oficial Coordenador de Curso, Ten-Cel. QOPM José Luis Beggiora Junior, que também ocupa a função de Subcomandante da Academia Policial Militar do Guatupê.

2. Na solicitação presente na fl. 33, mov. 6, elaborada pelo Sr. Diretor de Pós-Graduação do PRPPG da Unespar, cita-se a resolução nº 011/2016 do COU/UNESPAR, a qual dispõe sobre a vinculação acadêmica da Escola Superior de Segurança Pública da Academia Policial Militar do Guatupê à Universidade Estadual do Paraná, especificamente no que se refere o § 1º do artigo 4º, conforme segue:

Art. 4º. A Academia Policial Militar do Guatupê tem autonomia didática e administrativa decorrente de sua natureza específica e das determinações legais.

§ 1º - Os cursos superiores de graduação e pós-graduação da APMG deverão **ser propostos pela Divisão de Ensino, aprovados pelo Comandante da Academia** e encaminhados para os trâmites dos Conselhos Superiores da Unespar, para serem homologados como cursos superiores de unidade academicamente vinculada.

3. Considerando o presente no despacho da folha nº 02, a proposta foi realizada pela Divisão de Ensino da APMG, restando apenas a formal aprovação do Sr. Comandante da APMG para demais trâmites dos Conselhos Superiores da Unespar.

4. Diante disso, encaminho o presente ao Sr. Comandante da APMG para a apreciação do pleito e, salvo melhor juízo, aprovação da proposta.

São José dos Pinhais, 31 de agosto de 2023.

Cap. QOPM Dênis Wellinton Viana,
Adj. ao Chefe da Divisão de Ensino da APMG.



ePROTOCOLO



Documento: **Despacho1362023DE_EP20.900.8017PropostadecursodeposgraduacaoCTEUnespar.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Cap. Qopm Denis Wellington Viana (XXX.780.529-XX)** em 31/08/2023 14:02 Local: APMG/DE/SEC.

Inserido ao protocolo **20.900.801-7** por: **Cap. Qopm Denis Wellington Viana** em: 31/08/2023 13:49.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:

8a625fdaa9a0f01ab3c882a54aac2d6.

**PMPR
APMG
GAB. CMDO**

Despacho nº 030/2023 - Cmdo

Referência: E-protocolo nº 20.900.801-7

O presente protocolo refere-se ao Projeto Pedagógico do Curso de Técnica de Ensino, curso este regulamentado pelo Decreto Estadual no 3874 de 16 de Junho de 1981, alterado pelo Decreto Estadual no 8390, de 18 de junho de 2013.

2. Ocorre que pela primeira vez, o mencionado curso será submetido à análise dos Conselhos Superiores da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) para homologação como curso de pós-graduação *lato sensu*.

3. Em análise ao proposto pela Divisão de Ensino da APMG (fls. 02 a 30), devidamente assinadas pelo Sr. Subcomandante da APMG e também coordenador do Curso (fl.29), **APROVO** o Curso de Especialização em Técnica de Ensino da Academia Policial Militar do Guatupê nos termos do art. 4º, § 1º da resolução nº 011/2016 do COU/UNESPAR.

4. Retorne-se à Divisão de Ensino para demais trâmites junto à Universidade Estadual do Paraná.

São José dos Pinhais, 31 de agosto de 2023.

**Ten.-Cel. QOPM Emídio Angelotti,
Comandante da APMG.**



ePROTOCOLO



Documento: **Despacho0302023EP20.900.8017AprovacaodoCursodeEspecializacaoCTEparatramitenaUNESPAR.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Ten.-cel. Qopm Emidio Angelotti (XXX.908.889-XX)** em 31/08/2023 13:56 Local: APMG/GABCMDO.

Inserido ao protocolo **20.900.801-7** por: **Cap. Qopm Denis Wellinton Viana** em: 31/08/2023 08:54.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
69704f6eb564be89692a5eecd64c8e99.

PMPR
APMG
Div. Ens.

Despacho nº 137/2023

Referência: E-protocolo nº 20.900.801-7

O presente protocolo refere-se à proposta de Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Técnica de Ensino, proposto pelo Sr. Oficial Coordenador de Curso, Ten-Cel. QOPM José Luis Beggiora Junior, que também ocupa a função de Subcomandante da Academia Policial Militar do Guatupê.

2. Atendendo à solicitação presente na fl. 33, mov. 6, elaborada pelo Sr. Diretor de Pós-Graduação do PRPPG da Unespar, reitero que conforme o despacho da folha nº 02, **a proposta foi realizada pela Divisão de Ensino** da APMG.

3. Ainda, conforme fl. 35, procedeu-se a formal **aprovação do Sr. Comandante da APMG** para demais trâmites dos Conselhos Superiores da Unespar.

4. Diante disso, encaminho o presente ao Sr. Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da UNESPAR para análise, informando que **foram cumpridos os pontos solicitados pelo Sr. Diretor de Pós-Graduação da PRPPG**, sugerindo-se o encaminhamento da presente proposta para **homologação dos conselhos superiores** da Universidade.

São José dos Pinhais, 31 de agosto de 2023.

Cap. QOPM Dênis Wellinton Viana,
Adj. ao Chefe da Divisão de Ensino da APMG.



ePROCOLO



Documento: **Despacho1372023DE_EP20.900.8017PropostadecursodeposgraduacaoCTEUnesparEncaminhamento.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Cap. Qopm Denis Wellington Viana (XXX.780.529-XX)** em 31/08/2023 14:07 Local: APMG/DE/SEC.

Inserido ao protocolo **20.900.801-7** por: **Cap. Qopm Denis Wellington Viana** em: 31/08/2023 14:07.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
e3526f0ab39acf4412fe03da19895407.

Paranavaí, 04 de setembro de 2023.

Memo. 143/2023 – PRPPG/UNESPAR

De: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG

Para: Chefia de Gabinete

Assunto: Solicitação de Inclusão de Pauta para o CEPE

Prezada Ivone Ceccato,

Considerando a proposta de Pós-graduação Lato sensu em Técnica de Ensino que está vinculado à Escola Superior de Segurança Pública da Academia Policial Militar do Guatupê (APMG), encaminhamos para que seja submetida à apreciação na próxima reunião do CEPE.

Certos de contar com o atendimento, agradecemos a atenção e colocamo-nos à disposição para quaisquer outras informações.

Atenciosamente,

Carlos Alexandre Molena Fernandes
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG
Portaria n. 232/2022 - Reitoria/Unespar
(Assinado eletronicamente nos termos do Decreto Estadual nº 7304/2021)



ePROTOCOLO



Documento: **MEMO.1432023SolicitacaodePautaparaoCEPE.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes (XXX.209.189-XX)** em 04/09/2023 08:47 Local: UNESPAR/PRPPG/PRO-REIT.

Inserido ao protocolo **20.900.801-7** por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes** em: 04/09/2023 08:47.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
164f741c9645121822cbb63e3c7d652f.