



PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO DOS CURSOS DA UNESPAR

Parecer de Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

1 IDENTIFICAÇÃO

| | |
|-----------------------|---|
| Campus | Campo Mourão |
| Centro de Área | Ciências Humanas e da Educação |
| Curso | Letras Português/Inglês e Respectivas Literaturas |
| Licenciatura | (X) Bacharelado () |

2 PRINCÍPIOS GERAIS

| O PPC contempla: | Sim | Não |
|--|------------|------------|
| 2.1 A concepção de universidade como instituição social, pública, gratuita, laica e autônoma. <i>Considerações do parecerista</i> Atende adequadamente nas páginas 10 a 12. | X | |
| 2.2 A indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão como fundamento metodológico do ensino universitário <i>Considerações do parecerista</i> Atende adequadamente nas páginas 19 a 21. | X | |
| 2.3 Ações (preocupações) voltadas ao acesso e permanência dos estudantes no ensino superior considerando o público atendido pela Unespar: majoritariamente alunos trabalhadores. <i>Considerações do parecerista</i> Não há apresentação dessas ações no PPC. | | X |
| 2.4 Possibilita uma formação integral, humana e profissional, que contribua para o processo de emancipação social, considerando que a maioria das regiões em que estamos inseridos se caracterizam por um baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) que, conseqüentemente, restringe o acesso da comunidade a conhecimentos | X | |



| | | |
|--|---|--|
| fundamentais para o desenvolvimento humano pleno, como a arte, a ciência, a formação docente e a formação profissional. | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Atende adequadamente na justificativa e nas páginas 10 a 12. | | |
| 2.5 A garantia de socialização e produção de conhecimentos socialmente relevantes para a formação de nossos estudantes. Formação para o exercício da profissão no atual mundo do trabalho . | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Atende adequadamente nas páginas de 10 a 12. | | |

3 RELEVÂNCIA E ESPECIFICIDADES DA OFERTA DO CURSO:

| O PPC contempla: | Sim | Não |
|---|-----|-----|
| 3.1 Demandas e expectativas sociais | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 3.2 Horários e turnos coerentes | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 3.3 Relevância do curso para a região quem está inserido. | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 3.4 Carga horária coerente | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |

4 MATRIZES CURRICULARES – CURSOS DE OFERTA ÚNICA E AFINS



| O PPC contempla: | Sim | Não |
|--|------------|------------|
| 4.1 Estabelecimento de um número máximo e mínimo de disciplinas no curso por período letivo | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 4.2 Cuidado especial com o rol de disciplinas dos dois primeiros anos do curso, visto que são os anos de maior evasão; | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 4.3 Estratégias para a viabilização, se necessário e decidido pelos coletivos, de até 20% da carga horária na modalidade semipresencial. | | X |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 4.4 Metodologias de ensino voltadas para a integração curricular, promovendo projetos inter/multidisciplinares. | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 4.5 Estratégias avaliativas que articulem projetos de distintas disciplinas. | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |

5 CURSOS AFINS

| Os PPC's estão próximos no que se refere: | Sim | Não |
|--|------------|------------|
| 5.1 Matrizes curriculares que possibilitem a mobilidade estudantil; | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |
| 5.2 Mesmo regime de oferta do curso (seriado, semestral ou misto) | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |



| | | |
|--|--|--|
| Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |
| 5.3 Aproximação da carga horária dos cursos e das disciplinas de formação básica | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |
| 5.4 Aproximações possíveis dos cursos dentro do mesmo centro de área | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |
| 5.5 Similaridade das ementas das disciplinas de formação básica | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |
| 5.6 Distribuição semelhante de disciplinas nos dois primeiros anos do curso, | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |
| 5.7 Aproximação nas formas de organização dos estágios e dos TCC's | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |
| 5.8 Rol de disciplinas eletivas e optativas comuns e diversificadas. | | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Não é possível a avaliação tendo em vista não ter acesso aos outros PPCs. | | |

6 ASPECTOS LEGAIS

| O PPC contempla: | Sim | Não |
|--|-----|-----|
| 6.1 Deliberação CEE-PR nº.04/2006: Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Previsto na disciplina <i>Literatura e Ensino</i> e na disciplina optativa <i>Literatura</i> | | |



PROGRAD

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná

| | | |
|---|---|---|
| <i>Africana.</i> | | |
| 6.2 Parecer CEE/CES – PR nº. 23/2011: Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras como disciplina obrigatória nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, e como disciplina optativa nos cursos de bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica; | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Prevista a disciplina de <i>Libras</i> . | | |
| 6.3 Deliberação CEE/PR nº 04/2013: Normas estaduais para a Educação Ambiental; | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Prevista nas disciplinas de <i>Literaturas de Língua Inglesa I e II</i> . | | |
| 6.4 Deliberação CEE/PR nº 02/2015: Normas estaduais para a Educação em Direitos Humanos. | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Prevista nas disciplinas de <i>Literaturas de Língua Inglesa I e II</i> , e <i>Literatura e Ensino</i> . | | |
| 6.5 A Resolução CES/CNE nº 3, de 02 de julho de 2007: procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula. | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> | | |
| 6.6 Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE/2014-2024): Assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária. (o objetivo não é aumentar a carga horária dos cursos, mas sim inserir práticas extensionistas no ensino como procedimentos pedagógicos). | | X |
| <i>Considerações do parecerista</i> O coletivo optou por não inserir neste momento. | | |
| 6.7 Resolução CNE/CP nº 02, de 01 de julho de 2015: Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação | | |



| | | |
|--|---|--|
| continuada | | |
| 6.7.1 400 horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo | X | |
| 6.7.2 400 horas de estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso | X | |
| 6.7.3 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes (atividades completas) | X | |
| 6.7.4 2.200 horas restantes destinadas às atividades formativas | X | |
| <i>Considerações do parecerista</i> Atende adequadamente. | | |
| <i>Parecer conclusivo</i> Tendo em vista o apresentado acima, sou de parecer favorável à aprovação do PPC, desde que atendido o item 2.3 Ações (preocupações) voltadas ao acesso e permanência dos estudantes no ensino superior considerando o público atendido pela Unespar: majoritariamente alunos trabalhadores. | | |

Moacir Dalla Palma

Prof. Dr. Moacir Dalla Palma